

D

D

# Guds nåde redder liv



1. kvartal

Lærervejledning

D

D

LINK  
CURRICULUM

# PowerPoints®

PowerPoints® Lærervejledning  
År D, 1. kvartal

REDAKTØR  
REDAKTIONSSEKRETÆR  
GRACELINK KOORDINATOR  
GENERALKONFERENSENS SABBATSSKOLELEDER  
GENERALKONFERENSENS KONSULENT  
FORFATTER KONSULENT  
ART DIRECTION/SENIOR DESIGNER  
DESIGNER  
ELECTRONISK MAKEUP  
ILLUSTRATIONER  
DANSK REDAKTØR  
DANSK OVERSÆTTELSE  
LAYOUT

KATHLEEN BEAGLES  
DANIELLA VOLF  
PATRICIA HABADA  
JAMES ZACKRISON  
LOWELL COOPER  
ANGEL RODRÍGUEZ  
REGER SMITH, JR.  
EMILY HARDING  
SHIRLEY M. BOLIVAR  
JUSTINEN CREATIVE GROUP  
ELSEBETH JALVING  
SOLVEIG NUTZHORN  
MICHALA RYTMAN RASMUSSEN

Udgives af: Dansk Bogforlag, Concordiavej 16, 2850 Nærum.

Bibelhenvvisninger er taget fra Bibelen, autoriseret oversættelse 1992, Det Danske Bibelselskab.

Copyright tekst: Sabbath School Department, General Conference of Seventh Day Adventists, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, Maryland 20904-6600, USA.

Copyright illustrationer: The Review and Herald® publishing Association, 55 West Oak Ridge Drive, Hagerstown, MD 21740.

### *PowerPoints* skribenter

<b>Audrey Boyle</b>	<b>Becky Grice</b>	<b>Carol Maberly</b>
<b>Andersson</b>	<b>Judi Hewes</b>	<b>Vikki Montgomery</b>
<b>Kathleen Beagles</b>	<b>Pat Humphrey</b>	<b>Tanda Moyer</b>
<b>Jackie Bishop</b>	<b>Nancy Irland</b>	<b>Jonathan Musvosvi</b>
<b>DeeAnn Bragaw</b>	<b>Noelene Johnsson</b>	<b>Rebecca O’Ffill</b>
<b>Linda Carlyle</b>	<b>John Kakembo</b>	<b>Gary Swanson</b>
<b>Dwain Esmond</b>	<b>Vasanth Khandagle</b>	<b>Eileen Dahl Vermeer</b>
<b>René Evans</b>	<b>Toya Koch</b>	<b>Deena Wagner</b>
<b>Kathy Goddard</b>	<b>Linda Koh</b>	<b>Mary Wong</b>
<b>Ray Zeeman</b>		

En speciel tak til **Bailey Gillespie** og **Stuart Tyner** fra John Hancock Center for Youth Evangelism på La Sierra Universitet, Riverside, California.

### *PowerPoints* opgaver

Opgaverne til dette bibelstudiehæfte er lavet af:

**Rosie Centrone**

**Nerilie Humphries**

**Ken Stiles**

**John Hudson Tiner**

### **Illustrationer**

**Justinen Creative Group**, som er Lars Justinen, Marcus Mashburn, Jenny Lynn Sanborn, Rick Thompson og Miriam Griffith.

# Indhold

---



## **TJENESTE**

### **Vi følger Jesus ved at tjene andre**

- 1** For godt til ikke at dele med nogen (uge 1) .....8
- 2** Falsk identitet (uge 2) .....18
- 3** En kæde af nåde (uge 3) .....28
- 4** Et nøgle vidne (uge 4) .....38



## **NÅDE**

### **Gud er tålmodig med os**

- 5** Lucifers krig (uge 5) .....48
- 6** Hoseas, nådens profet (uge 6) .....58
- 7** En sand ven (uge 7) .....68
- 8** Habakkuks sang (uge 8) .....78



## **TILBEDELSE**

### **Vi takker Gud for hans største gave**

- 9** Guds valg (uge 9) .....88
- 10** Ændrede planer (uge 10) .....96
- 11** Glæde til mig og til dig (uge 11) .....106
- 12** Drømme, rejser og en stjerne (uge 12) .....116



## **NÅDEN I AKTION**

- 13** Gaveudveksling (uge 13) .....126

## Bibelstudierne handler om...

### **TJENESTE:**

**Vi følger Jesus ved at tjene andre**

1. For godt til ikke at dele med nogen
2. Falsk identitet
3. En kæde af nåde
4. Et nøgle vidne

### **NÅDE:**

**Gud er tålmodig med os**

5. Lucifers krig
6. Hoseas, nådens profet
7. En sand ven
8. Habakkuks sang

### **FÆLLESSKAB:**

**Vi ser Guds kærlighed i vores kirke.**

9. Guds valg
10. Ændrede planer
11. Glæde til mig og til dig
12. Drømme, rejser og en stjerne

### **NÅDEN I AKTION:**

13. Gaveudveksling

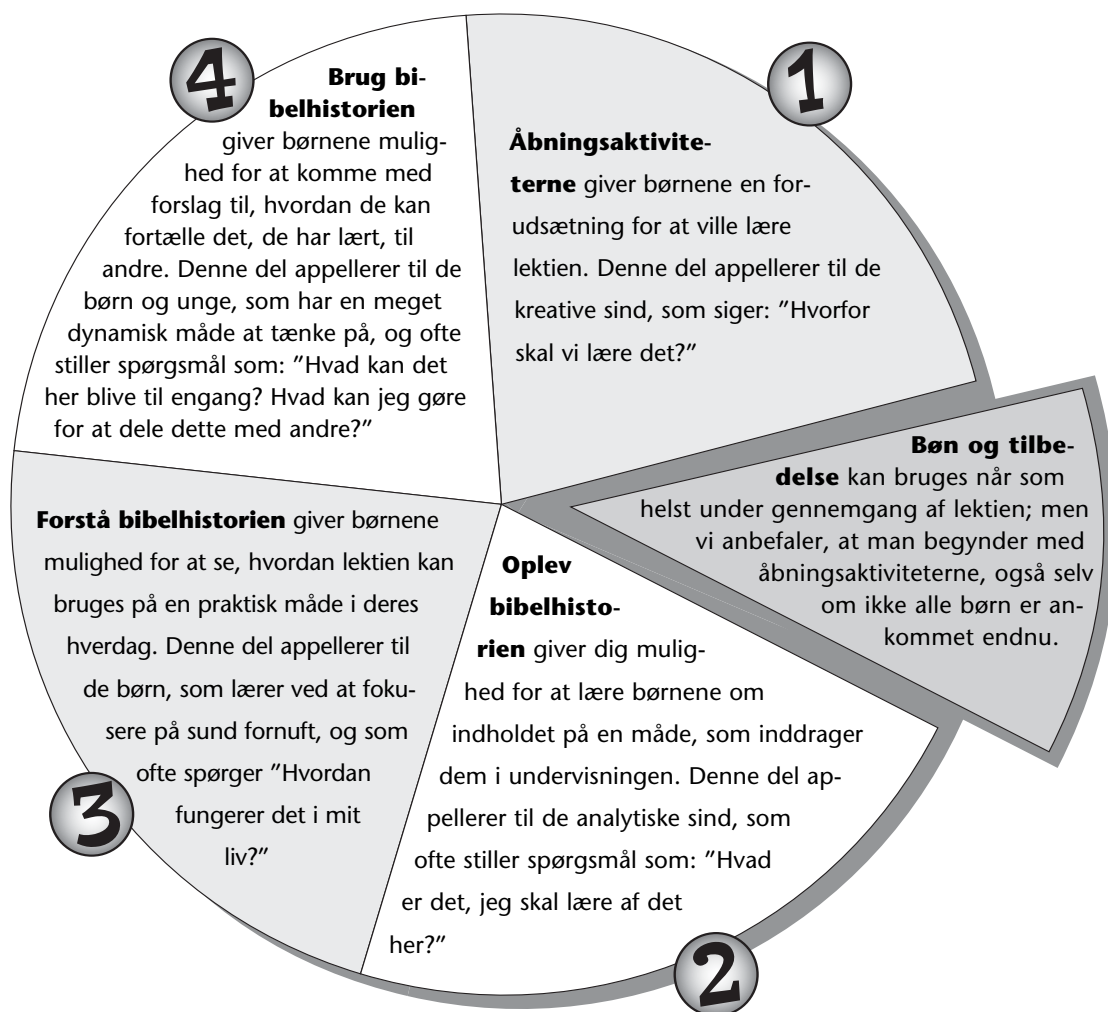
**Velkommen til PowerPoints som handler om Guds nåde. Guds nåde ER styrke. Den er ubegrænset, man kan være sikker på den, en styrke som finder dig, sætter dig fri, og fylder dig med alt det, du behøver for at leve et fuldt og vidunderligt liv med Ham.**

## Til lærere/undervisere

Denne lektiehjælp er udviklet som en hjælp til at:

**A. Introducere lektierne om sabbatten.** Hvad der sker i sabbatsskolen ER lektien. Den følgende uge vil de unge bruge principperne i lektien, ved hjælp fra historierne og aktiviteterne i deres Power Points elevhæfte. På denne måde bliver den lektie, de har lært i sabbatsskolen, en vigtig del af deres egen erfaring med tro.

**B. Forsøg at nå hvert enkelt barn på netop den måde, som fanger deres opmærksomhed.** Ved at følge den naturlige indlæringscirkel, som hver lektie er bygget op om, hjælper du også børnene med at koble sig til "strømkilden" i den pågældende uge på en måde, som vil holde deres opmærksomhed fangen og udfordre deres fantasi.



**C. Under hele sabbatsskolen bør fokus være omkring et "Power Point".**

Disse "power points" relaterer hver for sig til de fire "energipunkter", som giver mulighed for at vokse i troserfaring, nemlig: nåde (Gud elsker mig), tilbedelse (jeg elsker Gud), fællesskab (vi elsker hinanden), og tjeneste (Gud elsker også dig).

**D. Giv børnene mulighed for at få aktive erfaringer undervejs,** så kan de lettere forholde sig til de sandheder, som de bliver præsenteret for. Disse erfaringer følges op af en snak, hvor underviseren stiller spørgsmål, som får børnene til at tænke over, hvad de har lært, derefter bør erfaringen fortolkes, og børnene skal forsøge at omsætte disse erfaringer til deres liv.

**E. Inddrag sabbatsskolelærerne** i nye og mere fleksible måder at holde sabbatsskole på.

- En meget lille sabbatsskole kan holdes af én voksen.
- En større sabbatsskole kan ledes af en leder/lærer sammen med nogle frivillige voksne hjælpere, som kan hjælpe, når der skal deles op i grupper. Små grupper giver tæt kontakt med børnene i deres aktive indlæring, mens det ikke kræver så meget forberedelse for læreren.

**(Du kan finde mere information på [www.gracelink.net](http://www.gracelink.net)).**





**Før at bruge denne guide...**

Forsøg at følge den naturlige indlæringscirkel som den er planlagt, men tilpas det, så det fungerer i din aktuelle situation.

Det er en god idé at kigge lidt fremad i de ugentlige programnoter, så man kan være forberedt på at have materialer klar, som evt. er foreslået.

Sørg for at anskaffe følgende ting, som bruges jævnligt i undervisningen:

- Bibler.
- Store stykker karton – papir, brunt papir.
- A4 papir og lign.
- Blyanter, kuglepenne, farvekridt, farveblyanter og tuscher.
- Sakse, lim.
- Diverse andre småting, glimmer, klistermærker osv.
- Yderligere behov for materialer vil være noteret i de ugentlige programnoter.

Lektie	Bibelhistorie	Henvisninger	Power tekst	Power Point	Materialer
 <b>TJENESTE: Vi følger Jesus ved at tjene andre.</b>					
<b>Lektie 1 uge 1</b>	12 spioner i Kanaan	4. Mos. 13	4. Mos. 13,30	Gud kalder os til at være modige.	Se side 9
<b>Lektie 2 uge 2</b>	Moses leder folket	4. Mos. 14	Ef. 4,2	At tjene er et eventyr og en udfordring.	Se side 19
<b>Lektie 3 uge 3</b>	Israelitterne krydser Jordan	Josva 1; 3; 4	Josva 1,9	Nye situationer er en mulighed for at tjene.	Se side 29
<b>Lektie 4 uge 4</b>	Israel indtager Jeriko og Ai	Josva 6; 7; 8	Josva 8,8 Ordsp. 3,5	Vi oplever succes, når vi følger Guds plan.	Se side 39
 <b>NÅDE: Gud er tålmodig med os.</b>					
<b>Lektie 5 uge 5</b>	Jesus er hos Lazarus familie	Joh.11	Joh. 1,12-13	Vores plads i Guds familie er sikker.	Se side 49
<b>Lektie 6 uge 6</b>	Jesus lader Lazarus dø	Joh. 11,1-16	Job 19,25-26	Vi behøver ikke frygte døden.	Se side 59
<b>Lektie 7 uge 7</b>	Maria og Martha stoler på Jesus	Joh. 11,17-37	Joh. 11,25-26	Midt i sorgen stoler vi på Guds kærlighed.	Se side 69
<b>Lektie 8 uge 8</b>	Lazarus bliver vakt til live	Joh. 11,1-44	1. Tess. 4,16	Vi har et håb om opstandelse.	Se side 79
 <b>TILBEDELSE: Vi takker Gud for hans største gave.</b>					
<b>Lektie 9 uge 9</b>	Hanna beder om et barn	1. Sam. 1; 2,1-11	Fil. 4,6	Vi beder, når vi er glade eller kede af det.	Se side 89
<b>Lektie 10 uge 10</b>	Elis sønner bliver irettesat	1. Sam. 2,12-36	Es. 56,11	Vi sætter fokus på Gud og ikke på os selv.	Se side 97
<b>Lektie 11 uge 11</b>	Saul besøger en heks	1. Sam. 28,3-25	ApG. 9,5.6	Vi holder afstand fra Satans løgne.	Se side 107
<b>Lektie 12 uge 12</b>	David synder med Batseba	2. Sam.11;12,1-24	1. Kor. 6,18, 20	Vi respekterer det modsatte køn.	Se side 117
 <b>NÅDEN I AKTION</b>					
<b>Lektie 13 uge 13</b>	Jonathan angriber filisterne	1. Sam. 14,1-23	1. Sam. 14,6	Gud udfører ting gennem mig.	Se side 127





# Spion Mission

**TJENESTE** Vi tjener Gud, hvor vi er.

## Power Tekst

"Kaleb tyssede på folket, der havde vendt sig mod Moses. Han sagde: »Lad os dog drage op og erobre landet. Det kan vi sagtens!« (4. Mos. 13,30).

## Nøgletekst & referencer

4. Mos. 13; Patriarker og Profeter kapitel 34; bibelhistorien på side 16 i denne lærervejledning

## Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at det at hjælpe andre betyder, at man løber en risiko.

**Føler** mod til at tjene til trods for den risiko, som er forbundet med det.

**Reagerer** ved at have mod nok til at stole på Gud, som Kaleb og Josva gjorde det.

## Power Point



**Gud kalder os til et være modige i vores tjeneste for ham.**

## Forberedelse...

### Bibelhistoien kort fortalt

Tolv mænd er blevet udvalgt til at spionere i Kanaans land. Ti af spionerne kommer tilbage med pessimistiske rapporter som fortæller, at det er umuligt at erobre landet. Men Kaleb og Josva derimod kommer tilbage med en rapport, som vidner om deres tro på, at de ved Guds magt kan erobre landet. Gud er tilfreds med Kaleb og Josva, fordi de modigt stoler på ham til trods for den risiko, det involverer.

### ***Dette er en lektie om tjeneste***

Det, Gud beder os om, kan af og til være

risikofyldt. Han ønsker, at vi skal stole på ham, mens vi forsøger at hjælpe andre. Hvis Gud beder os om at gøre noget, kan vi være sikre på, at han vil give os mod og styrke til at færdiggøre opgaven.

### **Til læreren**

"Nu ser det anderledes ud. Håb og mod afløstes af kujonagtig modløshed, idet spionerne gav udtryk for de følelser, som gemte sig i deres vantro hjerter, som var fyldt med modløshed, der var ansporet af Satan. Deres vantro kastede en trist skygge over forsamlingen, og Guds store kraft, som ofte var blevet vist på vegne af

<b>Noter</b>			
<b>Lektens forløb</b>	<b>Minutter</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Materialer</b>
<b>Velkommen</b>	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på børn/unge ved døren</i>	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. "Giv agt!"  B. Spionkode	<i>Papir, blyanter, tavle, kridt.</i>
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	<i>Samvær Sange Mission Kollekt Bøn</i>	<i>Mission Spotlight. Mælkekarton eller honningglas. Papirnøgler, kuglepenne, bånd.</i>
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	15-20	<i>Introduktion til bibelhistorien</i>	
		<i>Oplev bibelhistorien</i>	<i>Bibler, papir, bibelkort s. 137, tuscher.</i>
		<i>På opdagelse i bibelen</i>	<i>Bibler</i>
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	<i>Scenario</i>	
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	<i>Symboler</i>	<i>Forskellige farver karton, hvidt papir, tuscher i forskellige farver, sakse, lim.</i>

den udvalgte nation, var blevet glemt. Folket stoppede ikke op for at tænke lidt over det; de tænkte ikke på, at han, som havde ført dem så langt indtil nu, absolut også ville give dem landet; de huskede ikke på, hvorledes Gud på en vidunderlig måde havde udfriet dem fra deres undertrykkere og havde banet en vej gennem havet og tilintetgjort Faraos forfølgende hære. De udelod Gud i diskussionen og handlede ud fra en opfattelse af, at de kun havde deres egne våben til rådighed.

"I deres vantro begrænsede de Guds magt og havde ikke tillid til den hånd, som indtil nu havde ledt dem sikkert frem." (*Patriarker og Profeter, side 196*)

Har jeg det med at glemme Guds magt, som han har vist mig tidligere? Er jeg bange for at gå fremad, idet jeg tror, jeg må udføre alt i min egen styrke? Hvilken magt fra Gud har jeg brug for i mit arbejde med unge mennesker?

## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kedede af. Spørg dem, om der er nogen, som har gået en bønne-gå-tur rundt om blokken, som en del af deres bibelstudium i den forgangne uge (hvis de fik en opgave i sidste uge, så kan du nævne det her).

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.



## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### A. "Giv agt"

Bed børnene om at finde sammen i par. Sig: **Forestil dig, at du er ved at fælde træer i en skov. Den ene person skal fælde træet, og den anden er træet. Den person, der fælder, skal stå bag ved personen, der forestiller "træet" og skal "fælde" træet ved at lave en bevægelse, som ligner en, der saver træet over, eller fælder det med en økse** (det skal gøres uden at man rører "træet"). **Når jeg råber, "træet fældes" skal personen, der fælder, være parat til at gribe "træet", når det falder baglæns,** ("træet" skal holde sig strakt, mens det lader sig falde bagover). **"Skovhuggeren" skal gribe "træet", inden det rammer gulvet.** Sørg for, at børnene har set, hvordan man gør, inden de går i gang og forklar dem, at det er vigtigt, at man passer på hinanden i aktiviteten.

### Tilbage melding

Spørg: **Hvad sker der, når du falder bagover? Hvordan var det? Hvad var risikoen i denne øvelse? I dag er powerteksten taget fra 4. Mos. 13,30.** Bed børnene om at finde teksten, og læs den højt i kor. **Vi vil gerne huske på, at**



Gud kalder os til at være modige i vores tjeneste for ham.

### Medbring:

- Papir
- Kuglepenne
- Tavle og kridt

### B. Spionkode.

Før aktiviteten skal du skrive følgende på tavlen, i nævnte rækkefølge:

71 85 68

75 65 76 68 69 82

79 83

84 73 76

65 84

86 90 82 69

77 79 68 73 71 69

73

84 74 69 78 69 83 84 69 78  
70 79 82  
72 65 77

**Sig: Forestil dig, at du er en spion, som er ved at bryde en hemmelig kode. Vi skal bruge ASCII (American Standard Code for Information Interchange). Her er kodens hemmelighed: 65 står for A, 66 for B, 67 for C, osv. Nu skal du finde ud af, hvad der står på tavlen.**

***Tilbage melding***

**Spørg: Hvad står der? Det er rigtigt. GUD KALDER OS TIL AT VÆRE MODIGE I TJENESTEN FOR HAM. Hvad er det for nogle risici, du står over for i dit liv? Tager du nogle chancer for Gud?**

**Sig: Lad os læse powerteksten sammen: 4. Mos. 13,30**



Gud kalder os til at være modige i vores tjeneste for ham.

## Noter

## Bøn & tilbedelse



### Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende). Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### Sange

Syng evt. 2-3 sange.

### Mission

Anvend mission spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

### Kollekt

I de kommende uger skal vi lære om Israelitterne, da de skulle ind i landet, der "flød med mælk og honning", derfor bruger vi en tom mælkekarton/honningglas til at samle kollekt ind i.

Sig: **En måde, vi kan tjene Gud på, er ved at give vores kollekt. Vi samler ind i denne karton/dette glas, fordi det repræsenterer "landet der flyder med mælk og honning", som israelitterne skulle bo i.**

### Bøn

Sørg for at have klippet 4 farvede papirnøgler til hver person i klassen. Nøglerne skal bruges de næste 4 uger. Lav et hul i toppen og bind et bånd i. Sig: **I de næste fire uger skal vi lære om israelitterne, før de kom ind i landet, og mens de indtog det forjættede land. Den nøgle, som I får, repræsenterer, at der blev "låst op" for dem i landet. Skriv på jeres nøgle, om nogle af de ting i jeres liv, hvor I godt kunne tænke jer, at I havde mere mod til at gøre, hvad Gud beder jer om at gøre i tjenesten for ham. Efter vi har bedt, binder vi snorene i denne nøglering og hænger dem op.**

Sig: **Kære Gud: Tak for hver enkelt af os her og for deres engagement i tjeneste for dig. Vi beder dig, om du vil høre vores bønner og vores ønsker om at få mere mod til at tjene dig, når det indebærer en risiko. Amen.**

#### Medbring:

- I skal bruge: Mælkekarton eller honningglas

#### Medbring:

- Papirnøgler
- Kuglepenne
- Bånd

## 2

## Bibelhistorien

### Introduktion til bibelhistorien

Giv dem følgende instruktion: Klassen skal inddele sig i par. De skal stille sig over for hinanden med ansigtet mod hinanden og hænderne udstrakt foran sig – albuerne skal være bøjeede. En fra hvert par – person A – skal have håndfladerne op, mens deres partners hænder hviler let oven på deres med håndfladerne vendt nedad, ovenover person A's hænder. Når der gives et signal, skal person B forsøge at flytte sine hænder hurtigt og placere dem bag ryggen, før person A kan nå at "klappe" på person B's hænder. Bliv ved med at gentage dette, indtil person B bliver "klappet". Derefter byttes rollerne om igen.

### Tilbage melding

Spørg: **Hvad skete der i denne aktivitet?** (Vi forsøgte at fjerne vores hænder, selv om vi vidste, at de måske ville blive "klappet". Vi havde lyst til at løbe en risiko for at kunne få hænderne om på ryggen). **Var det svært eller let at lave denne aktivitet? Er du nogensinde blevet bedt om at gøre noget, der var vanskeligt, hvor du skulle løbe en risiko? I dagens historie lærer vi om folk, som ikke var villige til at løbe en risiko og stole på Gud.**

### Oplev bibelhistorien

Før sabbatskolen begynder, skal du have valgt tre personer, som skal være "spioner" i denne aktivitet. De skal vælge hver sin forskellige aktivitet fra listen nedenfor, som de skal deltage i. Instruer dem i, hvordan de skal del-

#### Medbring:

- Bibler
- Papir
- Bibelkort
- Tuscher i forskellige farver

tage, men de skal også holde øje med deres klassekammeraters handlinger uden at lade dem vide noget om det. Bed dem om at se efter specifikke ting, som f.eks. hvem der ser ud til at være leder i gruppen, hvor godt grupperne arbejder sammen, og om deres gruppe klarede den opgave, som de fik udleveret osv. Efter opsamling til hver aktivitet, skal du bede spionerne om at rapportere om det, de har fundet ud af, til resten af klassen.

Sig: **Lad os læse 4. Mos. 13 i kor.** Gå på skift i grupperne og lad alle, der har lyst til det, få lov til at læse nogle få vers, afhængig af gruppens størrelse. Derefter skal du bede børnene om at vælge en af følgende aktiviteter:

### A. Lav et kort

Sørg for at have store ark papir, kuglepenne og bibelkort klar til brug. Børnene kan lave et kort over de 12 spioners rejse gennem Kanaan. Bed dem om at lægge godt mærke til særlige områder som Hebron og ørknerne Zin og Paran, og find geografiske steder som floder og bjerge, og marker det på kortet. Sørg for, at de laver en historie til deres kort, så andre kan "læse" det.

### B. Spionmission

Sørg for bibelkort, papir og kuglepenne. Bed denne gruppe om at beregne hvor lang tid, det ville have taget spionerne at rejse fra ét bestemt sted til et andet på deres rute gennem Kanaan. De skal gøre dette ved at beregne afstanden på det kort, som du uddeler til dem. Fortæl dem, at en person i gennemsnit kan gå ca. 5 km i timen.

(Husk at inkludere et bibelkort af israeliternes ørkenvandring og Kanaans land i slutningen af denne guide).

### C. Lev af landet

Sørg for papir og farveblyanter/tuscher. Denne gruppe skal lave en liste over, og derefter tegne en tegning af de fødevarer, som man kunne spise, hvis man var spion, som levede af, hvad der var i landet.

#### Tilbagemelding

Spørg "Lav et kort" gruppen: **Vil I vise os jeres kort og udpege de vigtige steder for de 12 spioner.**

Spørg "Spionmission" gruppen: **Hvilke to steder på kortet har I valgt, og hvor lang tid tror I, det tog for spionerne at komme fra det ene sted til det andet?**

Spørg "Lev af landet" gruppen: **Hvilke fødevarer ville have været vanskelige at få fat på? Hvilke var lette at få fat på? Hvilken mad eller drikke ville du savne mest, hvis du skulle leve af det, du kunne finde?**

Spørg: **Var der nogen af jer, som gættede, at der var spioner blandt jer? Ræk hånden i vejret, hvis du var spion. Fortæl os andre om hvilke oplysninger I spionerede efter.**

Spørg hele klassen: **Var der nogen risici forbundet med dette? På hvilke måder lignede deres opgave de 12 spioners opgave? På hvilke måder var de forskellige?**



Gud kalder os til at være modige i vores tjeneste for ham.

### På opdagelse i Bibelen

#### Medbring:

- Bibler
- Tavle
- Kridt

Sørg for på forhånd at have skrevet nedestående tekster på tavlen, men udelad bibelpersonernes navne.

Sig: **Der er mange**

**eksempler på folk, som løb de risici, som Gud kaldte dem til. Del jer ind i par eller grupper, og så vil jeg uddele en tekst til hvert par/gruppe af dem, som står på tavlen. I vil opleve en historie, hvor nogen løber en risiko for at tjene Gud. Læg særligt mærke til, hvad denne risiko indebar. Når I er færdige i grupperne, vil vi samles igen bagefter og fortælle hinanden om, hvad vi har lært.**

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1. Mos. 6,9-22       | (Noa)             |
| 1. Mos. 12,1-5       | (Abraham)         |
| 1. Mos. 22,1-19      | (Abraham og Isak) |
| 2. Mos. 3,4-20       | (Moses)           |
| Dom. 6,1-35          | (Gideon)          |
| 1. Sam. 17,1-54      | (David)           |
| Dan. 6,1-22          | (Daniel)          |
| Mark. 14,32-42       | (Jesus)           |
| ApG. 6,8-15; 7,51-60 | (Stefanus)        |
| ApG. 21,10-15        | (Paulus)          |

Bed hver gruppe om at fortælle om, hvem deres person var og hvilke risici, de løb for Gud.



Gud kalder os til at være modige i vores tjeneste for ham.

## 3

### Forstå bibelhistorien

#### Scenario

Læs følgende scenarier op for klassen. Hver gang du har læst ét færdigt, så spørg klassen, om man i scenariet kunne

få øje på nogen, som tog en risiko for Gud, eller ej, og hvis det var tilfældet, hvordan kunne man så se dette?

**1. Tina finder en lille kattekilling tæt ved en skraldespand. Hun fandt den i frikvarteret, mens hun var ved at smide noget i skraldespanden. Hun åbner sin mælkekarton for at give katten en smule mælk af det, hun har til overs fra madpakken. Samtidig kommer Jens og Martin forbi og begynder at drille hende, fordi hun hjælper en vildkat. Drillerierne fortsætter, mens Tina kæler med kattekillingen og ignorerer Jens og Martin.**

**2. Mikes familie har bedt og føler, at de er blevet ledt til at være missionærer i et fjernt område i Thailand. Mike er ikke alt for glad for at skulle væk fra skolen og have fjernundervisning via Internet. Han er ked af at skulle forlade sine venner, og han vil absolut ikke med.**

**3. Trine er på skoleudflugt til et akvarium. Udenfor opdager hun en hjemløs person, som ryster af kulde. Da hun kommer hjem, spørger hun sin mor, om de kan tage tilbage og give den hjemløse en frakke. De vender tilbage og tilby-**

**der personen en varm frakke og en madpakke.**

**4. Kristian er meget genert. Han beundrer folk, som er gode til at snakke med andre og få dem til at føle sig velkomne. Han har lagt mærke til, at gæster, der kommer i hans sabbatskole, bliver mødt af læreren, som hilser hjerteligt på dem, men personerne i klassen taler ikke rigtig med dem. Han er fast besluttet på at ændre dette, selv om han har det dårligt med selv at skulle gøre det. Én sabbat nogle uger senere, er der igen gæster, og Kristian samler mod til sig og hilser på dem og spørger dem, hvor de kommer fra.**

Spørg: Kan du komme i tanke om en situation, du har været i, hvor du måtte tage mod til dig? Var det i situationer, hvor du følte, at Gud kaldte dig til at tjene ham? Lad os gentage powerteksten sammen. (4. Mos. 13,30). Husk på:



Gud kalder os til at være modige i vores tjeneste for ham.

## 4

### Brug bibelhistorien

#### Symboler

Bed børnene om at lave et symbol, (f.eks. de to spioner der bærer druerne, som kan beskrive denne uges power point). Bed dem om at skrive ugens power point på en dekorativ måde. Når de er færdige, skal de vise resten af klassen, hvilket symbol de har lavet.

#### Opsamling

Spørg: Hvordan kan du fortælle en anden person om dit symbol og om det, du har lært i ugens løb? (Lad der være tid til, at klassen kan tænke lidt, før de kommer med svar). Hvordan kan du løbe en risiko i ugens løb, når du tjener Gud? Husk på at



Gud kalder os til at være modige i vores tjeneste for ham.

#### Medbring:

- Farvet og hvidt papir
- Tuscher
- Sakse
- Lim

#### Afslutning

Bed Gud om at give din klasse mulighed for at tjene ham i den følgende uge. Bed også om mod til at tjene ham, selv når der er en risiko forbundet med det.



## L E K T I E N

# Spion Mission

## Nøgletekst

4. Mos.13.

## Power Tekst

"Kaleb tyssede på folket, der havde vendt sig mod Moses. Han sagde: 'Lad os dog drage op og erobre landet. Det kan vi sagtens!'" (4. Mos. 13,30).

## Power Point

Gud  
kalder os  
til at være  
modige i  
tjenesten

*Har du nogensinde følt dig kaldet af Gud til at gøre noget, som har krævet, at du skulle gøre noget, som du syntes var ubehageligt? Måske var det noget ubetydeligt, men det krævede alligevel mod fra din side. Forestil dig, at du blev bedt om at være spion.*

Moses studerede de 12 mænd, som stod foran ham. Han havde omhyggeligt udvalgt dem – en fra hver af de 12 stammer. Hans furede ansigt lyste op i et smil. "Det er tid", sagde han. Hans øjne skin-nede. "Og I 12 bliver de første!"

Kaleb tog en dyb indånding. Han kunne næsten ikke tro, at han var en af dem, som var blevet udvalgt. Han ville blive en af de første israelitter, som skulle sætte sin fod i dette nye og vidunderlige land, som Herren havde lovet at give dem. "Tak, Gud, for denne tjeneste," bad han stille.

Alle disse tolv mænd lyttede opmærksomt til Moses' instruktioner. "I skal drage mod nord ind i Kanaans land," sagde han "Derefter skal I tage op i det bakkede område. Se hvordan landet er. Se hvor mange personer der er, og om de bor i byer, og om det er befæstede byer. Se om jorden er god til at dyrke afgrøder i. Se om der er skove. Og" tilføjede han, "I skal sørge for at tage nogle af frugterne med tilbage af det, som vokser der."

Mændene indvilligede i at tage af sted før solopgang om morgenen. De skyndte sig tilbage til deres telte for at sige farvel til deres familier og for at få en smule hvile, inden de skulle af sted. Det viste sig at være næsten umuligt at hvile sig. Men venner og naboer var meget nysgerrige, og alle ville tale om spionernes mission. "Hvordan tror du, landet er?" spurgte de. "Hvad tror du, I finder, når I tager derind?"

Stjernerne var stadig synlige på himlen, da spionerne tog af sted fra lejren næste morgen. De begyndte at gå mod nord,

mens det stadig var mørkt. De skulle dække et stort område for at udføre deres opgave ordentligt.

Spionerne opdagede, at landet Kanaan var rigt og smukt. "Se på de grønne enge," sagde Kaleb. "Vores flokke vil vokse sig store og talrige her".

Spionerne fandt ud af, at Kanaan havde masser af vand. Der var mange skove, hvor de kunne få tømmer. De fandt ud af, at landet var stort, byerne var store, og nogle af folkene var også store. Faktisk opdagede de, at der boede kæmper i byen Hebron.

Spionerne tilbragte 40 dage i landet Kanaan og vendte tilbage for at rapportere om deres opdagelser til Moses. Mændene huskede, at han havde bedt dem om at tage nogle frugter med tilbage, så de tog en klase druer med, som de var sikre på ville imponere ham. Den ene klase var så tung, at der måtte to mænd til at bære den på en stang mellem sig. De tog også granatæbler og figner med.

Hele lejren stimlede sammen for at høre spionernes rapport. "Det er et rigt og frugtbart land!" sagde Shammua. "Se bare frugterne her!"

"Folket i Kanaan er meget stærke," afbrød Nahbi. "De bor i store og befæstede byer. De er klar til at forsvare deres byer og familier. Og nogle af de folk, som bor der, er faktisk kæmper!"

Hele lejren havde lyttet opmærksomt til spionernes rapport. De var imponerede over den frugt, som spionerne kom tilbage med. Men ved nyheden om de velbevogtede byer og stærke folk (for ikke at nævne kæmperne), begyndte de at

skumle og brokke sig. "Hvorfor har Moses ført os herhen for at dø?" klynkede de.

Kaleb lyttede til folkemængden, mens de blev i dårligere og dårligere stemning. Han stod frem. "Vent lige lidt!" råbte han. "Vi kan altså godt gøre det! Vi skal drage fremad nu, og indtage landet. Vi skal angribe nu! Vi er stærke nok til at erobre det!"

Josva trådte frem og stillede sig ved siden af Kaleb og støttede ham. "Det er et vidunderligt land!" råbte han. "Det flyder med mælk og honning, og vi vil få det godt, når vi bor der. Herren vil føre os derind og vil give det til os! Vær ikke bange!"

#### Sabbat

- Lav denne uges aktivitet på side 10.

#### Søndag

- Læs "Spion Mission".
- Begynd at lære Power Teksten.
- Syng en sang, som handler om at stole på Gud.
- Bed Gud om at vise dig på hvilke måder, du kan tjene ham, selv når det indebærer en risiko for dig.

#### Mandag

- Læs 4. Mos. 13,1-25.
- Lav en liste over navnene på spionerne.
- Bed om, at du må være villig til at tjene Gud, uanset hvad han beder dig om at gøre.

#### Tirsdag

- Læs 4. Mos. 13,26-33.
- Lav et akrostikon over ordet TJENE. Gør det relevant for denne uges lektie (eksempel: E kan stå for "Erobrede landet").
- Fortæl en anden person om det "symbol", som du lavede i sabbatsskolen, eller lav et symbol, som viser din tjeneste for Gud (ligesom et billede af de to mænd, der bærer druer på en stang).
- Lær Power Teksten udenad.
- Bed om, at du modigt vil følge Gud.

#### Onsdag

- Spørg en voksen, om de vil fortælle om engang, hvor de følte, Gud kaldte dem til at løbe en risiko, mens de tjente ham. Tænk over, hvad du kan gøre for Gud i den følgende uge, som kræver, at du gør noget, som du ikke er helt glad for at gøre.
- Tænk over, hvordan det føles, når du har en fornemmelse af, at Gud kalder dig til at gøre noget, som kræver, at du løber en risiko.
- Bed om, at Gud vil give dig en følelse af fred, når du bliver bedt om at tjene ham.

#### Torsdag

- Udfør bibelhistorien som skuespil sammen med din familie til aftenandagt.
- Skriv ned hvilke bekymringer, du måske har omkring at løbe en risiko i tjenesten for Gud.
- Bed om ledelse i at følge Guds stemme og i at tjene ham.

#### Fredag

- Forestil dig, at du er en af spionerne. Skriv et brev hjem til din familie, som beskriver, hvad du har oplevet, og hvordan du har det.
- Gentag ugens Power Tekst.
- Tak Gud, fordi han bruger dig til at tjene ham.



# Eventyr og Udfordring

**TJENESTE** Vi tjener Gud, uanset hvor vi går.

## Power Tekst

"...formaner jer da til at leve, så det svarer til det kald, I fik, med al ydmyghed og mildhed, med tålmodighed, så I bærer over med hinanden i kærlighed (Ef. 4,1-2)

## Nøgletekst & referencer

4. Mos. 13,31-33; 14; Patriarker og Profeter kapitel 34; Bibelhistorien på side 24 i denne lærervejledning

## Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at tjeneste for andre er et eventyr.

**Føler** medlidenhed med andre mennesker.

**Reagerer** ved at tjene andre, uanset hvor vanskeligt det måtte være.

## Power Point



At tjene andre for Gud kan være et eventyr og en udfordring

## Forberedelse...

### Bibelhistorien kort fortalt

Spionerne starter ud på et eventyr. Nogle rapporterer for det meste de lyse sider ved opgaven, og andre ser kun problemerne. De fleste kommer tilbage fulde af bekymringer og tvivler på Guds ledelse, derved vender de en hel generation til at være utilfredse over for Gud. På den anden side står Moses, som hører klagerne fra hebræerne, og ser frygten i de ti spioners øjne. Han føler Guds frustration over for dem, og alligevel tjener Moses dette folk. Han tjener dem, selv om de er ufatteligt vanskelige at have med at gøre. Gud havde givet ham et job, han skulle udføre, og han har ikke tænkt sig at give op.

### *Dette er en lektie om tjeneste*

Når vi tjener andre, har vi et valg. Vi kan fokusere på det bedste i mennesker, som har et behov, ligesom Moses gjorde det med de brokkende hebræere, eller vi kan fokusere på alle deres problemer, situationer og ukærlige opførsel og aldrig være til megen hjælp over hovedet. Gud kan give os den styrke og udholdenhed, som vi har brug for, for at kunne tjene ham.

### Til læreren

"Den kristne skal forberedes til at udføre et arbejde, som viser venlighed, overbærenhed, mildhed og tålmodighed. Opøvelsen af disse værdifulde egenskaber skal ske i den kristnes liv, så når de kaldes

<b>Noter</b>			
<b>Lektions forløb</b>	<b>Minutter</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Materialer</b>
<b>Velkommen</b>	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Velkommen</i>	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	<i>10-15</i>	A. "Ballonkamp"  B. Leder og efterfølger	<i>Blå eller lilla balloner.  Tørklæde til bind for øjnene.</i>
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	<i>15-20</i>	<i>Samvær Sange Mission Kollekt Bøn</i>	<i>Mission Spotlight. Mælkekarton eller honningglas. Papirnøgler.</i>
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	<i>15-20</i>	<i>Introduktion til bibelhistorien</i>	<i>Bandager.</i>
		<i>Oplev bibelhistorien</i>	<i>Bibler, tavle + kridt.</i>
		<i>På opdagelse i bibelen</i>	<i>Bibler.</i>
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	<i>10-15</i>	<i>Scenarier</i>	
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	<i>10-15</i>	<i>Tjenestens druer</i>	<i>Balloner, stang, snor.</i>

til tjenesten af Herren, at han kan bruge sine kræfter til at hjælpe og velsigne dem, som er omkring ham." (Seventh-day Adventist Bible Commentary, Ellen G. White Comments, vol. 4, p.1160).

Hvor stor en udfordring er det at være junior- eller teen-sabbatsskoleleder? Udviser jeg overbærenhed og medfølelse med mine elever, især dem, som jeg har vanskeligt ved at forstå?

## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kedede af. Spørg, om der er nogen som har snakket med én, om hvem de var bekymrede for (som det blev foreslået i lektien i sidste uge).

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### Medbring:

- Blå eller lilla balloner

### A. Ballonkamp

Sørg for at have de blå eller lilla balloner pustet op til alle i klassen. I skal også bruge disse senere i "Brug bibelhistorien". Del børnene op i grupper med tre i hver gruppe. Giv hver gruppe en ballon og bed dem om at lege "hold den væk". Legen leges ved, at 2 personer står med lidt afstand imellem sig, og en person står mellem dem. De to, der står i hver ende, skal slå ballonen hen til hinanden og forsøge på at undgå, at personen i midten får fat i ballonen. Hvis personen i midten får fat i ballonen, skal de bytte plads med den person, som sidst slog til ballonen.

### Tilbage melding

Spørg: **Hvad var let ved denne leg? Hvad var vanskeligt? Var det svært at holde ballonen væk fra personen i midten? Kan du fortælle mig om engang, hvor du forsøgte at hjælpe en person, men problemer blev ved med at komme i vejen, ligesom personen i midten gjorde det? Lad os slå op og læse powerteksten, Ef. 4,2 sammen. Vi skal huske på dette råd, når vi oplever, at**



At tjene andre for Gud kan være et eventyr og en udfordring

### Medbring:

- Tørklæde til at binde for øjnene

### B. Lede og følge

Del børnene ind i grupper på 5-6 personer. Hvert hold skal vælge en person, som IKKE skal have bind for øjnene. De andre skal have bind for øjnene. Hvert hold skal stå på række, mens de holder hinanden i hænderne med den "seende" person forrest i rækken. Den "seende" person skal nu føre de andre rundt på en rute ved at hviske instruktioner til personen, som er den næste i rækken.

Instruktionerne skal derefter gives videre fra person til person ved at hviske fra den ene til den anden langs rækken. Man må ikke trække en holdkammerat med rundt; alle skal føle sig frem efter instruktionerne, som er blevet givet. (Dette er en god aktivitet til at opbygge fællesskabet. Hvis nogen føler sig utilpas ved at have bind for øjnene, så sørg for ikke at tvinge nogen, hvis de ikke vil være med).

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvad var udfordringen i denne aktivitet? (Vi kunne ikke se; vi var tvunget til at lytte til lederen og også at lede andre; vi kunne ikke bare trække andre med)**

**Hvad gjorde det til et eventyr (et foretagende, som indebærer farer eller ukendte risici)? Hvordan var det at være leder for andre? At være en der følger efter en anden?**

Sig: **Lad os læse Ef. 4,2 sammen.** Lad børnene få tid til at slå op til skriftstedet, og læs det derefter højt. Spørg: **Hvordan kan dette vers bruges i den aktivitet, som I lige har været med til? Sig: Når Gud kalder os til at tjene Ham enten som ledere, eller som nogle der følger efter, skal vi huske, at**



At tjene andre for Gud kan være et eventyr og en udfordring

## Bøn & tilbedelse

**Fællesskab**

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

**Sange**

Syng evt. 2-3 sange

**Mission**

Anvend mission spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

**Kollekt**

Fortsæt med at samle kollekten ind i mælkekartonen eller honningglasset. Sig: **En måde, vi kan tjene Gud på, er ved at give vores kollekt. Vi indsamler kollekt i denne beholder, fordi den repræsenterer "landet der flyder med mælk og honning", som israelitterne gik ind i.**

**Bøn**

Fortsæt med papir "nøglerne", som blev taget i brug i sidste uge. Sig: **Vi skal lære om israelitterne ved indgangen til det forjættede land.**

**Nøglen, som I har fået, repræsenterer at "låse op og åbningen" af det nye land for dem. Denne uge skal I skrive på jeres nøgle på hvilken måde, I gerne vil tjene Gud, selv om I føler, det er vanskeligt for jer. Efter bønnen vil vi hænge nøglerne op på nøgleringen og hænge dem op igen.**

**Sig: Kære Gud : Tak for hver enkelt af os her i klassen i dag og for den måde, som de gerne vil tjene dig på. Hjælp os med at tjene dig, selv når det er vanskeligt. Amen.**

**Medbring:**

- Mælke-katon el. honning-glas/krukke

**Medbring:**

- Papirnøgler
- Kuglepenne

## 2

## Bibelhistorien

**Medbring:**

- Tørklæde til at binde for øjnene

**Introduktion til bibellektien**

Inddel børnene i par. Lad som om én er kommet til skade med armen. Bed den anden om at forbinde den "sårede" arm, mens den tilskadekomne bliver ved med at flytte på den.

Spørg: **Hvad var vanskeligt ved denne aktivitet?** (Personen, som havde brug for hjælp, ville ikke lade mig hjælpe ham/hende) **Kan I fortælle mig om engang, hvor I forsøgte at hjælpe en eller anden, som ikke samarbejdede med jer? Historien i dag fortæller om Moses, som ledte israelitterne, selv når de ikke samarbejdede med ham eller Gud.**



At tjene andre for Gud kan være et eventyr og en udfordring

**Oplev bibelhistorien**

Sig: **Mens vi læser 4. Mos. 13,31-33 og 4. Mos. 14 sammen, så lad os se på forskelle mellem den måde, de 10 spioner reagerede over for deres tjeneste på, og den måde, som Josva og Kaleb reagerede på.** Få frivillige til at skiftes til at læse vers op. Derefter skal du skrive følgende overskrift på tavlen: "10 spioner mod Josva og Kaleb." Bed alle om at komme med ideer, mens en af børnene skriver dem ned på tavlen. Spørg derefter: **For at være i stand til at tjene over for vanskelige personer, hvilke kvaliteter havde Josva, Kaleb og Moses? Havde Moses altid disse kvaliteter, eller var det noget, som var blevet udviklet? Hvordan? Føler du, at du har disse kvaliteter? Hvordan kan du udvikle dem? Gud giver os alle de kvaliteter, vi har brug for til at**

**Medbring:**

- Bibler
- Tavle, kridt

**gøre det, han beder os om. Han ved at**



At tjene andre for Gud kan være et eventyr og en udfordring

**På opdagelse i Bibelen****Medbring:**

- Bibler

Sig: **Kaleb og Josva stod alene over for de 10 spioner og hele forsamlingen.**

**Lad os læse 4. Mos. 14,16 sammen, hvor der står, at de "rev deres klæder itu".** Find og læs følgende vers sammen. Del derefter børnene ind i par og bed dem om at slå op til følgende tekster:

- 1. Mos. 37,26-35
- Ester 3,13-4,1
- Job. 1,18-20
- Job. 2,11-12

Giv børnene tid til at inddele sig i grupper og læse deres tekst sammen.

Sig til hver gruppe: **Fortæl til hele klassen, hvem der rev deres tøj i stykker og under hvilke omstændigheder, de gjorde dette.**

Spørg: **Hvorfor rev folk, på bibelens tid, deres tøj i stykker? (for at give udtryk for dyb sorg.) Hvad viser denne handling om, hvad Kaleb og Josva følte med hensyn til oprøret? Hvordan viser folk her hos os, når de føler dyb sorg, eller den samme følelse, som Kaleb og Josva følte?**

Sig: **Gud er altid med os, når vi tjener andre, og han ved, at**



At tjene andre for Gud kan være et eventyr og en udfordring

## 3

## Forstå bibelhistorien

### Scenario

Læs følgende scenarier for klassen. Ved slutningen af hvert scenario så spørg, hvad man kunne have gjort for at tjene til trods for den udfordring, som man blev præsenteret for.

**1. Jasmins bedstefar er meget gnaven. Han er den mest negative og sure person, hun kender. Hver gang han kommer på besøg, har han intet godt at fortælle hende. Men nu har han brækket hoften. Han er kommet hjem fra hospitalet, og Jasmins mor tager sig af ham. Hvad kan Jasmin gøre for at være til tjeneste?**

**2. Stefan ser kun deres naboer, når de kommer og går. Han ville gerne gøre et eller andet for at lære dem bedre at kende, især fordi de har en søn på hans egen alder, men de**

**ser ikke ud til at være interesseret i at få kontakt med dem. Hvad kan Stefan gøre for at være til tjeneste?**

**3. Mikael har lagt mærke til en nydøbt familie i kirken. Deres tøj er nogle gange ikke helt rent, og det lugter ikke godt. Han har lagt mærke til, at man nogle gange kan høre deres maver rumle under gudstjenesten. Hvad kan Mikael gøre for at være til tjeneste?**

**4. Kristines storesøster er meget trodsig mod forældrene. Hun vil ikke med i kirke længere, og dette bekymrer virkelig Kristine og hendes forældre. Kristine taler stadig fortroligt med sin søster om alt muligt. Hvad kan Kristine gøre for at være til tjeneste?**



At tjene andre for Gud kan være et eventyr og en udfordring

## 4

## Brug bibelhistorien

### Tjenestens druer

På forhånd skal du binde små lilla eller blå balloner til en kost eller en pind i form af en vindrueklase, som hænger lodret ned fra en pind, som ligger vandret. Bed nogle af børnene om at være "spioner" og bære "druerne" op foran klassen.

Spørg: Kender I nogen, som er vanskelige at tjene? Hvordan er de vanskelige?

Diskuter, hvordan folk kan være en udfordring at hjælpe pga. fysiske problemer, personlige egenskaber osv. Sig: Vil I forpligte jer denne uge til at gøre noget for at tjene en, som I ved, vil være vanskelig at have med at gøre? Lad børnene

komme med forslag og ideer såsom at bage en kage/boller til en sur nabo, eller skrive et "god bedring" kort til en ældre person, plukke blomster og give dem til en bror eller søster, som sladrer om dem, eller ringe til en klassekammerat, som ikke har nogen venner, osv.

Bed hver person i klassen om at beslutte sig for en opgave, som de vil gøre i ugen, der kommer, som er en udfordring i tjenesten. Når alle har besluttet sig for, hvad de vil gøre, kan de komme op og tage en af "druerne" og fortælle alle de andre, hvad deres "eventyr" eller "udfordring" skal være. "Druen" skal minde dem om, at de skal udføre deres plan.

### Medbring:

- Balloner
- Pind
- Snor.

### Afslutning

Bed Gud om at hjælpe hver enkelt af jer med at være villige til at tjene ham, selv når de har med vanskelige personer og vanskelige situationer at gøre. Bed om medfølelse og tålmodig ånd, ligesom Moses havde.



# Eventyr og Udfordring

## Nøgletekst

4. Mos. 13,31-33; 14

## Power Tekst

"med al ydmyghed og mildhed, med tålmodighed, så I bærer over med hinanden i kærlighed" (Ef. 4,2).

## Power Point

Når vi tjener andre for Gud, kan det være et eventyr og en udfordring.

*Har du nogensinde haft med vanskelige personer at gøre? Du vil gerne hjælpe dem, men det ser ud til, at de ikke vil hjælpe sig selv. Af mange forskellige grunde kan du komme til at stå over for udfordringer. Lad os se hvordan Josva, Kaleb, og Moses mødte de udfordringer, der var i at lede en stædig og utro nation.*

"Du lyver". Palti stod foran Josva, pegede fingeren mod Josvas ansigt og gentog sin anklage. "Du lyver", hans stemme knækkede over.

Josva stod forbløffet i tavshed.

"Vi kan ikke angribe kanaanæerne. De er stærkere, end vi er," sagde Sethur. "De er kæmper! Sammenlignet med dem ligner vi græshopper."

Kaleb trådte frem og tyssede på dem. "Lyt til mig. Vi burde straks drage op og tage dette land i besiddelse. Vi kan helt sikkert gøre det." Til trods for hans anstrengelser lagde utilfredshed og skænderier sig som en tåge over hele forsamlingen, som var samlet for at høre spionernes rapport. Den frugt, de havde haft med sig tilbage, havde skabt sensation. Dette land lød til at være perfekt. Det havde alt, hvad de havde brug for, til at kunne leve et godt liv. Men nu ødelagde denne konflikt alles begejstring over landet.

"Folket, som bor i Kanaan, er meget stærke," sagde én af spionerne. Han havde glemmt, at Gud er magtfuld. "Byerne er befæstede og meget store," sagde en anden. Han havde glemmt, at Gud havde ført dem ud af Egypten, den stærkeste nation på jorden.

"Vi har endda set kæmper, som bor der, efterkommere af Anak," sagde en tredje person. Han havde glemmt, hvor stor Gud er.

Ud på aftenen gav hele lejren genlyd af folkets brok, det lød som en gigantisk begravelse. Ved morgenstunden, tidligt næste dag, kom folket og anklagede Moses for at være skyld i deres elendig-

hed. "Hvorfor førte du os ud af Egypten?" snerrede de. De havde glemmt, at Gud, ikke Moses, førte dem ud af Egypten.

"Hvis bare vi var døde i ørkenen," sagde de. De havde glemmt, at Gud havde beskyttet dem fra død i ørkenen.

Nogen sagde: "Lad os gå tilbage til Egypten". Uden at stoppe op og tænke det igennem, besluttede de sig for at vælge en leder, som kunne føre dem tilbage til landet, hvor de havde været slaver. Det hebræiske folk afviste Moses som deres leder. De afviste Gud som deres leder.

Kaleb og Josva rev deres tøj i stykker og råbte. "Gør det ikke! Gør ikke oprør mod Gud. Han lovede at give os dette land." "Sten dem", var der nogle der råbte. Flere blev grebet af stemningen og råbte. "Sten dem, sten dem!".

Pludselig flyttede skystøtten sig, Guds synlige tilstedeværelse bevægede sig hen foran tabernakel teltet. Gud talte til Moses. "Hvor længe vil dette folk blive ved med at afvise at tro på mig, til trods for alle de mirakler og tegn, som jeg har udført blandt dem?" Det var, som om Gud spurgte Moses: "Hvad mere skal jeg gøre for at bevise mig over for dem?" Derefter sagde Gud noget meget usædvanligt. "Moses, Jeg vil ødelægge dette folk og starte forfra sammen med dig. Jeg vil gøre dig til en stor nation."

Måske havde Gud tænkt sig at ødelægge dem allesammen og begynde med Moses. Måske ønskede Gud, at det hebræiske samfund skulle forstå, hvor meget Moses stolede på ham og hans

vilje til at opfylde alle sine løfter. Måske ønskede Gud at få folkets opmærksomhed og vende deres hjerter til ham gennem Moses' kærlighed til dem.

Moses svarede Gud. "Nej, Herre. Du kan ikke gøre dette. Hvis du ødelægger dem, hvem vil så tro på dig? Hvem blandt de kanaanæiske nationer vil forstå, at du er den Gud, som tilgiver? Nej, Herre. Tilgiv folket igen, ligesom du har tilgivet dem så mange gange før."

Moses svar til Gud er bemærkelsesværdigt, fordi Moses ikke tænkte på sig selv, men på Gud. Han kunne have givet Gud skylden. Han kunne have ladet dem lide som konsekvens af deres mistro til Gud. Men Moses reagerede ikke på nogle af disse måder. Hans svar til Gud viste, at han elskede det hebræiske folk til trods

for deres sårende ord og handlinger, til trods for deres stædige oprør. Hans svar til Gud viser, at han var optaget af Guds rygte, ikke sit eget.

Den forfærdelige dom kom til sidst til folket, som havde slået lejr ved indgangen til det forjættede land. Gud sagde, "Fordi I har gjort oprør mod mig, vil ingen af jer komme ind i landet. Kun Kaleb og Josva, som stoler på mig, vil bo der en dag." Alle personer som er 20 år og ældre vil dø i ørkenen, som de har ønsket det. En hel generation var væk. En hel generation ville ikke komme derind, som ikke ville indse, at den glæde, som vi har i dette liv, kommer af at elske Gud og tjene ham, som de havde set i Moses' eksempel.

#### Sabbat

- Udfør denne uges aktivitet på side 11

#### Søndag

- Læs "Eventyr og Udfordring".
- Læg planer om, hvad du vil gøre i denne uge for at være til tjeneste i en udfordrende situation for at opfylde din forpligtelse, som du gav i sabbatsskolen.
- Begynd at lære Power Teksten udenad.
- Bed om, at Gud vil lede dig i din tjeneste for en person i denne uge.

#### Mandag

- Læs 4. Mos. 13,31-33.
- Har du nogensinde følt dig som en "græshoppe", når du gjorde noget for Gud? Hvordan det?
- Skriv eller tegn den oplevelse.
- Bed om, at du må føle dig stærk i tjenesten for Gud.

#### Tirsdag

- Læs 4. Mos. 14,1-9.
- Tegn din opfattelse af scenen, som er beskrevet i disse vers. Inkluder Josva og Kaleb, som river deres tøj i stykker.
- Følg op med det, som du har forpligtet dig til i sabbatsskolen om at tjene én i denne uge, selv om det kan være en udfordring.
- Bed om, at Gud vil velsigne dine anstrengelser, idet du går på tjenesteeventyr i denne uge.

#### Onsdag

- Læs 4. Mos. 14,10-19.
- Lav en liste over de grunde Moses giver til, at Gud ikke skal ødelægge Israelitterne.
- Hvad viser disse grunde, om Moses' forståelse af Gud? Hvem var det, Moses tjente i denne situation?
- Bed om, at du må have medfølelse og tålmodighed som Moses.

#### Torsdag

- Læs 4. Mos. 14,20-35.
- Lad som om du er en af personerne i israelitternes folkemængde, enten ældre eller yngre end 20 år. Skriv en dagbog, hvor du beskriver de følelser, du har omkring de begivenheder, som du har oplevet indenfor de sidste 24 timer.
- Fortsæt med at lære Power Teksten udenad.
- Bed for, at du vil vælge at adlyde Gud.

#### Fredag

- 4. Mos. 14,36-45.
- Hjælp yngre børn med at spille hele spionhistorien til en andagt. Eller fortæl historien for din egen familie, med dine egne ord.
- Læs Power Teksten og ugens Power Point.
- Bed om, at du må blive ved med at tjene Gud, uanset hvor vanskelig en situation, du måtte komme i.



# Over Jordanfloden

**TJENESTE** Vi tjener Gud, uanset hvor vi er

## Power Tekst

"Jeg har jo indsat dig; vær modig og stærk! Nær ikke rædsel, og lad dig ikke skræmme, for Herren din Gud er med dig overalt, hvor du går." (Josva 1,9)

## Nøgletekst & referencer

Josva 1; 3; 4; Patriarker og Profeter kapitel 44; bibelhistorien på side 34 i denne lærervejledning.

## Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at de nye situationer er muligheder for at vidne.

**Føler** sig sikre på, at Gud leder dem.

**Reagerer** ved at tjene Gud i nye situationer.

## Power Point



**Nye situationer er nye muligheder for at tjene og vidne for Gud.**

## Forberedelse...

### Bibelhistorien kort fortalt

Efter 40 år leder Josva, israelitternes nye leder, dem ind i Kanaans land, som Gud havde lovet dem. De oplever nye omgivelser og et skift i lederskabet. Gud giver Josva et specielt budskab om opmuntring og særlige henvisninger som leder. Folket krydser Jordanfloden ved en mirakuløs adskillelse af vandet. Bagefter oprejser de en mindesten i Gilgal, som en vedvarende påmindelse om miraklet ved overgangen af Jordanfloden.

### *Dette er en lektie om tjeneste*

Gud fortsætter med at lede, opmuntre, og udføre mirakler i vores liv i dag. Når vi flytter til nye kirker, skoler, eller lande, viser der sig nye muligheder for at tjene Gud. Vi kan fortælle andre om, hvordan han har ledt os hidtil.

### Til læreren.

"Indflydelsen af dette mirakel, både på hebræerne og på deres fjender, var af stor betydning. Det var en forsikring til Israel om Guds fortsatte tilstedeværelse

## Noter

Lektens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
<b>Velkommen</b>	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Velkommen</i>	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. <i>Bliv ikke spist levende!</i> B. <i>Ændringer</i>	<i>Papir, reb eller tape</i> <i>Papir, pen, kurv, tape, druer</i>
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	<i>Samvær</i> <i>Sange</i> <i>Mission</i> <i>Kollekt</i> <i>Bøn</i>	<i>Mission Spotlight</i> <i>Mælkekarton eller honningglas</i> <i>Papirnøgler, kuglepenne</i>
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	15-20	<i>Introduktion til bibelhistorien</i>	<i>Bandager</i>
		<i>Oplev bibelhistorien</i>	<i>Bibler, modellervoks</i>
		<i>På opdagelse i bibelen</i>	<i>Bibler</i>
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	<i>Scenarier</i>	
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	<i>Tjenestens druer</i>	<i>Papir, sten, tuscher/farvekridt</i>

og beskyttelse – et bevis på, at han ville arbejde for dem gennem Josva, som han havde arbejdet gennem Moses. Sådan en forsikring var der behov for til at styrke deres hjerter, idet de drog ud på erobringstogt af det land – den store opgave, som havde rystet troen hos deres fædre, fyrré år tidligere. Gud havde fortalt Josva, før de krydsede over Jordanfloden, "Denne dag vil jeg begynde at ophøje dig i Israels påsyn, så de

kan vide, at som jeg var med Moses, vil jeg være med dig." Og resultatet opfyldte løftet. "På den dag ophøjede Herren Josva i Israels påsyn; og de frygtede ham, som de frygtede Moses, alle deres dage" (Patriarker og Profeter side 248).

"Korsets budbringere må ruste sig med overvågenhed og bøn, og gå fremad med tro og mod og altid arbejde i Jesu navn." (The Acts of the Apostles, p.230)

## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg, om der er nogen, som har lavet planer til samarbejde med venner eller familie i at tjene, som det blev foreslået i ugens bibelstudie.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.



## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### Medbring:

- Papir, reb eller tape.

### A. Bliv ikke spist levende!

Del børnene ligeligt ind i 2-3 grupper. Giv hver person et ark papir (store blade kan også bruges). Lav bredden af "floden" ud fra antallet af børn i hver gruppe. Tæl et "mål" på tværs for hver person i gruppen, og lav en markering af, hvor flodbredden er, med et stykke reb eller tape.

Sig: **I skal forsøge at krydse floden uden at falde i. Hvert hold skal få alle deres medlemmer over uden at røre "vandet". De, der træder i eller falder ud over papiret, falder i floden og bliver "spist levende" af krokodiller! De skal starte forfra, hvis det sker. I må bruge papirstykkerne som "træde sten", men I må ikke efterlade dem i vandet, efter I har krydset floden.** Giv alle grupper tid til at lægge deres plan for, hvordan de skal krydse floden.

Hemmeligheden: Børnene skal give alle deres papirstykker til én person, som lægger et spor af "træde – sten," som alle de andre kan følge efter. Når hele holdet, undtagen den sidste, er nået over på den anden side af floden, skal den sidste person samle "træde – stenene" op efter hvert skridt og tage dem med over på den anden side.

Tag tid på hvert hold for at se, hvem der kommer hurtigst over.

### Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at træde ud i floden, når I vidste, at I måske kunne blive "spist levende"? Hvordan kan man sammenligne det at kaste sig ud i en ny situation, og det at skulle ud i nye omgivelser? Hvordan føles det ens? Og anderledes?**

Lad os se på Power Teksten, Josva 1,9 sammen. Lad børnene få lidt tid til at finde verset i deres bibel, og læs det derefter sammen højt i kor. I dag skal vi høre om at



Nye situationer er nye muligheder for at tjene og vidne for Gud.

## B. Ændringer

Giv børnene papir og tuscher. Bed dem om at tegne en tegning eller et symbol for sig selv af fire forskellige tidspunkter i deres liv, fra de var 3 år gamle, 7 år, og deres nuværende alder.

Lad dem få lidt tid til at gøre disse tegninger færdige, og få dem til at vise deres tegninger til en anden i klassen.

### Medbring:

- Papir
- Tuscher

### Tilbage melding

Spørg: **På hvilken måde har du ændret dig fysisk, siden du blev født? Hvordan mentalt? Følelsesmæssigt? I måden du forholder dig til dine forældre på? I måden du forholder dig til andre på din egen alder? I måden du forholder dig til Gud?** Diskuter, hvordan det at vokse fra baby til voksen er en ændring, som de fleste personer kan glæde sig til. Sig: **Lad os læse Power Teksten i dag fra Josva 1,9.** Vent på at alle har slået teksten op, så I kan læse højt sammen. **I har forandret jer i årenes løb. Forandring kan være godt, og**



Nye situationer er nye muligheder for at tjene og vidne for Gud.

## C. Kanaan eller Ørkenen.

Forbered på forhånd en lap papir til hver person i klassen. På halvdelen står der "ørken" og "Kanaan" på den anden halvdel. Fold hver lap sammen, læg dem i en kurv, og bland dem. Tape et skilt op i modsatte ender af lokalet. Under skiltet "Kanaan" skal du lægge nogle druer (eller anden frugt).

Når børnene kommer ind i lokalet, skal de trække en lap fra kurven og gå hen i den del af lokalet, som står på deres lap papir.

### Medbring:

- Papir
- Kuglepen
- Kurv
- Tape
- Druer

### Tilbage melding

Spørg: Hvordan har du det med at være der, hvor du er? Er I ørkenfolk glade for eller kede af at være der, hvor I er? Hvad med jer Kanaan folk? Har I nogensinde været i en situation eller i omgivelser, hvor I ikke ønskede at være? Lad os læse Power Teksten for i dag, Josva 1,9. I dag skal vi lære om at



Nye situationer er nye muligheder for at tjene og vidne for Gud.



## Bøn & tilbedelse

### Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det, som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### Sange

Syng evt. 2-3 sange

### Mission

Anvend mission spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

### Kollekt

Fortsæt med at samle kollekten ind i mælkekartonen eller honningglasset. Sig: **En måde, vi kan tjene Gud på, er ved at give vores kollekt. Vi indsamler kollekt i denne beholder, fordi den repræsenterer "landet der flyder med mælk og honning," som israelitterne gik ind i.**

### Bøn

Fortsæt med "papirnøglerne" som blev taget i brug i sidste uge. Sig: **Vi skal lære om israelitterne ved indgangen til det forjættede land. Nøglen, som I har fået, repræsenterer at "låse op og åbningen" af det nye land for dem. Denne uge skal I skrive på jeres nøgle på hvilken måde, I gerne vil tjene Gud, selv om I føler, det er vanskeligt for jer. Efter bønningen vil vi hænge nøglerne op på nøgleringen og hænge dem op igen.**

Sig: **Kære Gud, tak for hver enkelt af os her i klassen i dag, og for den måde, som de gerne vil tjene dig på. Hjælp os med at tjene dig, selv når det er vanskeligt. Amen.**

#### Medbring:

- Mælkekarton el. honningglas/krukke

#### Medbring:

- Papirnøgler
- Kuglepenne

## 2

## Bibelhistorien

Introduktion til  
bibelhistorien

Fortæl klassen om en gang hvor du var nødt til at vente i lang tid på noget, som du havde glædet dig til. Spørg: **Kan du huske et tilfælde, hvor du var nødt til at vente længe på noget?** Lad dem evt. tale sammen i hold om dette.

Spørg: **Hvorfor er det så svært at vente på noget, som man har glædet sig til at få eller gøre?**

Sig: **Vores bibelhistorie i dag er om israelitterne, som endelig kom ind i det lovede land efter at have ventet i 40 år. Lad os læse vores Power Tekst sammen: Josva 1,9. Selv om de måske var lidt nervøse over at skulle gå ind i et nyt land, må vi huske at:**



Nye situationer er nye muligheder for at tjene og vidne for Gud.

## Oplev bibelhistorien

## Medbring:

- Bibler
- Modeller-  
voks

Del børnene ind i Israels 12 "stammer". Giv hver "stamme" en klump modellervoks og bed dem om at forme det til en sten og lægge/sætte den på gulvet foran i rummet. Sig: **Vi skal læse en historie i dag fra Josva 1; 3; 4.** (I kan nøjes med kap. 3 og 4, hvis du foretrækker det).

**Lad os skiftes til at læse et par vers højt.** Når I har gjort det, skal en person fra hver stamme tage en "sten" fra floden, og derefter skal de sammen bygge et alter. (Du kan også have valgt nogle af børnene til at spille historien, mens du læser højt, idet I ender med at

bygge altret.) Spørg: **Hvorfor bad Gud dem om at bygge dette alter?** (Han ønskede ikke, de skulle glemme, at han var med dem, at han ledte dem. Han ønskede, at de skulle være i stand til at fortælle andre, hvad han havde gjort for dem.)



Nye situationer er nye muligheder for at tjene og vidne for Gud.

## På opdagelse i bibelen.

Sig: **At bygge et stenalter til minde om en begivenhed var almindeligt på Det Gamle Testaments tid. Lad os finde to tekster hvor andre mindsten blev sat op. 1. Mos. 28,18-20 og 1. Sam. 7,12.**

Spørg: **Hvilken funktion havde disse mindsten?** (De skulle få folk til at stille spørgsmål, så historien om Guds mirakuløse indgriben kunne blive fortalt igen og igen.) **Hvordan kunne disse altre forbinde fremtidens generationer med fortidens generationer?** (Fremtidens generationer ville huske på de store mirakler, som Gud havde gjort i fortiden). Hvordan gør det at mindes fortiden det lettere for os nu? (Det giver os opmuntring, giver os historier, vi kan fortælle andre om som en måde at vidne på.) **Vi kan huske på at**



Nye situationer er nye muligheder for at tjene og vidne for Gud.

**idet vi taler om, hvordan han har ledt os tidligere.**

## Medbring:

- Bibler



## 3

## Forstå bibelhistorien

**Scenarier**

Læs følgende scenarier for klassen. Efter slutningen af hvert, spørg, hvordan personen bruger en ny situation til at tjene Gud.

**1. Williams familie skal flytte til den anden ende af landet, fordi hans fars arbejde for kirken kræver det. William har ikke lyst til at flytte fra sine venner og sin skole, men han forsøger at få det bedste ud af det. Mens han siger farvel til sine naboer, får han mulighed for at fortælle dem, hvorfor han skal flytte, og hvordan hans far tjener kirken.**

**2. Marias bedste venindes forældre skal skilles. Hendes veninde, Camilla, er meget ked af det. Camilla fortæller Maria om, hvordan hun har det, og imens lytter Maria opmærksomt. Maria har mulighed for at fortælle Camilla om nogle ting i Bibelen, som hun har lært fra sabbatskolen, og som hun ved kunne trøste hende. Maria beder også med sin veninde over telefonen hver aften, før de går i seng.**

**3. Peter kan ikke finde ud af matematik i skolen. Hans forældre har faktisk meldt ham til specialundervisning i sommerferien. Det er han ked af, men han går med til at gøre**

**det, så han kan blive i klassen og ikke komme bagud. Hans lærer er en venlig ældre mand. Peter og hans lærer bliver venner, og Peter finder ud af, at lærerens barnebarn døde for nylig i et biluheld. Læreren går ikke i kirke, men Peter fortæller ham om håbet om, at Jesus kommer igen, og om opstandelsen. Læreren bliver interesseret, og han spørger, om han har nogle bøger, hvori han kan læse om emnet.**

**4. Maikens mor havde cancer for nogle få år siden, og den er nu kommet igen. Mens hun følger sin mor til lægen, får Maiken mulighed for at fortælle sygeplejersken om, hvordan Gud har sørget for deres familie, og hvordan han har besvaret deres bønner førhen.**

**Tilbagemelding**

**Spørg: Hvilke nye situationer står du over for i dit liv? Hvordan kan du bruge den nye situation til at tjene Gud og vidne om, hvad han har gjort for dig? Gentag Power Teksten sammen. Sig: Vi kan se ud fra de scenarier og i vores egne tilværelser, at**



**Nye situationer er nye muligheder for at tjene og vidne for Gud.**

## 4

**Brug bibelhistorien****Mindesten**

Uddel et ark papir og en tusch/farveblyant til hver enkelt. Bed dem om at tegne et alter med 12 sten og skriv på hver sten noget specielt, som Gud har gjort for dem i deres liv – noget, som de føler sig særligt velsignet med, eller en eller anden oplevelse, som de føler Gud har planlagt for dem. Det kan være, at nogle af børnene har brug for lidt hjælp til at tænke over måder, som Gud har været aktiv i deres liv. Giv dem tid til at fortælle om deres aldre til hinanden i grupper på 2-3 personer.

Når alle er færdige med deres papiralte, så giv dem alle en sten hver. Bed dem om at skrive skriftstedet til Power Teksten på stenen (Josva 1,9).

Spørg: **Kommer I til at stå i en eller anden ny situation eller nye**

**omgivelser i den kommende uge, hvor I vil kunne fortælle om denne mindesten til en, som er ked af det, syg, ensom, eller som leder efter Gud? Med en, som har brug for opmuntring, eller som har brug for at høre, hvordan Gud har hjulpet dig i fortiden, og som fortsætter med at lede dig i dit liv? Vil du forpligte dig sammen med mig til at fortælle om din sten til en eller anden?**

(Vent på, at nogle forpligter sig. Du bør også forpligte dig til at fortælle om din mindesten.) **Lad os være særligt opmærksomme i denne uge på nye situationer, som vi befinder os i, fordi**



**Nye situationer er nye muligheder for at tjene og vidne for Gud.**

**Medbring:**

- Papir
- Sten
- Tuscher eller farvekridt

**Afslutning**

Tak Gud for de opgaver, som børnene har forpligtet sig til at gøre for at tjene ham i ugens løb. Bed Gud om at være med klassen, idet de ser efter muligheder til at tjene ham i nye situationer.

## L E K T I E N

# Over Jordanfloden

## Nøgletekst

Josva 1; 3; 4.

## Power Tekst

"Jeg har jo indsat dig; vær modig og stærk! Nær ikke rædsel, og lad dig ikke skræmme, for Herren din Gud er med dig overalt, hvor du går.« (Josva 1,9).

## Power Point

Nye situationer bringer nye muligheder for at tjene og vidne for Gud.

*Forestil dig, at din far hjælper nogen med at flytte til et nyt land. Du kan sende sedler frem og tilbage til din far. Du har mange spørgsmål, også hvordan din far har tænkt sig at komme derhen, fordi der er en stor flod, som skal krydses, og der er ingen bro eller båd.*

Følgende "breve" er opdigtet korrespondance mellem far og søn fra Rubens stamme:

Abba Shalom!

Far, hvad sker der nu? Jeg er bekymret for, at tingene ikke bliver helt det samme uden Moses som vores leder. Kan Josva godt klare jobbet? Vil du stadig gå med ind i det forjættede land? Hvis du tager derind, hvornår bliver det så, og hvordan kommer du derind? Skriv til mig så snart du kan og fortæl mig det hele. Jeg tænker ofte på dig, og jeg beder for, at du har det godt.

--Baram

Shalom min søn!

Du skal ikke bekymre dig, Baram; alt er ok. Selv om Moses er død, har Adonai ikke forladt os; hans nærvær er stadig hos os med skytøtten over tabernaklet.

Josva er en trofast tjener for Adonai, og han har været Moses' assistent, siden han var ung. Adonai har udvalgt Josva, og han er med ham. Vi vil følge Josva, som vi fulgte Moses.

Du spurgte til det forjættede land. Ja, vi skal ind i det forjættede land meget snart. I dag har vi modtaget ordre om at gøre os klar til at krydse Jordanfloden. Jeg ved ikke hvor eller hvordan, vi vil krydse den – Jordanfloden er fyldt med vand op til bredden, og vandet flyder ret hurtigt.

Jeg savner dig, Baram, og jeg håber at se dig snart, men vores arbejde her er kun lige begyndt. Jeg skriver igen, når vi engang har krydset Jordanfloden, og jeg vil fortælle dig alt, hvad der sker

--Abba

Shalom, Baram:

Min søn, Jeg ville ønske, du havde været her hos mig i dag, så du kunne have set den fantastiske magt, som vores mægtige Gud har! Vi har krydset Jordanfloden, og vi er i det forjættede land. Endelig! Lad mig fortælle dig, hvad der skete.

Her til morgen kom officererne rundt og fortalte os, at vi skulle holde øje med arken og følge den, uanset hvor den var. Alle soldaterne, mændene fra Rubens, Gads og Manasses stamme fik besked om at blive foran folket, så jeg var i stand til at se det hele. Først gik præsterne, som bar arken, hen mod Jordanfloden. En høj hvisken gik gennem forsamlingen, og alle blev tavse. Jeg kunne mærke, at jeg fik gåsehud af spænding. Vi marcherede alle lige direkte hen mod vandet, som om vi skulle gå hen over, oven på vandet. Jeg holdt vejret, idet præsternes fødder rørte vandet ved flodbredden. Vandet holdt op med at flyde! Jeg har aldrig set noget lignende; det var det mest utrolige syn!

Der lød et højt jubelråb, og hele forsamlingen begyndte at snakke og råbe, idet nyheden spredte sig langs rækkerne. Præsterne gik foran og stod midt i flodsengen, mens alle krydsede over på den tørre jord, på den anden side af flodbredden. Efter alle var gået ind i Kanaans land, beordrede Josva 12 ledere at tage en sten fra hvert sted, hvor præsterne havde stået. Derefter bad han præsterne, som bar arken, om at komme op fra Jordanfloden.

Hvad tror du der så skete? Da præsterne gik ud fra flodbunden, begyndte vandet at løbe tilbage som nor-

malt. Det var akkurat sådan, det må have været dengang ved Det Røde Hav. Der var ingen sti, men Adonai sørgede for os.

Halleluja, Pris Adonai! For første gang tilbød vi Gud i det forjættede land i dag. Jeg var så lykkelig, at jeg græd glædestårer. Alle sang og priste Gud. Min søn, du skulle have hørt sangene! Det var som om fuglene i træerne og hele landet sang og takkede og priste Gud med os. Halleluja!

Da vi slog lejr for natten, blev der bygget et alter af de sten fra Jordanfloden, så alle vil vide, at Gud har stor magt. Baram, jeg kan ikke vente med at vise dig dette alter og dette vidunderlige land, som Adonai har givet os.

--Abba

#### Sabbat

- Lav denne uges aktivitet på side 24.

#### Søndag

- Læs "Over Jordanfloden".
- Begynd at lære Power Teksten.
- Lav en liste over de ting, som Gud bad Josva om at gøre for at være en god leder. (Josva 1,6-9)
- Bed Gud om muligheder for at tjene ham i denne uge i nye situationer.

#### Mandag

- Læs Josva 1.
- Lav en liste over alle de løfter, som Gud giver i Josva 1.
- Hvilke af disse løfter kan overføres på os i dag?
- Bed om, at Gud vil give dig mod til at gå, uanset hvor han leder dig i dit liv.

#### Tirsdag

- Læs en historie om Rahab i Josva 2.
- Hvordan var spionerne i stand til at tjene Gud i situationen med Rahab?
- Fortæl om "mindestenen", som du lavede i sabbatsskolen, til en person i denne uge. Hvis du ikke var der, så bind en "rød snor" til dit soveværelsesdørhåndtag, som skal vise, at du lover at tjene Gud i dit liv.
- Bed for, at du vil tjene Gud i enhver situation.

#### Onsdag

- Læs Josva 3.

- Spørg en voksen, hvilket sted Kanaan også er et symbol på, og hvad ørkenvandringen og krydsningen af Jordanfloden også er et billede på.
- Bed for, at du altid må holde dine øjne rettet mod "Kanaan", idet du rejser igennem "Jordanfloden" her i verden.

#### Torsdag

- Læs Josva 4.
- Se på et kort og find den å som ligger tættest på, hvor du bor, og den som er tættest på din kirke. Har du nogensinde krydset nogen af dem? Hvis du har, hvordan gjorde du det?
- Spørg en voksen om en oplevelse de har haft med Guds magt og ledelse.
- Tak Gud for de oplevelser, vi har haft førhen, hvor han har ledt din familie.

#### Fredag

- Fortæl historien om krydsningen af Jordanfloden til din familie til aftenandagt.
- Find 12 sten eller andre objekter, som du kan stable op og lave et mindealter til Gud. Idet du tager hver enkelt og stabler den, så nævn noget særligt, som Gud har gjort for din familie.
- Sid med din familie rundt om altret og tænk over nye måder, som du kan fortælle om, hvad Gud har gjort for dig.
- Tak Gud, fordi han har givet dig muligheder for at fortælle om ham til andre i nye situationer.



# Sejr og Nederlag

**TJENESTE** Vi tjener Gud, uanset hvor vi er.

## Power Tekst

"Når I har indtaget byen, skal I sætte ild på den. I skal gøre, som Herren har sagt.

Dette er min befaling til jer." (Josva 8,8)

"Stol på Herren af hele dit hjerte, og støt dig ikke til din egen indsigt. (Ordsp. 3,5)

## Nøgletekst & referencer

Josva 6; 7; 8; Patriarker og Profeter kapitel 45 og 46; bibelhistorien på side 44 i denne lærervejledning.

## Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at succes bliver resultatet af at følge Guds plan.

**Føler** et behov for at søge Guds ledelse.

**Reagerer** ved at følge Guds plan for at tjene andre.

## Power Point



Vi får succes i tjenesten, når vi følger Guds plan.

## Forberedelse...

### Bibelhistorien kort fortalt

Jeriko er den første kanaanæiske befæstede by, som blev erobret af israelitterne. Gud har en simpel og dog detaljeret plan om at erobre byen. Denne by skal indtages uden slag. Lydighed mod Guds ledelse fører til den fuldstændige destruktion af Jeriko.

Den næste by, der skal erobres er Ai. Israelitterne mislykkes i at indtage byen Ai af to grunde: 1) Israel havde syndet, da Akan stjal noget af byttet i Jeriko; 2) de er overmodige og følger deres egne planer uden Guds ledelse.

### Dette er en lektie om tjeneste

Guds plan for at tjene andre er den bedste. Vi er nødt til dagligt at søge hans vilje for vores liv. Succes er altid resultatet, når vi følger Guds ledelse.

### Til læreren

"Den fuldstændige tilintetgørelse af folket i Jeriko var en opfyldelse af de påbud, som tidligere var blevet givet gennem Moses omkring indbyggerne i Kanaan: "Herren din Gud overgiver dem til dig, og du besejrer dem." (5. Mos. 7,2). ...mange af disse påbud ser

## Noter

Lekties forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
<b>Velkommen</b>	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Velkommen</i>	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. Kongens efterfølger! B. Som et puslespil C. Tjenestemuskler	<i>Puslespil Tunge genstande</i>
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	<i>Samvær Sange Mission Kollekt Bøn</i>	<i>Mission Spotlight Mælkekarton eller honningglas Papirnøgler, kuglepenne</i>
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	15-20	<i>Introduktion til bibelhistorien</i>	
		<i>Oplev bibelhistorien</i>	<i>Kopi af Jos. 6, 7, 8</i>
		<i>På opdagelse i bibelen</i>	<i>Bibler, tavle, kridt</i>
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	<i>Scenarios</i>	
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	<i>Krigstrompeter</i>	<i>Papir, kuglepenne</i>

ud til at stå i modsætning til den kærlighedens og nådens ånd, som er med i andre dele af bibelen, men de var i sandhed udtalelser af uendelig visdom og godhed. Gud var ved at etablere Israel i Kanaan, og udvikle en nation og regering, som skulle være udtryk for hans rige på jorden. De var ikke alene arvinger af den sande religion, men de skulle sprede dens principper over hele verden. Kanaanæerne praktiserede den mest ækle og afsporede afgudsdyrkelse, og det var nødvendigt, at landet skulle renses for, hvad der helt sikkert ville forhindre opfyldelsen af Guds ærværdige hensigter.

“Indbyggerne i Kanaan var blevet givet rig lejlighed for at omvende sig. Fyrré år før, ved udgangen af Det Røde Hav og dommene over Ægypten havde vidnet om Israels Guds overherredømme... Alle disse begivenheder var kendt blandt indbyggerne i Jeriko, og der var mange, som delte Rahabs overbevisning, men de nægtede at leve efter den... Ligesom før syndfloden, levede kanaanæerne kun for at spotte himlen og fornede jorden.” (Patriarker og Profeter, side 250-251).

Er der et område i mit liv, hvor jeg modsætter mig, at Gud ændrer mig? Søger jeg altid Guds råd som sabbatskoleleder?

## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg, om der er nogen, som har luget ukrudt, eller slæbt sten, som skulle minde dem om de vanskeligheder, som de skal overvinde eller komme igennem. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.



## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### A. Kongens efterfølger

Bed en frivillig om at være "konge", mens de andre følger vedkommende rundt i rummet og gør præcis, hvad kongen gør. (Gå rundt om stole, hop op og ned, vift med armene, rør ved væggen osv.) Lad kongen/lederen fortsætte i nogle få minutter og vælg derefter en anden konge/leder.

#### Tilbage melding

Spørg: **Hvad kunne du godt lide ved at følge kongen? Hvad kunne du ikke lide? Hvor førte kongerne jer hen? Følte du, at det virkede, som om de havde en plan? Hvordan ville du have reageret, hvis din konge var Gud i stedet for et menneske?**

Sig: **Lad os læse Power Teksten, midterste del af Josva 8,8 og Ordsp. 3,5.** lad børnene få tid til at slå op til skriftstederne, og læs dem højt sammen.

**Disse vers hjælper os med at forstå at**



**Vi får succes i tjenesten, når vi følger Guds plan.**

#### Medbring:

- Puslespil

### B. Som et puslespil

Sørg for på forhånd at have skaffet 2 forskellige puslespil, som kan laves af en gruppe i ca. 10 min. Del børnene op i 2 grupper. Giv den ene gruppe et puslespil inklusiv æsken, som viser, hvordan puslespillet skal sættes sammen. Giv den anden gruppe et puslespil uden æsken, så de ikke kan se, hvordan deres puslespil skal se ud. Bed dem om at gøre puslespillet færdigt i løbet af de næste ti minutter.

Stop dem, når tiden er udløbet.

#### Tilbage melding

Sig: **Hvilken gruppe blev færdig med deres puslespil, eller næsten færdig? Var det nemmere eller sværere for gruppen uden billedet at gøre puslespillet færdigt? Hvorfor var det sådan?** (Det gjorde det lettere for gruppen, som så billedet, for det kunne lede dem på rette vej).

Sig: **Når man har en plan, man følger, bliver det lettere, især når det**

**er Guds plan. Lad os læse ugens Power Tekst, fra Jos. 8,8 og Ordsp. 3,5.**  
Giv klassen tid til at slå op til begge vers, og læs dem højt sammen.



**Vi får succes i tjenesten, når vi følger Guds plan.**

### C. Tjenestemusklér

Del klassen ind i grupper. Sig til dem, at I skal lave en konkurrence for at se, hvem der har de bedste "tjenestemusklér". Bed hver gruppe om at vælge en person i deres gruppe, som de gerne vil sende op for at konkurrere om, hvem der har "de bedste armmuskler".

Bed deltageren fra hver gruppe om at forsøge at løfte eller flytte nogle tunge objekter (f. eks et klaver eller et tungt skrivebord), de skal flytte det ved at skubbe til det med deres arme. Noter hvem der ser ud til at have skubbet eller flyttet objektet længst.

Bed derefter gruppen om at vælge en person, som skal konkurrere om de bedste benmuskler. Lav en ny måde at vise det på, eller bed klassen om at stemme om det ud fra, hvad de ved om deres kammerater, og hvem der løber hurtigst

Til sidst, bed gruppen om at vælge en person, som har de bedste halsmuskler (eller stemmebånd). De kan hurtigt udpege personen i deres gruppe, som de mener har den mest højrøstede stemme, eller de er måske usikre på dette område. Hvis I har et "lydsikkert" sted at gøre det, kan I evt. lade gruppen sende den kandidat op til en konkurrence om, hvem der har den højeste stemme. Ellers kan I bare tale om, hvem af kandidaterne, I tror, ville vinde mellem de forskellige grupper.

Sig: **Man kan aldrig vide, hvad Gud kalder en til at gøre for ham. Måske har han brug for din stemme. I dagens lektie skal vi lære om en hær, som brugte stærke stemmer i stedet for at bruge stærke arme, ben eller rygge for at overvinde en ond by. Ville det have været din plan til at erobre en fjendtlig by?**

Sig: **Lad os læse Power Teksten sammen (Jos. 8,8, og Ordsp. 3,5). Som vores PowerPoint minder os om,**



**Vi får succes i tjenesten, når vi følger Guds plan.**

#### Medbring:

- Tunge objekter



## Bøn & tilbedelse



### Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende). Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### Sange

Syng evt. 2-3 sange.

### Mission

Anvend mission spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

### Kollekt

Fortsæt med at samle kollekten ind i mælkekartonen eller honningglasset. Sig: **En måde, vi kan tjene Gud på, er ved at give vores kollekt. Vi indsamler kollekt i denne beholder, fordi den repræsenterer "landet der flyder med mælk og honning" som israelitterne gik ind i.**

### Bøn

Fortsæt med "papirnøglerne" som blev taget i brug i sidste uge. Sig: **Vi skal lære om israelitterne ved indgangen til det forjættede land. Nøglen, som I har fået, repræsenterer at "låse op og åbningen" af det nye land for dem. I denne uge skal I skrive på jeres nøgle hvilke områder i jeres liv, I gerne vil, at Gud skal tage kontrol over, eller en måde som I gerne vil, at han skal lede jer i at tjene andre. Efter bønnen vil vi hænge nøglerne op på nøgleringen og hænge dem op igen.**

Sig: **Kære Gud: Tak for hver enkelt af os her i klassen i dag, og for at de søger din ledelse i deres liv. Vis dem hvilke planer du har for dem, hvor de kan gøre tjeneste for andre. Amen.**

#### Medbring:

- Mælkekarton eller honningglas/krukke

#### Medbring:

- Papirnøgler
- Kuglepenne

## 2

## Bibelhistorien

### Introduktion til bibelhistorien

Spørg: **Hvad er vigtigt, som du har været nødt til at gøre på det sidste? Hvilke vigtige projekter har du for fremtiden? Har du nogensinde tænkt på at spørge Gud, om han ønsker, at du skal give dig i kast med disse projekter?**

Sig: **I dagens historie handler det**

**om israelitterne efter, at de havde krydset Jordanfloden og stod over for det land, som de skulle gøre til deres hjem. Husk, 40 år tidligere, havde deres forældre og bedsteforældre været bange for at indtage landet. Men, hvordan tror du, at denne generation ville gribe problemerne an?**

## Oplev bibelhistorien

### Medbring:

- Kopier af Josva 6; 7; 8

Kopier Josvas bog kapitel 6, 7 og 8 fra en bibel, og klip den i flere sektioner. Sektion et: Josva 6,1-11; Sektion

to: Josva 6,12-20; sektion tre: Josva 6,20-27; sektion fire: Josva 7,1-9; sektion fem: Josva 7,10-18; sektion seks: Josva 7,19-26; sektion syv: Josva 8,1-8; sektion otte: Josva 8,9-29; sektion ni: Josva 8,30-35

Del alle ni sektioner ud til enkeltpersoner eller grupper (afhængig af størrelsen på din sabbatskoleklasse). Bed hver gruppe om at læse deres vers og diskutere dem med hinanden.

Spørg: **Hvilken gruppe, tror I, har første del af dagens historie?** Brug ikke for megen tid på at finde frem til hvem, der har den første del af historien. Bed gruppen, som har sektion nummer et, om at fortælle resten af klassen, med deres egne ord, hvad der stod i versene. Derefter skal du spørge hvilken gruppe, der mener, de har den næste del af historien. Igen, hjælp gruppen med sektion to til at finde frem til, hvem de er, ret hurtigt, og fortæl for resten af klassen, hvad deres vers handlede om. Fortsæt sektion for sektion, indtil hele historien er færdig.

### Tilbage melding

Spørg: **Hvad gjorde forskellen mht. slutresultatet af indtagelsen af Jeriko til forsøget på at indtage Ai?** (Gud gav Israelitterne instruktion om, hvordan de skulle angribe Jeriko, men Josva gik fremad med sine egne planer i at angribe Ai) **Hvorfor havde israelitterne succes med at erobre Ai anden gang?** (De fulgte Guds plan).

Spørg: **Hvordan tjente israelitterne Gud ved at tilintetgøre kanaanæerne?** (Kanaanæerne havde haft rig

lejlighed til at følge Gud, men valgte ikke at gøre det. Det var nødvendigt at rense området fra hedensk påvirkning, før det kunne være muligt for israelitterne at begynde at bringe Gud til alle nationerne rundt om dem (se under "Til læreren").

## På opdagelse i Bibelen

Sig: **Rahab og hendes familie var de eneste, som blev reddet fra Jeriko. Hvorfor det?** (Hun var tro mod Gud og var loyal over for Guds folk). **Lad os slå op til Matt. 1,5 for at finde ud af, hvis slægt hun er fra. (Jesus). Lad os fortsætte med at læse fra Matt. 1,5-16 og skiftes til at komme op til tavlen for at skrive hvert navn, som nævnes i hendes slægt, fra Rahab til Jesus.**

**Lad os huske på, at**



**Vi får succes i tjenesten, når vi følger Guds plan.**

**Lad os slå op til Hebr. 11,30-31 og læse versene sammen. Hvordan fulgte Rahab Guds plan? Og hvordan påvirkede hendes tjeneste for Gud de kommende generationer efter hende?** (Hun havde ikke alene en andel i at bringe israelitterne til det forjættede land, hun var også en del af den menneskelige familie, som gik forud for verdens frelser).

### Medbring:

- Bibler
- Tavle, kridt

## 3

**Forstå bibelhistorien****Scenarier**

Læs følgende scenarier for klassen. Ved slutningen af hvert af dem, så bed klassen om at diskutere sammen, om personen fulgte Guds plan for at tjene andre eller ej, og hvorfor de er kommet til den konklusion, som de er kommet frem til.

**1. Thomas er lige blevet døbt og vil gerne fortælle andre om Jesus. Han går i en almindelig folkeskole, og han fortæller modigt alle, der vil høre om det, at de er syndere, og at de går fortabt. Han ønsker at fortælle dem om Jesu kærlighed, men de fleste lytter ikke til ham, efter at han har sagt dette.**

**2. Bettina håber, hun kan få noget frivilligt arbejde på hospitalet til sommer. Hun har taget nogle kurser, og nu er hun blevet spurgt på hvilket område, hun godt kunne tænke sig at hjælpe til. Hun vil meget gerne levere blomster, men der ser ud til at være et større behov for at dele mad ud og hjælpe med at made patienter, som har svært ved at spise selv. Før hun svarer, spørger hun Gud til råds, hvor hun kan være til mest gavn.**

**3. Jesper kender en dreng på sin egen alder på vejen, som af og til er aggressiv over for ham, både fysisk, verbalt. Han finder ud af, at denne dreng har en sygdom, som gør ham aggressiv. Alle de andre børn på vejen undgår at være sammen med ham. Jesper beder om**

**hjælp til at finde ud af, hvordan han sikkert kan blive venner med drengen, så han kan fortælle ham om Jesus.**

**4. Anita er glad for at skulle med sin familie på missionsrejse. De har bedt om at følge Guds plan for deres familie i denne tjeneste. Men tænk engang, hendes bror bliver meget syg dagen før, de skal af sted. De er nødt til at aflyse deres planer. Anita er meget skuffet og undrer sig over, hvorfor Gud tillader, at dette sker. Hendes bror får det bedre nogle få dage senere. Den sabbat i kirken ser hendes far nogle gæster, som han genkender. Det er en tidligere ven, som han har mistet kontakten med. Hans ven fortæller ham, at han kun er i byen denne weekend. Han har ikke været i kirke i mange år, men denne morgen følte han, at han skulle tage hen i Adventistkirken. Anitas far inviterer sin ven og hans kone med hjem til middag, og de sidder og snakker hele eftermiddagen. Nogle få uger senere, da hans ven skriver et takkekort, fortæller han, at han har besluttet sig for at komme tilbage til kirken. Anita kan ikke lade være med at tænke på det tilfældige møde og hendes families aflyste missionsrejse.**



**Vi får succes i tjenesten, når vi følger Guds plan.**

## 4

**Brug bibelhistorien****Krigstrompeter**

Sig: **Tegn en stor trompet på jeres ark papir. Hvilket interessant slag kalder Gud dig til at kæmpe i hans tjeneste?** (At være venlig over for den mest ubehagelige elev i din skoleklasse, at bede om tilgivelse fra en bror eller søster, som du ikke har været sød over for, at give din yndlingskjorte til en, som har brug for den. Hjælp dem med at tænke over på hvilken måde de kunne hjælpe folk uden for deres bekendtskabskreds). **Tænk over det og skriv det derefter ned på din trompet.**

**Tilbage melding**

Spørg: **Er der nogen af jer som**

**gerne vil fortælle os andre, hvad I har skrevet på jeres trompet? Hvordan kan Guds plan være anderledes fra hvad din plan ville være?** (Opmuntre til diskussion om hvad deres plan ville være, og hvordan Guds måske kunne se anderledes ud).

**Hvor mange er villige til at bede Gud om at vise jer hans plan og lede jer, idet I bliver klar til at tjene nogen i den kommende uge?** Bed alle om at bøje hovederne og lukke øjnene, og bed dem, som er villige til at bede Gud om hans ledelse om at lede dem i ugen der kommer, om at knæle ned. Fortsæt med afslutningsbøn.

**Medbring:**

- Papir
- Kuglepenne

**Afslutning**

Bed Gud om at være med børnene gennem ugen, idet de tjener ham. Bed specielt om, at han vil lede dem, mens de gør det, som de har skrevet på deres trompeter. Tak ham for løftet om at han vil lede os i alle aspekter af livet.

Efter bønnen, så opfordre børnene til at tage deres trompeter med hjem til at minde dem om det, de har forpligtet sig til at gøre for ham. Opfordre dem til at fortælle en voksen om deres plan og deres bøn om Guds ledelse.

## L E K T I E N

# Sejr og Nederlag

## Nøgletekst

Josva 6; 7; 8

## Power Tekst

"I skal gøre, som Herren har sagt." (Josva 8,8)

"Stol på Herren af hele dit hjerte, og støt dig ikke til din egen indsigt." (Ords. 3,5)

## Power Point

Vi får succes i tjenesten, når vi følger Guds plan.

*Ligesom i sidste uge, så forestil dig at du venter på, at din far skal vende tilbage efter at have hjulpet venner med at flytte til et andet sted langt væk. Nu får du at vide, at han også skal hjælpe dem med at angribe og erobre nogle byer. Fortsæt med at læse brevveslingen mellem en ung hebræer, Baram, og hans far, som hjælper resten af israelitterne med at komme ind i Kanaan.*

Baram!

Du gætter aldrig, hvordan Adonai erobrede Jeriko for os! Seks dage marcherede vi i stilhed rundt om byen, men på den syvende dag lod Adonai Jeriko falde i vores hænder! Igen, rejste vi os langsomt og begyndte at marchere rundt om byen, men i stedet for at gå én gang rundt, gik vi rundt om den syv gange. Den syvende gang rundt om byen, blæste præsterne i deres trompeter, og alle soldaterne begyndte at råbe. Du kan ikke forestille dig, hvilken øredøvende støj det var, idet tusinder af mænd råbte, og trompeterne gjaldede! Derefter kom vi alle med ét meget højt råb, og murene kollapsede!

Vi skyndte os alle ind over de faldne murbrokker og kom ind i byen fra alle sider. Alt blev tilintetgjort, alt levende undtagen Rahab og hendes familie. Hun havde beskyttet to hebræiske spioner, da de var i fare for at blive taget til fange i Jeriko. Vi fik ordre om at indsamle alle ædle metaller som sølv, guld, bronze og jern og lægge dem til side til Adonais skatkammer. Alt andet skulle brændes. Vi tog intet til os selv.

Baram, jeg fortæller dig dette, så du kender til Adonais fantastiske sejr over Jeriko.

--Abba

Shalom Abba,

Jeg elsker dine historier om det forjættede land. Jeg er sikker på, at ethvert slag vil blive lige så let som at erobre Jeriko. Vi behøver ikke engang at kæmpe! Adonai kæmper for os! Israels Gud hersker. Jeg

kan ikke vente til dit næste brev. Skriv helst meget snart igen.

--Baram

Shalom Baram,

Jeg har både gode og dårlige nyheder. Den gode nyhed er, at Ai også er blevet tilintetgjort ned til sidste mand. Vores folk plyndrede byens rigdomme og tog også kvæget.

De dårlige nyheder er, at 36 af vores mænd døde i kamp og én i lejren. Lad mig forklare.

Uden at søge Adonais råd i sagen, sendte Josva 3000 soldater ud for at erobre Ai. Vores hær drog op mod byen, men mændene i Ai kom ud, klar til kamp og overmandede hurtigt vores hær. 36 af vores mænd døde, og resten vendte om og flygtede.

De overlevende kom tilbage til lejren, og over alt i lejren var der forvirring, modløshed og uro. Vi kunne ikke forstå, hvordan vi kunne være blevet slået, især efter vores sejr ved Jeriko. Josva og de ældste i lejren gik foran arken og blev der hele dagen. Til sidst afslørede Adonai, hvad der var grunden til, at de var blevet besejret: Da Israel gik ind i Jeriko efter murenes fald, var der én, der tog nogle af de ting, som var blevet sat til side til Adonai.

Josva bad os om at rense os selv; og den næste dag udpegede Adonai den, som havde gjort lejren uren ved at tage nogle af tingene i Jeriko. Det var Akan. Han tog penge, guld og en smuk klædning. Men før dagen var omme, var Akan

og alt, hvad der tilhørte ham, tilintetgjort.

Kort efter dette gav Adonai Josva instruktion om, at han skulle tage hele hæren og angribe Ai. Tredive tusinde mænd tog ud om natten for at vente bagved byen. Den næste morgen blev yderligere 5000 mænd sendt til vestsiden af byen. Resten af os slog lejr foran Ai. Den næste morgen kom alle soldaterne i Ai ud for at angribe os, og vi flygtede. Vi drev dem væk fra byen, og Josva gav signal til mændene, som lå i baghold, om at angribe og nedbrænde Ai. Da vi så røgen, som steg op i det fjerne, vendte vi om mod vores fjender, og bagholdstrop-

perne angreb dem også. Adonai var med os, og den dag lod han Ai falde i vores hænder.

Baram, dette har været en bitter lektie for os, nederlaget i Ai, men vi må ikke blive modløse. Vi må altid huske at søge råd hos Adonai for at vide, hvad hans vilje er, og vi må være forsigtige med at adlyde hans befalinger.

Pas på dig selv min søn. Jeg kommer snart hjem og skal snart se dig igen.

--Abba

#### Sabbat

- Lav ugens aktivitet på side 25.

#### Søndag

- Læs "Sejr og Nederlag".
- Fortæl om din "krigstrompet", som du lavede i sabbatsskolen, til en eller anden. Hvis du ikke var til stede, så tænk på, hvad Gud måske ønsker, du skal tjene ham med i denne uge og fortæl om dine tanker til én eller anden.
- Begynd at lære Power Teksten.
- Bed om, at Gud vil lede dig i din tjeneste for ham.

#### Mandag

- Læs Josva 6.
- Lav et diagram, som viser hvordan israelitterne var placeret, idet de gik rundt om Jeriko.
- Hvad var Guds strategi for slaget om Jeriko?
- Hvilke "indmurede" områder i dit liv gemmer du dig stadig bag? Hvor sikker føler du dig bag disse mure? Hvordan kan Gud give dig sejr over disse mure, hvis du følger hans plan?
- Bed om at du med tro, kan følge Guds anvisninger for dig.

#### Tirsdag

- Læs Josva 7.
- Hvilke to synder havde israelitterne begået, som var grunden til, at de tabte slaget mod Ai?
- Hvilke følelser giver Gud udtryk for i sin samtale med Josva?
- Skriv, i historieform om engang, da du syndede og forsøgte at skjule det. Hvad blev konsekvenserne?
- Bed for, at du må være villig til at søge Guds råd, før du tager beslutninger.

#### Onsdag

- Læs Josva 8,1-29.
- Fortsæt med at lære Power Teksten.
- Hvilke ligheder og forskelle er der ved monumentet, der blev bygget ved Gilgal efter de krydsede Jordanfloden, og det alter af sten i Josva 7,26 og 8,29?
- Pris Gud for de åndelige sejre, han giver dig.

#### Torsdag

- Læs Josva 8,30-35.
- Tænk over, hvordan israelitterne fortalte historierne og Guds love videre til sine børn. Ligner det den måde, som du lærer om Gud på? Hvad er anderledes?
- Spørg en voksen om en gang hvor de søgte efter Guds ledelse, og hvordan det gik.
- Tak Gud, fordi han har givet dig Bibelen at søge råd fra.

#### Fredag

- Sig Power Teksten udenad.
- Diskuter med din familie, hvad der mest har lignet en Jeriko-oplevelse i jeres liv, og hvad der har lignet Ai-oplevelsen mest.
- Prøv sammen med dine søskende, at "spille" historien om slaget i Jeriko.
- Brug din stemme til at tilbede Gud, som israelitterne gjorde det. Syng nogle sange, som priser Gud.
- Bed om, at du vil opnå succes, når du tjener Gud.



# Familiebånd.

**NÅDE**

*Vi har brug for Guds kærlighed*

## Power Tekst

"Men alle dem, der tog imod ham, gav han ret til at blive Guds børn, dem, der tror på hans navn; de er ikke født af blod, ikke af køds vilje, ikke af mands vilje, men af Gud." (Joh.1,12-13)

## Nøgletekst & referencer

Joh. 11,1-3, 36, 51, 52; 1,12; 3,16; 1. Kor. 15,22; Ef. 2,19; Matt.12,46-50; bibelhistorien på side 54 i denne lærervejledning.

## Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at Gud ønsker, at de altid skal være i hans store familie.

**Føler** sig sikre på altid at høre til Guds familie.

**Reagerer** ved at fejre fællesskabet, som familien giver.

## Power Point



**Gud lover troende, at vores plads i hans familie er os sikret.**

## Forberedelse...

### Bibelhistorien kort fortalt

Vi ved meget lidt om Jesu egen familie. Men han holdt ofte af at besøge Lazarus, Maria og Marthas familie. Jesus ønsker, at vi skal vide, at vi altid har en plads i hans himmelske familie. "Enhver, som tager imod Kristus i tro, er blevet knyttet til ham af et bånd, som er stærkere end menneskeligt slægtskab" (*The Desire of Ages, side 325*). Guds nåde lærer os, hvordan vi skal enes med familien.

### **Dette er en lektie om nåde**

Lige så sikkert som vi har taget imod Jesus i vores liv, tager han imod os i sin familie. I hans himmelske hus har vi alle

et værelse med vores navn på.

### Til læreren

Der er ikke fortalt meget om Jesu jordiske familie i skriften, Jesus bliver identificeret med sin familie i Matt.13,54-56, hvor folk spørger: "...Er det ikke tømrerens søn? Hedder hans mor ikke Maria, og hans brødre Jakob og Josef og Simon og Judas? Bor alle hans søstre ikke her hos os?" Uheldigvis, ifølge Joh. 7,3-5, " For ikke engang hans brødre troede på ham."

Men er det muligt, at to af hans brødre blev ledere i kirken. Efter sin første rejse til Jerusalem efter sin omvendelse,

<b>Noter</b>			
<b>Lektions forløb</b>	<b>Minutter</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Materialer</b>
<b>Velkommen</b>	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Velkommen</i>	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. <i>Familiefoto</i> B. <i>Er der plads til mig</i> C. <i>Tjenestemuskler</i>	<i>Aktivitetsark, blyanter/tuscher, børnenes familiefoto (nummererede)</i>
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	<i>Samvær</i> <i>Sange</i> <i>Mission</i> <i>Kollekt</i> <i>Bøn</i>	<i>Mission Spotlight</i> <i>Kurv el. konvolut med teksten "familie"</i>
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	15-20	<i>Introduktion til bibelhistorien</i>	
		<i>Oplev bibelhistorien</i>	<i>Kopi af familie Vignetter</i>
		<i>På opdagelse i bibelen</i>	<i>Bibler</i>
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	<i>Familieråd</i>	
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	<i>Familieinvitation</i>	<i>Papir, tuscher, kuglepenne, glimmer, lim, konvolutter</i>

siger Paulus i Gal. 1,19, "men andre af apostlene så jeg ikke, kun Jakob, Herrens bror." Judas' Bog begynder: "Fra Juda, Jesu Kristi tjener og Jakobs bror." Dette betyder, at han sikkert var bror til Jesus.

Ifølge *The Desire of Ages*, fandt Jesus ikke altid trøst hos sin familie. Hans brødre så ham ofte fyldt med sorg, men i stedet for at trøste ham, sårede deres ånd og deres ord bare hans hjerte. "Så plaget var Kristus af den fejlagtige opfattelse i hans eget hjem, at det var en lettelse for ham at komme et sted hen, hvor dette ikke fandtes. Der var et hjem, han elskede at besøge – Lazarus, Maria og

Martha; for i en atmosfære af tro og kærlighed hvilede hans ånd" (s.326).

Da han fik at vide, at hans mor og brødre var kommet for at se ham, spurgte Jesus "Hvem er min mor, og hvem er mine brødre?" (Matt. 12,48). Da han svarede på sit eget spørgsmål, sagde han: Den der gør min Himmelske faders vilje, er min bror og min søster og min moder" (vers 50).

"Alle der...tager imod Kristus i tro bliver forbundet med Ham af tættere bånd end menneskelig slægtskab" (*Desire of Ages*, side 325).



## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg, om der er nogen, som har lavet mad eller bagt noget til nogen, og hvad modtagerens reaktion var, da de fik maden/bagværket. Spørg dem, om der er nogen, som har noget andet, de gerne vil fortælle om fra deres bibelstudie i ugens løb.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.



## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### Medbring:

- Aktivitetsark side 139
- Blyanter eller tuscher
- Børnenes familiefotos (nummere-rede)

### A. Familiefoto

Del 1: På forhånd skal du sørge for at have fotokopieret Familiefotoaktiviteten på side 139 i et eksemplar til hver person i klassen; sæt kopierne tæt ved døren, så børnene kan gå i gang med at skrive på dem, når de ankommer. Sæt også et display op med familiefotos fra din egen familie og af børnenes, som viser børnene, da de var yngre og måske svære at genkende. Tape et nummer på hvert indrammet foto. (På aktivitetsarket bliver børnene bedt om at sætte navne på familierne).

Lad børnene få tid til at tegne deres familier, ifølge anvisningerne på aktivitetsarket. Giv dem to minutters varsel før tiden er udløbet, så de kan tegne skitser og skrive navne på resten af familiemedlemmerne, som de ikke har tegnet endnu.

Del 2: Når det er tid at dele børnene op i "familiegrupper", ved at anvende numrene, som du gav dem, da de kom ind (eller en anden måde, som virker bedre for jer i jeres situation). Sig: **Kan I huske det nummer, I fik, da I ankom? Hvis I fik nummer "1", så rejs jer op. Jeg skal bruge alle med nummer 1 til at danne en gruppe** (evt. ved vinduet). Nævn hurtigt hvert nummer og anvis grupperne, hvor de skal være. Du skal sørge for grupper i forskellige størrelser. Forklar, at hver gruppe er en familie og skal vælge et familieoverhoved. Familierne skal blive sammen igennem resten af sabbatskolen. Hvis nogen klager over, at de ikke er sammen med deres venner, så mind dem om, at i det virkelige liv, kan vi faktisk heller ikke vælge vores familie.

Spørg: **Forsøg på i gruppen at bestemme familiens identitet, som er på billede nr.1. Lige så snart I har gjort det, skal jeres familieoverhoved rejse sig op. Bed dem om at komme med deres svar, og derefter skal du fortælle familiens identitet.** På lignende måde, skal I forsøge at identificere alle familierne. Hvis det tager jer mere end tre minutter, så nævn bare navnene på de resterende familier.

### Tilbage melding

**Hvorfor er vores familier noget særligt for os?** (Tag imod svar). **Tænk et par minutter over de personer, som du tegnede på dit "familie-tegneark". Sæt en ring om den person, som du føler dig tættest knyttet til i din familie.** (Sæt et øjeblik af til dette). **I skal nu på skift i grupperne for-**

**tælle om, hvem I har valgt som den person, I er tættest knyttet til og fortælle hvorfor I har valgt vedkommende.**

Afsæt tid til at børnene kan tale om det. Derefter skal du spørge: Hvad nu hvis der skete et eller andet, og den person, I har sat ring om, forsvandt fra jeres familie. Måske pga. dødsfald, kidnapning eller noget helt andet. Tænk et øjeblik over, hvordan ville du have det med det?

Lad børnene få lidt tid til at fortælle sidemanden, hvordan de ville have det. Bed om frivillige, som kan fortælle på klassen om, hvordan de ville have det. (Mange vil være kedede af det bare ved tanken om, at de kunne miste en, de holder af). Læs Joh.1,12-13. **Denne tekst forsikrer mig om, at jeg er i Guds familie. Han har sat en ring om mit billede. Han elsker mig mest af alt. Han føler det på samme måde over for dig. Men tænk engang! Han vil aldrig fjerne dig fra sin familie. Kun du selv kan fjerne dig fra hans familie.**



Gud lover troende, at vores plads i hans familie er os sikret.

## **B. Er der plads til mig?**

Målet med denne aktivitet er for børnene at danne grupper ifølge de numre, som du råber op. De, som ikke er i stand til at blive en del af en gruppe, skal lukkes ude. Bland lige og ulige numre.

F.eks. med en gruppe på 30, skal de danne grupper på 7 (udeluk 2). Derefter skal de danne grupper på 4 (ingen bliver udelukket). Derefter skal de danne grupper på 5 (tre bliver udelukket). Derefter grupper på 6, grupper på 5, grupper på 8, grupper på 7, grupper på 4, grupper på 5, grupper på 3, grupper på 4, osv.

For at gøre dette mere dramatisk, kan du evt. bede nogle udefra om at være dommere, som skal afgøre, hvem der "kom sidst" og altså ikke var i stand til at danne gruppe.

### **Tilbage melding.**

Bed børnene om at genetablere deres familiegruppe, (som de var en del af i aktivitet A), og hver skal fortælle, hvordan de oplevede det, da de ikke var med i en gruppe, eller da de til sidst blev udelukket.

(Sæt lidt tid af til denne aktivitet). Spørg derefter: **Hvilke følelser, som I lige har givet udtryk for, har noget med emnet, familier, at gøre?** (Det er godt at tilhøre en familie. Nogle personer har ikke nogen familie. Det er hårdt at blive afvist af sin familie.) Læs. Joh.1,12. **Johannes fortæller os, at hvis vi tror på Jesus, tilhører vi hans familie – nu. Denne nye familie, som Gud har skabt, er lige så vigtig for os, som familien han gav os her på jorden. Og tænk engang:**



Gud lover troende, at vores plads i hans familie er os sikret.

## Bøn & tilbedelse



### Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### Sange

Syng evt. 2-3 sange

### Mission

Sig: **Nu er det tid til en opdatering om vores verdensfamilie. Måske vil vi finde ud af noget om, hvad Gud har foretaget sig med den kollekt, som vi har samlet ind i årenes løb – før vi var store nok til at forstå noget om vores verdensfamilie.**

Anvend mission spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

### Kollekt

Sig: **William Johnson, som er redaktør på Adventist Review, siger om sin familie: "Vores familie støtter hinanden meget. Da jeg læste på universitetet, havde jeg brug for en motorcykel og senere en bil, mine brødre lånte mig pengene. Der var aldrig tale om, at jeg skulle udenfor familien for at låne pengene. I Guds familie støtter vi vores verdensfamilie ved at give kollekt af vores lommepenge. Tak, fordi I husker på verdensfamilien i dag."**

### Bøn

Børnene skal forblive i deres "familier". Foreslå dem at de beder i gruppen, hver skal bede for den person, som sidder til venstre for dem, og for denne persons familie.

### Medbring:

- Kurv eller konvolut hvor der står "familie" udenpå.

## 2

## Bibelhistorien

**Introduktion til bibelhistorien**

Sig: **I fire uger skal vi studere Joh. 11. Vi vil fortsætte med at vende tilbage og se på hele historien om Lazarus, hans sygdom, død, og opstandelse. I dag sætter vi fokus på ideen om familie. Lazarus' familie var den familie, som Jesus bedst kunne lide at tilbringe sin tid sammen med.**

**Oplev bibelhistorien**

Sørg for på forhånd at fotokopiere familievignetter og klip dem i stykker med 4 sæt instruktioner. Lav så mange kopier, som du har brug for, så hver familieggruppe kan have et sæt instruktioner, (eller del børnene ind i fire grupper).

Hver gruppe skal læse og følge instruktionerne, som de har fået, de skal "opføre" et spil over, hvad de tror, der

måske skete i familierne, som er blevet beskrevet. Lad dem have god tid i hver gruppe, så de kan læse passagen og planlægge, hvordan de vil lave et skuespil over det.

(Hvis I er en lille klasse, kan I nøjes med at læse alle fire historier en efter en, og derefter bede børnene om at genfortælle historierne, I kan evt. bruge dukker eller stole, som skal repræsentere de andre personer i historien. De skal flytte dukkerne/stolene rundt og "agere" med dem, og så kan en anden fortælle, hvad den pågældende person ville have sagt).

**Tilbage melding**

Efter grupperne er blevet færdige med deres sketches, så sig: **Tænk et øjeblik over disse fire familiescenerier.**

**Hvad tror I, unge mennesker mest har brug for i en familie?** (Tro, kærlighed, loyalitet, tålmodighed osv.)

**Bring:**

- Kopier af Familievignetter

**Familyvignetter**

**Instruktion til læreren: Lav så mange kopier, som du har brug for, så du kan give et sæt instruktioner til hver gruppe. Giv et sæt instruktioner til lederen i hver gruppe.**

Matt. 7,3-5. (Læg mærke til, at i dette vers fortæller Jesu brødre ham, hvad han skal gøre; Ellen White fortæller os, at selv i barndommen forstod hans brødre ikke hans mission og forsøgte at fortælle ham, hvad han skulle gøre. Vis Jesus som barn med hans brødre, som driller ham, og koster rundt med ham).

Matt. 12,46-50 (Vis en, som fortæller Jesus, at hans familie er udenfor; læg vægt på, at alle de, som tror, også er hans familie).

Luk. 10,38-41) (Ellen White fortæller os i The Desire of Ages, s. 557, at det var Jesus sædvane at tage hen til Lazarus' hus for at slappe af, når han rejste gennem Bethanien. Vis, at Jesus føler sig velkommen og slapper godt af, når han er i Marthas Hus; Maria sidder og stiller ham spørgsmål; vis humoren i Jesu stemme når han siger: "Martha, Martha!" I kan stoppe på dette tidspunkt).

Joh.11,1-13. (Vis søstrenes følelser, når de bekymrer sig om Lazarus og skriver et brev til Jesus; vis den kærlighed og forståelse, som Jesus nyder godt af i denne familie).

**Giv eksempler på, hvordan denne familie i Betanien opfyldte Jesu behov.** (De troede på Jesus og sendte bud efter ham, da Lazarus var syg; Maria elskede ham nok til at hælde olie ud over hans fødder; Martha elskede at lave mad til ham; Jesus tog derhen for at slappe af, så vi ved, de ikke diskuterede eller skændtes).

**Hvad kan Jesus tilbyde en person, som ikke føler sig elsket i sin familie?** (Tag imod svar, hvis nogen har et forslag) **Jesu ved, hvordan det føles; Hans egen familie var ofte kritisk over for ham. Ellen White fortæller i The Desire of Ages:**

”Så plaget var Kristus af den fejlopfattelse, der var af ham i hans eget hjem, at det var en lettelse for ham at tage hen, hvor den ikke var. Der var et hjem, som han elskede at besøge – Lazarus, Maria og Marthas hjem; for i en atmosfære af tro og kærlighed kunne hans ånd finde hvile” (side 326).

Læs Joh.1,12. Hvis du føler det, som om din familie ikke støtter dig, så har du en himmelsk familie, som gør det.



Gud lover troende, at vores plads i hans familie er os sikret.

### Medbring:

- Bibler

### På opdagelse i Bibelen

Sig: **Jesu omsorg for os er et budskab om nåde for familier. Vi skal kikke nærmere på, hvad budskabet er:**

1. Se hvad englenerne siger om hans fødsel. Læs Luk. 2,14. Hvad sagde de, at vi ville få ud af det? (Fred og privilegier). Fred og privilegier er for familier, ikke bare for regeringer. Fred betyder, at Gud ikke er i krig med os, og vi ikke behøver at ligge i krig med hinanden i familien. Og privilegier betyder, at Gud foretrækker dig. Du er hans favorit. Så du har råd til at vise, at du foretrækker dine familiemedlemmer. Dette er Guds nåde for familier.

2. For det andet må vi se på Guds familie. Små børn ved, at de betyder noget særligt for Gud. De ved, at de tilhører ham. Men i din alder tænker du måske allerede på, om A: Er Guds kærlighed virkelig? Og B: Varer Guds kærlighed evigt?

#### A. Er den virkelig?

Sig Joh. 3,16 sammen. Spørg: **Var Jesu død på korset virkelig?** (Ja, den er optegnet i historien. Øjenvidner har fortalt om begivenheden). **Guds familie er lige så virkelig, som Jesu død på korset.**

Find og læs Joh.1,12 sammen. **Når vi modtager Jesus, betyder det, at vi indrømmer, at vi har brug for en frelser og inviterer Jesus til at bo i os. Hvad sker der så, når vi modtager Jesus, ifølge denne tekst?** (Han gav os ret til at blive Guds børn). **Dette er virkeligt. Det begynder med det samme.**

#### B. Varer det evigt?

Lav et fredssymbol med to fingre som et V. Sig: **Disse to fingre repræsenterer Guds fred og den favoritværdighed, som Jesus bringer ind i vores liv. Vores tommelfinger, som er foldet over, er Jesus, som vi har taget imod i vores liv. De andre to foldede fingre er vores ønsker og interesser, som vi giver Jesus. Nu kan vi sige, "Ikke min, men Din vilje ske." Hvis vi tager imod fred med Jesus og er enige i, hvad det betyder, så er vi hans børn. For evigt. Vi vandrer måske væk eller svigter ham, men han er altid parat til at forson sig med os og tage os tilbage. Er dette for evigt? Det kan det blive.**

Læs Dom. 24,25.



Gud lover troende, at vores plads i hans familie er os sikret.

## 3

## Forstå bibelhistorien

### Familieråd

Målet med denne aktivitet er at give familierne mulighed for at løse et problem sammen og at være klar over, hvor heldige de er at have en familie.

Sig: **Sæt jer sammen i familiegrupperne** (som i åbningsaktivitet A), **og løsfølgende problem. Jeres gruppeleder er familieoverhovedet, og personen til højre for denne skal være journalist. Dette problem er det samme for alle familierne: Jeres hus er ret lille. Der er allerede to af jer, som deler soveværelse. En hjemløs person har spurgt, om vedkommende må komme og bo hos jer. Hvilket svar vil du give? Hvis rum skal han eller hun dele med nogle af jer? I har 3 minutter til at tage en beslutning.**

Gå rundt i grupperne, sæt dem i gang og lyt til deres diskussioner uden at blande dig i den. Efter 4 minutter giv

dem et minuts varsel, og bed familierne om at tage en afstemning. Kald derefter grupperne sammen.

### Tilbage melding.

Spørg: **Hvor mange familier besluttede sig for at tage imod den hjemløse person? Var der nogle, der var villige til at give deres rum til personen? Er det let at gøre plads til én til i din familie?** (Sædvanligvis ikke). **Læs Ef. 2,19. Ifølge denne tekst var du og jeg denne hjemløse person. Vi var låst ude af haven sammen med Adam og Eva. Vi havde ikke noget evigt hjem. Men Gud ønsker, uden tøven, at vi skal være en del af hans familie. Hvilken forsikring giver Joh. 1,13 os for vores plads i familien?** (Vi er Guds børn, hvilket betyder, at vi har et værelse i hans hus og en nøgle til døren, nu).



**Gud lover troende, at vores plads i hans familie er os sikret.**

## 4

## Brug bibelhistorien

### Familie invitation

Børnene kan vælge hvilken måde, de gerne vil fejre, at de er en del af Guds himmelske familie. De kan arbejde selvstændigt eller sammen og gøre et af følgende:

1. Skrive et brev til en ven eller nabo, som måske ikke er med i Guds særlige familie af troende; skriv Power Teksten og med dine egne ord skal du fortælle, hvorfor du sætter pris på Guds familie.

2. Lav et kort som siger "Glæd dig sammen med mig" inden i kortet, og fortæl med dine egne ord, hvorfor du er glad over at være med i Guds familie af

troende.

3. Lav en plakat som siger "Vi er Guds børn" og inviter dine venner og menighedsfamilien til at skrive deres navne på plakaten. Hæng den op på døren i jeres sabbatskolelokale.

4. Skriv en sang, som er baseret på Joh.1,12.

### Tilbage melding

Lav en rundkreds og syng "Side by side" Tak Gud for at vi er hans børn nu i en meget særlig henseende. Bed ham om at hjælpe dem at gå ud og fortælle de gode nyheder om Guds familie.

### Medbring:

- Papir
- Tuscher
- Kuglepenne
- Glimmer
- Lim
- Konvolutter

### Afslutning

Læs Dom. 24,25 som afslutningsbøn. Opfordre børnene til at stole på Gud og hans ledelse hver dag.

## L E K T I E N

# Familiebånd

## Nøgletekst

Joh. 11.

## Power Tekst

"Men alle dem, der tog imod ham, gav han ret til at blive Guds børn, dem, der tror på hans navn; de er ikke født af blod, ikke af køds vilje, ikke af mands vilje, men af Gud.

(Joh. 1,12-13).

## Power Point

Gud  
lover  
troende, at  
vores plads i  
hans familie  
er os  
sikret.

"Du er adopteret," hviskede Linda til sin lillesøster, Kathrine, selv om hun tydeligt kunne huske den dag, hendes lillesøster blev født.

"Hvad?" gispede Kathrine.

"Ja, mor og far adopterede dig, ligesom de adopterede Johannes!"

"Det passer ikke!"

"Du har ikke store øjne og krøllet hår som resten af os. Se, du ligner Johannes."

Linda løj. Nogle uger senere, efter Kathrine vredt insisterede på at vide, om hendes forældre havde løjet for hende, så blev det hele afklaret.

Hvis du nogensinde har tvivlet på, om du hørte til i din familie, vil du måske være overrasket over at høre, at Jesus ved, hvordan dette føles. I denne lektie hjælper Jesus og apostlen Johannes med at sætte historien på plads – for altid.

Jødiske børn på Jesu tid lærte at adlyde alle de strenge regler, som blev sat af farisæerne. Men Jesus var aldrig lige så optaget af disse regler, som han var det af at tjene Gud. Følgen af dette blev, at Jesu brødre ofte skammede sig over deres yngre bror.

"Hvad tænker naboerne ikke?" sagde hans bror Jakob måske, da Jesus gik en lang tur om sabbatten.

"Hvorfor læser du ikke rabbinernes undervisning", sagde Juda måske, når Jesus sad og lærte Det Gamle Testamente udenad. "Du vil gøre indtryk på rabbinerne, hvis du kan argumentere ud fra, hvad de lærde har skrevet. Og at gøre indtryk på en rabbiner er en nødvendighed, hvis du vil optages i templet." Men Jesus vidste, at livets ord ikke var i den jødiske tradition, men i Bibelen. Hans brødre mente det godt, men de var ikke til megen trøst for en ung dreng som var på en særlig mission for Gud.

Satan plagede også jævnlige Jesus med tvivl om sig selv, og hvor han kom fra i familien. Hans mor var sikkert ikke gift, før man kunne se, at hun var gravid. Så nogle personer, som lod fantasien løbe af med dem, kaldte ham sikkert øgenavne. "Vi ved ikke, hvor du kom fra," anklagede de.

Under sådan et vedvarende pres ville ethvert barn have ønsket at få et knus og en forsikring om, at han gjorde det godt. Men i stedet for trøst var Jesu brødre årsag til yderligere sorg med deres evindelige kritik. Så Jesus voksede op, som mange folk gør, med en indre strøm af tårer – et hult sted, som kærlighed fra familien skulle have udfyldt.

Maria, Martha og Lazarus, to voksne søstre og deres bror, boede i Bethania nogle kilometer væk fra Jerusalem, og de åbnede deres varme kærlige hjem for Jesus. Her fandt han hvile og fred, som han ofte manglede i sin egen familie. Måske fandt Jesus i Lazarus den forståelse fra en ældre bror, som han havde brug for. Når Jesus rejste til og fra Jerusalem, opholdt han sig hos disse venner.

Ved slutningen af hans mission, mens han var på den modsatte side af Jordanfloden, modtog Jesus en dag en kort besked: "Herre, den du elsker er syg" (Joh. 11,3). Disciplene så opmærksomt efter Jesu reaktion, og øjeblikkeligt vidste de, at beskeden handlede om Lazarus. Hvem ellers var Jesus så tæt knyttet til?

Senere, da Jesus græd med Maria ved Lazarus' grav, begyndte nysgerrige at hviske: "Se, hvor han elskede ham" (vers 36). Men Jesus elskede dem, der hvi-

skede, lige så meget, som han elskede Lazarus. Forskellen med Lazarus var, at han havde taget imod Jesu kærlighed. Og den simple handling gjorde ham til familie. Til alle, som tager imod Jesus, giver Gud ret til at blive Guds børn. Deres plads i hans familie er dem sikret.

#### Sabbat

- Lav denne uges aktivitet på side 38.

#### Søndag

- Læs "Familiebånd".
- Læs Power Teksten. Hvad siger denne tekst om dig?
- Bed Gud om at give dig vished for, at du er hans barn.

#### Mandag

- Læs Joh. 11,1-3,36; Matt.12,46-50; og Joh. 1,12.
- Understreg Joh.11,36 og tænk: Det er sådan, Jesus har det med mig!
- Begynd at lære Power Teksten.
- Bed Gud om at lade dig føle hans kærlighed.

#### Tirsdag

- Læs Joh. 3,16, 1. Kor. 15,22; og Ef. 2,19.
- Øv dig i at sige Power Teksten.
- Spørg, om du må se din fødselsattest.
- Lav en fødselsattest for din optagelse i Guds familie.
- Skriv en bøn, som er baseret på teksten, du har læst i dag.

#### Onsdag

- Læs og understreg Joh.11,50-52.
- På hvilken måde kan du være et "splittet" barn i Guds familie? Hvad har "at samle Guds børn til ét" at gøre med familie? Med dig at gøre?
- Bed for din familie og for Guds familie.

#### Tirsdag

- Forklar Joh. 1,12 til en ven.
- "Dem som tager imod Kristus som deres personlige frelser, står ikke tilbage som forældreløse, som skal klare livets prøvelser alene. Han tager dem ind som medlemmer i den himmelske familie" (The Desires of Ages, side 327).
- Fortæl en person om, hvordan Joh.1,12 og denne uges historie kan hjælpe en person med at føle sig sikker på at høre til Guds familie.
- Planlæg en andagt for din familie til i morgen, som hylder familien.
- Bed Gud om at lede dig i dine planer.

#### Fredag

- Lav denne uges familieandagt med hjælp fra din familie.
- Bed en voksen om at fortælle dig, hvordan de har det med Guds familie.
- Sig Power Teksten sammen.
- Når I beder sammen, så sig til hvert medlem af familien, at de skal bede for den person, som sidder til højre for dem. I skal også huske at bede for familiemedlemmer, som ikke er sammen med jer. Afslut med at takke Gud for muligheden for at være en del af hans familie.





# Død eller søvn?

**NÅDE**

*Vi har brug for Guds kærlighed*

## Power Tekst

"Dog ved jeg, at min løser lever, til sidst skal han stå frem på jorden. Når min hud er skrællet af, når mit kød er tæret bort, skal jeg skue Gud; (Job.19,25-26).

## Nøgletekst & referencer

Joh. 11,1-16; Den Store Mester kapitel 58; bibelhistorien på side 64 i denne lærervejledning.

## Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at når Jesus er deres ven, behøver de ikke være bange for at dø.

**Føler** et håb og en forsikring om, at Gud vil løse tingene for dem.

**Reagerer** ved at søge trøst hos Jesus.

## Power Point



**Når Jesus er vores ven, behøver vi ikke være bange for at lide og dø.**

## Forberedelse...

### Bibellektien kort fortalt

Lazarus, en nær ven af Jesus, bliver syg og er ved at dø, men Jesus gør sig ikke nogen anstrengelser for at redde ham. To dage senere siger Jesus, at Lazarus sover og rejser mod Bethania. Han føler Martha og Marias smerte og opmuntrer dem til at stole på ham. Hans nåde holder de troende søstre fra at bebrejde Jesus. Men de vantro farisæere på den anden side bruger Lazarus' død som et tegn på, at Jesus ikke er den virkelige Messias.

### Dette er en lektie om nåde

Ved første indtryk ser det ud til, at Jesus ikke reagerer på den menneskelige lidelse og død. Men det viser sig, at han er meget berørt og ser det større perspektiv, som indebærer den ultimative gave, som er nåden – det evige liv og evig lykke. Imens, gør nåden Maria og Martha i stand til at tackle deres sorg.

### Til læreren

"Lazarus er ramt af pludselig opstået sygdom, og hans søstre har sendt bud efter Frelseren og siger: "Herre, han, som du

## Noter

Lektens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
<b>Velkommen</b>	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Velkommen</i>	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. <i>Pilgrimsrejse</i>  B. <i>Hvis skyld?</i>	<i>Stor papkasse, lagner, 6 tørklæder, udsmykket "skattekiste", kasse, "guldslik" eller papir</i>
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	<i>Samvær</i> <i>Sange</i> <i>Mission</i> <i>Kollekt</i>  <i>Bøn</i>	<i>Mission Spotlight</i> <i>Konvolut eller kurv dekoreret med et kors eller et billede af Jesus</i>
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	15-20	<i>Introduktion til bibelhistorien</i>	
		<i>Oplev bibelhistorien</i>	<i>Fotokopi af Joh. 11,1-16</i>
		<i>På opdagelse i bibelen</i>	<i>Bibler</i>
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	<i>Scenarier</i>	
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	<i>Tænk på dig</i>	<i>Papir, konvolutter, tegneredskaber</i>

elsker, er syg." De vidste hvor alvorlig sygdommen var, som havde ramt deres bror, men de vidste også, at Kristus var i stand til at helbrede alle slags sygdomme. De troede, at han ville finde sympati for dem i deres fortvivlelse; derfor stillede de ikke nogen krav om, at han skulle skynde sig, men sendte blot en fortløbig besked." (Desire of Ages side 525 & 526.)

"Da Lazarus døde, var de dybt skuffede; men de følte Kristi støttende nåde, og dette afholdt dem fra at bebrejde Frelseren" (The Desire of Ages, side 526).

"Efter Lazarus død blev de bedrøvede

søstre holdt oppe af hans nåde." (The Desire of Ages, side 528).

"For deres skyld tillod han, at Lazarus døde. Havde han gjort ham rask, ville det mest positive bevis på hans guddommelige karakter ikke have været udført." (The Desire of Ages, side 528).

"Til alle dem, som rækker hånden ud for at føle Guds ledende hånd, er øjeblikket med størst modløshed, når den Guddommelige hjælp er tættest på. De vil se tilbage med taknemmelighed på deres mørkeste stykke af vejen. "Herren formår at fri de gudfrygtige fra fristelse"(2. Pet. 2,9). (The Desire of Ages, side 528).

## Sådan gør du...

# 1

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kedede af. Spørg dem om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### Medbring:

- Stor papkasse
- Lagner
- 6 tørklæder til at binde for øjnene
- Dekoreret "skattekiste"
- Guldslik ELLER guldpapir

### A. Pilgrimsrejse

I skal bruge en stor papkasse og nogle lagner, 6 tørklæder, en kasse/boks dekoreret som en skattekiste og noget slik, som er pakket ind i guldpapir, som kan lægges i skattekisten. (Evt: I kan f. eks. i stedet for slik skrive Power Teksten på guldpapir og rulle dem sammen separat, så der er flere små "Power Tekster") Sørg for, på forhånd, at lægge "skatten" i kisten.

Når det er tid til at begynde, så vælg en gruppe på op til 6 personer (små klasser 2 pers.) som skal gå ind i huset og vente på, at det bliver deres tur til at finde gulds-katten. Sig: **Til at hjælpe jer på jeres rejse**, (nævn navnet på den første person, som skal være pilgrimsrejsende), **er den første, som skal være pilgrim**. (Navn på voksen) **vil lede pilgrimmen, som har bind for øjnene, hen til skatten. Derefter skal pilgrimmen tage tilbage og fortælle jer nøjagtigt, hvor I skal gå hen, så I selv kan finde gulds-katten. Men vi kommer til at tage tid på, hvor lang tid det tager jer. I har kun tre minutter til det.**

Så snart alle seks personer har fået bind for øjnene og er inde i huset, så skal du få resten af klassen til at indrette klasseværelset som en labyrint ved hjælp af sig selv og stole, og lave den mellem hus og gulds-kat, (i en lille klasse: tag papstykker med af store papkasser, som kan hjælpe til med at lave en labyrint. Eller hæng lagner over stolene. De ældste i klassen kan godt hjælpe til med at sætte dette op på forhånd). Labyrinten skal ikke lede personen hen til skatten, men væk fra den. Folk, som er en del af labyrinten, kan komme med vildledende råd, eller prøve at lokke pilgrimmen til at gå hen mod dem.

Den første pilgrim kommer tilbage, og nu skal der tages tid, mens de forsøger at lede den næste igennem ved at fortælle, hvilken vej de skal gå. De andre kan stille spørgsmål eller begynde, hvor de har lyst til det. De kan fortsætte med at spørge undervejs, så længe den første pilgrim stadig har bind for øjnene. Når tiden er overstået, skal I fjerne bindene for øjnene og vise skatten.

### Tilbage melding

Spørg. **Hvem fandt skatten?** (Det er ok, hvis ingen fandt frem til den). Vis hvor skatten var gemt. **Hvorfor fandt ingen skatten med det samme?** (De kunne ikke se hvor den var; beskrivelsen af retningerne var ikke så gode). Sig: **Vi er alle på skattejagt, som kaldes livet. Sammen med en partner skal du beslutte, hvilken skat I gerne vil finde frem til ved slutningen af jeres liv.** Efter nogle minutter skal børnene aflægge rapport over, hvad de har bestemt. (Rigdom, berømmelse, familie, ting de har opnået osv.) **Når folk faktisk kommer til afslutningen af deres liv, ved I så, hvad de ønsker sig mest af alt? At leve længere. De ønsker livet.**

**Det er derfor, døden er så skræmmende – fordi den er afslutningen på livet. Job var en mand, som stod over for smerte og død. Han havde også fundet nåde; lad os se, hvad han siger om døden. Læs Job.**

**19,25.26. Lyder denne mand bange? (Nej) Hvorfor ikke?** (Fordi hans genløser lever. Han finder håb i Gud. Han vil se Gud en dag.) **Nåden lærer os en vidunderlig lektie i denne uge; Jeg vil gerne have at i husker det.**



Når Jesus er vores ven, behøver vi ikke være bange for at lide og dø.

## B. Hvis skyld?

Send tre personer ud af lokalet. Når de er udenfor, så udfordre klassen til at finde på et anklagende spørgsmål, som de kan stille de tre, når de kommer tilbage. F.eks. **hvorfor kom du for sent her til morgen?** Eller **hvorfor havde du ikke læst i din bibel i 20 minutter her til morgen?** Vælg en, som kan holde styr på resultaterne og nogle, som kan være advokater. Deres opgave er følgende:

**Resultat dommer:** Skal holde regnskab med alle tre deltagere, som følger: 1 point for hvert svar, som viser, at personen tager det fulde ansvar. 0 point for hvert svar, som anklager en anden person.

**Advokater:** De skal tage hvert svar og stille et nyt "hvorfor"-spørgsmål om det. F. eks, hvis personen siger, at hun kom for sent, fordi hendes forældre sov over sig, så skal advokaten sige: Hvorfor sov dine forældre over sig? Eller hvorfor stod du ikke op alligevel? Opgaven er at blive ved med at stille hvorfor-spørgsmål for at se hvor langt tilbage, du kan få personen til at gå, når hun vil finde grunde, undskyldninger eller placere skylden.

**Regler:** Tre 0 point på række betyder, at deltageren er ude. Deltagerne bliver ikke fortalt på forhånd, at dette er reglerne. De samme spørgsmål bliver evt. stillet af forskellige deltagere, men intet spørgsmål bør stilles to gange af den samme deltager. Hvis det sker, kan en person fra klassen afløse den advokat, som spurgte om det 2 gange.

### Tilbage melding

Spørg: **Hvor let er det at give en anden person skylden?** (meget let) **Hvordan er dette ligesom i det virkelige liv?** (Når noget sker, eller ikke sker, når det burde, vil vi ofte gerne vide hvorfor. Det er ofte vores første spørgsmål). **Når vi bliver ved med at spørge "hvorfor", ender vi så med at lyde mere ansvarlige for problemet eller mindre ansvarlige?** (tag imod svar). **Gør det nogen forskel, at vi stiller spørgsmålet "hvorfor"?** (Det gør det egentlig ikke, selv om vi ville ønske, at det gjorde en forskel). **Hvis du kunne spørge 1 "hvorfor" spørgsmål til Gud, hvad skulle det så være?** (Tag imod deres svar).

Det største "hvorfor-spørgsmål" som vi alle stiller, på et eller andet tidspunkt, har noget med død at gøre. Ved tærsklen til døden, fandt Job nåden meget mere tilfredsstillende end spørgsmål. Læs Job. 19,25.26.



Når Jesus er vores ven, behøver vi ikke være bange for at lide og dø.

## Bøn & tilbedelse



### Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb, (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### Sange

Syng evt. 2-3 sange

### Mission

Sig: **Missionshistorien i dag minder os om, at nåde spreder Guds kærlighed i verden. Fortæl historien med dine egne ord ved at forkorte den.** Anvend mission spotlight eller en anden missions rapport, som du har til rådighed.

### Kollekt

Optag kollekten i en konvolut eller i en kurv, som er dekoreret med et kors eller et billede af Jesus. Sig: **At vide at Gud har løst os ved nåde, gør os glade og gavmilde i hjertet. Jeg håber, I har taget nogle af jeres egne penge med til Gud i dag.**

### Bøn

Sig: **Lad os bede Job. 19,25.26 sammen. Find en bønne-partner og knæl ned sammen. Jeg vil lede bønnen. Knæl og led bønnen således:**

Læs teksten: **"Jeg ved, at min løser lever"**

Sig: **Vores løser døde, så vi kan leve evigt. Sammen med din partner skal du bede et par sætninger, hvor I takker Gud for Jesus.**

Læs teksten: **"Til sidst skal han stå frem på jorden"**

Sig: **Pris Gud for, at han vil være der for os ved slutningen af vores liv.**

Læs teksten: **"Efter min hud er skrællet af"**

Sig: **Indrøm, at du har gjort forkert; bed Jesus om at dække over din synd med sin godhed.**

Læs teksten: **"når mit kød er tæret bort, skal jeg skue Gud;"**

Sig: **Tag imod løftet; fortæl Gud, hvordan du har det med at skulle se ham med dine egne øjne, ansigt til ansigt.**

### Medbring:

- Konvolut eller en kurv der er dekoreret med et kors eller et billede af Jesus

## 2

## Bibelhistorien

### Introduktion til Bibelhistorien

Sig: **Som det blev nævnt i sidste uge, skal vi høre om Joh.11 igen. I dag skal vi fokusere på Joh.11,1-16, historien om Lazarus' død.**

### Oplev bibelhistorien

#### Medbring:

- Fotokopi af Joh.11,1-16.
- To silketørklæder
- Rødt tørklæde

Sørg for i forvejen at have fotokopieret Joh. 11,1-16 og understreg eller highlight de dele i teksten, som skal siges af personerne, som følger: (Se boksen for neden).

Bed frivillige om at læse delene, som bliver sagt af følgende personer:

**Maria og Martha** (med tørklæder over hovederne)

**Jesus** (Med et rødt tørklæde over den ene skulder og hæftet på ryggen)

**Disciplene** (resten af klassen)

**Thomas**

Instruér personerne i at lytte og spille rollerne i historien, som den udfolder sig. Begynd med at læse vers 1. læs ikke de dele, som er mellem citations tegnene, men lav pause, så den/de personer, som har rollen, kan læse det op.

### På opdagelse i Bibelen

Spørg: **Hvem er den manglende person i denne historie?** Læs vers 3. (Tag imod svar). **Ellen White fortæller os, at der var en budbringer, som tog budskabet til Jesus. Denne budbringer ventede på, at Jesus enten skulle give ham en besked, han kunne vende tilbage med, eller at Jesus selv ville tage med tilbage. Men da Jesus ikke gjorde tegn til hverken at sende budskab tilbage eller tage med, indså budbringeren, at vers 4 var hans svar.** Læs vers 4.

Sig: **Da budbringeren vendte tilbage med disse ord fra Jesus, tog søstrene det til deres hjerter. Med glæde fortalte de deres døende broder de gode nyheder. Derefter ventede de. Men hvad skete der? (Lazarus døde.) Hvis nu du havde været der, hvilket spørgsmål ville du have stillet på dette tidspunkt? (Hvorfor? Eller er Jesus virkelig Gud?) Pga. nåden, forsøgte Maria og Martha ikke på at stille spørgsmålet "hvorfor" ved at bebrejde Jesus. Og de tvivlede ikke på Jesus. De ventede bare på ham.**

Sig: **Men læg mærke til, hvad tvivlere sagde.** Læs vers 37. **Hvad er spørgsmålet bag dette spørgsmål? (Er denne mand virkelig Gud?) Dette**

#### Medbring:

- Bibler

#### Vers fra Joh.11

Vers fra Joh.11	Person
3	Maria og Martha
4	Jesus
7	Jesus
8	Disciplene
9-11	Jesus
12	Disciplene
14,15	Jesus
16	Thomas

#### Tale begynder med...

"Herre, den, du elsker, er syg"
"Den sygdom...:"
"Lad os tage..."
"Rabbi..."
"Har dagen ikke..."
"Herre, hvis han sover..."
"Lazarus er død..."
"Lad os gå med..."

lyder som et ekko fra djævelen på templets tag, under Jesu tredje fri-telse. Bed en frivillig om at læse Matt.4,6. **Hvad gjorde Marias og Marthas reaktion anderledes end de tvivlende farisæeres?** (Maria og Martha var Jesus venner; de var troende). **Ellen White fortæller os i The Desire of Ages, at nåden afholdt dem fra at bebrejde Jesus. Ligesom Job, kendte de deres løser. Så når vi**

**fortsætter historien i næste uge, vil I se, at gennem Marias og Marthas tårer var der håb.**

Bed klassen om at slå op og læse Job. 13,15 og 19,25, 26 højt, sammen med dig.



Når Jesus er vores ven, behøver vi ikke være bange for at lide og dø.

### 3

## Forstå bibelhistorien

**Scenario: Kirstens spørgsmål**  
Kirsten bad for sin mor, men hun døde alligevel. Nu spørger hun, "Hvorfor lod Gud hende dø?" **Hvad kan du fortælle Kirsten om, fra dagens lektie, som kan opmuntre hende?** (Tag imod svar. Indrøm, at vi ikke ved svaret, men at vi ved, at Han som svarer, er god). Understreg, at der ikke findes noget enkelt svar på "hvorfor"-spørgsmålene. Jesus forklarede ikke sig selv for disciplene. De var nødt til at sætte deres lid til ham. Maria og Martha ventede på, at Jesus skulle bringe dem trøst. Det var hans kærlighed, de længtes efter mest af alt.

### Tilbage melding

Spørg: **Er det OK at stille "hvorfor"-spørgsmål** (absolut!) **Gud forstår vores behov for at stille spørgsmål. Han forstår, hvis vi bliver vrede på ham. Men han bliver ked af det, når vi tvivler, fordi vi behøver hans kærlighed, men tvivl holder hans kærlighed fra at nå os.** Læs Job. 19,25-26 sammen i kor eller syng sangen nr. 286 i Salmer og Lovsange: "Jeg ved, at min genløser lever"

Sig: **Det vigtige er at huske, at nåden gør hele forskellen.**



Når Jesus er vores ven, behøver vi ikke være bange for at lide og dø.

## 4

**Brug bibelhistorien****Tænk på dig**

Arbejd alene eller 2 sammen, og bed børnene om at skrive et brev til en i deres nabolag eller menighed, som for nylig har oplevet at miste nogen. (Eller skriv til et menighedsmedlem, som er syg, eller lav et god-bedring-kort som de kan have klar til engang, når de får brug for det.) I deres brev eller kort kan de citere Power Teksten og fortælle, hvad den betyder for dem.

**Tilbage melding**

Bed børnene om at læse højt, hvad de har skrevet og vise deres brev eller kort. Sig ugens Power Point sammen.



**Når Jesus er vores ven, behøver vi ikke være bange for at lide og dø.**

**Medbring:**

- Papir
- Konvolutter
- Tegneredskaber

**Afslutning**

Bed Gud om at sende sin nåde til at dæmpe al frygt og uro, som børnene kommer til at stå over for i ugen der kommer.

**Noter**



## L E K T I E N

# Død eller søvn?

## Nøgletekst

Joh. 11,1-16.

## Power Tekst

"Dog ved jeg, at min løser lever,

til sidst skal han stå frem på jorden.

Når min hud er skrælet af, når mit kød er tæret bort, skal jeg skue Gud;" (Job. 19,25-26).

## Power Point

Når Jesus er vores ven, behøver vi ikke frygte lidelse og død.

*Har du nogensinde oplevet, at en du holdt af, døde? Hvis du har det, så var det spørgsmål, der trængte sig mest på, sikkert "hvorfor?"*

*Hvorfor dør nogle, mens de er unge? Hvorfor lader Gud det ske? Og hvorfor er der ikke noget godt svar på dette spørgsmål? Det er rigtigt; Bibelen giver ikke et svar på dette spørgsmål. Men historien om Lazarus giver os nogle antydninger.*

Maria og Martha var bekymrede for deres bror, Lazarus. Hans høje feber så ud til at komme lige pludselig. Den ene dag var han travlt optaget med sine sædvanlige gøremål, og den næste lå han og svedte, lå næsten og talte i vildelse. Det eneste, de kunne gøre, var at fortælle det til Jesus. Jesus, som var som en anden bror for dem. Han som havde helbredt så mange mennesker i løbet af de seneste tre år. Søstrene skrev deres besked og sendte den med budbringer til, hvor Jesus opholdt sig med sine disciple. Derefter ventede de med tålmodighed.

Da Jesus modtog beskeden, "Herre den du elsker, er syg" (Joh. 11,2) reagerede han roligt, "Sygdommen vil ikke ende med døden." (vers 4). Budbringeren ventede på, at Jesus skulle sige eller skrive noget mere. Men han vendte sin opmærksomhed mod andre ting. Mesteren havde åbenbart ikke tænkt sig at tage tilbage til Betania lige nu, så budbringeren skyndte sig tilbage uden ham.

"Hvor er Jesus?" spurgte søstrene budbringeren, da han kom tilbage. Men han rystede på hovedet.

"Mesteren siger, "sygdommen vil ikke ende med døden," svarede han.

Maria og Martha blev ovenud lykkelige over nyhederne. De forsøgte at overleve nyheden til den næsten bevidstløse patient. De vågede over ham for at finde tegn på bedring. Bittert skuffede så de Lazarus dø. I deres sorg blev de trøstet af nåde fra Jesus. Ikke en eneste gang tvivlede de eller bebrejdede de ham.

Disciplene var overraskede over Jesus reaktion. De syntes, han virkede lidt kold. De huskede da han ikke havde reageret på, at hans fætter Johannes var blevet smidt i fængsel. Hvorfor ikke? Hvorfor skyndte han sig ikke tilbage til Betania? Hvorfor fortsatte han med at undervise, som om intet var hændt? De vidste, hvilken trøst hans tilstedeværelse ville være for familien, som han holdt så meget af. Hans opførsel var et mysterium for dem.

I yderligere to dage fortsatte Jesus sit arbejde. Han nævnte ikke Lazarus en eneste gang. Jesus fjender, farisæerne, lagde også mærke til, at Jesus ikke havde reddet Johannes døber. For dem var det et sikkert tegn på, at han ikke var den, han sagde, han var – Guds Søn. "Hvis han er Guds søn, hvis han har så stor magt," ræsonnerede farisæerne, "Hvordan kan det så være, han har ladet sin fætter dø? Hvorfor har han ikke helbredt sin ven?"

For disciplene var det to foruroligende dage. Jesus havde talt om prøvelser, tab, og forfølgelse. Ville han svigte dem i disse prøvende stunder på samme måde, som han havde svigtet Johannes og Lazarus?

Efter to dage på den anden side af Jordanfloden vendte Jesus tilbage mod Bethania. Selv om de ønskede at Jesus skulle trøste sine venner, var disciplene bekymrede. "Det er her jøderne forsøgte at stene dig," mindede de Jesus om. "Er du sikker på, at du vil tage tilbage til Betania?" Men Jesus var ikke bekymret for sig selv, Helligånden ledte ham.

"Lazarus sover", forklarede han. Nu var

disciplene mere forvirrede end nogen sinde før. Hvis Lazarus sov, så ville der være god chance for, at han ville blive rask. De forstod ikke, at Jesus ikke talte om en naturlig søvn, men om døden.

”Lazarus er død,” forklarede Jesus videre. Og før disciplene kunne stille flere ”hvorfor”-spørgsmål, tilføjede han: ”Jeg er så glad for, at jeg ikke tog af sted tidligere for jeres

skyld, så I kan komme til tro. Kom; lad os gå.”

Disciplene gik med Jesus mod Bethania og spekulerede på, om de måske ikke alle sammen snart ville være døde, eller sove, eller hvad end han kaldte det, inden længe.

#### **Sabbat**

- Lav denne uges aktivitet.

#### **Søndag**

- Læs ”Død eller søvn?”
- Hvilke nye spørgsmål kunne disciplene have haft på vej tilbage til Betania? Hvad har du altid godt kunnet tænke dig at vide om døden?
- Begynd at lære Power Teksten.
- Bed Gud om, at han vil hjælpe dig med at stole på ham.

#### **Mandag**

- Læs Joh. 11,1-16.
- Spørg en voksen om de vil fortælle om engang, da de stillede ”hvorfor”-spørgsmål og ikke fik svar, eller ikke forstod det i lang tid.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at stole på ham, selv om du ikke forstår det.

#### **Tirsdag**

- Læs Job. 19,25-27.
- Tal med en bedsteforælder eller en anden ældre voksen. Læs dagens vers for dem. Spørg dem hvad det betyder for dem.
- Skriv om din omvendelse. Eller, hvis du ikke har oplevet det sådan, så skriv om, hvordan du føler det med vers 27, hvordan har du det, med det der står?
- Tak Gud, fordi han har overvundet døden.

#### **Onsdag**

- Læs Joh. 11,11.
- Se hvor mange henvisninger du kan finde i Bibelen, som du kan sammenligne med søvn.
- Hvis du har problemer, så bed en voksen om at hjælpe dig.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at forstå, at døden er som en søvn, så du ikke bliver bange for den.

#### **Torsdag**

- Læs Power Teksten, eller syng den på en melodi.
- Hvis det er muligt, så prøv at se på et lille barn, der sover.
- Tak Gud, fordi han har sammenlignet døden med søvn. Bed ham om at give dig fred med, at du har mistet en du holdt af, eller at du engang kommer til at miste nogen, du holder af, fordi de dør.

#### **Fredag**

- Fortæl om det, du har læst i denne uge til din familie til andagt.
- Læs Power Teksten. Forsøg at sige vers 27 udenad.
- Pris Gud, fordi han ønsker at trøste og styrke dig ved hans nåde, ansigt til ansigt.



## To bedrøvede søstre

**NÅDE**

Vi har brug for Guds kærlighed

### Power Tekst

”Jesus sagde til hende: »Jeg er opstandelsen og livet; den, der tror på mig, skal leve, om han end dør. Og enhver, som lever og tror på mig, skal aldrig i evighed dø.« (Joh. 11,25-26).

### Nøgletekst & referencer

Joh. 11,17-37; Den Store Mester kapitel 58; bibelhistorien på side 74 i denne lærervejledning

### Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at selv om vi lider, indbyder Gud os til at se ud over dette hen til Guds kærlighed.

**Føler** sig sikre på Guds evige kærlighed og nåde.

**Reagerer** ved at vælge at stole på Gud, selv når de lider.

### Power Point



I tider med sorg er vi nødt til at holde vores tro fast på Guds kærlighed.

## Forberedelse...

### Bibelhistorien kort fortalt

Maria og Martha er fyldt med sorg, og de klynger sig til deres tro på Jesus. Hans tilstedeværelse i deres liv bringer trøst og usigelig glæde. Troen hjælper dem at se gennem deres tårer hen til det fremtidige liv, som undgår den anden død.

### Dette er en lektie om nåde

Nåden bringer trøst til knuste hjerter, selv når tårerne flyder. Selv når vores tab gør ondt og er virkeligt, så er håb og kærlighed også virkeligt inden for vores rækkevidde.

### Til læreren

Vi har brug for Guds kærlighed; Gud er kærlighed. I tider med sorg, giver det kun mening at vende os til Gud, kilden til kærlighed.

”Da han nåede byen, sendte han et bud til søstrene med meddelelse om sin ankomst. Kristus gik ikke med det samme ind i hjemmet, men ventede på et roligt sted ved vejen. De store ceremonier, som var jødernes skik ved deres venners og slægtninges død, stemte ikke overens med Kristi ånd.” (Den Store Mester, side 361).

## Noter

Lekties forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
<b>Velkommen</b>	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Velkommen</i>	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. <i>Rejs dig op!</i>  B. <i>Maria, Martha?</i>	<i>Et tørklæde til at binde for øjnene</i>
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	<i>Samvær</i> <i>Sange</i> <i>Mission</i> <i>Kollekt</i> <i>Bøn</i>	<i>Mission Spotlight</i> <i>Hjerteformet beholder/kurv med kors på</i>
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	15-20	<i>Introduktion til bibelhistorien</i>	
		<i>Oplev bibelhistorien</i>	<i>Bibler</i>
		<i>På opdagelse i Bibelen</i>	<i>Bibler</i>
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	<i>Hvor store er chancerne?</i>	
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	<i>November Valentins dag</i>	<i>Små blomsterkrukker, pottemuld, blomster frø, grus, skovle, papir tørklæder</i>

"Blandt de sørgende venner fandtes der slægtninge af familien, nogle af dem havde høje og ansvarsfulde stillinger i Jerusalem. Mellem dem var der også nogle af Kristi bitreste fjender. Kristus vidste godt, hvad deres hensigt var, og derfor gav han sig ikke til kende" (Den Store Mester, side 361)

"I Kristus er livet, det oprindelige, det retmæssige, det iboende. "Den der har Sønnen, har livet" (1. Joh. 5,12). Kristi guddommelighed er den troendes forsikring om det evige liv. "Den som tror på mig," sagde Jesus "skal leve, om han end dør. Og enhver, som lever og tror på

mig, skal i al evighed ikke dø. Tror du det?" Kristus ser her frem til tiden for sit andet komme" (Den Store Mester, side 362).

"For alle dem, der rækker hånden ud for at mærke Guds ledende hånd, er det mest modløse øjeblik det tidspunkt, hvor Guds hjælp er nærmest. De vil med taknemmelighed se tilbage på den mørkeste del af deres vej. " "Herren formår at fri de gudfrygtige fra fristelse," (2. Pet. 2,9.) Fra enhver fristelse og prøvelse vil han lade dem gå ud med endnu stærkere tro og rigere erfaringer" (Den Store Mester, side 360).

## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for, eller kedede af. Spørg dem, om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.



### Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

#### A. Rejs dig op!

Hvis gulvet ikke egner sig til at sidde på, så læg et tæppe ud først. Bed klassen om at sætte sig på gulvet og lægge armene over kors. Sig: **Rejs dig op uden at flytte på armene.** Lad alle få lidt tid til at forsøge, om de kan komme op at stå. Gå rundt blandt børnene, og opfordre dem til at "stå op". Når de har indset, at de ikke kan gøre det, så sig: **Hvad nu hvis jeg sidder med ryggen til en af jer?** Sæt dig med ryggen til en af børnene. I skal sætte jer ryg mod ryg og armene sat sammen "i krog". Sæt fødderne fladt på gulvet, og flyt gradvist fødderne tættere ind mod kroppen. Hvis I gør dette, kan I rejse jer sammen, uden at jeres hænder rører gulvet. Sig: **Alle der har rejst sig op, kan gå hen og hjælpe endnu en person på samme måde, som jeg lige gjorde. Lad os se hvor hurtigt vi kan få alle op at stå.** Hvis et par af dem ikke kan komme op at stå, så bed nogle af børnene at stille sig på hver side af dem, tag fat i deres arme, og træk dem op.

#### Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at sidde på gulvet, og ikke være i stand til at rejse sig op?** (OK, frustrerende, fint, trist osv.) **Havde du det bedre, da jeg sagde, I skulle rejse jer op?** (Nej, det gjorde det sikkert værre). **Dette er akkurat sådan Maria og Martha havde det, da de sørgede over Lazarus' død. Så Jesus satte sig ned sammen med dem og tilbød dem nåde, som de kunne støtte sig op ad.** Læs Joh. 11,25-26. **Hvem forsøgte Jesus at få Martha til at støtte sig til?** (ham selv). **Hvad er det Jesus tilbyder?** (Opstandelse, evigt liv). **Hvad siger Joh. 3,16, at Gud har at tilbyde os?** (Kærlighed). **Så vi har god grund til at støtte os til Jesus. Husk altid:**



I tider med sorg er vi nødt til at holde vores tro fast på Guds kærlighed.

## B. Maria, Martha

Ryd et hjørne af klasseværelset og bed klassen om at stille sig rundt om. En person skal være "Martha". Giv vedkommende bind for øjnene. "Martha" skal nu kalde på "Maria" og alle svarer "Martha!" Det legen handler om er, at "Martha" skal få fat i en person og finde ud af hvem det i virkeligheden er, derefter bliver denne person "Martha". Leg denne leg i nogle minutter, indtil flere af børnene har prøvet at være "Martha". Hvis "Martha" tager for lang tid, så sæt stole op for at gøre legeområdet mindre.

*Til de mindre menigheder er et mere stille alternativ: "Martha" kan sidde med bind for øjnene og vogte over en sand-pose ved fødderne. Andre i klassen skal forsøge at snige sig op og snuppe posen, mens de siger "Maria?" og "Martha?" frem og tilbage.*

### Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at skulle fange én, du ikke kan se?** (Frustrerende, umuligt, let, vanskeligt, føler sig bedraget). **Hvordan fandt du ud af, hvem det var, som du havde "fanget"?** (Det kunne vi heller ikke, det var vanskeligt, de kunne genkende stemmen osv.) Læs Joh. 11,4-6, 21-24. **At være "Martha" i legen hjælper med at forstå Martha i Joh. 11. Hvad var det, hun havde ledt efter?** (Svar, sin brors helbredelse) **Hvad var det, hun ikke kunne se, men som Jesus kunne se?** (Grunden til at Jesus ikke kom tidligere, fremtiden, Guds plan for hendes liv osv.) **På hvilken måde er du ligesom Martha?** (Vi kan ikke se fremtiden; vi sørger; sorgen gør os blind.) Læs vers 25,26 og 1. Joh. 4,16.



I tider med sorg er vi nødt til at holde vores tro fast på Guds kærlighed.

### Medbring:

- Et tørklæde til at binde for øjnene

## Bøn & tilbedelse



### Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb, (det som er passende). Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### Sange

Syng evt. 2-3 sange.

### Mission

Sig: **Nu er det tid til at høre en anden historie om tro fra vores verdensfamilie.**

Anvend mission spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed. Fortæl historien med dine egne ord, kort og præcist.

### Kollekt

**Med vores kollekt kan vi sige Gud tak, fordi han er der for os. Og specielt, fordi han hjælper os med at tro på ham.** Optag kollekten i en hjerteformet æske eller en kurv med kors på.

### Bøn

Sig: **Vi har fået at vide, at Gud elsker at svare på vores bønner. Nogle gange har han travlt med at svare, før vi spørger. Men med mindre vi indrømmer, hvad vi har behov for og beder om det, kan vi ikke modtage det.** Bed alle børnene om at knytte deres hånd. **Vi har det med at holde fast i vores tvivl, frygt og sorg.** Hold din knyttede hånd op. **Men for at kunne modtage vores svar, må vi åbne vores hænder (åben hænderne) og give alt til Gud. I dag skal vi bede sammen to og to, og skiftes til at bede. Den første person fortæller Gud, hvad de giver slip på. Derefter beder den anden for det, som der er behov for. Derefter bytter I rundt og gør det samme igen. Når I er færdige, så vent i stilhed med bøjede hoveder, til de andre også er færdige.** Som afslutning syng "Gud er så god/God is so god".

### Medbring:

- Hjerteformet æske eller kurv med kors på

## 2

## Bibelhistorien

Introduktion til  
bibelhistorien

Sig: **Der er meget, som vi kan lære om Guds kærlighed til os i historien om Maria, Martha og Lazarus. Dette er den tredje uge som vi læser i Joh.11.**

## Oplev bibelhistorien

## Medbring:

- Bibler

Hvis det er muligt så saml jer i en rundkreds (i store menigheder: lav flere rundkredse), hver

person med deres egen bibel. Sig: **Mens vi læser historien i Joh. 11 lad os huske på, hvad der er sket indtil nu i vers 1-16.** Opfordrer børnene til at komme med hovedpunkterne i kapitlet indtil videre. F. eks:

3. Lazarus bliver syg.
4. Maria og Martha sender en besked til Jesus.
5. Jesus siger, at Lazarus ikke vil dø, og han bliver der, hvor han er.
6. Efter to dage siger Jesus, at Lazarus sover, og han vender tilbage til Betania.
7. Disciplene protesterer, og Jesus fortæller, at Lazarus er død.
8. Maria og Martha holder fast ved deres tro.

Sig: **Lad os nu gå rundt i gruppen og læse et vers hver.** (Lad børnene, som ikke har lyst til at læse offentligt, blive fri). Efter hvert vers skal I stoppe og fortælle, hvor nåden kan ses i dette vers. Begynd med at læse Joh. 11,17-37. Nåden bliver fundet følgende steder:

**Vers** *Nåden i verset*

- 17 Det ser ud til, at der ikke er nogen nåde, bortset fra at situationen ser så slem ud, at Jesus mi-

rakel vil se endnu mere mirakuløst ud.

- 18 Den korte afstand fra Jerusalem må have været en nådens gaven for Jesus, da han ønskede at tage til Betania i weekenden.
- 19 Trøsten.
- 20 Jesus ankomst
- 21 Jesus magt til at frelse.
- 22 Jesus magt til at give
- 23 Nådens løfter
- 24 Nåden er udsat (til senere)
- 25 Kilden til nåde
- 26 Løftet om liv
- 27 Jesus, gaven.
- 28-29 Nåden deles
- 30-31 Nåden venter.
- 32 Nådens magt
- 33 Nåden sympatiserer
- 34 Nåden er, at Gud ser efter os.
- 35 Nåden føler med os
- 36 Nåden er kærlighed
- 37 Tvivl har ikke plads til nåden.

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvad har du lært om nåden ud fra disse vers?** (Nåden har mange sider; den er der altid; Jesus er midtpunktet for den; de er nødt til at lede efter den for at se den, osv.) **Hvad viser historien om Maria og Marthas tro? Hvilke vers antyder, at Martha ikke forventede, at Lazarus skulle blive vakt til live? (vers 24). Var hendes tro: A. vaklende, B. stærk, eller C. svag?** (Stærk; den vaklede ikke eller afhang af, om Lazarus blev oprejst eller ej). **Hvad kan vi lære om vores tro fra Martha?**



I tider med sorg er vi nødt til at holde vores tro fast på Guds kærlighed.



### På opdagelse i Bibelen

Sig: **Lad os kikke nærmere på Maria og Marthas tro ved at undersøge følgende spørgsmål:**

1. **Da søstrenes håb blev skuffet, hvad var så problemet?** (Der var ikke noget problem med nåde eller med søstrenes tro, eller med Jesus.) **Der var ikke noget problem; de troede bare, at der var et problem.**
2. **Ifølge vers 14,23,34-36, hvorfor ventede Jesus så længe med at komme?** (fordi han ved at gøre dette, lagde op til det mest vidunderlige mirakel af alle. Et mirakel, som skulle for altid vise, at han var fra Gud. Se. Den Store Mester side 361).
3. **Hvad ville der ske, hvis Jesus var kommet ,før Lazarus var død?** Læs vers 21,32. **Ellen White forsikrer os om, at Maria og Martha havde ret; Lazarus kunne ikke have været død i Jesus nærhed. Hvorfor ikke?** Læs vers 25,26. **Ellen White fortæller igen i Den Store Mester, side 360: "Dersom Kristus**

**havde været i sygeværelset, ville Lazarus ikke være død; for Satan ville ikke have haft nogen magt over ham."**

4. **Hvilken forsikring kan vi få fra denne lektie, som vil hjælpe os, når vi står over for lidelse og død.?** (Tag imod deres svar). Læs vers 25 og 26 igen og forsøg at huske på det løfte, som findes der.
5. **Kan vi finde ud af om dette løfte også gælder os?** Læs 1. Joh. 5,12. **Lad os se nærmere; teksten fortæller, at alle som har Jesus – og kun DU ved med sikkerhed, om du har Jesus. Hvis du har det – hvis du har bedt ham om at komme ind i dit liv – så har du Ham, og du har evigheden. Næste uge skal vi tale mere om magten i opstandelses livet. I mellemtiden, så husk på hele pointen med denne lektie:**



I tider med sorg er vi nødt til at holde vores tro fast på Guds kærlighed.

## 3

### Forstå bibelhistorien

#### Scenario

**Din bedste vens far er død. Din vens mor er deprimeret og ser ikke ud til at kunne komme ud af det igen, selv om der er gået mange måneder siden begravelsen. Din ven spekulerer over, hvad han eller hun skal gøre. Hvad i denne lektie, kan du måske fortælle din ven om, som kan hjælpe hans eller hendes mor?** (tag imod svar).

#### Tilbage melding

Sig: **Jeres aktivitet med at rejse jer op fra gulvet** (se åbningsaktivitet A, rejs jer op) **ligner den situation, en person befinder sig i, når de sørger. Sorg gør, at de føler sig nede, og magtesløse; de KAN ikke gøre for det, mere end du kan rejse dig ved egen kraft. Så hvordan vil de føle det, hvis nogen siger "op med humøret"?** (frustrerede, misforståede, deprimerede, irriterede.) **Hvad har de**

**allermest brug for af det, som Martha havde? (Jesus) Hvad kan du gøre for at hjælpe?** (Fortæl dem om Jesus; fortæl om bibelversene) **Hvilke vers fra lektien ville du fortælle dem om ?** (Joh. 11,25-26; 1. Joh. 5,12; 1. Joh. 4,16 osv.).

**Lektien Power Point kan også hjælpe. Lad os sige det sammen:**



I tider med sorg er vi nødt til at holde vores tro fast på Guds kærlighed.

## 4

### Brug bibelhistorien

#### Trosplanter

Forklar klassen, at ved at give blomsterfrø, der kan vokse, kan det være én måde at fortælle andre om budskabet om liv i Jesus, og plante troen i en anden persons hjerte. Børnene skal vælge en blomsterkrukke og fylde den med lidt grus og derefter med muldjord. De skal lave en fordybning, og putte frøet i og derefter dække jord over. De kan skrive en lille besked baseret på power teksten og opfordre modtageren til at vande frøet og se det vokse.

#### Tilbage melding

Opfordre børnene til at give dem til en

nabo, som har brug for at høre om Guds kærlighed. Måske en, som ikke er venlig mod deres familie. Opfordre hver enkelt til at bede stille for den person om, at troen må vokse i deres hjerter, og at frøet vil gro og vokse for dem. Sig: **Hvad vil vi gerne have, at folk skal lære af disse planter?** (At Gud elsker dem; at de kan tro på ham). **Og hvad er det, vi skal huske?**



I tider med sorg er vi nødt til at holde vores tro fast på Guds kærlighed.

#### Medbring:

- Små blomsterkrukker
- Pottemuld
- Blomsterfrø
- Sand
- Små skovle
- Papirhåndklæder

#### Afslutning

Stå i en rundkreds; gentag power teksten og derefter ugens Power Point. Bed om, at Gud må lade troen på Ham skinne som lys fra børnene i klassen, så de kan give deres trosplante til en nabo i ugen, der kommer.

## L E K T I E N

# To bedrøvede søstre

**Nøgletekst**  
Joh. 11,17-37.

**Power Tekst**  
"Jesus sagde til hende: »Jeg er opstandelsen og livet; den, der tror på mig, skal leve, om han end dør. Og enhver, som lever og tror på mig, skal aldrig i evighed dø.« (Joh. 11,25-26)

## Power Point

I tider med sorg har vi brug for at holde fast ved vores tro i Guds kærlighed.

*Har du nogensinde stolet på en ven og var sikker på, at personen ville være der for dig? Hvordan var det, da personen svigtede dig? Ville du stole på den person igen? Maria og Martha kendte deres ven så godt, at de stolede på Hans kærlighed – selv da han så ud til at skulle svigte dem. Forestil dig scenen, da Jesus endelig ankom.*

Dagen er lys og levende med fuglesang, mens disciplene og Jesus er på vej mod Betania. Men en stille tristhed omgiver gruppen som en sky, der skygger for solen.

"Vi er næste fremme," hvisker Peter, og peger på nogle huse, der ligger tæt ved byen. "Nogle folk vinker begejstret fra toppen af et tag. En lille dreng løber hen over en nypløjet mark.

"I er gået glip af begravelsen," råber han. "Den foregik for fire dage siden." Disciplene klager sig. Men Jesus ser ikke ud til at lade sig mærke med noget. "Hvorfor frygter jeg for at skulle møde Maria og Martha?" mumler Jakob.

"Ja, at komme for sent som det her, er meget ubehageligt," svarer Johannes. "Vent lige gutter," siger Andreas. Peter og de andre disciple vender sig om og ser Jesus hviler sig op ad en sten i vejkannten. Peter mindes dengang Jarius' datter også lå for døden. "Kan I huske, hvor meget Jesus afskyr al den ståhej, som de sørgende laver?" hviskede Peter.

Jakob nikker. "Når det er så tæt på Jerusalem, er alle deres venner og slægtninge kommet. Havde Lazarus ikke en onkel i Sanhedrin? Det er ikke mærkeligt, at Jesus ikke tager hen til huset. Jeg mener, hvem har brug for fjender, som holder øje med alt, hvad man foretager sig?"

"Det er ikke kun det," protesterede Johannes. "Han tager Lazarus' død hårdere, end vi tror."

Mens han spejdede ud over vejen læn-

gere fremme, lagde Johannes mærke til en person, han kendte, som var på vej mod dem. "Martha!" udbrød han, og skyndte sig at række armene ud mod hende i trøst.

Disciplene så spændt til, mens Martha nærmede sig Jesus. I kærlighed rækker Jesus armene ud mod hende.

"Herre," hvisker Martha, "hvis bare du kunne have været her, så ville Lazarus ikke have været død."

"Det ved jeg," trøster Jesus. "Men han vil stå op igen."

Martha nikker. "Ja, i den sidste opstandelse vil han stå op igen." Jesus læner sig forover.

"Martha jeg er opstandelsen og livet. Han, som tror mig, vil leve, også selvom han dør; og den, som lever og tror på mig, skal aldrig dø. Tror du dette?"

"Ja, Herre." Martha vender sit blik mod Jesus øjne, som er fyldt med tårer. "Jeg tror på, at du er Kristus." Trøstet, trækker hun sig stille tilbage og skynder sig ind i landsbyen, blot for at vende tilbage nogle minutter senere med Maria og en række af sørgende folk.

Søstrenes tapre smil krakelerer. Mens hun knæler ned for Jesu fødder, græder Maria, mens hun giver udtryk for sin fortsatte kærlighed og tro på Jesus. "Hvis bare du havde været her, ville min bror ikke have været død."

Bedrøvede tårer og sorg ses i Jesus ansigt. Sorg, fordi han i mere end fire dage har længtes efter at trøste søstrene.

Lettelse, fordi nåden har holdt søstrenes

tro på ham, stærk. Og bare fordi han er lige så meget menneske som Gud, græder Jesus. I tidspunkter med sorg, har vi, ligesom de to søstre, brug for at holde fast på vores tro i Guds kærlighed.

#### Sabbat

- Lav denne uges aktivitet på side 42.

#### Søndag

- Læs "To bedrøvede søstre".
- Tænk over Power Teksten.
- Bed om, at Gud vil hjælpe dig med at din tro på, hans kærlighed må vokse sig stærk.

#### Mandag

- Læs Joh. 11,17-37.
- Tegn scenen, som beskrives i versene.
- Skriv Power Teksten ved toppen og bunden af dit ark papir. Forsøg at sige det udenad.
- Tak Gud, fordi Jesus forstår al din sorg og tristhed.

#### Tirsdag

- Læs 1. Joh. 4,16 og 1. Joh. 5,12.
- Nogle folk siger, at lidelse og død kommer fra Gud. Er Johannes enig i dette? Er du?
- Spørg en kristen, som du ser op til, om de vil fortælle dig om deres tro på Guds kærlighed.
- Bed om at nåden vil give dig en urokkelig tro i Guds kærlighed.

#### Onsdag

- Læs om Jesus reaktion over for de sørgende i Matt. 9,23-25.
- Har du hørt Jesus tale til dig med en stille stemme? Er stem-

men lettere at høre, når der er larm og forvirring rundt omkring, eller er det mere vanskeligt at høre den? Kan det forklare, hvorfor Jesus ikke tog hen til Marthas hus?

- Find et stille sted, hvor du kan knæle ned og bede Gud om at tale til dit hjerte og gøre din tro stærk.

#### Torsdag

- Ring til en ven og fortæl historien i lektien.
- Øv jer i at sige Power Teksten for hinanden.
- Prøv sammen at finde ud af, hvad Power Teksten siger om dig og Gud.
- Tak Gud for de særlige tidspunkter, hvor han har vist sin kærlighed til dig.

#### Fredag

- Ved andagt, så få din familie til at sætte sig på gulvet med ryggen mod hinanden, og armene sammen "i krog", og rejs jer op uden at røre gulvet med jeres arme eller albuer.
- Hvilken del af aktiviteten minder dig om Jesus? Hvilken del af din krop føles, som om den bliver stærkere, når du gør denne aktivitet? Hvad bliver stærkere, når du stoler på Jesus kærlighed?
- Bed for, at du må lære at kende Jesus så godt, at du altid stoler på ham.



# Lazarus og løftet om opstandelse

**NÅDE** Vi har brug for Guds kærlighed

## Power Tekst

"For Herren selv vil, når befalingen lyder, når ærkeenglen kalder og Guds basun gjaelder, stige ned fra himlen, og de, der er døde i Kristus, skal opstå først.(1. Thess. 4,16).

## Nøgletekst & referencer

Joh. 11,1-44; 1. Thess. 4,13-18; Den Store Mester kapitel 58; bibelhistorien side 84 i denne lærervejledning.

## Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at Lazarus døde den første død og vil opstå igen, når Jesus kommer igen ved sit andet komme.

**Føler** sig forsikrede om, at de også vil opstå ved Kristus genkomst.

**Reagerer** ved at glæde sig til Jesus genkomst.

## Power Point



I Jesus har vi opstandelsen og Livet, og vi har det nu.

## Forberedelse...

### Bibelhistorien kort fortalt

Idet Jesus ankommer til Lazarus grav, beder han om, at stenen må blive fjernet. Martha har indvendinger, men Jesus minder hende om, at hun skal tro og se Guds herlighed. Folk kan tydeligt se Lazarus indpakkede lig, mens Jesus beder. Hans bønner bekræfter hans krav om at være Søn af Gud og viser den tro, han har på sin fars svar.

### Dette er en lektie om nåde

Guds endelige mål med nåden er at give os det evige liv tilbage, som Adam mistede, da han syndede. Livet er Guds krone på værket; det kommer til os med Jesus, når vi tager imod ham. Evtigt liv be-

gynder nu. Jesus opstandelse er vores garanti på opstandelseslivet. Lazarus opstandelse var en forsmag på vores opstandelse.

### Til læreren

"Med al denne menneskelige elendighed for øje og ved tanken om, at de bedrøvede venner kunne sørge over den døde, mens verdens Frelser stod ved siden af dem, "græd Jesus" Selv om han var Guds søn, havde han taget menneskets natur på sig, og han blev bevæget over menneskers sorg. Hans milde, medfølelse hjerte bliver altid vakt i sympati med lidelse. Han græder, og glæder sig med de glade." (Den Store Mester, side 363).

## Noter

Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
<b>Velkommen</b>	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Velkommen</i>	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. Opstandelsesudbrud B. Opstandelsestårn	Toiletruller, kuglepenne, tape, tavle, kridt Ting der kan stables
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	15-20	Introduktion til bibelhistorien	
		Oplev bibelhistorien	Fotokopier af Joh. 11:1-44, 2 tørklæder( evt.), rødt tørklæde, "mumie", stor papirpose
		På opdagelse i bibelen	Bibler
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	Scenarier	
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	Opstandelseslæsning	Papir, kuglepenne eller tuscher

"Han så den lidelse og sorg, tårer og død, som var menneskers lod. Hans hjerte blev gennemboret med den smerte som den menneskelige familie gennem alle tidsalder og i alle lande ville føle. Den syndige menneskeheds smerte tyngede hans sjæl" (Den Store Mester, side 363).

"Når Herren skal til at gøre et eller andet, bevæger Satan nogle til at gøre modstand. "Tag stenen væk" sagde Kristus. Så vidt det er muligt, skal I berede vejen for min gerning. Men Marthas positive og ambitiøse natur viste sig. Hun var ikke villig til, at liget som var gået i forrådnelse, skulle ses af folk... Marthas tro havde ikke forstået den sande betydning af hans løfte" (Den Store Mester, side 364. ).

"Guddomsmagten skal ikke påkaldes for at udføre, hvad der kan udrettes ved menneskemagt. Gud kan ikke undvære menneskers hjælp. Han styrker dem, og samarbejder med dem, når de bruger den kraft og de evner de har fået." (Den Store Mester, side 364).

"Mens han taler, stråler det guddommelige frem af menneskeskikkelsen." (Den Store Mester, side 365.)

"Jesus opstandelse er det løfte om opstandelse som alle retfærdige døde har." "For så sandt som vi tror, at Jesus døde og opstod, vil Gud også ved Jesus føre de hensovede sammen med ham." (1. Thess. 4,14)" (*The Desire of Ages*, s. 786).

"Jesus lever, og fordi han lever, skal vi også gøre det" (*The Desire of Ages*, s. 794).

## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kedede af. Spørg dem om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### Medbring:

- Toiletpapir-ruller
- Kuglepenne
- Tape
- Tavle
- Kridt

### A. Opstandelses udbrud

Sørg for i forvejen at skrive følgende på tavlen:

Instruktion. Tag 30 cm toiletpapir. Forstil dig, at du var i Lazarus sted; Jesus har lige oprejst dig fra de døde, og bandagerne omkring dit ansigt er lige blevet fjernet. Hvad kan du se, høre, føle?

Hvilket udbrud kommer du med? Skriv dit udbrud på toiletpapiret. Skriv så mange udbrud du kunne forestille dig, at du ville komme med, på så mange stykker papir, du har brug for til det.

Sig: **Jeg skal bruge en frivillig som skal komme op og pakkes ind i toiletpapir.** Tag en frivillig, måske endda en anden voksen. **Lad os se, om vi kan pakke eller tape vores "udbruds striber" rundt om personen, så de fuldstændig dækker** (sig navnet på personen). **I har 2 minutter til det. Vi begynder NU!** (det kan godt være, det tager længere tid at pakke personen ind, men tidsbegrænsningen giver børnene en udfordring.)

### Tilbage melding

Stå ved siden af den indpakke mumie og sig: **Jeg håber ikke, du har noget imod at stå op et lille stykke tid, fordi vi skal frelse dig i bibelhistorien. Hvordan har du det med at gå glip af næste aktivitet?** (accepter svar). **Hvordan ville du have det med ikke at kunne foretage dig noget resten af dagen?** (ikke sjovt). **Hvad med resten af ugen?** (så ville man nok gå i panik). **Hvad ville du gå glip af, hvis du ikke kunne være med til noget i resten af året?** Lad de andre børn hjælpe med at svare på dette spørgsmål. **En af de deprimerende ting ved døden er alt det, som du kan gå glip af. Men der er også en opmuntrende side i dette – sammen med Gud er der altid lyse sider! Døden er ikke afslutningen; der kommer en opstandelse.** Læs 1. Thess. 4,16. **Vi skal forstå dette:**



I Jesus har vi opstandelsen og Livet, og vi har det nu.

## B. Opstandelsestårn

I skal bruge noget, som I kan stable som et tårn, f.eks. kasser, tomme klenex æsker, bøger eller sten.

Bed børnene om at danne grupper på 4-5 personer i hver gruppe. (I mindre kirker kan børnene arbejde alene, eller i par, eller som en stor gruppe). Læg en stabel af byggematerialerne i midten af rummet.

**Sig: Målet med denne aktivitet er at se hvor højt et tårn, vi kan bygge på 2 minutter og 25 sekunder. Før I må komme og hente en byggesten, skal én fra gruppen sige et navn på en person, som de ser frem til at møde ved opstandelsen. Lige så hurtigt som I kommer i tanke om én, kan I komme og hente en byggesten og lægge den til jeres byggeri. Er I klar? Begynd!** Når tiden er udløbet, eller når de første tårn falder sammen, så afslut legen og bed grupperne om at tælle deres byggesten. Klap af finderne. Spørg: **Var der nogen af grupperne, som nævnte Jesus?** (Hvis de gjorde, så spørg om de nævnte ham først.) Sig Joh. 11,25-26 sammen. **Tænk på Jesus ved Lazarus grav. Han, opstandelsen og livet, står der og venter på at vække Lazarus til live. Og alle græder. Lad os ikke gøre samme fejl, Ok?** Hvis der er tid til at bygge endnu et tårn, så prøv denne gang at nævne noget, som vil gøre vores liv bedre i opstandelsen.

### Medbring:

- Ting der kan stables

### Tilbage melding

Læs 1. Thess. 4,16 sammen. Spørg: **Hvem er døde i Kristus?** (De, som har sat deres lid til Jesus). **Så hvis vi har givet vores liv til Jesus, kan vi være sikre på, at**



I Jesus har vi opstandelsen og Livet, og vi har det nu.

## Noter



## Bøn & tilbedelse



### **Fællesskab**

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb, (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### **Sange**

Syng evt. 2-3 sange.

### **Mission**

Sig: **Gud har givet os en vigtig mission: at fortælle verden om opstandelsen og livet, som er i Jesus. I dag kommer vores missionsrapport fra \_\_\_\_\_.** Anvend mission spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

### **Kollekt**

Mens I indsamler kollekten, så fortæl Gud i dit hjerte, at dette er én måde, som du ønsker at hjælpe med at fortælle verden om Jesus.

### **Bøn**

I dag skal I bede med øjnene åbne. Sig: **Gud, vi elsker dig så meget, at vi ønsker at fortælle dig, hvor meget du betyder for os.** Hold en pause. Hvis børnene ikke begynder at fortælle om, hvordan de har det med Gud, så opfordre dem til at sige en sætning eller to hver. Derefter fortsæt: **Gud vi har svigtet dig, og det er vi kede af.** Opfordre børnene til at fortælle Gud, hvad de er kede af. **Gud, vi har nogle særlige glæder, som vi gerne vil bringe frem for dig.** Børnene kan fortælle dig om det; det er OK. Mind dem om, at de beder med deres øjne åbne. Til slut så bed dem om at fortælle om deres behov og bekymringer på lignende måde. Afslut med at sige: **Herre, Du ved hvad der er i vores hjerter. Tak fordi du tager disse byrder for os. Vær midtpunkt for vores tanker i dag, nu og altid. Amen.**

## 2

## Bibelhistorien

### Introduktion til bibelhistorien

Sig: **Dette er den sidste uge hvor vi skal læse Joh. 11. Hvad står klarest for dig om det, vi har læst om i Joh. 11?** (Lad dem få lidt tid til at svare).

**Hvad har betydet mest for dig personligt disse tre sidste uger? (opfordre til svar). Lad os lave et dramatisk tilbageblik på denne vigtige person.**

### Oplev bibelhistorien

#### Medbring:

- Fotokopier af Joh. 11,1-44.
- To tørklæder (evt.)
- Rødt stof
- "mumie"
- stor papirpose

Sørg for i forvejen at have fotokopieret Joh. 11,1-44. Sørg for på kopien at understrege eller highlighte de dele, som skal siges af de forskellige roller. Du skal give tegn til børnene, når det er deres tur.

Tørklæderne skal være til hovedbeklædning for Maria og Martha; det

røde stof skal fæstnes på Jesus skulder; mumien er allerede pakket ind i toiletpapir fra Åbningsaktivitet A: stor papirpose skal åbnes, og der skal klippes en stor cirkel ud af den, som skal repræsentere en stor sten, som kan rulles væk fra indgangen af graven.

Spørg efter frivillige, der gerne vil være a) Maria, b) Martha, c) Jesus, d) en scenehånd (som skal holde den brune papirpose "sten", e) disciple (halvdelen af klassen), f) de sørgende (den anden halvdel af klassen), og g) Thomas. Lazarus står allerede oppe foran klassen.

De frivillige skal sidde forrest i klassen. Lazarus står allerede oppe foran indpakket i toiletpapir; og Scenehånden holder "stenen" foran Lazarus. Instruer alle rol-

lerne i at lytte og at spille deres rolle, idet scenen udfoldes. Begynd med at læse vers 1. Du skal ikke læse noget af det, som står som citat, men lav en pause, så den pågældende person kan læse det. Ved slutningen af vers 44, skal flere frivillige rive toiletpapiret af, stykke for stykke fra Lazarus og læse højt, hvad der står skrevet på strimlerne af papir.

Sig: **Historien er ikke helt færdig. Ellen White fortæller os, at alle samledes omkring graven "til at begynde med stumme af forbavselse". Derefter bryder de ud i jubel og tak. "Søstrene har fået deres bror igen, som en gave fra Gud." Med tårer i øjnene takker de Jesus. Og mens alle glæder sig, "trækker Jesus sig tilbage fra scenen. Da de ser efter livgiveren, kan de ikke finde ham."** (Den Store Mester side 365).

#### Tilbage melding

Spørg: **Hvordan har du det med denne historie?** (Vent på svar). **Hvad var det mest sørgelige sted i historien?** (tag imod svar). **Hvad tror du, var det mest sørgelige tidspunkt for Jesus?** (At de græd, da han var der; at de glemte ham, da de jublede; at nogle af dem stadig ikke ville tro.) **Hvad er der i historien, vi kan være glade for?**



I Jesus har vi opstandelsen og Livet, og vi har det nu.

### På opdagelse i Bibelen.

Sig: **Der er gode nyheder til os i historien om Lazarus opstandelse. Lad os prøve at finde svar på følgende spørgsmål:**

**1. Hvad kan du gøre, så Jesus vil**

#### Bring:

- Bibler

**vække dig til live ligesom Lazarus?** Spørg, om der er én, der vil slå op og læse Joh. 5,24. (Evigt liv er for "den som hører..... Og tror.") **Du kan ikke gøre noget for at få ham til at elske dig mere; du kan ikke gøre noget for at få ham til at elske dig mindre. Bare tro og tag ham på ordet.**

**2. Hvordan ved Guds folk, at de vil blive vakt til live?** Få nogen til at læse Joh. 5,24 igen (fordi vi tager imod Jesus, har vi evigt liv nu; "han er gået over fra døden til livet")

**3. Hvornår er opstandelsen?** Bed en frivillig om at læse 1. Thess. 4,16-17 (ved Jesu genkomst)

**4. Men hvor lang tid skal vi vente på hans genkomst?** Få en til at læse Åb. 22,7 ("se jeg kommer snart")

**5. Hvad hvis folk synder igen, og døden vender tilbage?** Bed en frivillig om at læse Åb. 21,4 (Død, sorg, skrig, og pine skal ikke være mere.)

#### **Tilbage melding**

**Hvor er nåden ved Jesu genkomst?**

(Jesus kommer i skyerne for at vække de døde retfærdige og de trofaste, som lever, ikke fordi vi fortjener det, eller har gjort os fortjent til det, men fordi hele ideen med at give os til Jesus er, at vi kan leve evigt, uden smerte og død.) **Jesu kommer efter dem, som allerede tror på ham og har bedt ham om at komme ind i deres liv – for dem, som har det evige liv i sig. Husk på,**



I Jesus har vi opstandelsen og Livet, og vi har det nu.

## 3

### Forstå bibelhistorien

#### **Scenario**

Sig: **Din ven Daniel er ikke sikker på, at han ønsker, at Jesus skal komme snart. Når du spørger ham hvorfor, så trækker han bare på skuldrene. Hvorfor tror du, Daniel ikke er så begejstret for en frelser, der snart kommer?** (Han er måske ikke klar; han tror måske, det ikke bliver så sjovt; han er måske bange for at komme der uden sin familie osv.) **Hvad kan du sige, som kan hjælpe Daniel med at indse, at det er noget, han ikke har lyst til at gå glip af?** (Hjælp Daniel med at se, at Jesus er hans ven; fortæl Daniel om himlen; vis ham Åb. 21,22; fortæl ham om opstandelseslivet.)

#### **Tilbage melding**

Spørg: **Er I glade over, at Jesus kom-**

**mer snart?** (Ikke pres nogen til at svare; fortæl i stedet for om dit eget håb).

**Ønsker du at leve evigt? Har du taget imod Jesus og er gået over fra døden til livet? Hvis du ikke er sikker, eller hvis du gerne vil tage imod Jesus, så bliv tilbage efter at sabbatskoleklassen er slut og snak lidt med mig om det. Og hvis du har taget imod ham, så lad os begynde at lægge planer for himlen, fordi nu ved vi jo, at vi kommer der.**



I Jesus har vi opstandelsen og Livet, og vi har det nu.

**Så lad os være glade for det!**

## 4

## Brug bibelhistorien

### Opstandelseslæsning

Bed børnene om at finde beskrivelsen af opstandelsen i 1. Thess. 4,13-18. Sig til dem, at du gerne vil have, de skal lave en dramatiseret læsning over versene, som de kan vise for de voksne eller for nogle af de andre børnesabbatskoleklasser. Målet er at hjælpe det fremtidige publikum med at opleve det, som er skrevet om i versene. (Afhængigt af, hvad I har til rådighed, kan du sørge for heliumballoner, eller dukker fra et dukketeater, et "omvendt bord" som scene, foreslå børnene at arbejde med lys- og lydeffekter osv.) Bed klassen om at arbejde sammen i grupper, afhængig af din klasses størrelse. Du skal sikre dig, at alle grupper har hjælp fra en kreativ ung eller voksen i deres gruppe.

Lad dem få nogen tid til at planlægge og øve sig på de præsentationer, de måtte have lavet. Sørg for at arrangere, at de kan opføre deres præsentationer for et rigtigt publikum.

### Tilbage melding

Sig: **Hvad nu hvis du virkelig så Jesus i luften, som du kan se \_\_\_\_: hvordan ville du have det?** (glad, ved ikke osv.) **Hvordan ville du have det med at sejle op i luften og vide, at du var helt sikker?** (det ville være positivt). **Hvad nu hvis din bedste ven er lige foran dig og siger: "Kom lad os se, om vi kan røre ved skyen med engle?"** (Nogle vil blive begejstrede).

**Du kan ikke forestille dig alle de sjove ting, du kan gå på opdagelse i på vejen derop. Og du kan få lov at opleve alt dette; bare bed Jesus om at tage dig med. Det kommer med opstandelseslivet. Og hvad ved vi mere om dette?**



I Jesus har vi opstandelsen og Livet, og vi har det nu.

### Medbring:

- Tegneredskaber  
ELLER
- Dukker  
ELLER
- Heliumballoner
- Bibler
- B-ord

### Afslutning

Læs 1. Thess. 4,16 sammen. Bed om, at Gud vil hjælpe børnene i klassen til at kunne forestille sig hvordan himmelen er, og fylde dem med et ønske om at være der. Giv børnene forsikring om, at I



I Jesus har vi opstandelsen og Livet, og vi har det nu.

# Lazarus og løftet om Opstandelsen

**Nøgletekst**  
Joh. 11,1-44; 1.  
Thess. 4,13-18.

**Power Tekst**  
"For Herren selv vil, når befalingen lyder, når ærkeenglen kalder, og Guds basun gjalder, stige ned fra himlen, og de, der er døde i Kristus, skal opstå først." (1. Thess. 4,16).

## Power Point

I  
Jesus har  
vi op-  
standelses  
livet, og vi  
har det  
nu.

*Har du hørt om manden i byen New York, som tilbyder at sælge Brooklyn Bridge til en rig turist? Da turisten ikke kan bestemme sig for, om han vil købe den eller ej, smider manden Titanic med i handlen! Selvfølgelig er det svindel. De der tvivler på opstandelsen, siger, at det også er svindel. Men det er ikke, hvad Lazarus' opstandelse viser.*

Maria knæler ned for Jesus fødder, mens hun græder. De sørgende, som er fulgt efter hende, græder også. En dyb følelse af tristhed hviler over mesteren; Han begynder at græde. Han græder for søstrene, som ikke kan forstå, hvad han har tænkt sig at gøre. Han græder for alle de mennesker alle steder, i fortiden, i nutiden, og fremtiden, som sørger. Han græder over de tvivlende farisæere, som lader, som om de sørger, men som snart vil lægge et komplot for at dræbe Jesus og den nyopståede Lazarus. Han ser klart, at deres afvisning af ham vil sikre dem den evige død efter dommen. Så Jesus græder. "Se, hvor han elskede ham!" hvisker nogle af de jødiske ledere, idet de tænker, at Jesus bare savner sin ven.

Derefter rejser Jesus sig op og går hen imod graven. Han står uden for hulen, hvor Lazarus lig har ligget i 4 dage. Tidligere den dag har Jesus sagt, at han er "opstandelsen og livet". Og i det samme åndedrag, sagde han, at den, som tror på ham, skal leve, selv om han dør. Han har forberedt folk på et mirakel. Idet han ser ud over mængden af mennesker, som nu er samlet i forventning, ser vi de sørgende søstre, Maria og Martha ved siden af Jesus. Rundt omkring dem står Jesus disciple. Triste pårørende og stolte farisæere står omkring dem. Selvsikkert venter Jesus på at vække sin ven til live, men tuder og høj-

lydt klage er blevet midtpunktet i hele mængden.

Folk bliver stille, idet mængden ser over på Jesus.

"Rul stenen væk" siger han.

Marthas mund står vidt åben; hendes øjne er hvide af skræk. "Nej!" gisper hun. "Der er gået fire dage. Tænk på stanken!" Tanken om at stille det forrådnede lig til skue for hele mængden, ydmyger Martha. I et øjeblik står hendes stolthed i vejen for Jesus og den velsignelse, som hun ønsker sig mest af alt.

"Sagde jeg ikke til dig, at du skulle tro og se Guds herlighed?" mindede Jesus hende forsigtigt om.

Så de tager stenen væk. Og Jesus løfter sit ansigt mod Gud. "Far", siger han, "Tak fordi du hører mig. Du hører altid, men jeg ønsker, at disse skal tro."

Farisæerne, hvoraf nogle stod omkring graven, havde anklaget Jesus for at bruge Satans magt til at helbrede. Desuden tror de ikke på, at Jesus er Guds Søn. Denne opstandelse vil vise, at det han hævder, ikke er noget svindelnummer.

Alle kan klart se den kolde og stille grav. Der er ingen, der tvivler på, at Lazarus er død. Ingen bevæger sig. Derefter retter Jesus sig op med ansigtet, som skinner af lys fra himlen.

"Lazarus kom ud!" råber han højt. Folkemængden venter i åndeløs spænding, de vil ikke gå glip af noget som helst. En bevægelse rører på liget i hulen.

Pludselig står Lazarus ved indgangen til hulen, pakket godt ind fra top til tå.

”Løs klæderne” siger Jesus, og giver tilskuerne en mulighed for at hjælpe til. Idet bandagerne kommer væk, står Lazarus stærk og sund, og ser ind i ansigtet på sin Herre og ven og smiler. Pludselig bryder forsamlingen ud i jubel. Søstrene takker Jesus og vender sig om for at modtage lykønskninger fra

deres venner. Jesus forsvinder. Da de vender sig om mod livgiveren, er han væk.

Er opstandelsen et fupnummer? Lige så sikkert som Lazarus blev opvakt, og fordi Jesus døde og blev opvakt, er Jesus opstandelsen og livet, og vi har det nu.

#### Sabbat

- Lav denne uges aktivitet på side 13.

#### Søndag

- Læs ”Lazarus og håbet om opstandelsen”.
- Læs Power Teksten og tænk over, hvad den betyder.
- Tror du helt sikkert på Jesus? Tror du, at han ønsker, at du skal leve evigt?
- Skriv dit svar ned.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at blive overbevist om, at han kan vække dig til live.

#### Mandag

- Læs Joh. 11,38-44.
- Hvad gjorde Martha, som kunne have forhindret Jesus i at vække Lazarus til live (vers 39)?
- Hvad var det Martha ikke huskede på (vers 25)?
- Begynd at lære Power Teksten.
- Tak Gud for opstandelsesmagten.

#### Tirsdag

- Læs Joh. 5,24-27.
- Hvilke vers viser, at du har evigt liv nu?
- Spørg en ældre kristen, om de tror, at vers 24 betyder, at de aldrig skal dø.
- Se på en tør bønne. Kan du se tegn på liv? Læg bønnen i vand natten over.
- Bed Gud om at tage dit tørre hjerte og vande det med tro og kærlighed.

#### Onsdag

- Læs Joh. 5,28-29.
- Hvilke to grupper siger Paulus, der vil genopstå? Hvilken gruppe har genopstandelses livet? Hvad udgør forskellen for dem, som har det?
- Kik på bønnen, som du lagde i vand. Fjern forsigtigt skallen, og del den i to halvdele.
- Hvilket tegn på fremtidigt liv ser du?
- Bed Gud om at give dig den samme forvisning, at han har plantet et frø i dig til evigt liv.

#### Torsdag

- Læs 1. Thess. 4,16-17.
- Ifølge denne tekst:
- Hvornår begynder opstandelseslivet at træde i kraft?
- Hvornår kommer de retfærdige, som er døde, op til himlen?
- Hvorfor giver det ikke mening at bede til døde retfærdige?
- Bed om, at Gud vil bevare dig, indtil han kommer igen.

#### Fredag

- Planlæg en speciel solnedgangs andagt.
- Fortæl om Power Teksten til din familie.
- Lav en sokke-dukke, som du kan have over hånden. Læg jer på ryggen, mens en i jeres familie læser 1. Thess. 4,13-18. Hæv og sænk dukken for at illustrere ordene i teksten.
- Bed for at din familie sammen vil komme op til himlen med Jesus.



# Glad eller trist – pris Gud.

## TILBEDELSE

Vi priser Gud sammen

### Power Tekst

”Vær ikke bekymrede for noget, men bring i alle forhold jeres ønsker frem for Gud i bøn og påkaldelse med tak.” (Fil. 4,6).

### Nøgletekst & referencer

1. Sam.1; 2,1-11; Patriarker og Profeter kapitel 55; bibelhistorien på side 94 i denne lærervejledning.

### Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at Gud hører alle bønner, uanset om de er glade eller kede af det.

**Føler**, at de kan komme med deres problemer og tak til Gud.

**Reagerer** ved at være villige til at tale med Gud, når de er kede af det eller glade.

### Power Point



Vi priser Gud ved at bede til ham, uanset om vi er glade eller kede af det.

## Forberedelse...

### Bibelhistorien kort fortalt

Hannah er ked af det og føler sig afvist, fordi hun ikke har et barn. Hun beder og lægger sine problemer i Guds hænder.

Gud svarer hendes bøn ved at give hende en søn, som hedder Samuel.

Hannah giver sit barn til Gud. Da Gud svarer på hendes bønner, bryder Hannah ud i pris og takker Gud.

### Dette er en lektie om tilbedelse

Gud ønsker, at vi skal komme til ham i gode og dårlige tider. Han forstår bedre

end nogen anden, hvordan vi har det. Vi tilbeder ham ved at gå til ham i alle situationer, og ved at lære at tilbede ham i alle situationer.

### Til læreren

”Fortæl om dine behov, glæder, sorger, dine bekymringer, og din frygt til Gud. Du kan ikke lægge for store byrder på ham; du kan ikke gøre ham træt. Han, som har talt dine hovedhår er ikke uinteresset i sine børns behov. ”Herren er barmhjertig og rig på nåde.” (Jak. 5,11).

## Noter

Lektens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
<b>Velkommen</b>	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Velkommen</i>	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. <i>Smertefuld oplevelse</i> B. <i>Stressbrud</i>	<i>Bibler</i> <i>Kopier af side 141, blyanter</i>
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	<i>Samvær</i> <i>Sange</i> <i>Mission</i> <i>Kollekt</i> <i>Bøn</i>	<i>Mission Spotlight</i> <i>Kollektkurv</i> <i>Breve med alfabetet skrevet på lapper</i> <i>papir, blyanter, beholder</i>
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	15-20	<i>Introduktion til bibelhistorien</i>	
		<i>Oplev bibelhistorien</i>	<i>Voksen gæst, bibelkostumer</i>
		<i>På opdagelse i bibelen</i>	<i>Rebus, bibler, papir, blyanter/kuglepenne</i>
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	<i>Dukkespil</i>	<i>Scenarier, fingerdukker, papir, tuscher, tape</i>
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	<i>Styrke til at prise</i>	<i>Papir, blyanter, karton, tuscher</i>

Hans hjerte, som er fyldt med kærlighed, bliver rørt over vores sorger, og selv når vi fortæller om dem. Bring alt til ham, alt, som bekymrer sindet ... Intet, som har med vores velbefindende at gøre, er for småt til, at han tager sig af det. Der er intet kapitel i vores erfaring, som er for mørkt for ham at læse; der er ingen ting så vanskeligt, at han ikke kan løse

det...forholdet mellem Gud og hver sjæl er så enestående og fuldstændigt, som hvis der ikke eksisterede en anden sjæl på jorden, som krævede hans omsorg, ikke en anden sjæl, som han gav sin elskede Søn for" (Steps to Christ, s.100).



## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### Medbring:

- Bibler

### A. Smerteoplevelse.

Spørg børnene om de godt ved, at der findes to slags smerte, følelsesmæssig og fysisk smerte. **Forestil dig, at du har smerte lige nu. Hvad ville du helst have? De som ville vælge fysisk smerte – skal gå til venstre. De som ville vælge følelsesmæssig smerte – skal gå til højre. Ingen skal stå tilbage i midten.**

#### Tilbage melding

Når alle børnene har flyttet sig til enten venstre eller højre, så se efter hvilken side, der er flest på. Spørg: **Hvorfor valgte I den side, som I gjorde?** Involver børnene i en diskussion om begge typer smerte.

Sig: **Uanset hvilken smerte eller problem vi har, kan vi gå til Gud med dem i bøn, og han vil på en eller anden måde vende vores sorg til glæde. Vi priser ham, når vi vender os til ham, selv i vores smerte. Lad os finde dagens Power Tekst, Fil. 4,6.** Lad børnene få lidt tid til at slå op til teksten, og læs den højt sammen.



**Vi priser Gud ved at bede til ham, uanset om vi er glade eller kede af det.**

### Medbring:

- Kopier af side 140
- Blyanter

### B. Stressbrud.

Uddel "Stressbrud" ark side 140 og blyanter.

Sig: **Der er tilfælde i vores liv, hvor ting sker, som bekymrer os. Lav et mærke ud i søjlen, som indikerer, hvordan du ville tænke og føle, hvis disse ting skete i dit liv. Det kan være vanskeligt at vide, hvordan du ville reagere, hvis du aldrig har stået over for sådan nogle situationer, men prøv at forestille dig, hvordan du ville have det.**

#### Tilbage melding

Når de fleste er færdige med at udfylde arket, så spørg: **I hvor mange af spørgsmålene satte I kryds ved, "Det rører mig ikke"? Hvor mange situationer ville få dig til at føle, at livet ikke var værd at leve? Er der**

**nogle af situationerne, som ville være mere stressende for dig end andre? Hvorfor?**

Sig: **På jeres ark, skal I lave et mærke ud for de tre situationer, som I føler, er mest stressende for personer på jeres alder.** Når alle har krydset af ud for deres svar, så tæl hvor mange, der stemte for hvert af spørgsmålene, og find frem til hvilke 3, som flest af børnene satte kryds ved. Diskuter svarene bag efter.

Sig: **Nogle gange står vi overfor stressende situationer i vores tilværelse, så kan vi blive deprimerede og fristes til at vælge en uheldig måde at tackle problemerne på. Uanset hvilken slags smerte eller problemer vi har, kan vi gå til Gud i bøn, og han vil på en eller anden måde vende vores nedtrykthed til glæde. Vi priser ham, når vi går til ham, selv i vores smerte. Lad os finde og læse dagens Power Tekst sammen, Fil. 4,6.** lad børnene få lidt tid til at finde teksten, og læs den højt i kor.



Vi priser Gud ved at bede til ham, uanset om vi er glade eller kede af det.

## Noter

## Bøn & tilbedelse



### **Fællesskab**

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb, (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### **Sange**

Syng evt. 2-3 sange.

### **Mission**

Anvend mission spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

### **Kollekt**

Af og til har vi det, som om vi har alle bekymringer i verden. Men så ser vi nyhederne på tv og ser de steder, hvor de har det meget værre, end vi selv har det. Når vi giver vores kollekt, er det en lille ting, vi kan gøre for at dele det, vi har, med dem, som står og mangler.

### **Bøn**

Skriv alle bogstaverne i alfabetet på papir lapperne (skriv q, w,x,y,z, på den samme lap).

Læg alle bogstaverne i beholderen. Bed hver person i klassen om at trække et bogstav. De skal tænke på noget trist eller noget stressende, som begynder med dette bogstav, derefter en løsning med det samme bogstav. Foreslå dem, der ikke kan finde på noget, at de skal være fleksible i det, de vælger.

Når alle børnene har fortalt om deres triste eller stressende ting og deres løsninger, så gentag Power Teksten sammen (Fil. 4,6). Og sig: **Lad os fortælle om disse triste eller stressende situationer til Gud og overlad dem til ham, som han har bedt os om at gøre.** Bed sammen.

#### **Medbring:**

- Lapper med papir
- Blyanter
- Beholder

## 2

## Bibelhistorien

### Introduktion til bibelhistorien

Mind børnene om, at de "stressbrud" som I har diskuteret i Åbningsaktivitet B. Mind dem om de 2-3 ting, som de stemte til at være de mest stressende situationer. Spørg: **Hvad ville have været til hjælp for at gøre situationen lettere? Hvem kunne en person i disse situationer gå hen til for at få hjælp?** (en lærer, prædikanten, forældre, venner). **I historien i dag var der en dame, som hed Hannah, som gik til Gud med sine problemer og nedtrykthed, akkurat som Power Teksten fortæller os, at vi skal gøre det. Hun gik også til Gud med sin glæde efter at han svarede på hendes bøn.**

### Oplev bibelhistorien

#### Medbring:

- En voksen gæst
- Bibelkostume

Sørg for på forhånd at have spurgt en voksen gæst, mand eller dame, om de vil klæde sig ud i bibelkostume (et enkelt rektangulært stykke stof over hovedet, med et

bælte om livet), og komme og fortælle historien om 1. Sam.1, med deres egne ord. De skal fortælle historien fra Hanna eller Elis synsvinkel. Når de er færdige med at fortælle om detaljerne i 1. Sam.1, kan de bede børnene om at læse sammen med dem om Hannas bøn med tak fra 1. Sam. 2,1-10.

#### Tilbage melding

Når gæsten er færdig, så spørg: **Hvilke personer eller omstændigheder i dit liv provokerer, irriterer eller gør dig ked af det?** (Lad dem, der har lyst til at fortælle om det, gøre det). **Får du lyst til at bede, eller ikke at bede? Hvad siger vores Power Tekst om dette?**

**Hvad er der i dit liv, som gør dig glad? Hvordan viser du din glæde? Hvilke ord i Hannas sang er særligt interessante for dig? Hvilke ord beskriver, hvordan du har det, når du er glad for noget?**

Sig: **Uanset hvordan vi har det, så vil Gud gerne høre om det.**



Vi priser Gud ved at bede til ham, uanset om vi er glade eller kedede af det.

### På opdagelse i bibelen

Sig: **Der var andre i bibelen, som måtte igennem svære tider ligesom Hannah, og de var i stand til at gå til Gud. Lad os slå op og læse følgende vers:**

Job. 3,1-11. Job ønsker, at han aldrig var blevet født.(sammenlign med Job. 42,10).

Neh. 2,1-2. Nehemias ønsker at se Jerusalem genopbygget (sammenlign med Neh.1,4; 2,4).

Sal. 6,6-7: David sørger over de problemer, som han står over for. (sammenlign Sal. 6,9; 126,5-6).

Vælg et vers fra skriftstederne oven for og skriv det som en Rebus. Arbejd alene, eller sammen med en anden. En rebus er en gåde, hvor man erstatter et ord med et billede/tegning eller en anderledes måde at stave på. Vis børnene en rebus som eksempel, eller forklar dem hvordan det hænger sammen.

#### Medbring:

- Rebus
- Bibler
- Papir
- Kuglepenne el. blyanter

## 3

## Forstå bibelhistorien

**Medbring:**

- Scenarier
- Fingerdukke-mønstre på side 141
- Papir
- Tuscher
- Tape

**Dukkespil**

Del børnene ind i grupper med 3-4 i hver. Giv hver gruppe et af følgende scenarier. Giv dem også fotokopi af mønstrene på side 141 samt papir, tuscher, og tape, så de kan lave papirfingerduker.

Sæt børnene til at lave fingerdukker til sig selv og derefter spille scenariet ved at bruge fingerdukkerne. De skal derefter læse bibelteksten, som er skrevet ved deres scenario, og derefter tale om den smerte, som Jesus og de andre personer oplevede.

**Scenario nr. 1:** Tim er lige flyttet til en ny skole. I spisefrikvarteret sætter han sig hen til nogle klassekammerater, men de vender ryggen til ham. (Joh.1,1,11).

**Scenario nr. 2:** Katrine ser sin bedste veninde Julie arm i arm med Tom – den fyr, som hun troede var hendes egen kæreste. Hun føler, at Julie har forrådt hende, og hun havde regnet Julie som sin bedste veninde. (Luk. 22,54-61).

**Scenario nr. 3:** Rasmus er gæst i en kirke. Han har en talefejl og taler meget langsomt. Han lægger mærke til, at mange af de andre børn peger fingre ad ham, og griner ad ham. (Joh. 10,20).

**Scenario nr. 4:** Karens forældre er fattige og hendes tøj er noget, hun har arvet fra sin ældre søster. Hun finder en besked i sit skab i skolen, som siger, at hun er grim. (Mark. 12,42-43).

**Tilbage melding**

Saml gruppen igen. Sig: **Der er tidspunkter i vores liv, hvor vi er kede af det, ensomme og deprimerede.** Spørg: **Hvilke tre trin bliver givet i Fil. 4,6 som kan hjælpe os med disse følelser?** Læs og gentag Power Teksten sammen. Sig: **Jesus oplevede også følelsesmæssig smerte. Gud kender til vores sorger og smerte, og han vil bringe trøst og gøre os i stand til at klare situationen.**



**Vi priser Gud ved at bede til ham, uanset om vi er glade eller kede af det.**

## 4

**Brug bibelhistorien****Styrke til at prise**

På hver deres ark papir skal klassen skrive bogstaverne P-R-I-S

under hinanden så de kan lave et akrostikon. De kan bruge separate ord, som kan vise, deres pris af Gud eller lave et akrostikon med sætninger – det første ord i sætningen skal begynde med et af bogstaverne i PRIS. Brug først genbrugs-papir. Derefter brug karton, som de kan udsmykke og tage med hjem, som kan minde dem om, at de skal prise Gud i gode og vanskelige tider.

Eksempel:

P – ris Gud selv i vanskelige situationer

R – åb af glæde til Gud

I – I alle ting pris Gud.

S – uk bliver til sang.

P-røvelser

R-ammer

I-sær

S-jælen

**Tilbage melding**

Bed børnene om at læse højt fra de ord og sætninger, som de har skrevet, og at fortælle, hvad de mener med dem.

Opfordre dem til at fortælle om personlige ting, om engang da de var kede af det, og hvordan bøn ville have hjulpet dem, eller hvor bøn hjalp dem.

Sig: **Bønner bliver ikke altid besvaret, som vi gerne vil have det. Men det at vide, at vi kan komme til Gud med vores problemer, og at han tager sig af dem, og at han lytter, er en utrolig trøst.**



*Vi priser Gud ved at bede til ham, uanset om vi er glade eller kede af det.*

**Medbring:**

- Papir
- Blyanter
- Karton
- Tuscher

**Afslutning**

Bed for, at uanset hvordan vi har det - glade eller kede af det, deprimerede – så kan vi være sikre på, at Gud elsker os, og at vi vil tale med ham. Vi skal altid takke og prise ham for hans omsorg for os.

## L E K T I E N

# Glad eller ked af det – Pris Gud

## Nøgletekst

1. Sam. 1; 2,1-11.

## Power Tekst

“Vær ikke bekymrede for noget, men bring i alle forhold jeres ønsker frem for Gud i bøn og påkaldelse med tak.” (Fil. 4,6).

*Har du nogensinde været så ked af det, at du troede, dit hjerte skulle gå i stykker? Eller været så ked af det, at du ikke kunne holde op med at græde? Historien i dag handler om en dame, som havde det på den måde. Hun var i stand til at finde en løsning på problemet ved at tale med Gud om det. Forestil dig, når hun fortalte sine børnebørn om, hvad der skete.*

## Power Point

**Vi priser Gud, når vi beder til ham, uanset om vi er glade eller kede af det.**

“Fortæl os historien om vores onkel Samuel igen” tiggede Abbey og Michal deres bedstemor.

Hannah smilede og holdt en pause ved væven, mens pigerne kravlede op på skødet af hende.

“Det er lang tid siden,” begyndte Hannah, “før selv jeres mor blev født”. Jeres bedstefar Elkana og jeg boede i Ramah, sammen med Peninnah, jeres bedstefars anden kone, og alle hendes børn.

“Det er ikke ligefrem de lykkeligste år i mit liv. Jeres bedstefar var altid meget god ved mig, men Peninnah nød at gøre mit liv besværligt. Ser I, dengang havde hun børn, og det havde jeg ikke. Hun drillede mig, og sagde “Se hvor Gud har velsignet mig med så mange børn. Hvad har du gjort Hannah? Har du været utro over for Elkana? Er det derfor, Gud ikke har velsignet dig også?” Der var mange nætter, hvor jeg græd mig i søvn, fordi hendes ord sårede mig så dybt.

“Hver gang vi tog til Shiloh for at ofre de årlige ofringer, gav Elkana kød til alle, men til mig gav han dobbelt portion. Selvfølgelig gjorde dette bare Peninnah endnu mere ondskabsfuld mod mig. Hun vidste, at jeg var Elkanas yndlings kone. Under disse rejser plagede hun mig, indtil jeg begyndte at græde og ikke kunne spise mere.

“En aften, da vi var færdige med at spise, var jeg så ked af det, at jeg gik ud

nær dørstolperne i tabernaklet. Jeg begyndte at udøse min sorg og frustrationer til Gud. Jeg afgav et løfte. Jeg lovede Gud, at hvis han gav mig en søn, ville jeg give barnet tilbage til ham.”

Abbey og Michal grinede til hinanden. De kendte godt den del af historien, som kom nu.

Hannah fortsatte, “pludselig blev jeg afbrudt i min bøn. Jeg hørte en mandsstemme, der sagde: “Hvor længe har du tænkt dig at være fuld? Smid vinen væk (1. Sam.1,14). Jeg åbnede mine øjne! Fuld? Hvordan kunne han tro, jeg var fuld? Eli, præsten, havde siddet i en stol der ved dørstolperne og havde set mig bede stille i mit hjerte. Mine læber havde bevæget sig, men der var ingen lyd over mine læber.

“Jeg forklarede hurtigt for Eli, at jeg slet ikke havde drukket, jeg var bare ved at udøse min plagede sjæl over for Gud. Han smilede forstående og velsignede mig. “Gå med fred, og måtte Israels Gud give dig det, du har bedt ham om (vers 17). Da jeg hørte disse ord, følte jeg, at mit hjerte dansede inden i mig, fyldt med håb.

“Omkring 9 måneder efter fødte jeg en dejlig lille dreng”.

“Onkel Samuel” sagde Michal højt med et stort smil på ansigtet.

“Ja, det var jeres onkel Samuel,” svarede Hanna. “Jeg elskede at se ind i dette lille ansigt og kilde hans små perfekte

fingre og tæer. Jeres onkel var et svar på bøn. Han betød slutningen på min sorg og begyndelsen på min glæde.”

”Men bedstemor, hvad med dit løfte til Gud?” spurgte Abbey.

”Åh jeg glemte ikke mit løfte til Gud. Historien er ikke forbi endnu. Jeg passede godt på Samuel, men da han var gammel nok til at kunne leve væk fra mig, var det tid til, at jeg skulle holde mit løfte og give ham tilbage til Gud.

”Vi rejste til Shiloh for at ofre, og jeg tog Samuel hen til præsten Eli. Jeg fortalte ham, ”Jeg er kvinden, som stod her ved siden af dig og bad til Herren. Jeg bad om dette barn, og Herren gav mig hvad jeg bad om. Så nu giver jeg ham tilbage til Herren (vers 26-28).

”Jeg bad en anderledes bøn den dag. Denne gang var der ingen, der beskyldte mig for at være fuld. Jeg bad en bøn og prise Gud, som I begge to har hørt mange gange før.”

Hannah tog en dyb indånding og smilte til sine børnebørn. ”Piger” sagde hun, ”glem aldrig at Gud har omsorg for jer altid. I kan altid tale med ham, uanset hvordan I har det. Hvis I er glade eller kedede af det, vrede eller frustrerede, sårede eller bange, så kan I altid tale med Gud. I tilbeder ham faktisk, når I kommer til ham med alle jeres følelser. Han giver jer ikke altid svar på det, I beder om, men han giver jer altid det, som er bedst for jer.”

#### Sabbat

- Lav denne uges aktivitet på side 66.

#### Søndag

- Læs ”Glad eller ked af det – Pris Gud”.
- Skriv Power Teksten på en lang smal strimmel papir. Hæng den et sted, hvor den kan vifte i vinden. Hver gang du ser den vifte, så gentag ordene for dig selv.
- Bed om, at Gud vil hjælpe dig med at tackle dine problemer, uanset hvad det er for et problem, du har i dit hjem, skolen eller kirken, lige for tiden.

#### Mandag

- Læs 1. Sam.1,1-8.
- Skriv navnene på to i din familie og to af dine venner. Ved siden af navnene skal du skrive noget venligt, du kan gøre for dem, og hvornår og hvordan, du vil gøre det.
- Bed om, at du aldrig må latterliggøre eller drille nogen - heller ikke selv om andre driller dem. Bed Gud om at give dig mod til, altid at være venlig over for andre.

#### Tirsdag

- Læs 1. Sam.1,9-18.
- Tal højt til Gud. Du har måske lyst til at gå en tur udenfor, når du gør dette. Råb til ham, om hvad du har på hjertet. Stop derefter op og vær stille og hvisk: ”Tak, Jesus, fordi du hører min bøn”.
- Syng en sang med din familie eller for dig selv, som gør dig glad og minder dig om Jesus kærlighed.

#### Onsdag

- Læs 1. Sam.1,19-23.
- Tag en æske (en skoæske). Pak den ind i hvidt papir (eller mal den). Udsmyk den ved at tegne et stort rødt kors på låget. På små sedler papir kan du skrive noget som du kan prise Gud for. Læg to eller flere strimler i boksen hver dag. Så kan du, næste gang du er ked af det, tage disse strimler ud og læse dem.
- Mens du beder, så gentag over for Gud, noget af det som du har skrevet på strimlerne.

#### Torsdag

- Læs 1. Sam.1,24-28.
- Hannah gav et kæmpeoffer da hun gav Samuel tilbage til Herren. Nogle gange er vi nødt til at give afkald på noget for at holde os tæt til Gud.
- Lav en liste over noget som du kunne give afkald på – noget som afholder dig fra at tilbringe tid nok sammen med Gud.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at se, hvad der virkelig er vigtigt i dit liv.

#### Fredag

- Læs 1. Sam.2,1-10. Denne smukke bøn som Hannah bad er som en salme.
- Skriv en kort bøn/salme, hvor du takker Gud for hans måde at lede dit liv på. Føl dig fri til at skrive nogle af Hannas ord af, hvis de siger dig noget særligt.
- Fortæl om din bøn/salme til din familie og til Gud.





# Problempræster

## TILBEDELSE

Vi priser Gud sammen

### Power Tekst

"Hundene er grådige,  
de kan ikke blive mætte;  
de er hyrder,  
de har ingen indsigt.  
De vender sig hver sin vej,  
alle søger egen fordel." (Es. 56,11).

### Nøgletekst & referencer

1. Sam. 2,12-36; Patriarker og Profeter kapitel 56; bibelhistorien på side 104 i denne lærervejledning..

### Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at når de fokuserer på sig selv, ødelægger de den rette holdning om tilbedelse

**Føler** et ønske om at tilbede Gud med hele deres liv.

**Reagerer** ved at forpligte sig til at sætte Gud først i alt.

### Power Point



Vi tilbeder, når vi gør Gud til det vigtigste i vores liv, ikke os selv.

## Forberedelse...

### Bibelhistorien kort fortalt

Elis sønner udnytter de ofringer, som folk bringer til Gud. De tager de bedste dele af offeret til sig selv, snarere end at give dem til Gud. De truer folk, som nægter at gå med på deres ideer. For Elis sønner var det vigtigste for dem det, de kunne få ud af det religiøse system, og ikke at vise ægte loyalitet og tilbedelse til Gud.

### **Dette er en lektie om tilbedelse**

Så mange mennesker bliver involveret i

religion for at se, hvad de kan "få ud af det". Gud ønsker, at vi skal give ham tilbedelsen frivilligt. Vi skal give ham vores hjerter, sind, vores talenter, og vores ejendele. Elis sønner var der kun for at se, hvad de kunne "tage" fra de tilbedende folk.

### Til læreren

"Herren giver de mest specifikke instruktioner mht. ofringerne... De ofre, som peger frem mod Kristus død, var udfor-

## Noter

Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
<b>Velkommen</b>	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Velkommen</i>	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. <i>Materialistisk verden</i> B. <i>Vind eller tilbed</i>	<i>Papir, blyanter, Bibler</i> <i>Enkle spil, kopier af rollekort (s.142)</i>
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	<i>Samvær</i> <i>Sange</i> <i>Mission</i> <i>Kollekt</i> <i>Bøn</i>	<i>Mission Spotlight</i> <i>Kollektkurv</i>
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	15-20	<i>Introduktion til bibelhistorien</i>	
		<i>Oplev bibelhistorien</i>	<i>Bibler</i>
		<i>På opdagelse i bibelen</i>	<i>Bibler</i>
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	<i>Gør det nu</i>	<i>Papir, kuglepenne/blyanter</i>
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	<i>Hold dit fokus!</i>	<i>Paptallerkner, tuscher</i>

met, så de skulle bevare hjerterne hos de troende i, at Frelseren skulle komme; derfor var det af yderste vigtighed, at Herrens anvisninger omkring dem skulle overholdes til punkt og prikke. Fredsofringerne var et særligt udtryk som tak til Gud. I disse ofringer skulle fedtet alene brændes på altret, og en bestemt del var reserveret til præsterne, men den største del blev givet tilbage til den, der ofrede, så den kunne spises af ham og hans venner i en ofringsfest. Derved skulle alle hjerter ledes i taknemmelighed og tro hen til det store offer, som skulle fjerne al synd i verden.

“Elis sønner tænkte, i stedet for at forstå den højtidelige symbolik i tjenesten, kun på, hvordan de kunne gøre dette til en god forretning for dem selv...

“Denne mangel på ærbødighed fra præsternes side fjernede hurtigt det højtidelige og den hellige betydning ved ceremonien, og folk “afskyede at ofre til Gud”. Det store meget atypiske offer, som de skulle se frem til, blev ikke lænere anerkendt eller taget alvorligt.”  
(*Patriarker og Profeter, side 299*).

## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kedede af. Spørg dem om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### Medbring:

- Papir
- Blyanter
- Bibler

### A. En materialistisk verden.

Del papir og blyanter ud til alle. Bed dem om at lave en liste på 5-6 vigtige ting, som de ejer. De skal lave plads til at kunne skrive neden under hvert af dem. De skal tilføje 2-3 ting, som de meget gerne ville eje. Når de fleste er færdige med dette, skal de skrive et af følgende ved siden af hver ting, som de har skrevet på deres liste. Sig: **Skriv et K ud for det, som du gerne vil blive ved med at beholde. Skriv Q ud for dem, som bliver brugt, og hurtigt vil blive slidt. U skal skrives ud for de ting, som du virkelig har behov for, og som du bruger meget.** Når de har sat tingene i disse kategorier, så bed dem om at skrive neden under hver ting, hvad denne kan bruges til i tjeneste for Gud. (Ideer: Nogle ting kan deles med andre og gøre dem glade; et musikanlæg kan bruges til at spille musik, der priser Gud).

### Tilbage melding

Bed klassen om at fortælle om et par af de ting som de har skrevet på hver deres liste, og hvordan de kan bruge dem til at ære og tilbede Gud. Spørg: **Hvordan var det at lave en liste over de vigtigste ejendele, du har? Synes du, at du har for mange? Eller for få? Bliver de brugt til at gøre dig selv glad, eller til at prise Gud og glæde andre?**

Sig: **Materialisme består af at lagre og bruge ting kun til vores egen gavn. Lad os slå op til Es. 56,11.** Lad dem få lidt tid til at finde teksten, og læs den derefter sammen.

**Historien i dag handler om unge mænd, som passer på denne beskrivelse. De var ikke optaget af at tilbede Gud, de var optaget af at tage, hvad de kunne få fingrene i. Tilbedelse er ikke bare noget, vi gør sab-bats morgen, det er en måde at leve på, når vi elsker Gud. Og,**



**Vi tilbeder, når vi gør Gud til det vigtigste i vores liv, ikke os selv.**

## B. Vind eller tilbed?

Del jer op i grupper på max 6 personer. Giv hver gruppe et enkelt spil, som deres antal af personer i gruppen kan spille.

Før de begynder at spille, så bed en fra hver gruppe om at observere, hvad der sker i gruppen. Tag disse personer til side og fortæl dem, at det, de har ansvar for, er at se på hver enkelt af personerne i gruppen under spillet. Vis dem rollekortene, så de ved, hvad de skal se efter. Bed dem om at tage noter over, hvordan spillerne opfører sig, og hvad deres handlinger gør for spillet, men de må ikke sige noget til gruppen.

Derefter skal du dele rollekort ud til de andre gruppedeltagere og sige til dem, at de ikke må lade nogen se, hvad deres rolle er i spillet. Du skal ikke fortælle børnene, at de alle har den samme rolle.

Instruer spillerne i at huske, at det er vigtigt, at de forbliver i deres roller hele tiden, mens de spiller spillet.

Lad spillet fortsætte i 5-8 minutter. Se efter om der er nogen, der ikke har det så supergodt med hinanden. Bed derefter de observerende personer om at aflægge rapport over, hvad der skete i hver deres gruppe, og hvem der gjorde hvad mod hvem.

### **Tilbage melding:**

Spørg: **Hvordan havde du det, da I spillede? Hvordan havde du det over for de andre deltagere? Hvordan er det at være succesfuld i verden nogle gange på denne måde? Hvordan påvirker denne holdning til livet andre mennesker? Gud?**

Sig: **I har lige oplevet, hvad det vil sige at leve i en materialistisk verden. Det er en del af syndens natur at fokusere på os selv, og hvad vi ønsker, og tror vi har behov for. Lad os finde og læse Es. 56,11. Lad klassen få tid til at slå op til teksten og læs den derefter i kor. Vores historie i dag handler om to mænd, som passer på denne beskrivelse. De var ikke optaget af at tilbede Gud; de var mere optaget af at skrabe til sig af alt det, de kunne få fat på. Tilbedelse er ikke bare noget, vi gør sabbats morgen; det er en måde at leve på, når vi elsker Gud. Og**



Vi tilbeder, når vi gør Gud til det vigtigste i vores liv, ikke os selv.

### **Medbring:**

- Simple spil
- Fotokopier af rollekort (side 142)

## Bøn & tilbedelse



### **Fællesskab**

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### **Sange**

Syng evt. 2-3 sange.

### **Mission**

Anvend mission spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

### **Kollekt**

Sig: **Når vi bringer vores kollekt til Gud hver uge, er det en måde at vise ham på, at vi ikke er selviske, materialistiske, eller fokuserer på os selv, men at vi fokuserer på Gud. Det antyder, at vi er villige til at dele nogle af de velsignelser, som han har givet os.**

### **Bøn**

Sig: **Jeg vil gerne have, at i bøjer hovederne og lukker øjnene, mens jeg taler.** (Vent på at de gør det). **Der er sikkert tilfælde i løbet af de sidste få uger, hvor vi alle sammen har haft lyst at beholde noget helt for os selv, og ikke dele med andre. Eller vi har set et eller andet, som en anden person har, som vi virkelig ville ønske, vi også havde. Jeg vil nu være stille et øjeblik, og jeg vil gerne have at I, i jeres tanker, fortæller om disse ting til Gud i en tavs bekendelse.**

Vent 20-30 sekunder, og bed derefter en fælles bøn om bekendelse, hvor du afslutter med at give udtryk for et ønske om at fokusere på Gud, og ikke på os selv, som en måde at tilbede ham på.

## 2

## Bibelhistorien

### Introduktion til bibelhistorien

Sig: **I de aktiviteter vi har lavet i dag, har vi lært, at vi kan tilbede Gud, når vi fokuserer på ham i stedet for på os selv. Når vi sætter fokus på ham, lever vi ikke vores eget liv i et forsøg på at være nummer et, eller at få alt, som vi kan skrabe til os. Dagens historie handler om to unge mænd, som selv om de havde et arbejde inden for kirken, så brugte de deres job til at tilfredsstille sig selv og ikke hjælpe med at tilbede Gud.**

### Oplev bibelhistorien

#### Medbring:

- Bibler

Bed klassen om at slå op til 1. Sam. 2,12-36. Bed frivillige om at læse de vers, som du plukker ud, og diskuter bag efter hvert udsnit, efter det er blevet læst.

Bed en om at læse vers 12-17. Spørg:

**Hvad tror I, der sker her?** (tag imod svar)

Sig: **Disse ofre, som bliver nævnt, er fredsofringer. Kun fedtet fra disse ofringer skulle brændes for Herren. Guds plan var at præsterne skulle have noget af offeret – kun nok til dem at spise. Resten af kødet havde Gud tænkt at den person, som kom med ofringen, skulle have, så vedkommende kunne dele det med sin familie og venner. (Se Patriarker og Profeter, side 299). Den person, som kom med ofringen, skulle have en særlig ofringsfest. Mens han og hans venner spiste, skulle de være taknemmelige og have tillid til Jesus, som skulle blive det store offer, som skulle skabe fred mellem mennesket og Gud.**

Spørg: **Hvad gjorde Elis sønner mod tilbedelsen af Gud, ved deres grådighed og selviskhed?** (De

gjorde, at folk hadede hele ofringsceremonien; det forhindrede dem i at have fest med deres venner; og det forhindrede dem i at tænke på Kristi offer for at skabe fred med mennesket. Diskuter dette med børnene).

Bed en frivillig om at læse vers 18-26.

Spørg: **Hvordan tror I, tilværelsen var for Samuel? Tror I, at Eli var bedre som plejefar, end som rigtig far?** (Opfordre til diskussion.

Understreg, at Samuels forældre havde overgivet ham til Gud på en særlig måde, og at de bad for ham). **Hvad**

**tror du forskellen mellem Samuel og Elis sønner var?** (Få dem til at forstå, at Elis sønner havde vendt sig bort fra Gud og satte sig selv først; Samuel valgte at fokusere på tilbedelse af Gud.)

**Hvad mener I om vers 25?** Forklar børnene noget af det, som står i følgende tekster i det omfang, du føler det nødvendigt. "De havde afvist Guds beskyttende kontrol, de havde valgt deres egen selviske vej, og med vilje til sidesat himmelens vejledning. Idet de vendte sig væk fra Herrens engel (Sal. 34,7), forseglede de deres egen dom. Det var filistrene, som slog dem ihjel (1. Sam. 4,10-11) og alligevel tillod Gud deres død pga., at de nægtede at følge ham. "Gud står ikke over for synderen som en bøddel, der skal udøve dommen pga. overtrædelserne; men han overlader dem, som afviser ham, til deres eget forgodtbefindende, til at høste, hvad de har sået. (*Den Store Strid, side 36*). Sådan var det også med Judas! Sådan er det med alle, som afviser Helligåndens påvirkning!" (*SDA Bible Commentary, vol. 2. side 463*).

Bed en frivillig om at læse vers 27 og

36. Spørg: **Hvad fokuserede Hofni og Pinehas på i stedet for på Gud?** (sig selv, deres maver, penge, at gøre hvad de ville). **Hvad satte Eli før Gud?** (sine sønner; hans velbefindende – han var uvillig til at irettesætte sin sønner og have den ubehagelige oplevelse, det ville være at gøre dem vrede). **Hvilke velsignelser ville en præst få, som ærede Gud og satte ham først?** (Hans familie ville blive oprettet; han ville have Guds velsignelse; han ville have glæden ved at tilbede og tjene Gud i lang tid.)



**Vi tilbeder, når vi gør Gud til det vigtigste i vores liv, ikke os selv.**

#### Medbring:

- Bibler

#### På opdagelse i Bibelen

Del klassen ind i små grupper. Giv hver gruppe en af følgende samlinger vers, som de skal læse sammen. Bed hver gruppe om at vælge, hvordan de vil forklare for resten af klassen, hvordan disse

vers har noget med lektien i dag at gøre.  
1. Luk. 1,50-53 (Den ligner de forudsigelser, som er givet i 1. Sam. 2,1-10)

2. Ordsp. 12,15. (Elis sønner ville ikke lytte til deres far, Eli lyttede ikke rigtigt til den mand, som kom for at advare ham).

3. Es. 56,11. (Dette beskriver folk som Elis sønner, som fokuserer på sig selv).

4. Sal. 26,8-12 (Gud ville lede os i den vej, vi skal gå, som han forsøgte at gøre det for Eli og hans sønner. Den som lytter til og fokuserer på Gud, vil blive velsignet som et resultat af dette.)

Når alle grupperne har fremlagt for resten af klassen, og I har diskuteret deres svar, så mind dem om, at :



**Vi tilbeder, når vi gør Gud til det vigtigste i vores liv, ikke os selv.**

## 3

### Forstå bibelhistorien

#### Gør det nu.

Del klassen ind i grupper med en voksen leder i hver (hvis det er muligt). Bed dem om at se på Power Teksten, Es. 56,11, og ugens Power Point og skriv et scenario i opdigtede personers liv, hvilken alder disse personer har – et scenario, som illustrerer dagens lektie. Foreslå, at de tænker på Eli og Elis sønner og Samuel i en nutids version. Bed dem om at inkludere deres råd til personerne i scenariet.

Bed hver gruppe om at være klar til at præsentere deres scenario for resten af

klassen og derefter diskutere mulige råd og svar, man kunne komme med. Når alle er færdige, så fokuser på ugens Power Point:



**Vi tilbeder, når vi gør Gud til det vigtigste i vores liv, ikke os selv.**

## 4

**Brug bibelhistorien****Hold fokus**

Uddel paptallerkner og tuscher til alle. Bed dem om at tegne cirkler, der er inden i hinanden, på deres tallerkner – der skal være mindst 1 cm imellem dem. Derefter skal de skrive Jesus inden i den inderste cirkel. Forklar at dette er koncentriske cirkler. Spørg: Ved I hvad, koncentriske cirkler er? (cirkler som har det samme midtpunkt) Hvem er vores fælles midtpunkt? – den, som bør være fokus for alt, hvad vi foretager os?

Bed nu børnene om at tegne "øjne par" forskellige steder i hver enkelt af cirklerne, alle som kikker ind mod midten. Bed dem om at hænge deres tallerkner på steder, hvor de kan se dem hver dag. Afslut med at danne en rundkreds og syng koret i "vend dit blik imod Jesus".



**Vi tilbeder, når vi gør Gud til det vigtigste i vores liv, ikke os selv.**

**Medbring:**

- Paptallerkner
- Tuscher

**Afslutning**

Bed børnene om at stå stille i rundkredsen, mens du bringer jeres fælles pris og tilbedelse til ham og bed om, at Helligånden må hjælpe jer alle med at fokusere på ham i ugen, som kommer, og ikke på jer selv.

**Noter**



# Problempræster

## Nøgletekst

1. Sam. 2,12-36

## Power Tekst

"Hundene er grådige, de kan ikke blive mætte; de er hyrder, de har ingen indsigt. De vender sig hver sin vej, alle søger egen fordel." (Es. 56,11).

## Power Point

VI  
tilbeder,  
når vi gør  
Gud til det  
vigtigste i vores  
liv, ikke os  
selv.

*Har du nogensinde været fristet til ikke at blive siddende i kirken, når det var tid til at synge salmer? Eller at holde øjnene åbne under bønnen og kikke rundt i kirken? Har du nogensinde forhindret én i at lytte til, hvad prædikanten havde at sige, ved at du selv snakkede? Disse aktiviteter kan distrahere andre, og dig selv i at tilbede Gud.*

Eli så en mand, som gik hurtigt hen imod ham. Da han kom tættere på, kunne Eli se hans spændte blodårer i panden og det vrede udtryk, han havde i ansigtet.

Eli sukkede dybt og forberedte sig på de dårlige nyheder, som han var sikker på ville komme.

"Dine sønner burde ikke være præster!" sagde manden vredt.

Eli vidste, at hans sønner ikke havde nogen respekt for hellige ting i tabernaklet, for deres position som præster, eller over for Gud. Han forsøgte at rette dem af, men det ændrede ingenting.

Manden fortsatte. "Ingen af præsterne er tilfredse med de stykker kød, som Gud har givet os besked om, at vi skal give dem, de tager mere af det kød, som er vores. Men dine sønner..." Manden holdt en lang pause, og stirrede på Eli. "Dine sønner sender deres tjenere ud til os, før fedtet er blevet ofret til herren som hans del af ofringen! Tjenerne krævede det rå kød til præsterne, så de kunne stege det. Hvis vi protesterer og siger til dem, at de må vente, indtil fedtet er blevet ofret til Herren, truer de os og siger, at de vil tage kødet med magt!"

Eli lukkede sin øjne og stod stille et øjeblik. Manden havde ret. Hofni og Pinehas skulle ikke være præster. De udnyttede deres positioner og snød folket. De var ligeglade med den Gud, som de var der for at tjene. Eli vidste, inderst inde, at han også var med til at vær respektløs over for Gud ved, at han tillod sine sønner at fortsætte som præster. Men hvad kunne han gøre?

Langsomt åbnede Eli sine øjne. "Jeg skal nok snakke med dem igen," lovede han.

"Jeg er ikke færdig endnu!" vrissede manden. "Folk snakker om ude i byen, at dine sønner også har været i seng med de kvinder, som tjener nær indgangen til teltet!"

Manden fortsatte i yderligere 5 minutter med at fortælle, men Eli var allerede i gang inde i sit hoved med at forberede den reprimande, han ville give sine sønner senere den dag. Hofni og Pinehas tænkte ikke på andre end sig selv. De havde glemt, hvem de var, og hvor og hvorfor de var i tabernaklet. Levitterne var et særligt folk, som var sat til side til at tjene Gud. Kun nogle få udvalgte kunne komme tæt på Guds nærhed, men Elis sønner var temmelig ligeglade. De tilbad ikke Gud mere, end de tilbad sig selv.

Den vrede israelit var endelig færdig med at klage over dem, så han gik. Eli sukkede igen. Han så ud til at gøre en hel del af den slags for tiden. Han rejste sig fra stolen og gik ud for at finde sine sønner. Hvis bare de var optaget af åndelige ting, som den lille dreng Samuel var det.

"Hvorfor gør I sådan noget?" spurgte Eli sine sønner Hofni og Pinehas, da han endelig fandt dem. "Jeg hører at folk fortæller om disse onde handlinger, I gør mod dem" Eli fortsatte og forsøgte at advare sine sønner, og forsøgte at overbevise dem om, at de skulle ændre sig. Det var, som om han talte til en dør. Hans sønner var ikke interesserede i at høre,

hvad Eli havde at sige til dem. Det var for sent at komme med henstillinger til dem.

En dag sendte Gud endnu en mand for at besøge Eli. Denne mand havde et budskab fra Gud. "Talte jeg ikke til dine forfædre på en særlig måde, da I boede i Ægypten? Jeg valgte jeres stamme til en særlig plads i mit folk. Jeres stamme alene kan komme nær mit alter og ofre til mig. Hvorfor viser du mig så ringe respekt ved at ære dine onde sønner mere end du ærer mig? De udnytter mit folk og tager de bedste stykker kød fra hvert offer"

Elis øjne blev store, og han krøb sammen på sin bænk. Budbringeren fortsatte. Elis fa-

milie ville ikke altid tjene Herren som præster. Dette privilegium og ansvar var ved at blive fjernet fra dem pga. deres ligegyldighed og mangel på respekt over for Gud. Elis efterkommere ville ikke blive velsignet med et langt liv. Hofni og Pinehas ville dø, begge to, den samme dag, fordi de foragtede Herren.

Gud ville frembringe en trofast tjener, som skulle tjene ham som præst og ville ære Gud i alt, hvad han gjorde.

#### Sabbat

- Lav denne uges aktivitet på side 67.

#### Søndag

- Læs "Problempræster".
- Begynd at lære Power Teksten.
- Tegn, eller på anden måde, lav en kikkert. Skriv Power Teksten og sæt den fast på kikkerten, enten ved at lime den på eller på anden måde. Sæt den hvor du kan se den hele ugen.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at holde fokus mod Ham hele ugen.

#### Mandag

- Læs 1. Sam. 2,12-13.
- Skriv en liste på 5-8 forskellige måder, som du kan vise respekt for de andre i din familie. Lav også en liste på 5-8 måder, du kan vise respekt for ting, som har med Gud at gøre - enten hjemme eller i kirken.
- Bed Gud om hjælp til at have mere respekt for ham.

#### Tirsdag

- Læs 1. Sam. 2,14-17.
- Hvordan tror du, at folk havde det, når de ofringer, som de forsøgte at give Gud, blev stjålet af præsterne?
- Se efter noget, som du har, som en anden virkelig har brug for. Tal med dine forældre om at give denne ting til den person, som har brug for den.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at lade andre komme først – også selv om det betyder, at du går glip af at få det "bedste".

#### Onsdag

- Læs 1. Sam. 2,18-26.
- Samuel var modsat i sin opførsel over for Elis onde sønner. Han elskede at finde ting, han kunne gøre for at hjælpe dem.
- Tal med din familie og find ud af på hvilke måder, du kan hjælpe hver enkelt – og begynd at gøre det.
- Tak Gud for, at du kan tilbede ham villigt og tjene andre, som han gør.

#### Torsdag

- Læs 1. Sam. 2,27-33.
- Tegn eller lav en liste over ting, aktiviteter, og personer, som er vigtige for dig.
- Tal med Gud om, hvordan du kan tilbede ham gennem dit forhold til hver af disse ting, aktiviteter, eller personer.

#### Fredag

- Læs 1. Sam. 2,34-36.
- Til andagt, fortæl så din familie historien om Eli og hans sønner.
- Sig Power Teksten udenad.
- Tal med din familie om, hvordan man kan gøre Gud til fokus i ens liv, ikke dig selv. Tænk på en særlig måde du kan opnå dette i ugen der kommer.
- Syng koret til "vend dit blik imod Jesus" sammen.



# En konge, en heks, en djævel

## TILBEDELSE

Vi priser Gud sammen

### Power Tekst

"For de levende ved, at de skal dø, men de døde ved ingenting! De får ingen løn, for deres navn er gået i glemme. Både deres kærlighed, deres had og deres misundelse er allerede gået til grunde; de får i al fremtid ikke del i noget af det, der sker under solen. (Præd. 9,5,6).

### Nøgletekst & referencer

1. Sam. 28,3-25; Patriarker og Profeter kapitel 66; bibelhistorien på side 116 i denne lærervejledning.

### Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at deres tilbedelse priser Gud, som er stærkere end Satan.

**Føler** sig sikre på, at Gud sejrer selv over det truende okkulte.

**Reagerer** ved, at vælge at undgå spiritisme i alle dets former, men at de tilbeder den sande Gud.

### Power Point



Vi tilbeder Gud, når vi holder os fra Satans løgne

## Forberedelse...

### Bibellektien kort fortalt

Saul ydmyger sig ikke for Gud, og han tager ud og opsøger troldkvinden i Endor. Denne heks maner en ånd frem, som hun hævder er Samuel. Men Samuel er allerede død. Bibelen fortæller, at de døde sover, at de ikke har bevidsthed, og at de intet ved.

### *Dette er en lektie om tilbedelse*

Lige siden Edens have har Satan fortsat

med at fremkomme med løgne om, hvad der sker med os, når vi dør. Vi tilbeder Gud, når vi følger ham og holder os væk fra Satans løgne og fælder.

### Til læreren

"Det var ikke Guds hellige profet, som kom frem af heksens trolddoms formuleringer. Samuel var ikke til stede i form af de onde ånder. Den overnaturlige tilstedeværelse var produceret udelukkende af

## Noter

Lektens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
<b>Velkommen</b>	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Velkommen</i>	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. <i>Sandhed og løgne</i>  B. <i>Fanget</i>	<i>Reklamer fra blade, sakse, lim, karton, tuscher</i> <i>Musefælde, rosin, blyant, papir (evt: tv program, filmlister, musiktitler fra hitlisterne).</i>
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	<i>Samvær</i> <i>Sange</i> <i>Mission</i> <i>Kollekt</i> <i>Bøn</i>	<i>Mission Spotlight</i> <i>Kollektkurv</i>
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	15-20	<i>Introduktion til bibelhistorien</i>	<i>Klar glasbeholder, peber, flydende vaskemiddel, vand</i>
		<i>Oplev bibelhistorien</i>	<i>Bibler</i>
		<i>På opdagelse i bibelen</i>	<i>Bibler</i>
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	<i>Scenario</i>	
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	<i>Fordrejet sandhed!</i>	<i>Papir, blyanter, tavle, kridt, tegneredskaber</i>

Satans magt. Han kunne let tage form som Samuel, og han kunne let tage form som en lysets engel, da han fristede Kristus i ørkenen...

"Da Samuel ledede, foragtede Saul hans råd og afskyede hans irettesættelser. Men nu, i denne stund med ulykke og krise, følte han, at profetens ledelse var det eneste håb, og for at kommunikere med himlens ambassadør tog han på

eget initiativ hen for at rådspørge hvelvedes budbringer! Saul havde overgivet sig fuldstændig til Satans magt; og nu drog han, som nød at skabe ulykke og ødelæggelse, fordel af dette, så han kunne ødelægge den ulykkelige konge".  
(*Patriarker og Profeter, side 352-353*).

## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### Medbring:

- Forskellige reklamer fra ugeblade (evt.)
- Sakse
- Lim
- Karton
- Tuscher

### A. sandhed og løgne

Klassen skal inddele sig i par, som skal lave en reklame for noget, som er dårligt eller farligt. Men de skal få produktet til at se godt ud. Produkter kan være stoffer, gift, håndgranater, kernevåben, at svømme med krokodiller osv. Efter nogle få minutter, skal hvert par vise og forklare deres reklame for resten af klassen.

#### Tilbagemelding

Spørg: **Hvordan ligner disse reklamer de reklamer, I har set på TV eller i blade? På hvilken måde er de forskellige? Hvorfor tror I, at dårlige eller skadelige ting nogle gange virker tillokkende?**

Sig: **Af og til fortæller reklamefolk ikke hele historien, fordi de er bange for, at folk ikke vil købe produktet, hvis man kender følgerne af at bruge dem. Det er på samme måde, at vi ofte bliver ledt ind i onde og forkerte trosopfattelser ved synlige tiltalende fordele, som skjuler de forfærdelige konsekvenser.**

Spørg: **På hvilke måder er sandheden i vores Power Tekst, Præd. 9,5-6 blevet fordrejet og reklameret til at være falsk? (opfordre til diskussion af den spiritistiske indflydelse i medierne). Det, vi skal huske på i dag er, at**



Vi tilbeder Gud, når vi holder os fra Satans løgne

### Medbring:

- Musefælde
- Rosin
- Blyant/eller lang pind
- Papir
- Blyanter
- (evt. Tv programoversigt o.l.)

### B. Fanget

Vis musefælden til klassen. Spørg: **Ved I, hvad man bruger denne her til? Hvordan virker den?** (Man kan fange en mus ved at putte noget i fælden, som dyret gerne vil spise). Vis ved at placere en rosin på fælden. Bed børnene forsøge, om de kan få fat i rosinen med en blyant eller pind, uden at fælden klapper. Sig: **Vi ved, at Satan ønsker at fange os og afholde os fra at tilbede Gud.** Spørg: **Hvilke måder bruger han til at fange os? Hvad tror du, han bruger som lokkemad?**

Del børnene op i grupper på 5-6 personer. Bed hver gruppe om at skrive en liste over alle Tv programmer, film, eller popsange som de kan komme i tanke om, som handler om noget overnaturligt.

Sig: **Vi vælger at kalde det overnaturlige alt det der har noget med døde mennesker at gøre, som ser ud til at tale eller gøre ting, spøgelser, eller de som anvender magiske kræfter.** (f.eks.: Smølfer, Buffy vampyrdæbereren, åndernes magt, osv.) Lad børnene få nogle minutter til at lave en liste over ting (nogle har måske brug for at se en Tv-oversigt for at få lidt hjælp).

### **Tilbage melding**

Spørg: **Hvilken tendens kan man se her?** (Et stort antal af udsendelser/film/sange med dette tema). **Hvorfor tror du, der er så mange?** (Satan forsøger at overbevise folk om en stor løgn). **Hvilken fælde kan du se, der bliver sat for folk?**

Sig: **Jesus sagde, at døden var ligesom en søvn. Lad os slå op og læse Power Teksten sammen, Præd. 9,5,6.** Lad klassen få lidt tid til at slå op til teksten, og læs den derefter sammen. **De, der er døde, hviler eller sover, til Jesus kommer. De går ikke omkring og er involverede i folks liv. Dagens lektie fortæller om farerne for at falde i Satans fælde.**



Vi tilbeder Gud, når vi holder os fra Satans løgne

## Noter



## Bøn & tilbedelse

### **Fællesskab**

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb, (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### **Sange**

Syng evt. 2-3 sange.

### **Mission**

Anvend mission spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

### **Kollekt**

Mind børnene om, at vi gennem vores kollekt kan hjælpe andre med at lære om Satans løgne, så de kan gå med os i at tilbede Gud.

### **Bøn**

Bønne alter

Bed børnene om at skrive en bekendelse og en forpligtelse på et ark papir. Foreslå, at bekendelsen kan have noget at gøre med hvordan de selv mener, de er faldet i Satans fælde (se for meget TV, lytte til den forkerte musik, være sammen med de forkerte venner). Forpligtelsen skal være en måde, som de ønsker at tilbede Gud på i den kommende uge. Giv derefter alle et stort stykke avis-papir, som de kan rulle deres papirark ind i, og derefter krøl det sammen, så det forestiller en "sten". Bed børnene om at tage deres "sten" og stable dem op foran i lokalet, som et alter. Derefter skal I alle knæle omkring det i en rundkreds, mens to personer beder – den ene skal bede en bøn om bekendelse på alles vegne, og den anden skal bede en bøn om forpligtelse over for Gud, på alles vegne. Alle skal sige til slut "Vi vælger at tilbede dig Gud i hele vores liv, Amen."

### **Medbring:**

- Papir
- Blyanter
- Aviser

## 2

## Bibelhistorien

Introduktion til  
bibelhistorien**Medbring:**

- Klar glasbeholder
- Peber
- Flydende vaskemiddel
- Vand

Sig: **I er som dette vand** (mens du hælder vand i glasset). **I er fri-ske og rene. Men Satan** (mens du hælder peber i vandet) **ønsker at dække dig med sine onde planer og gøre det, så du øn-**

**sker at søge efter ham. I dit liv** (mens du putter en finger i vandet) **kommer der mange ting og frister dig.** (Noget af peberet vil sidde fast på din finger). **I har brug for beskyttelse** (idet du smører noget flydende vaskemiddel på din finger) **Når vi tilbeder Gud og fokuserer på ham, er det som med dette vaskepulver – det fungerer som en slags beskyttelse. Se hvad der sker når I lever jeres dagligliv nu med hans beskyttelse, som dækker jer.** (Dyp fingeren med vaskemiddel på, i det pebrede vand, og peberet vil prelle af fra fingeren. Prøv det lige af først med dit vaskemiddel derhjemme, før du gør forsøget i sabbatskolen).

**Tilbage melding**

Sig: **Bibelen lover, at når vi giver os selv helt og fuldt til Gud, så vil djævelen lade os være i fred. Saul havde glemt denne beskyttelse fra Gud og tillod sig selv at blive fristet til at tro djævelens løgne og gå i hans fælde.**

**Oplev bibelhistorien**

Bed klassen om at slå op til 1. Sam. 28 og læs sammen vers 3 til 25. Stop følgende steder og diskuter, hvad der sker i historien.

1) Få nogen til at læse vers 3-6. Spørg: **Hvad sker der her? Hvilken slags situation står Saul over for?** (Samuel er død, og Saul har ikke nogen, som taler til sig på Guds vegne. Saul har forsøgt at udrydde Satans profeter og budbringere af Israel, der var så stor en del af de religiøse folk, der levede rundt omkring Israel. Filistrene vil kæmpe mod Israel igen. Saul er bange og forsøger at få et hurtigt og let svar fra Gud uden at skulle have et ydmygt, angrende, personligt forhold til ham. (Se The Seventh-day Adventist Bible Commentary, vol.2, pp.585,586).

2) Bed nogen om at læse vers 7-10. Spørg: **Hvad mener I om Sauls beslutning om at forsøge at finde en heks?** (Husk at Saul har haft problemer med at adlyde Gud i fortiden, og han har også været plaget af onde ånder i fortiden. I stedet for ydmygt at vende sig til Gud og vente på ham, ønsker Saul svar med det sammen fra hvilken som helst kilde. Er vi nogensinde også sådan?)

3) Bed nogen om at læse vers 11-14. Spørg: **Var det virkelig Samuel?** ("Det var ikke Guds hellige profet, som kom frem, da troldkvinden sagde besværgelser. Samuel var ikke til stede i form af de onde ånder. Den overnaturlige skikkelse var fremmanet udelukkende af Satans magt. Han kunne nemt tage form som Samuel, så vel som han kunne tage form af en lysets engel, da han fristede Kristus i ørkenen" (*Patriarker og Profeter, side 352*).

4) Bed en om at læse vers 15-19. Spørg: **Læg mærke til vers 16. Er Gud nogensinde vores fjende?** (Gud hader

**Medbring:**

- Bibler



synden, men han elsker og sendte sin Søn for at dø for mennesker. Det er typisk Satan at forsøge på at tegne et dårligt billede af Gud, igen og igen).

5) Få nogen til at læse vers 20-25. Spørg: **Hvad sker der med Saul?** (Han ved, at han har fuldstændigt kappet sin forbindelse til Gud. Hvis han ikke havde gjort det før, gjorde han det bestemt nu. Han er ikke i tvivl om, at han står over for at skulle dø.) **Hvad sker der med troldkvinden?** (Hun arbejder ulovligt. Hun vil absolut ikke have, at kongen af Israel skal findes død i hendes hule. Frygt er jo med til at få folk til hvad som helst).

**Medbring:**

- Bibler

### På opdagelse i bibelen

Del klassen op i grupper og uddel følgende tekster blandt grupperne. Hver gruppe skal læse og diskutere deres vers, udpege en sekretær og skrive deres kommentarer ned, og en oplæser, der kan læse gruppens vers højt for de andre, når

det skal gøres for resten af klassen. Når hver gruppe har læst og diskuteret deres vers i gruppen, så bed dem om at læse deres tekster og fortælle om deres kommentarer til resten af klassen.

2. Krøn. 21,1  
Job 14,10-12  
Sal. 13,3  
Matt. 9,24; Mark. 5,39  
Joh. 11,11-14  
1. Kor. 15,51, 52  
1. Thess. 4,13-17.  
Præd. 9,5, 6, 10  
Sal. 146,4

### Tilbage melding

Sig: **Vi er nødt til at forstå, hvad Bibelen siger om døden, så djævelen ikke kan narre os med løgne.**



**Vi tilbeder Gud, når vi holder os fra Satans løgne**

## 3

### Forstå bibelhistorien

#### Scenario

Læs følgende scenario for børnene: **Jens har for nylig mistet sin mor. Han var meget tæt knyttet til hende, og han savner hende meget. Han er ikke så tæt knyttet til sin far, og hans far opfører sig endnu mere fjernt nu, pga. sorgen over at Jens' mor er død. Jens fortæller dig, at en anden ven har fortalt ham, at hun kan hjælpe ham med at komme i kontakt med sin mor. Han har planer om at finde ud af mere om dette, fordi han vil virkelig**

**gerne spørge sin mor til råds om et problem, han har med en lærer i skolen. Hvad ville du sige til Jens?**

Mind børnene om, at Jens ikke alene har brug for at vide, hvad Bibelen siger om, hvor hans mor er lige nu, han har brug for at vide, at Gud kan give ham fred og kan lede ham og kan beskytte ham fra djævelen og hans løgne. Han har måske også brug for at vide noget om det håb om opstandelsen, som vi har læst om i lektie 8.

## 4

**Brug bibelhistorien****Fordrejet sandhed**

Skriv følgende ord på tavlen. Dæk dem til, indtil det er tid til at bruge dem.

Glikrædeh  
 Danshed  
 Rifdeh  
 Gøln  
 Strøh  
 Eådn

Del blyanter og papir ud. Sig: **Satans måde er at tage det, der er godt og fordreje det til noget dårligt. Jeg har skrevet seks ord på tavlen.**

**Næsten alle disse ord beskriver en af Guds egenskaber. Vær forsigtigt. Der er en fælde blandt dem. Når**

**jeg siger "begynd" og jeg afdækker ordene, så begynd at finde ud af hvad der rigtigt skal stå, og skriv ordene på jeres papir.** (Svarene er "kærlighed" "sandhed" "frihed" "løgn" "trøst" "nåde"). Lad dem få 5 minutter og bed derefter forskellige om at komme op og skrive det korrekte ord ved siden af det, som er skrevet i forkert orden.

Del derefter tegneredskaber ud og bed børnene om at lave en reklame for Gud (måske for sandheden om døden). Bed dem om at fortælle om deres reklame til en eller anden i ugens løb. Mind dem om at



**Vi tilbeder Gud, når vi holder os fra Satans løgne**

**Medbring:**

- Papir
- Blyanter
- Tavle
- Kridt
- Tegneredskaber

**Afslutning**

Spørg: Hvem af jer har oplevet, at en, I var meget tæt knyttet til, døde (vent på svar). Hvad for noget godt kan du huske om denne person? Hvad ser du frem til at fortælle denne person, når du kommer op i himlen? Til afslutningsbøn, så bed Gud om at beskytte jer alle sammen fra Satans fælder, indtil I, og alle dem I holder af, kan mødes sammen i himlen.

**Noter**

# En konge, en heks, en djævel

## Nøgletekst

1. Sam. 28

## Power Tekst

"For de levende ved, at de skal dø, men de døde ved ingenting! De får ingen løn, for deres navn er gået i glemme. Både deres kærlighed, deres had og deres misundelse er allerede gået til grunde; de får i al fremtid ikke del i noget af det, der sker under solen." (Præd. 9,5,6).

## Power Point

**Vi  
tilbeder  
Gud, når vi  
holder os fra  
Satans  
løgne.**

*Har der været tidspunkter i dit liv, hvor du ikke var sikker på, hvad du skulle gøre? Hvem søgte du hjælp hos? En ting er sikker, det hjælper ikke noget at tale med en, som allerede er død. Bibelen fortæller os, at de døde ikke ved noget.*

Tre kutteklædte personer drager langsomt hen over Jezreel slætten. Det er ved at være midnat. Vagterne ser ikke disse israelitiske mænd, idet de sniger sig forbi den sovende filisterhær. Månen kaster skumle skygger, mens de klatrer op på bjergkammen til heksens hule i Endor.

Hun troede, at hendes skjulested var sikkert, men disse mænd fandt hende alligevel. Så snart hun ser en af dem, gyser det i hende. Han er høj og virker magtfuld, dette er ikke en almindelig soldat, som står foran hende. "Hvad ønsker du?" spørger hun.

"Jeg vil have, at du skal spørge ånderne for mig" sagde den høje mand med en dyb stemme. "Du skal mane den person frem, som jeg nævner navnet på".

"Hvorfor beder du mig om at gøre dette? Ved du ikke, at kong Saul har udvist alle åndelige medier i Israel?"

Deres øjne mødes. Hun ser hans frygt. "Jeg kan blive slået ihjel for at gøre dette" siger hun.

"Så sandt som Herren Gud lever, sværger jeg, at du ikke skal komme noget til, for at gøre dette".

"Hvem ønsker du at tale med?" spørger hun.

"Samuel." Ved navnet på Guds døde profet, skælver hun. Hun ser på sine gæster, og kniber øjnene sammen. Hun stirrer på den høje mand igen og lukker derefter sine øjne og rækker hænderne ud på bordet, som hun har foran sig. Hun svinger frem og tilbage og begynder at sige et mantra.

Heksen smider noget ind i ilden og

spytter og kommer med mærkelige lyde. "E-e-e-e-e-k," skriger hun. De tre mænd hopper op i luften. "Du narrede mig". Hun peger med rystende hånd på den høje mand. "Du narrede mig. Du er kong Saul".

"Vær ikke bange," siger kong Saul. "Hvad ser du?"

"En ånd," svarer hun. "han kommer op af jorden."

"Hvordan se han ud?"

"En gammel mand, som er klædt i en kåbe."

"Det er ham!" Saul er desperat efter at få svar. En skyggeagtig skikkelse kommer ud af røgen fra ilden. Saul falder på ansigtet foran ånden, som om han vil tilbede ham.

Dæmonen, som Satan har sendt for at efterligne Samuel, ligner virkelig Samuel. Han taler ligesom Samuel. Hans måde at bevæge sig på minder også meget om den døde profet.

"Hvorfor forstyrrer du mig?" spørger ånden.

"Jeg har store vanskeligheder" svarer Saul. "Filistrene er klar til at gå i krig mod mig. Gud svarer mig ikke længere, hverken ved profeter eller drømme. Så jeg har kontaktet dig, for at du skal fortælle mig, hvad jeg skal gøre."

"Hvorfor kommer du til mig, hvis Herren ikke vil svare dig? Fordi du har afvist Herren din Gud, vil han give Israels hær i hænderne på filistrene. I morgen vil du og dine sønner være hos mig." Med denne forudsigelse forsvinder han i et puf!

”Å-h-h-h-h” skriger Saul, og falder ned på sig ansigt på det fugtige gulv i hulen. Heksen skynder sig hen til ham. ”Hr. rejs dig op, Saul!” Saul reagerer ikke.

Hans følge rejser ham op fra gulvet. Selv om han er konge, slår de ham i ansigtet for at prøve at vække ham op igen. ”Hr., deres majestæt,” kalder de. Sauls øjenlåg bevæger sig.

”Hr.” siger heksen. ”Jeg har risikeret mit liv for at gøre det, du bad om. Vær venlig at rejse dig op og spise.”

Saul forbliver som forstenet. ”Rejs dig op og spis” gentager hans følge. De trækker ham hen til en bænk. Heksen bager brød og sætter mad frem til ham. Til sidst spiser Saul.

”Det er snart morgen” siger en af mænd-

ene til kongen. ”Vi må snart tilbage.” De tre mænd pakker kåberne omkring sig og går ud i mørket. Da de går forbi filistrenes lejr, hører de fjenderne som begynder at forberede sig til kampen.

Ved at kontakte en heks i Endor, har Saul tilintetgjort sig selv. Snarere end at søge hjælp hos Gud i ydmyghed og anger, valgte Saul at søge råd hos Satan. Han har skilt sig fra sin eneste kilde til styrke. Satans budskab, som er blevet givet gennem ånden, som efterlignede Samuel, har gjort sit job. Nu kan Saul ikke inspirere sine tropper med mod, før slaget skal stå. Nu kan Saul ikke lede sine mænd og opfordre dem til at se hen til Gud, som deres hjælper.

Satan og hans legioner jubler.

#### Sabbat.

- Lav denne uges aktivitet på side 80.

#### Søndag

- Læs ”En konge, en heks, en djævel”.
- Skriv Power Teksten med store blokbogstaver på et ark papir. Klip hvert ord ud. Bland ordene, og forsøg derefter på at placere dem i den rigtige rækkefølge. Gør dette flere gange, mens du repeterer teksten højt hver gang, du får sat den i rigtig rækkefølge.
- Tak Gud for, at han altid er der for os, når vi vender os til ham i ydmyghed og tro.

#### Mandag

- Læs 1. Sam. 28,1-3.
- Gud har givet særlige instruktioner omkring åndelige medier. Indtil nu havde Saul fulgt instruktionerne. Læs dem i 3. Mos. 19,31; 3. Mos. 20,6. Es. 8,19,20.
- Hvordan tror du, disse instruktioner kan have noget at gøre med at se film eller TV om hekse? Bare fordi programmerne er sjove i stedet for skræmmende, gør det dem så bedre af den grund?
- Bed Gud om at hjælpe dig med at være stærk og undgå det overnaturliges indflydelse i verden i dag.

#### Tirsdag

- Læs 1. Sam. 28,4-9.
- Hvorfor tror du, at Gud ikke længere svarede Saul? (vers 16 er et stikord).
- Mange folk i dag er optaget af fremtiden. Hvorfor tror du, folk ønsker at kende til deres fremtid?
- Hvilke ting eller personer er til rådighed, hvor du bor, som hævder at kunne fortælle noget om fremtiden? Hvem er hjernen bag dette? Hvorfor er det farligt at konsultere den slags mennesker eller ting?

- Bed Gud om at give dig fred i sindet, med hensyn til din fremtid.

#### Onsdag

- Læs 1. Sam. 28,10-15.
- Hvordan tror du, at kvinden vidste, at det var Saul? Hvad skulle Saul have vidst om ånden, som viste sig for ham? Læs Præd. 9,5,6; Sal. 146,4; Joh. 8,44. Hvordan kunne denne information have hjulpet Saul? Hvordan kan denne information hjælpe dig?
- Bed om, at dit liv må være et magtfuldt vidnesbyrd om, at du følger Jesus.

#### Torsdag

- Læs 1. Sam. 28,16-19.
- Skriv på små sedler papir så mange ord, som du kan komme i tanke om, der beskriver, hvordan en person er, når han er død (sover, stille, kold). På den anden side af sedlen skal du skrive ord, som beskriver, hvordan kristne vil være, når Jesus kommer igen (vågne, glade, stå op).
- Tak Gud for, at han har arrangeret det, så du og din familie og venner har mulighed for at komme i himlen sammen.

#### Fredag

- Læs 1. Sam. 28,20-25.
- Gud har allerede besejret Satan.
- Læs sammen med din familie til aftenandagt, Åb. 20,7-9 og diskuter, hvad der er Satans skæbne, fordi Gud er mere magtfuld end Satan.
- Pris Gud sammen for at han har besejret djævelen, og bed om hans styrke til at modstå de fristelser og kloge indfald, som Satan har sat rundt omkring os.



# Valg

## TILBEDELSE

Vi priser Gud sammen

### Power Tekst

"Hold jer fra utugt! Al anden synd, som et menneske begår, er uden for legemet, men den, der lever utugtigt, synder mod sit eget legeme....Ær derfor Gud med jeres legeme!" (1. Kor. 6,18,20).

### Nøgletekst & referencer

2. Sam. 11; 12,1-24; 1. Kor. 6,15-20; Sal. 51; Patriarker og Profeter kapitel 71; bibelhistorien på side 126 i denne lærervejledning.

### Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at når de træffer de rigtige valg, tilbeder de Gud.

**Føler**, at de tilbeder Gud med de valg, de træffer.

**Reagerer** ved at vælge at tilbede Gud i deres forhold til det modsatte køn.

### Power Point



**Vi tilbeder Gud, når vi følger hans ønske om, at have respekt i vores forhold til det modsatte køn.**

## Forberedelse...

### Bibellektien kort fortalt

David tilbeder Gud i templet, men glemmer at tilbede Gud, når han ikke er i templet. Hans selvished og seksuelle lyst til Batseba overvælder ham. Han lægger planer for, hvordan han kan skaffe sig af med hendes mand, så han kan gifte sig med hende, efter han allerede havde haft sex med hende. Han har ikke alene svigtet sin tilbedelse af sin Gud, han giver efter for den menneskelige natur, fordi han ikke stoler på at Gud vil give ham styrke. Resultatet af dette er smerte og

tab for mange mennesker. Gud tilgiver ham dog, da han oprigtigt angret. David er stadig en mand efter Guds hjerte.

### **Dette er en lektie om tilbedelse**

Gud har givet os klare retningslinier, og har vist os, hvordan vi skal forholde os til det modsatte køn. Han ved, at når vi følger disse, vil vi være i stand til at forholde os bedre til hinanden og til ham. Vi tilbeder ham ved at følge hans retningslinier.

## Noter

	Lektienes forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
	<b>Velkommen</b>	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Velkommen</i>	
1	<b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. Flower power B. Vogter mit hjerte C. Det, du ser	2 ens friske blomster Papirhjerter, tape Ugebladsreklame
*	<b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv Bibler
2	<b>Bibelhistorien</b>	15-20	Introduktion til bibelhistorien	Citron, kniv
			Oplev bibelhistorien	Bibler, tuscher, papir
			På opdagelse i bibelen	Bibler
3	<b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	Elsker du mig?	Bibler, fotokopier s. 143, blyanter
4	<b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	Engagement!	Friske blomster, en til hver person i klassen

### Til læreren

”Det var selvishedens og selvforherligelsens ånd, som banede vejen for Davids fald. Smiger og diskrete lokkemidler som magt og luksus var ikke uden effekt på David. Samkvem med omkringliggende nationer påvirkede også i den forkerte retning. Ifølge skikkene blandt herskere i østen blev forbrydelser, som ikke blev accepteret blandt folket, ikke påtalt, hvis det var kongen, der gjorde det; monarken var ikke under loven, som hans undersåtter var det. Alt dette medvirkede til at mindske Davids følelse af sin egen syndighed. Og i stedet for at stole i ydmyg-

hed på Jehovas magt, begyndte han at sætte sin lid til sin egen visdom og storhed. Så snart Satan kan adskille sjælen fra Gud, den eneste kilde til styrke, vil han forsøge at vække de uhellige passioner i menneskets kødelige natur. Fjendens arbejde er ikke pludseligt; det er ikke til at begynde med overvældende; det er en hemmelig underminering af principperne. Det begynder med tilsyneladende små ting – at man svigter i at være ærlig over for Gud og stole på ham fuldstændigt, tendensen til at følge skikkene og livsstilen, som er i verden omkring” (Patriarker og Profeter, side 374).

## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

# 1

## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### Medbring:

- To identiske friske blomster

### A. Flower power

Vis 2 identiske friske blomster for klassen. Hold den ene blomst oppe hos dig selv, send den anden rundt, så alle børnene kan røre ved den, dufte til den, og måske rive et blad af den. Bed børnene om at sende blomsten rundt, indtil den ser lidt medtaget ud. Derefter skal du tage blomsten op foran igen, og holde den op ved siden af den friske blomst. Spørg: **Hvilken blomst ville du helst have nu? Hvorfor? Hvordan var blomsterne i forhold til hinanden, før vi sendte den ene rundt? Hvordan ser de ud i sammenligning nu?**

Spørg: **Hvordan ligner det, der skete med blomsten** (hentyd til den krøllede blomst) **det der sker med os** (med vores seksualitet)? **Hvis vi har taget vare på denne blomst, hvordan ville vi så have behandlet den?** Afhængig af gruppen, så kan du måske spørge, hvordan måden vi behandler blomsten på, er ligesom at have sex med en, som du ikke er gift med? Sex var ikke tiltænkt at være en del af ethvert forhold, og hvis man ikke tænker sig godt om, hvad der er bedst (Guds vilje) for en selv eller ens partner, så misbruger man forholdet.

### Tilbage melding

Sig: **Når folk bliver respekteret, bliver de behandlet med omtanke. Når folk bliver dårligt behandlet, kalder man det misbrug. Når vores forhold er uden for Guds vilje, er de dårlige.**



Vi tilbyder Gud, når vi følger hans ønske om, at have respekt i vores forhold til det modsatte køn.

### Medbring:

- Papirhjerter
- Tape

### B. Vogter mit hjerte

Tape et papirhjerter på ryggen af alle børnene i klassen. Når du giver tegn til det, skal børnene forsøge at fjerne hjertet fra hinandens rygge, uden at lade deres eget hjerte blive snuppet. Fløjt legen af efter nogle få minutter og se, om alles hjerter er intakte. Lykønsk de personer, som har et hjerte, der ikke er gået i stykker.

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvad var sjovt ved denne leg? Hvordan var det at skulle forsøge at stjæle andres "hjerter", mens I skulle beskytte jeres eget? Hvordan var det, når nogen stjal dit hjerte?**

Sig: **I dette spil skulle I passe på det, som I mente var det bedste for jer, selv om det ikke var det bedste for en anden. Guds retningslinier for forhold mellem de to forskellige køn er bedst for begge parter.**



Vi tilbeder Gud, når vi følger hans ønske om, at have respekt i vores forhold til det modsatte køn.

**C. Det du ser**

**(Note: Denne aktivitet passer sig bedre til teenagere. Vælg en de andre aktiviteter hvis du har flest juniorer i din gruppe).**

Find sider med reklamer fra ugeblade, som bruger seksuelle billeder til at sælge et produkt (undgå alt, der er for provokerende). Vis de reklamer, du har samlet, til klassen.

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvilke følelser forsøger disse reklamer at appellere til her? Tror du, de arbejder på at få folks opmærksomhed? Hvorfor? Som samfund er vores retningslinier for forhold ligesom Guds, eller er de anderledes? Hvilke problemer kan du se, vil opstå for unge i jeres alder, som ser på disse billeder hele tiden?**

Sig: **Bibelen har retningslinier, når det handler om seksualitet. Vi kan ikke altid følge vores egne ideer og ønsker omkring dette emne. Lad os se i Ordsp. 4,12 og derefter vores Power Tekst: 1. Kor. 6,18.20.**



Vi tilbeder Gud, når vi følger hans ønske om, at have respekt i vores forhold til det modsatte køn.

**Medbring:**

- Ugebladsreklame



## Bøn & tilbedelse



### Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb, (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### Sange

Syng evt. 2-3 sange.

### Mission

Anvend mission spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

### Kollekt

Gud ønsker at enhver, hvor som helst, skal vide at hans retningslinier for forhold, er de eneste, som bringer kærlighed, glæde og fred. Ved at give vores kollekt kan vi hjælpe med at sprede budskabet om Gud og forhold baseret på kærlighed.

### Bøn

Forklar "skrift bøn". Det betyder, at man tager ord fra Bibelen og beder dem, som om det var dine egne ord. Brug eksemplet med Davids bøn om bekendelse i Salme 32,5. F.eks.: "Kære Herre, jeg anerkender min synd over for dig. Jeg har ikke tænkt de bedste tanker om den pige/dreng jeg kender. Jeg vil gerne bekende mine synder over for dig, Herre. Tak fordi du tilgiver mig og fjerner skylden ved min synd. Amen."

Opfordre børnene til at slå op i Bibelen til denne tekst og bed stille dette vers i deres bøn. Bed dem om sidde med bøjet hoved i stilhed, indtil du siger amen, som afslutning på jeres bønnestund.

### Medbring:

- Bibler

## 2

## Bibelhistorien

### Introduktion til bibelhistorien

Vis dem en citron (eller anden syrlig frugt) til klassen. Bed dem om at se omhyggeligt på den. Tag derefter en kniv og skær citronen midt over, så man kan se saften inden i. Ræk den helt frem til børnene. Bed dem om at lugte til den.

### Medbring:

- Citron
- Kniv

Spørg: **Skete der noget i jeres mund, da I så at citronen blev skåret over?**

(normalt vil munden løbe i vand).

Sig: **Mange fristelser virker på denne måde. Vi ser, derefter reagerer vores krop og følelser** (ofte ufrivil-

ligt), **og så vælger vi, om vi løber væk fra** fristelsen, eller om vi bliver og på et eller andet tidspunkt giver efter for den. Den eneste måde vi kan undgå fristelser på er at træffe et valg, før vi kommer i situationen, og bede Gud om styrke til at føre beslutningen ud i livet. I dag skal vi høre en historie om en mand, som traf nogle dårlige valg, og ikke stolede på Guds retningslinier og magt.

### Oplev bibelhistorien.

#### Medbring:

- Bibler
- Papir
- Tuscher

Del børnene op i 3 grupper. Bed hver gruppe om at læse den samling vers, som du giver dem, og vær ansvarlige for hver deres

del af lektien. Bed dem om at forberede sig på at overføre hvad deres vers fortæller til resten af klassen. De skal forsøge at gøre deres fortælling så kreativ som muligt, de skal ikke bare fortælle med ord, hvad de har læst. Nogle forslag kan ses nedenfor.

Gruppe 1 er ansvarlig for at forholde sig til, hvad David gjorde. Deres vers er 2. Sam.11. De har måske lyst til at lave et diagram over begivenhederne, eller et diagram over de årsager og virkninger i forholdene, som blev ved med at få David længere ud i problemerne.

Gruppe 2 skal være ansvarlig for at se på det råd, som Gud gav, som David ignorerede. Deres vers er 1. Kor. 6,16-20 og Heb. 13,4. De har måske lyst til at lave en slags kurve eller liste.

Gruppe 3 skal være ansvarlig for at relatere den måde, Gud konfronterede David med det, han havde gjort, og hvordan David reagerede. Deres vers er 2. Sam. 12,1-24, de har måske lyst til at præsentere deres del som en sketch eller et mimespil med fortælling.

Når alle tre grupper har lavet deres præsentationer, så fortsæt med "På opdagelse i bibelen"

### På opdagelse i Bibelen

Sig: **Denne lekties point er**



**Vi tilbeder Gud, når vi følger hans ønske om, at have respekt i vores forhold til det modsatte køn.**

#### Bring:

- Bibler

**De vidunderligt gode nyheder er, at Gud selv er den, som giver os magt til at følge disse anvisninger. Bortset fra det, er der endnu bedre nyheder, og det er, at hvis vi i fortiden har været som David og trufet nogle dårlige beslutninger, så tilgiver han os og renser os, hvis vi oprigtigt angre og beder ham om at ændre os.**

**Lad os finde Sal.51.** Vent på, at alle børnene har slået op til salmen. **Vi skal læse denne salme sammen. Den er skrevet som Davids bønfoldelse om nåde, tilgivelse og at blive renset. Mere end noget andet ønsker Gud, at vores hjerter skal være i harmoni med ham.**

Læs salmen højt i kor.

#### Tilbage melding

Sig: **Vi tilbeder Gud ved at følge hans planer for vores forhold til det modsatte køn. Men det er kun ved hans magt, at vi kan gøre det tilfredsstillende. Gennem hans nåde tilgiver han os når vi falder; han giver os også styrke, hvis vi bliver forbundet med ham, så vi ikke falder igen. Hvorfor skulle vi overhovedet forsøge på at følge Guds vej?** Fordi, når vi ikke følger Guds vej, kan han tilgive os, men han kan ikke ændre de dårlige konsekvenser af vores handlinger.

## 3

## Forstå bibelhistorien

**Medbring:**

- Bibler
- Fotokopier af side 143
- Blyanter

**Elsker du mig?**

Giv hver person en kopi af "Elsker du mig?" arbejdsark fra side 143. Sæt dem til at arbejde i små grupper på 3-4 personer, så de kan gøre opgaven færdig sammen.

Når grupperne er færdige, så saml klassen sammen og spørg: **Hvilke af disse par behandlede hinanden, som om de holdt af hinanden? Forklar.**

Læs Heb. 13,4 i kor og bed børnene om at kommentere, hvad det betyder. Sig derefter: **Sex er en måde at vise**

**kærlighed på, men Gud gør det klart, at det er et udtryk for kærlighed mellem 2 ægtefæller. Boas gjorde det klart for Ruth, at han holdt af hende uden at røre ved hende. Spørg: På hvilke måder kan vi vise vores kærlighed over for venner af det modsatte køn uden at vise det fysisk?**



Vi tilbeder Gud, når vi følger hans ønske om, at have respekt i vores forhold til det modsatte køn.

**Noter**

## 4

**Brug bibelhistorien****Forpligtelse.**

Sig: **Det er aldrig for tidligt at forpligte sig til at holde vores fremtidige forhold til det modsatte køn rene. Spørg: Hvordan tror du, Gud ønsker, at du skal opføre dig i disse forhold?**

Spørg: **Tror du, at hvis nogen har opført sig forkert i et forhold, at de kan blive som den uskadede blomst igen? (henvis til aktivitet A)? Hvorfor eller hvorfor ikke? Hvordan tror du, Gud ville reagere over for den person?**

Sig: **Selv om Gud kun går ind for sex for mennesker der er gift, har han også magt til at tilgive dem som har båret sig forkert ad i deres forhold. Kun Gud kan give de beskadede blomster en ny start i kærlighed og i deres forhold.**

Giv hvert barn en frisk blomst og sig: **Denne blomst repræsenterer dig. Lige-som du ville passe på denne blomst ved at sørge for, hvad den har brug for, kan du nu også tage en beslutning om, at du vil passe på dig selv ved at holde dig selv frisk som denne blomst.**

**Medbring:**

- Friske blomster til alle i klassen

**Afslutning**

Bed børnene om at bede stille et øjeblik, hvor de beder Gud om at ordne deres ødelagte blomster og at beskytte deres seksualitet i fremtiden. Bed dem om at gentage Sl. 32,7 efter dig som en velsignelse:

”Hos dig søger jeg skjul,  
du beskytter mig mod trængsel;  
du lader jubel over min redning  
lyde omkring mig.”

## LEKTIE N

## Valg

## Nøgletekst

2. Sam. 11; 12,1-24;  
1. Kor. 6,15-20; Sal.  
51

*Har du nogensinde gjort noget galt og forsøgt på at finde måder at skjule fejlen på? Fik det dig endnu mere ud i problemer? Ville det have været bedre for dig, hvis du havde indrømmet din fejl til at begynde med?*

## Power Tekst

"Hold jer fra utugt! Al anden synd, som et menneske begår, er uden for legemet, men den, der lever utugtigt, synder mod sit eget legeme....Ær derfor Gud med jeres legeme! (1. Kor. 6,18,20)

"Hvem er den smukke kvinde?" spurgte David sin tjener.

"Er det ikke Batseba, gift med Hittitten Urias?" svarede tjeneren.

David havde gået rundt på taget til sit palads. Der var køligt om aftenen, og den smukke Batseba fangede hans opmærksomhed.

"Bring hende til mit palads" beordrede David sin tjener.

David var den mest magtfulde mand i hele Israel. Han var konge over både Israel og Juda. I tillæg til dette var David stærk, smuk og meget musikalsk. Men kong David var gift. Og det var Batseba også – hver med andre personer. Hvis David havde taget tid til at tale med Gud, ville Gud have mindet ham om, at det, han havde tænkt sig at gøre, ville bringe stor smerte til ham selv, Batseba, og mange andre uskyldige mennesker.

Batseba blev bragt til David. Han havde sex med hende. Bagefter gik hun hjem.

"Jeg er gravid," David læste beskeden mange gange og håbede, at det var en fejltagelse; håbede, at han havde misfortået beskeden. Der var ingen vej uden om. Batseba var gravid med hans barn. Snart ville alle finde ud af, hvad han havde gjort. Det var ikke muligt, at Urias var far til barnet, fordi han var ved fronten i krigen og kæmpede i Davids hær.

Hvad skulle han gøre ved dette? tænkte David for sig selv. Endnu engang skulle han have vendt sig til Gud og bedt om tilgivelse for sin synd og bedt om vejledning for, hvad han nu skulle gøre. Men nej, han forsøgte at ordne det selv.

David sendte bud efter Urias om at

vende tilbage fra fronten. Urias tog til paladset for at se David. "Gå hjem og slap af" sagde David til Urias. Han håbede, at Urias ville gå hjem til sin kone og have sex med hende; derefter ville alle, også Urias, tro, at barnet var Urias barn. Men Urias gik ikke hjem, han sov ved porten til paladset sammen med Joabs tjenere.

Da David spurgte ham, hvorfor han ikke var taget hjem, svarede Urias, "Mine officerer og alle de andre soldater ligger i lejren ude i telte på bakkerne. Selv Guds ark er i et telt. Det ville ikke være rigtigt af mig at nyde luksus og min kones selskab, når vores folk er i krig."

Davids hjerte sank i livet på ham. Det ville blive mere vanskeligt for ham at komme ud af dette rod, end han havde troet. Urias var trofast og besluttet på at tjene både Gud og soldaterkammeraterne i felten. Dette fik David til at føle sig endnu dårligere tilpas.

David forsøgte endnu mere ihærdigt dagen efter, han forsøgte endda at drikke Urias fuld. Men Davids plan virkede stadig ikke. Han ville blive nødt til at finde på noget andet.

David besluttede sig for, at den eneste løsning på problemet ville være at få Urias slået ihjel i krigen. Han skrev et brev til Joab, hvor han skrev præcis, hvad der skulle ske.

Joab gjorde, som han fik besked på, og Urias blev dræbt i kampen sammen med nogle af de andre soldater. Batseba græd over sin mand og sørgede over ham, da hun hørte han var død. Efter den passende sørgeperiode bragte David Batseba

## Power Point

**Vi  
tilbeder  
Gud når vi  
følger hans  
ønske om at  
have respekt i  
vores forhold  
til det mod-  
satte køn.**

til paladset og giftede sig med hende.

David tænkte, at han havde klaret situationen. Men Gud elskede ham for meget til at lade ham fortsætte med at rode sig længere og længere væk fra sig. Gud sendte bud efter profeten Nathan for at konfrontere David med sin synd. Nathan fortalte David en lignelse, som beskrev den alvorlige synd, som David havde begået.

David fattede budskabet. Han hang med hovedet i skam. "Jeg har syndet mod Gud" sagde han. "Herren har tilgivet dig," sagde Nathan til David, "men din søn vil dø".

Selv om David var blevet tilgivet, var der stadig ingen mulighed for at gøre det gjort om, og al smerte og tab, ville stadig påvirke fremtiden.

Snart efter Nathans besøg, blev David og Batsebas søn meget syg. David bønfuldt Gud om at skåne hans liv; men barnet døde. David forstod det godt; han holdt op med at faste og bønfulde Gud. Nogen tid senere velsignede Gud David og Batseba med en anden søn – den meget omtalte søn Salomon.

#### Sabbat

- Lav denne uges aktivitet på side 81.

#### Søndag

- Læs "Valg".
- Skriv Power Teksten med store bogstaver, så den fylder et helt ark papir.
- Gentag den flere gange for dig selv. Derefter skal du lægge noget over et ord og sige hele verset igen. Dæk endnu et ord til, og gentag verset. Dette skal du fortsætte indtil du har dækket alle ordene. Du vil være overrasket over hvor hurtigt du lærer når du bruger denne metode.
- Bed Gud om at lede dig i den måde, som er rigtig for Ham.

#### Mandag

- Læs 2. Sam. 11,1-5.
- Fristelser omgiver os på mange måder. Skriv tre måder, som du kunne blive fristet på til at gøre noget forkert. Du skal også skrive, hvordan du kan undgå at komme i disse situationer.
- Bed om, at du må være vågen over for selv små fristelser, som sniger sig ind i dit liv, og at du vil stole på Gud til at hjælpe dig til at modstå fristelserne.

#### Tirsdag

- Læs 2. Sam. 11,6-13.
- Tænk over, hvorfor David ønskede, at Urias skulle tage hjem? Hvorfor gjorde Urias ikke, som David havde sagt, han skulle? Hvem var den mest respektfulde person her?
- Skriv om hvorfor det aldrig bliver godt, hvis man forsøger at skjule en fejl ved at gøre endnu en fejl.
- Bed Gud om at bevare dig ren i dit forhold til det modsatte køn.

#### Onsdag

- Læs 2. Sam. 11,14-27.
- Det er helt naturligt at være tiltrukket af det modsatte køn. Lav en liste over fire gode måder som du kan vise en person, at du holder af dem på.
- Skriv 2 ting, som du vil forpligte dig til IKKE at gøre, før det er OK (f.eks. når du er gift).
- Diskuter din beslutning med en voksen som du stoler på.
- Bed Gud om hans magt til at blive tro mod dine forpligtelser.

#### Torsdag

- Læs 2. Sam. 12,2-10.
- Tegn David og Nathans ansigter, den rige mand og den fattige mand, og det ene får. Forsøg at vise i deres ansigter, hvordan de havde det.
- Tak Gud for historier, som viser syndens grimme ansigt, og Guds magt til at tilgive.

#### Fredag

- Læs 2. Sam. 12,11-31.
- Husk at David var en mand efter Guds hjerte, til trods for hans synder. Da han oprigtigt angrede og bad Gud om at rense ham, ville Gud med glæde gøre dette. Hvis du allerede har gjort nogle dårlige valg i dit forhold til det modsatte køn, så skal du vide, at Gud vil tilgive dig, rense dig, og lede dig til at træffe bedre valg i fremtiden.
- Forsøg at finde en frisk blomst, som du kan sætte i dit værelse.
- Tak Gud for hans tilgivelse, hans nåde og hans magt. Gør krav på dem alle.



# Modige hjerter.

## NÅDEN I AKTION

Gud har brug for os til at arbejde for ham

### Power Tekst

"Jonatan sagde altså til sin våbendrager: »Kom, lad os gå over til forposten hos disse uomskårne mennesker. Måske vil Herren hjælpe os, for der er intet, der hindrer Herren i at give sejr, uanset om vi er mange eller få.« (1. Sam. 14,6).

### Nøgletekst & referencer

1. Sam. 14,1-23 ; Patriarker og Profeter kapitel 60; bibelhistorien på side 134 i denne lærervejledning.

### Målsætningen er, at de unge:

**Ved**, at Gud vil være med dem, når de gør hans vilje.

**Føler**, at Gud har et arbejde, han ønsker, at de skal udføre for ham.

**Reagerer** ved at være frimodige og aktive for Gud.

### Power Point



Gud kan få ting til at ske gennem mig.

## Forberedelse...

### Bibelhistorien kort fortalt

Israelitternes og filistrenes hære gør sig klar til kamp. Jonathan, Sauls søn, beslutter sig til (efter Guds påvirkning), at der må gøres noget. Han sætter sin lid til Gud, og han og hans våbendrager nærmer sig fjenden, og de vinder en stor sejr for Gud.

### *Dette er en lektie om nåden i aktion*

Oftentimes er mennesker ligesom Saul fanget i deres egne planer eller deres egen utilstrækkelighed. Jonathan var følsom over

for Guds påvirkning og gik ud i tro for at gå i gang med arbejdet, ved Guds kraft og ved hans nåde.

### Til læreren

"Herren vil gøre arbejdet. Jonathan var ikke så afhængig af sin rustning, som han var af Guds ubegrænsede magt. Han brugte simpelthen det, han havde ved hånden, og Gud velsignede hans ydmyge afhængighed af himlen..."

"Hvis de siger til os.... Jonathan gjorde råbet "kom op til os" til et tegn på, at

## Noter

Lekties forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
<b>Velkommen</b>	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Velkommen</i>	
<b>1</b> <b>Åbningsaktivitet</b>	10-15	A. <i>Op og af sted</i> B. <i>Gå, hvor hanleder dig</i>	<i>Tørklæder, papir, blyanter</i>
<b>*</b> <b>Bøn &amp; tilbedelse</b>	15-20	<i>Samvær</i> <i>Sange</i> <i>Mission</i> <i>Kollekt</i> <i>Bøn</i>	<i>Mission Spotlight</i> <i>Kollektkurv</i> <i>Bibler</i>
<b>2</b> <b>Bibelhistorien</b>	15-20	<i>Introduktion til bibelhistorien</i>	
		<i>Oplev bibelhistorien</i>	<i>10 ark karton til skilte</i>
		<i>På opdagelse i bibelen</i>	<i>Bibler</i>
<b>3</b> <b>Forstå bibelhistorien</b>	10-15	<i>Scenario</i>	
<b>4</b> <b>Brug bibelhistorien</b>	10-15	<i>Fødderne først</i>	<i>Hvide flade snørebånd, tuscher, som kan skrives på tekstiler, kartotekskort med 2 huller i</i>

Gud ville kæmpe for dem. At kravle op over de lodrette mure på den nordlige stejle klippe var en næsten umulig opgave, især hvis man var iført rustning. Gud bliver æret, når man forventer store ting af ham og forsøger at udføre store ting for ham...

"Herren frelste Israel. Her er et bemærkelsesværdigt eksempel på guddommelig magt, som samarbejder med menneskelige anstrengelser. Jonathan længtes efter udfrielse fra filistrenes angreb. Dagens begivenheder lader ikke tvivl om, at hans ønske var Helligåndens påvirkning.

Jonathan så det impulsive anfald af depression, som greb hans far, men dette inspirerede ham blot til at have endnu større tro på den himmelske hersker, som havde kaldet Saul til at begynde med. Med hvert skridt Jonathan tog, følte han styrke, som var affødt af tro, som styrkede ham til det næste." (*The Seventh-Day Adventist Bible Commentary, vol.2, side 515-516*).



## Sådan gør du...

### Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kedede af. Spørg dem, om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.



## Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

### A. Op og af sted

Bed præcis halvdelen af klassen om at sætte sig i en rundkreds. De er "dem der foretager sig noget". Den anden halvdel skal stille sig bag ved dem. De er "instruktørerne". Sig: **De der står op, skal komme hen til mig og få instruktioner, som de skal give til dem, der sidder ned. Derefter skal de der sidder, øjeblikkeligt gøre, hvad de bliver bedt om at gøre uden at se på, hvad de andre gør.**

Kald på "instruktørerne" og giv alle undtagen 3 af personerne denne instruktion: "Bare sid stille. Gør ingenting." (De tre, som du vælger til at få anderledes instruktioner, skal være dem, som står bag personer i rundkredsen, som ikke er så generte) Giv de andre 3 simple, men tydelige anvisninger, som f. eks: "Stå på en stol og syng "Jesus elsker alle små" højt; "Tør støv af på møblerne i lokalet" "lav en kop mudder" osv.

Send "instruktørerne" tilbage på deres pladser. Giv et signal, når instruktørerne må gå i gang med at fortælle deres siddende partnere, hvad de skal gøre. Alle instruktørerne skal hviske ind i øret på de siddende. Hvis det hele virker, bør der kun være tre personer, som rejser sig op for at gøre noget.

Lad de tre udføre deres opgave i nogle få sekunder og kald derefter personerne sammen og lav en ny runde.

Bed "instruktørerne" om at stille sig bag en anden i rundkredsen. Kald "instruktørerne" hen til dig igen. Giv de samme "bare sidde stille"-instruktioner til alle undtagen 2 denne gang. Giv de to andre enkle instruktioner, hvor de skal gøre noget aktivt. Send dem alle sammen tilbage til deres person i rundkredsen.

Hvis det passer ind, så fortsæt en runde mere, så der i sidste runde kun er 1 person, der rejser sig op og gør noget, mens alle de andre bare sidder ned.

### Tilbage melding

Spørg "dem der gjorde noget": **Hvordan var det at I skulle rejse jer op og gøre noget, når alle andre bare sad stille?** (opfordre dem til at fortælle om deres reaktioner). **Var det lettere eller mere vanskeligt at gøre noget, når andre også gjorde noget? Var det lettere eller mere vanskeligt at skulle gøre noget andet end det, de andre gjorde? Hvordan var det at være den eneste person, som gjorde noget?**

Sig: **Dagens lektie handler om nogle unge mænd som rejste sig op og gjorde noget, som Gud ledte dem til at gøre, mens 600 ældre mænd bare sad ned og var bange og deprimerede. Find 1. Sam. 14,6 og lad os læse sammen.** Giv dem tid til at slå op til teksten. **Når vi er villige til at rejse os op og handle, når Gud tilskynder os, så kan han gøre store ting for og gennem os.**



Gud kan få ting til at ske gennem mig.

## B. Gå hvor han leder dig

Giv halvdelen af klassen bind for øjnene. Uddel et ark papir og en blyant og bed dem om at følge dine anvisninger. Bed dem om at tegne et træ på den ene side af papiret, derefter en klippe på den anden side. De skal vende papiret om igen og tegne en person (Saul) under træet. Til sidst skal du bede dem om at tegne 2 personer (Jonathan og hans våbendrager), som klatrer op ad klippen.

De, der har haft bind for øjnene, kan nu tage dem af, og derefter kan alle børnene sammenligne deres tegninger.

### Tilbage melding

Spørg: **Hvad gjorde forskellen mellem de to slags tegninger?** (Nogle kunne ikke se, hvad de lavede). **Hvordan ligner dette vores liv?**

Sig: **Gud giver os troens syn gennem hans ånd, så vi kan være i stand til at gøre det, han beder os om at gøre. Dagens historie handler om to unge mænd, der går ud og gør noget temmelig modigt for Gud. Find 1. Sam. 14,6 og lad os læse teksten i kor.** Giv dem tid til at finde teksten, og læs den sammen. **Når vi ser med troens øje og følger, hvor ånden leder os, kan Gud gøre store ting for os og gennem os.**



Gud kan få ting til at ske gennem mig.

### Bring:

- Papir
- Blyanter
- Tørklæde

## Bøn & tilbedelse



### Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb, (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen i sabbatsskolen.

### Sange

Syng evt. 2-3 sange.

### Mission

Anvend mission spotlight eller en anden missionsrapport, som du har til rådighed.

### Kollekt

Hav en beholder stående oppe foran i lokalet – bed børnene om at komme op foran og give deres kollekt. Sig: **Når vi vil gøre noget for Gud og andre – må vi tage os sammen og komme i gang.**

### Bøn

Sig: **Historien i denne uge handler om en ung mand, som gik ud og kæmpede for Gud på sine knæ. Det er den måde, vi skal møde problemerne på – på vores knæ, hvor vi beder Gud om visdom og styrke. Er der nogen problemer, som du gerne vil have, at vi beder for i dag?** (afvent svar.)

**Lad os knæle og tale med Gud om dem.**

## 2

## Bibelhistorien

### Introduktion til bibelhistorien

Sig: **Vi har allerede haft en lektie, om da Saul og Jonathan blev slået ihjel. Og vi har haft en lektie om kong David, som regerede efter Saul. I dag skal vi springe lidt tilbage i historien til prins Jonathan. Han var villig til at følge Guds tilskyndelse og handle i tro, selv om hans far og de andre soldater bare**

**sad og følte sig deprimerede og besejrede.**

### Oplev bibelhistorien

#### Bring:

- Bibler
- Skilte

Giv dem følgende roller, og bed børnene om at lave et skilt, som viser, hvad deres rolle er. I skal bruge:

**Fortæller** – som vil læse 1. Sam. 14,1-23, og holde pauser, så historien kan blive opført.

**Jonathan (hovedperson)** – begynder i israelitternes lejr.

**Jonathans våbenbærer** – er sammen med Jonathan.

**Ahijah (præsten)** – er i den israelitiske lejr.

**Saul (kongen)** – sidder (eller sover) under granatæbletræet i Israelitternes lejr.

**Skinnende klippe, eller Bozez, som betyder hvid, skinnende, eller blød** – midt i lokalet som er over for den anden klippe.

**Tornebesat klippe, Seneh, var dækket af tornebuske og var lettere at bestige** – i midten af lokalet, skal stå over for den anden klippe.

**Filistrenes udkikspost** – hvor de patruljerer den sovende filisterlejr.

**Filistrene** – halvdelen af børnene som er tilbage, i den ene ende af lokalet (sover til at begynde med).

**Israelitterne** – resten af børnene, som er tilbage i den anden ende af lokalet (sover til at begynde med)

Idet fortælleren læser historien, skal alle spille deres roller.

#### **Tilbage melding:**

Spørg: **Hvilke særlige begivenheder førte til denne store sejr? Hvem bidrog mest? (Jonathan) Hvordan var**

#### **det muligt for en, der var så ung?**

(Gud kaldte ham og gav ham styrke; blev ved med at holde forbindelsen til Gud gennem bøn; han stolede på Gud og var villig til at gå ud og skride til handling på Guds vegne).

#### **På opdagelse i Bibelen**

Sig: **Jonathan følte Gud tilskyndelse, bad om ledelse, og gik i gang med at gøre noget for Gud, gennem hans magt. Lad os se tilbage på de historier, som vi har læst i dette kvartal og se, hvor vi kan finde den samme slags tro og måde at handle på.**

Del børnene ind i grupper. Bed hver gruppe om at tænke på en af Bibelens personer, som de har læst om, se på bibelhistorien, som handler om dem, og tænk over hvilken begivenhed i deres liv, de har vist tro og handling, som mindede om Jonatans. Fortæl dem, at de godt må kikke på historier, som de ikke har læst i dette kvartal, hvis de gerne vil.

Når hver gruppe har besluttet sig for en person og en begivenhed, så leg 20 spørgsmål til professoren og lad hver gruppe svare ja eller nej til de spørgsmål, som de andre børn stiller, indtil de gætter gruppens person og begivenhed.

Mulige personer i dette kvartal er: Kaleb og Josva (4. Mos. 13); Josva krydsede Jordanfloden (Jos. 1-6); Josva indtager Jeriko (Jos. 6-8); Hannah giver Samuel til Gud (1. Sam. 1,2).

**Bring:**  
• Bibler



**Gud kan få ting til at ske gennem mig.**

## 3

**Forstå bibelhistorien****Scenario**

Læs følgende scenario for børnene: **Julie og Maria er menighedssøstre for juniorerne i deres menighed. De er til et møde Sabbats eftermiddag for menighedssøstrene. Mødet handler om, hvad deres menighed kan gøre for at påvirke samfundet omkring dem. Mange mulige aktiviteter bliver diskuteret, men de ser ikke ud til at have så meget med Julie og Marias tilværelser at gøre. Uanset hvad der bliver foreslået, er der nogen fra menigheden, der påpeger de forhindringer, der er for at kunne føre det ud i livet. De fleste**

**forhindringer har med tid eller penge at gøre. Efter mødet taler pigerne om det. De føler, at Gud kalder dem til at gøre noget, men de føler sig unge og alene.**

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvad ville du sige til Julie og Maria om den måde, de har det på? Hvad burde de gøre ved det? Har du nogle forslag til, hvad de kunne gøre for Gud, i tro? Husk.**



Gud kan få ting til at ske gennem mig.

## 4

**Brug bibelhistorien****Fødderne først**

Bed børnene om at udsmykke snørebåndene med prikker, striber og bølgelinier.

Lad dem skrive en af følgende tekster på deres kort, før de putter snørebåndet gennem hullerne.

1. 2. Sam. 22,34 "Han gør min fod let som hindens og giver mig fodfæste på højderne.
2. Job. 23,11. "Min fod har fulgt i hans spor, jeg har holdt mig til hans vej uden at bøje af,
3. Sl. 17,5 "Mine skridt styrede efter dine spor, mine fødder vaklede ikke.

4. Sl. 119,105 "Dine ord er en lygte for min fod, et lys på min sti.
5. Ef. 6,15 "og tag som sko på fødderne villighed til at gå med fredens evangelium.

**Tilbage melding**

Spørg: **Hvorfor valgte du den tekst, du gjorde? Hvordan kan du blive ved med at holde dine fødder på Guds vej i denne uge?**

Sig: **Lav en plan om at du vil fortælle om Guds mulighed for at få ting til at ske gennem almindelige unge mennesker, til en eller anden i ugens løb.**



**Gud kan få ting til at ske gennem mig.**

**Bring:**

- Hvidt fladt snørebånd til hvert af børnene
- Tuscher, der kan skrive på tekstiler
- Kartoteks-kort med to huller i

**Afslutning**

Bed Gud om at hjælpe dig og børnene i klassen til, at jeres sind må være vågne over for Guds ledelse. Bed om, at I alle må være modige til at gå der, hvor han sender jer.

## L E K T I E N

# Modige hjerter

## Nøgletekst

1. Sam. 14,1-23.

## Power Tekst

"Kom, lad os gå over til forposten....

Måske vil Herren hjælpe os, for der er intet, der hindrer Herren i at give sejr, uanset om vi er mange eller få.« (1. Sam. 14,6).

## Power Point



*Har du nogensinde været frustreret over, at onde mennesker så ud til at styre det hele, og de "gode" bare stod og så til uden at gøre noget? Har du nogensinde tænkt over, hvad Gud ønsker, du skulle gøre ved det? Nogle gange beder Gud os om at vente, men nogle gange beder han os om at handle i tro. I denne historie følte to mænd, at Gud kaldte dem til at gøre noget ved tingene.*

"Hvor meget længere skal vi sidde her i denne lejr og gøre ingenting? Jonathan, kongens søn, var frustreret. Hans far og 600 mænd havde slået lejr derude under disse granatæbletræer. De var deprimerede, kedede sig, og kongen forsøgte bestemt ikke at motivere nogen til noget som helst.

Nogle af soldaterne var endda sneget af sted for at gemme sig i det nærliggende buskads og huler. Det værste af det hele var, at de hedenske filistre, deres fjender, bare grinede af disse folk, som hævdede, at de tjente en magtfuld Gud.

Denne lille ynkelige samling mennesker under træet var udrustet med slynger og buer og pile. Ingen andre end kongen og hans søn havde sværd og spyd. De arrogante, krigslystne filistre havde endda våbnene under deres kontrol.

"Jeg føler, jeg må gøre noget" sagde Jonathan til sin trofaste våbenbærer. "Jeg tror, vi skal lave et hemmeligt angreb på Filistrenes udkikspost. Jeg tror, at Herren kan gøre noget stort og frelse os, uanset om vi er mange eller bare nogle få. Vi kan måske i det mindste få fat i nogle våben."

"Jeg er med" svarede hans trofaste ven.

Meget tidligt næste morgen, efter de havde overgivet deres dag til Gud, listede de to unge mænd forbi adskillige vagter og ud af lejren og ned til kløften, som adskilte de to lejre. Da de nåede ned til foden af klippen på den anden side, fik Jonathan en sær ide. "Lad dem se os!" sagde han "Hvis de udfordrer os ved at

sige, "bliv der, vi er på vej ned, for vi vil gerne fortælle jer noget", så smutter vi tilbage ind i mørket og tilbage til lejren. Men hvis de udfordrer os og siger, "hvis I vil slås, så vis os jeres mod, og kom her op" så er det et tegn fra Gud, at han vil hjælpe os med at vinde."

"Det lyder som en god plan", sagde hans våbenbærer. Og de to unge mænd begyndte gå rundt nede i kløften, hvor der var frit udsyn fra udkiksposten ned til dem.

En af vagterne fik øje på dem næsten med det samme. "Hey se, hvad vi har her – nogle skræmte hebræere, som kravler ud af hulerne, som de har gemt sig i. "Han råbte ned til dem, "Kom herop og vis os jeres mod." De skulle bare vide, at det var præcis, hvad Jonathan havde tænkt sig at gøre!

Jonathan og hans våbenbærer smilede, da de hørte tegnet, som de havde ventet på. "Kom så, lad os kravle derop og vinde dette slag!" Og de forsvandt ud af syne igen og tog en hemmelig og vanskelig sti op ad klippesiden.

De overraskede filistrene. Der var megen råben og lyd af sværdekamp, jorden begyndte at ryste og skælve. "Det må være Gud, der hjælper til i kampen på en fantastisk måde" råbte Jonathan til sin våbenbærer, igennem larmen.

Hele filistrenes lejr gik i panik, med soldater, der vågnede op til lyden af jorden, der gungrede, og til lyden af kamp. De ventede ikke på at se, hvad der foregik. De havde kun et i hovedet, og det var at

stikke af. Og det gjorde de – i alle retninger – væk fra lejren.

Larmen og forvirringen i filistrenes lejr fangede hebræernes vagtposters opmærksomhed. De løb hen til Saul og aflagde rapport over, hvad de hørte. Saul kaldet på præsten Ahijah, "Hurtigt, hent Herrens ark og se, hvad vi skal gøre".

Saul skulle have gjort dette for mange dage siden. Og nu var han for utålmodig til at vente på svar. "Glem det", råbte han tilbage over skulderen. "Vi har ikke tid til at bede; jeg går i krig."

Saul og hans deling var i stand til at jage de allerede forvirrede filistre, væk fra områ-

det. Selv nogle af hebræerne, som havde gemt sig i bakkerne og hulerne, kom frem, da de fornemmede sejren var hjemme, og de deltog i jagten på filistrene.

Idet dagen gik på held, priste Jonathan og hans våbenbærer Gud, for hvad han havde gjort gennem dem. Aldrig i deres vildeste fantasi havde de forventet sådan et fantastisk resultat.

Jonathan grinede ad sin våbenbærer. "Jeg sagde jo til dig, at jeg havde indtryk af, at Gud ønskede, at vi skulle gå ud og gøre noget."

#### Sabbat

- Lav denne uges aktivitet på side 94.

#### Søndag

- Læs "Modige hjerter".
- Skriv Power Teksten med et ord på hver linie, hvor du rykker hvert ord lige længere ind, end ordet oven over.
- Tegn en linie ned langs kanten af ordene – som en bakketop. Tegn derefter en tændstikmand på knæ på bakken. Mens du læser Power Teksten nogle gange igennem, så husk på at intet kan hindre Gud i at frelse dig.
- Knæl ned og bed. Ved slutningen af din bøn, mens du knæler, så gentag Power Teksten endnu engang.

#### Mandag

- Læs 1. Sam. 13,16-23.
- Kan du forestille dig, hvordan disse soldater havde det med at skulle gå i krig uden våben?
- Læs Ef. 6,10-20 og læg mærke til, hvor vigtig åndelig rustning er.
- Bed Gud om en fuld rustning af hans rustning, som skal beskytte dig mod fjenden.

#### Tirsdag

- Læs 1. Sam. 14,1-7.
- På papir eller i din bibel kan du tegne en cirkel (et skjold). Dekorer kanterne. Skriv ordet "tro" (Ef. 6,16) i midten. På skjoldet kan du skrive måder, som du kan vise din tro på. Tilføj flere ord i ugens løb.
- Bed Gud om at give dig den tro, du behøver for at gå i aktion for Gud.

#### Onsdag

- Læs 1. Sam. 14,8-12.
- Kan du komme i tanke om andre gange i Bibelen, hvor folk bad om, eller Gud gav et tegn? (henvis til 1. Mos. 9,13; Dom. 6,37-40).
- Gud giver ikke altid et tegn. Nogle gange ønsker han, at vi skal gå frem i tro, eller bede om råd fra kristne voksne. Men når vi sikrer os at, vores handlinger er i harmoni med hans ord, vil vi blive ved med at være nær hos ham.
- Bed for, at du ikke vil sidde uden at gøre noget, ligesom Saul gjorde, men at du vil gøre noget aktivt for Gud.

#### Torsdag

- Læs 1. Sam. 15,13-15.
- Har du nogensinde oplevet et jordskælv? For nylig er der nogle jordskælv der har gjort voldsom skade. Hvad ville du gøre i praksis, for at hjælpe ofre for jordskælv?
- Bed Gud om et hjerte der har medfølelse, så du rækker hånden frem til dem, som har brug for hjælp.

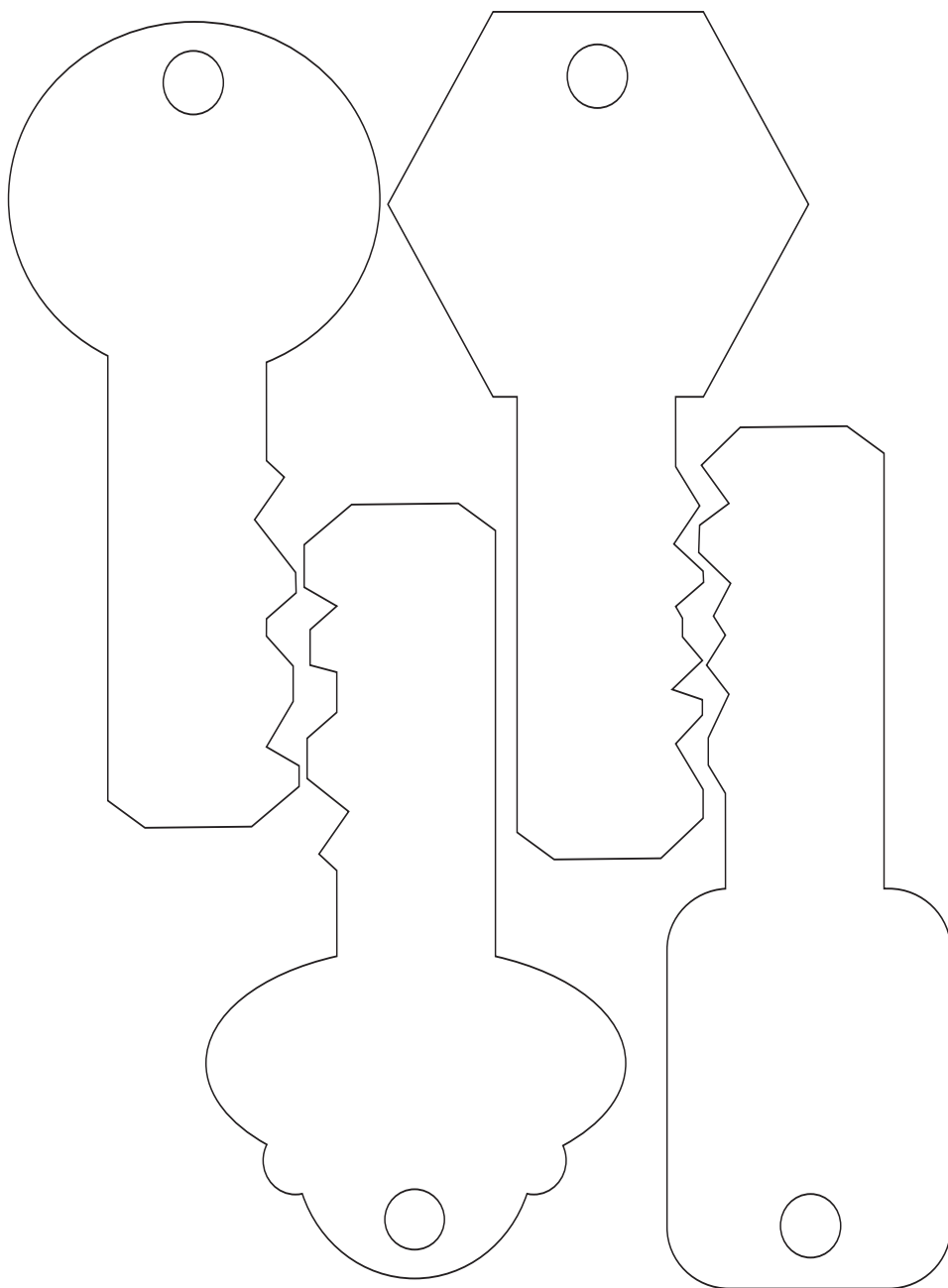
#### Fredag

- Læs 1. Sam. 14,16-23.
- Hvem ligner du mest? \_\_\_ Saul, lederen som ingenting gør; \_\_\_ de bange hebræere, som løber og gemmer sig, indtil sejren er sikker; \_\_\_ Jonathan, en ung mand, der handler; \_\_\_ våbenbæreren, som støttede den unge mand, der havde tro.
- Fortæl historien til din familie.
- Hvem tror du, at du ligner mest? Hvem tror de, at de ligner mest?
- Bed Gud om at give jer visdom til at holde forbindelsen til ham gennem tro, og mod til at gå hvad som helst i møde, som han vil have, I skal gøre, i hans kraft.





**Bønnenøgler**  
(Lektie 1)





## Familiefoto (Lektie 5)

**Instruktion:** Ved hver linie nedenfor skal du tegne medlemmer i din familie og i din slægt. Hvis du har for meget tid til overs, kan du tegne en silhuet af personen, og skrive vedkommendes navn inden i.

The form consists of five empty shapes for drawing: two ovals and three rectangles. The shapes are arranged in two rows. The top row contains an oval on the left and a rectangle on the right. The bottom row contains a rectangle on the left and an oval on the right.

Gæt hvem! Gæt de mystiske familier, som vises ovenfor; skriv nummer på billederne og navne på familiens medlemmer. Skriv dette på bagsiden af dette ark papir.

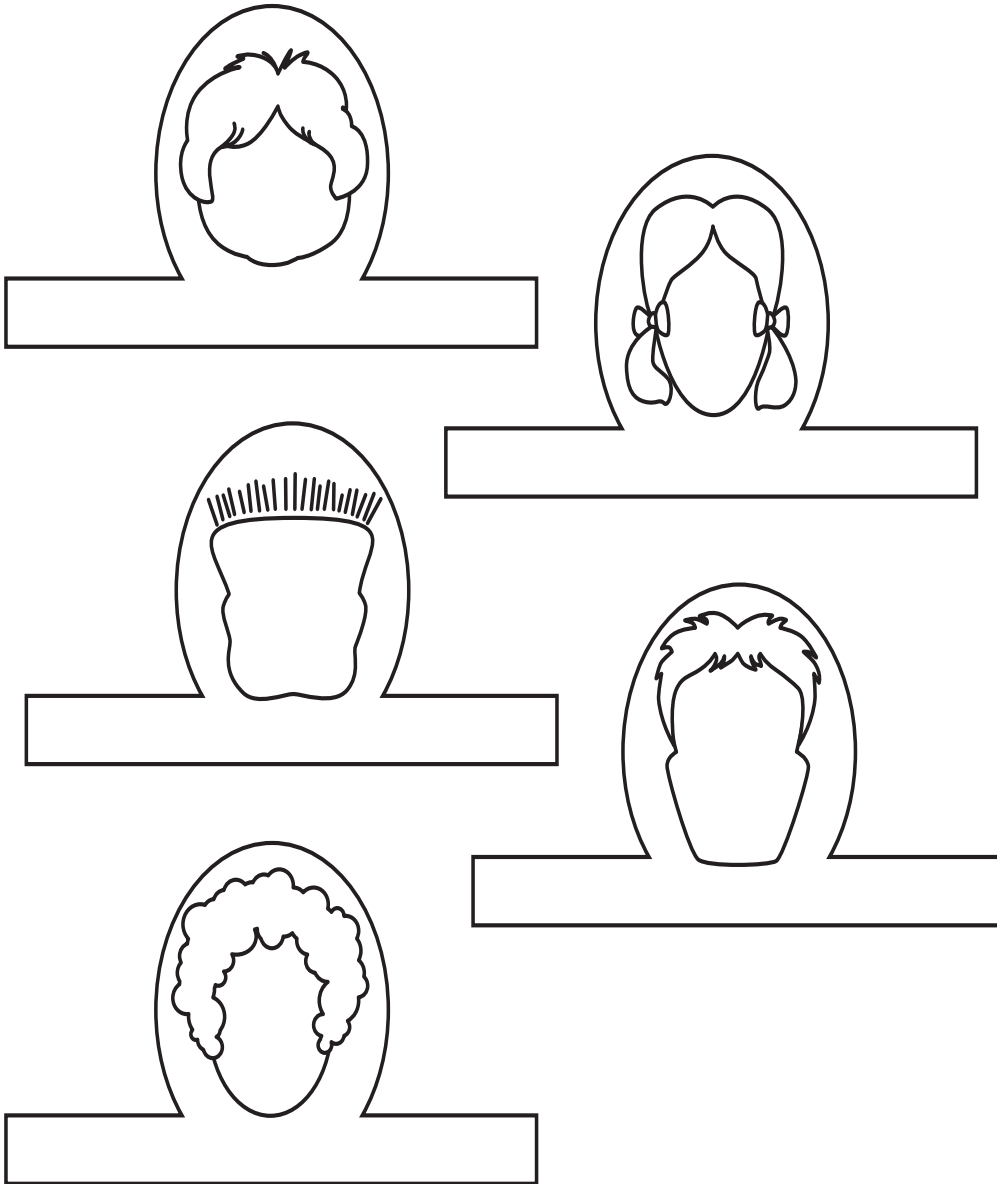
**Stressbrud**

(Lektie 9)

	<i>Det rører mig ikke.</i>	<i>Jeg er virkelig under pres!</i>	<i>Livet er ikke værd at leve!!</i>
1. Min familie flytter til et andet land.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Jeg skal have briller.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Min far skal giftes igen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Vores lærer overrasker os med en prøve i skolen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Min bedstefar er meget syg, og han er blevet indlagt på hospitalet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Min mor er begyndt i et fuldtidsjob.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Jeg skal begynde i en ny skole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Min hund er blevet kørt over af en bil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Min bedste ven taler ikke til mig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Jeg har mistet de 500 kr., min far gav mig her til morgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Fingerdukker

(Lektie 9)



<p><b>Du skal vinde dette spil. Der gælder ingen regler for dig, andet end at du skal vinde. Du må snyde, lyve eller hvad som helst, du kan for at vinde. Det er det eneste, der betyder noget. Men LAD INGEN ANDRE VIDE, HVAD DIN ROLLE ER!!!!</b></p>	<p><b>Du skal vinde dette spil. Der gælder ingen regler for dig, andet end at du skal vinde. Du må snyde, lyve eller hvad som helst, du kan for at vinde. Det er det eneste, der betyder noget. Men LAD INGEN ANDRE VIDE, HVAD DIN ROLLE ER!!!!</b></p>
<p><b>Du skal vinde dette spil. Der gælder ingen regler for dig, andet end at du skal vinde. Du må snyde, lyve eller hvad som helst, du kan for at vinde. Det er det eneste, der betyder noget. Men LAD INGEN ANDRE VIDE, HVAD DIN ROLLE ER!!!!</b></p>	<p><b>Du skal vinde dette spil. Der gælder ingen regler for dig, andet end at du skal vinde. Du må snyde, lyve eller hvad som helst, du kan for at vinde. Det er det eneste, der betyder noget. Men LAD INGEN ANDRE VIDE, HVAD DIN ROLLE ER!!!!</b></p>
<p><b>Du skal vinde dette spil. Der gælder ingen regler for dig, andet end at du skal vinde. Du må snyde, lyve eller hvad som helst, du kan for at vinde. Det er det eneste, der betyder noget. Men LAD INGEN ANDRE VIDE, HVAD DIN ROLLE ER!!!!</b></p>	<p><b>Du skal vinde dette spil. Der gælder ingen regler for dig, andet end at du skal vinde. Du må snyde, lyve eller hvad som helst, du kan for at vinde. Det er det eneste, der betyder noget. Men LAD INGEN ANDRE VIDE, HVAD DIN ROLLE ER!!!!</b></p>
<p><b>Du skal vinde dette spil. Der gælder ingen regler for dig, andet end at du skal vinde. Du må snyde, lyve eller hvad som helst, du kan for at vinde. Det er det eneste, der betyder noget. Men LAD INGEN ANDRE VIDE, HVAD DIN ROLLE ER!!!!</b></p>	<p><b>Du skal vinde dette spil. Der gælder ingen regler for dig, andet end at du skal vinde. Du må snyde, lyve eller hvad som helst, du kan for at vinde. Det er det eneste, der betyder noget. Men LAD INGEN ANDRE VIDE, HVAD DIN ROLLE ER!!!!</b></p>

## Elsker du mig?

(Lektie 12)

Læs Ruth. 2,8.9.13-16 og genlæs 2. Sam. 11,2-5. Efter hvert af følgende udtalelser skal du angive, om du er enig eller uenig, og forklare dine svar til din gruppe.

- |   | <b>Enig</b>           | <b>Uenig</b>          |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. Boas behandlede Ruth med respekt.                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. David behandlede Batseba med respekt.                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. David havde sex med Batseba for at vise, at han elskede hende. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Boas elskede Ruth.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Boas plejede sine egne interesser ved at hjælpe Ruth.          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. David var optaget af, hvad der var bedst for Batseba.          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Det var Batsebas skyld, at David ville have sex med hende.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Batseba kunne have sagt nej til David.                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### Diskuter disse spørgsmål med dine forældre:

- Hvad er forskellen mellem den måde Boas og Ruth opførte sig på, og den måde som David og Batseba opførte sig på?
- Tror du, at det var det værd at have sex med Batseba i forhold til alle de problemer, som det gav David? Hvorfor eller hvorfor ikke?
- Hvis I kunne skrive et brev til Batseba eller David, som de kunne læse, inden de mødte hinanden, hvad ville du så sige?



**Noter**

**Noter**

**Noter**

**Noter**

**Noter**

**Noter**

**Noter**