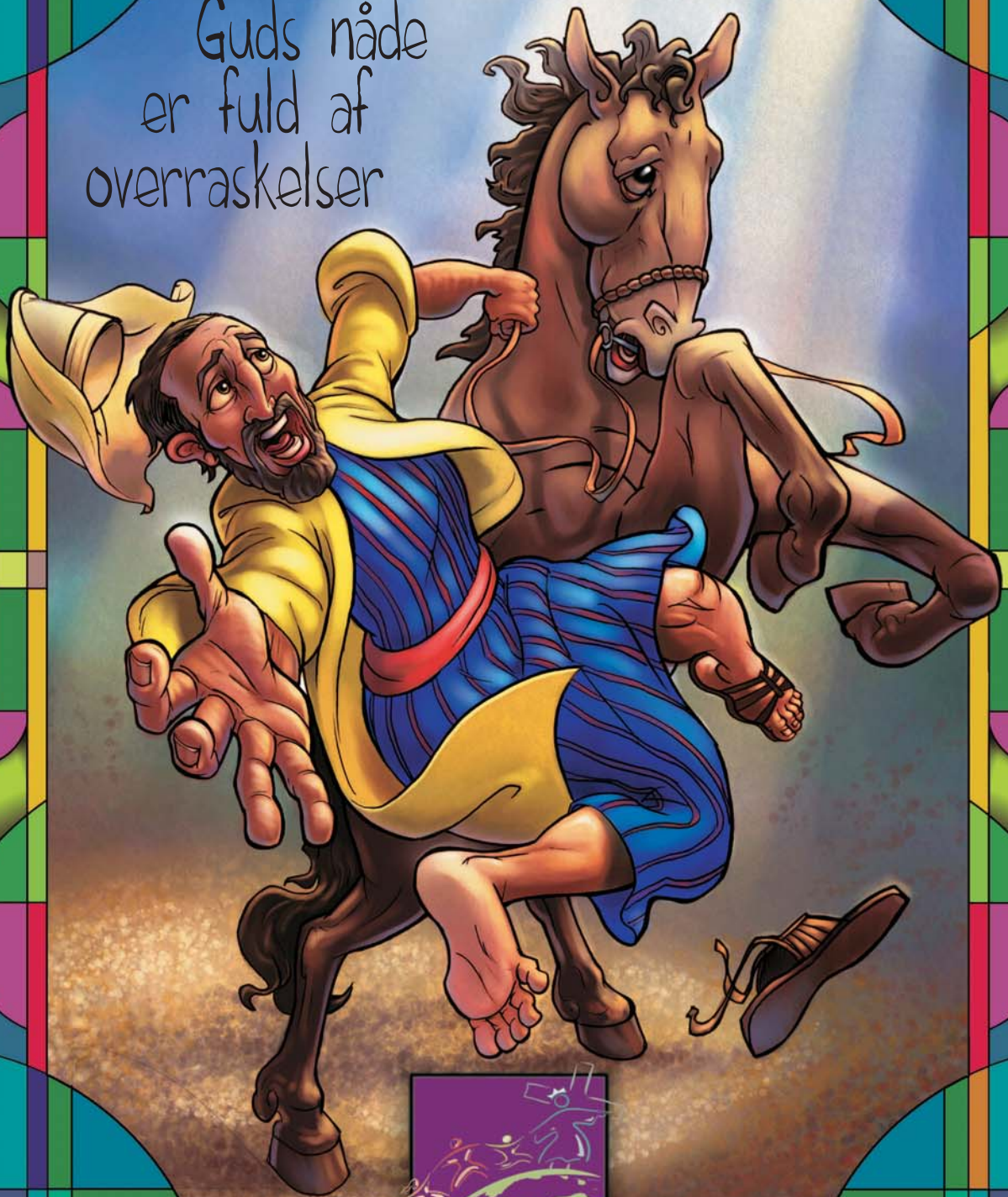


A

A

Guds nåde
er fuld af
overraskelser



A

4. kvartal



Lærervejledning

A

PowerPoints®

PowerPoints® Lærervejledning
År A, 4. kvartal

REDAKTØR
REDAKTIONSSEKRETÆR
GRACELINKKOORDINATOR
GENERALKONFERENSENS SABBATSSKOLELEDER
GENERALKONFERENSENS KONSULENT
FORFATTERKONSULENT
ART DIRECTION/SENIOR DESIGNER
DESIGNER
ELEKTRONISK MAKEUP
ILLUSTRATIONER
DANSK REDAKTØR
DANSK OVERSÆTTELSE
LAYOUT AF DANSK UDGAVE

KATHLEEN BEAGLES
DANIELLA VOLF
PATRICIA HABADA
JAMES ZACKRISON
LOWELL COOPER
ANGEL RODRÍGUEZ
REGER SMITH, JR.
EMILY HARDING
SHIRLEY M. BOLIVAR
JUSTINEN CREATIVE GROUP
BIRTHE KENDEL
SOLVEIG NUTZHORN
BIRGITTE BOHSEN

Udgives af: Dansk Bogforlag, Concordiavej 16, 2850 Nærum.

Bibelhenvvisninger er taget fra Bibelen, autoriseret oversættelse 1992, Det Danske Bibelselskab.

Copyright tekst: Sabbath School Department, General Conference of Seventh-day Adventists, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, Maryland 20904-6600, USA.

Copyright illustrationer: The Review and Herald® Publishing Association, 55 West Oak Ridge Drive, Hagerstown, MD 21740, USA.

Tryk: IKON Tekst & Tryk A/S, Danmark.

ISBN: 87 7532 374 5

PowerPoints skribenter

Audrey Boyle Andersson	Judi Hewes	Vikki Montgomery
Kathleen Beagles	Pat Humphrey	Tanda Moyer
Jackie Bishop	Nancy Irland	Jonathan Musvosvi
DeeAnn Bragaw	Noelene Johnsson	Rebecca O'Ffill
Linda Carlyle	John Kakembo	Gary Swanson
Dwain Esmond	Vasanth Khandagle	Eileen Dahl Vermeer
René Evans	Toya Koch	Deena Wagner
Kathy Goddard	Linda Koh	Mary Wong
Becky Grice	Carol Maberly	Ray Zeeman

En særlig tak til **Bailey Gillespie** og **Stuart Tyner** fra John Hancock Center for Youth Evangelism på La Sierra Universitetet, Riverside, California.

PowerPoints opgaver

Opgaverne til dette bibelstudiehæfte er lavet af:

Rosie Centrone

Nerilie Humphries

Ken Stiles

John Hudson Tiner

Illustrationer

Justinen Creative Group, som er Lars Justinen, Marcus Mashburn, Jenny Lynn Sanborn, Rick Thompson og Miriam Griffith.

Indhold



TJENESTE Vi følger Jesus ved at tjene andre

- 1 Slået med blindhed (uge 40) 8
- 2 Fremmede blandt os (uge 41) 18
- 3 Mand over bord (uge 42) 28
- 4 En tilfreds fange (uge 43) 38



NÅDE Gud er tålmodig med os

- 5 Gud under anklage (uge 44) 46
- 6 Ingen forstår (uge 45) 54
- 7 Vidunderlige Gud (uge 46) 64
- 8 Jobs lykkelige afslutning (uge 47) 72



TILBEDELSE Vi tilbeder Gud for hans største gave

- 9 Ingen plads? (uge 48) 80
- 10 En lovprisningsekspllosion! (uge 49) 90
- 11 Tre vise mænd og Messias (uge 50) 100
- 12 Jesu helligelse (uge 51) 110



NÅDEN I AKTION Vi giver os selv til Gud

- 13 Den store gaveudveksling (uge 52) 120

Bibelstudierne handler om ...

TJENESTE:

Lektie 1-4 handler om at følge Jesus og tjene andre

- Vi bruger vores gaver til at fortælle andre om Ham.
- Vi tjener Gud ved at acceptere hinanden.
- Vi finder ud af muligheder for at tjene i en hver situation.
 - Vi vælger at tjene i forskellige situationer.

• At påtage sig et ansvar – også som ung.

Vi opmuntrer vores venner, selv når de svigter os, og hjælper andre, selvom de ikke er i stand til at hjælpe os. Og vigtigst af alt så viser vi gæstfrihed og deler Guds nåde med andre.

• At tilbede Gud med hele vores liv.

Vi gør Jesus til herre over vores liv. Det betyder, at han er lederen. Og vi har ikke noget imod at fortælle det til andre. Vi følger hans retningslinjer, fordi han ved, hvad der er bedst for os.

NÅDE:

Lektie 5-8 viser os Guds tålmodighed med os

- Gud vil altid elske og beskytte os.
- Vores mangel på forståelse ændrer ikke Guds kærlighed til os.
- Gud skabte os og vil altid støtte os.
- Gud hjælper os med at lære Ham at kende.

TILBEDELSE:

Lektie 9-12 fokuserer på vores tilbedelse af Guds største gave

- Vi gør plads til Jesus i vores liv.
- Vi priser Gud som englene og hyrderne gjorde.
 - Vi tilbeder ved at give gaver til Jesus.
 - Jesu nærvær får os til at tilbede.

- **At lære at forstå Gud og hans nåde bedre.** Nåden lærer os at have tillid. Nåden får os til at elske Gud. Gode ting sker, fordi Gud har lovet det. Og når der sker noget trist, så er Gud også til stede.

Velkommen til PowerPoints, som handler om Guds nåde. Guds nåde ER styrke. Den er ubegrænset, man kan være sik-

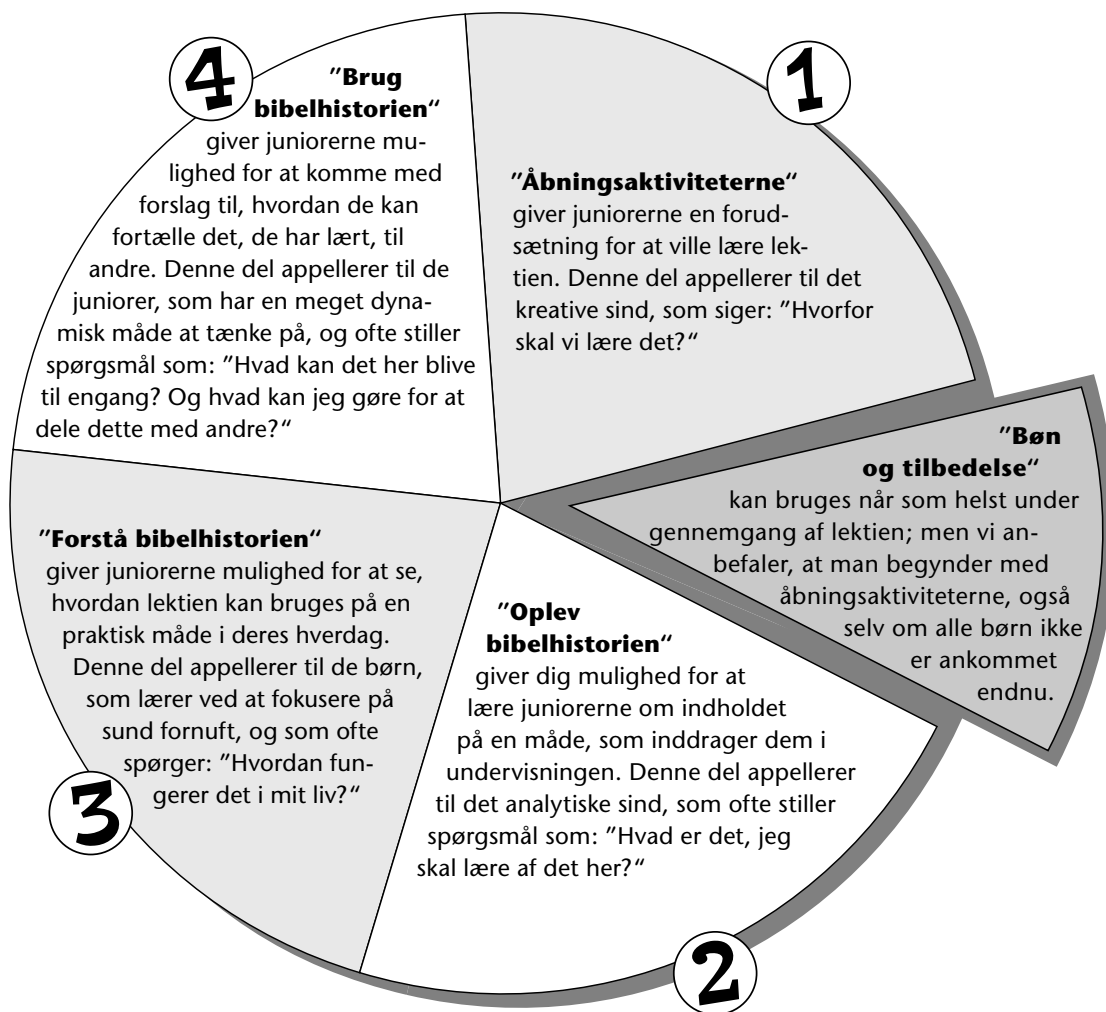
ker på den, en styrke som finder hen til dig, sætter dig fri og fylder dig med alt det, du behøver for at leve et fuldt, og vidunderligt liv med ham.

Til lærere/undervisere

Denne lektiehjælp er udviklet som en hjælp til at:

A. Introducere lektierne under programmet. Hvad der sker i programmet ER lektien. Den følgende uge vil de unge bruge principperne i lektien ved hjælp af historierne og aktiviteterne i deres PowerPoints elevhæfte. På denne måde bliver den lektie, de har lært i programmet en vigtig del af deres egen erfaring med tro.

B. Forsøg at nå hvert enkelt barn på netop den måde, som fanger dets opmærksomhed. Ved at følge den naturlige indlæringscirkel, som hver lektie er bygget op om, hjælper du også juniorerne med at koble sig til "strømkilden" i den pågældende uge på en måde, som vil holde deres opmærksomhed fangen og udfordre deres fantasi.



C. Under hele programmet bør fokus være omkring et "PowerPoint".

Disse "PowerPoints" relaterer hver for sig til de fire "energipunkter", som giver mulighed for at vokse i troserfaring, nemlig: Nåde (Gud elsker mig), tilbedelse (Jeg elsker Gud), fællesskab (Vi elsker hinanden) og tjeneste (Gud elsker også dig/andre).

D. Giv juniorerne mulighed for at få aktive erfaringer undervejs, så kan de lettere forholde sig til de sandheder, som de bliver præsenteret for. Disse erfaringer følges op af en snak, hvor underviseren stiller spørgsmål, som får juniorerne til at tænke over, hvad de har lært. Derefter bør erfaringerne fortolkes, og juniorerne skal forsøge at omsætte disse erfaringer til deres liv.

E. Inddrag underviserne i nye og mere fleksible måder at holde gruppeundervisning på.

- En meget lille gruppe kan ledes af én voksen.
- En større gruppe kan ledes af en leder/lærer sammen med nogle frivillige voksne hjælpere, som kan hjælpe, når der skal deles op i grupper. Små grupper giver tæt kontakt med juniorerne i deres aktive indlæring, mens det ikke kræver så megen forberedelse for læreren.





For at bruge denne guide...

Forsøg at følge den naturlige indlæringscirkel som den er planlagt, men tilpas den, så den fungerer i din aktuelle situation.

Det er en god idé at kigge lidt fremad i de ugentlige programnoter, så man kan være forberedt på at have materialer klar, som evt. er foreslået.

Sørg for at anskaffe følgende ting, som bruges jævnlige i undervisningen:

- Bibler.
- Store stykker karton – papir, brunt papir.
- A4-papir og lign.
- Blyanter, kuglepenne, farvekridt, farveblyanter og tusser.
- Sakse, lim.
- Diverse andre småting, glimmer, klistermærker osv.
- Yderligere behov for materialer vil være noteret i de ugentlige programnoter.

Lektie	Bibelhistorie	Henvisninger	PowerTekst	PowerPoint	Materialer
 TJENESTE: Vi følger Jesus ved at tjene andre					
Lektie 1 uge 40	Saulus bliver omvendt	ApG 9,1-19 ME 64-69	1 Pet 4,10-11	Vi bruger vores gaver til at fortælle andre om Gud	Se side 9
Lektie 2 uge 41	Mission for hedninger omdefineres	ApG 15,1-19 ME 104-110	ApG 15,11	Vi tjener Gud ved at acceptere andre	Se side 19
Lektie 3 uge 42	Paulus lider skibbrud	ApG 28,1-10 ME 237	Mark 9,35	Vi finder måder til at tjene under alle forhold	Se side 29
Lektie 4 uge 43	Paulus bliver fængslet i Rom	ApG 28,16-31 ME 238-244	Fil 4,11-13	Vi vælger at tjene under vanskelige forhold	Se side 39
 NÅDE: Gud er tålmodig med os					
Lektie 5 uge 44	Job bliver prøvet	Joh 1,2 Udd 155-156 MbF 478	1 Pet 5,10	Gud elsker os og beskytter os altid	Se side 47
Lektie 6 uge 45	Job taler med venner	Job 3-37 Udd 156	1 Kor 13,12	Vores mangel på forståelse ændrer ikke Guds kærlighed til os	Se side 55
Lektie 7 uge 46	Gud taler til Job	Job 38-41 PK 84 SM 322	Es 46,4	Vores skaber er også den, der opretholder livet hos os	Se side 65
Lektie 8 uge 47	Job får atter fremgang	Job 42; PK 83-84 Udd 156,158	Job 42,5	Gud hjælper os til at kende ham	Se side 73
 TILBEDELSE: Vi tilbeder Gud for hans største gave					
Lektie 9 uge 48	Jesus bliver født	Luk 2,1-7 SM 20-28	Gal 4,4-5	Vi laver plads til Jesus i vores liv	Se side 81
Lektie 10 uge 49	Engle synger for hyrderne	Luk 2,8-20 SM 25-26	Luk 2,13-14	Vi priser Gud som englene gjorde	Se side 92
Lektie 11 uge 50	De vise mænd besøger Jesus	Matt 2,1-12 SM 34-39	1 Krøn 16,8-9	Vi tilbeder ved at give gaver til Jesus	Se side 102
Lektie 12 uge 51	Jesus bliver fremvist	Luk 2,21-38 SM 29-33	Luk 2,30-32	Jesu tilstedeværelse får os til at tilbede ham	Se side 112
 NÅDEN I AKTION: Vi giver os selv til Gud					
Lektie 13 uge 52	Vi udveksler gaver med Jesus	Joh 3,16-17; VtK 97-111; DA 172-176; SM 108-111	Joh 3,16 Hebr 13,15	Jesus giver frelse, vi giver os selv.	Se side 122



Slået med blindhed

TJENESTE Vi følger Jesus ved at tjene andre.

PowerTekst

"Den, der tjener, skal tjene med den kraft, Gud giver, for at Gud i alle ting må blive herliggjort ved Jesus Kristus." (1 Pet 4,11).

Nøgletekst & referencer

ApG 9,1-19; *Mesterens Efterfølgere*, s. 64-69.
Bibelhistorien på side 16.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at Gud giver dem stærke talenter, som skal bruges i hans tjeneste,
Føler sig taknemmelige for, at Gud kalder dem til at tjene, ligesom Saulus gjorde.
Reagerer ved at sige ja til Guds kald.

PowerPoint



Vi tjener Gud, når vi bruger de gaver, han har givet os, til at fortælle andre om hans kærlighed.

Forberedelse ...

Bibelhistorien kort fortalt

Da de første kristne ser på Saulus, ser de en urokkelig og målrettet modstander. Når Gud ser på Saulus, ser han en stærk leder med alle muligheder for at fortælle om evangeliet til dem, som aldrig har hørt historien om Jesus. Når Gud ser på os, ser han altid, hvad vi vil blive, når vi overgiver os til hans forvandlende magt. Gud kalder os stadig til at bruge vores evner til at fortælle andre om hans kærlighed.

Dette er en bibelhistorie om tjeneste

Når vi reagerer på Guds kald i vores liv,

bruger han de gaver og talenter, han allerede har givet os, så vi kan hjælpe andre. Det er Guds arbejde at kalde os og udruste os til at tjene ham. Det er vores job at reagere på dette kald ved at sige ja.

Til læreren

"Paulus havde tidligere været kendt som en nidkær forkæmper for den jødiske religion og en utrættelig forfølger af Jesu disciple. Modig, uafhængig og udholdende, som han var, ville hans evner og opdragelse have gjort det muligt for ham at gøre fyldest i næsten enhver stilling.

Noter

Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A Gode nyheder, dårlige nyheder B Elsker at tjene. C Alle skifter	Søm, snor, tape, lim, bibler Våbenskjold (s. 11) Papir, farvede tusser
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Sangbøger. Sangark "Fokus på missionen" Gaveæske med sprække Farvede strimler papir; lim, tape ELLER klips, kuglepenne/blyanter
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	3 kopier af "Juniorer på nettet" manuskript. (s. 130) Navneskilt
		Oplev bibelhistorien	Bibler
		På opdagelse i Bibelen	Bibler, tavle, papir, kuglepenne.
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Hvilken gave?	Åndelige gaver skema (s. 131) Kuglepenne/blyanter
4 Brug bibelhistorien	10-15	Hvordan kan jeg tjene dig?	Tegneredskaber; nåle.

Han kunne diskutere med sjælden klarhed og kunne med sin bidende sarkasme stille sin modstander i et langt fra misundelsesværdigt lys. Og nu så jøderne denne unge og usædvanlig lovende mand slutte sig til dem, han tidligere havde forfulgt, og dristigt prædike i Jesu navn." ...

"Saulus fra Tarsus kunne på vejen til Damaskus let være blevet dræbt af Herren, og forfølgerne ville derved være

gået glip af en stor kraft. Men efter sit forsyn skånedes Gud ikke blot Saulus' liv, men omvendte ham og førte således en af fjendens forkæmpere over på Kristi side. Paulus, der var en veltalende mand og en streng kritiker, var netop i besiddelse af de egenskaber, den første menighed trængte til". (Mesterens efterfølgere s. 70)

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren når de kommer. Spørg til hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed juniorerne om at være klar til at deltage i den aktivitet som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

A. Gode nyheder – Dårige nyheder

Del klassen ind i grupper på 5 personer. Bed hver gruppe om at give sig selv et nummer fra 1-5.

Sig: **Vi skal fortælle en historie sammen. Jeg vil introducere historien, Hvis du er den første person, så skal du fortælle din del af historien ved at begynde med ordene: "De gode nyheder er..." og tilføje oplysninger til historien. Den person, der følger efter dig, skal fortælle dens del af historien ved at begynde med ordene "De dårlige nyheder er..." Den næste person skal begynde med "De gode nyheder er..." og alle skal skiftes på den måde.**

Hvis det er nødvendigt, så giv et eksempel. Sig: **Min ven fløj for de britiske faldskærmstropper, da en motor pludselig satte ud.**

Person 1 kunne sige: "De gode nyheder er, at han sprang ud fra flyet."

Person 2 kunne sige: "De dårlige nyheder er, at hans faldskærm ikke ville åbne."

Person 3 kunne sige: "De gode nyheder er, at hans reservefaldskærm åbnede."

Person 4 kunne sige: "De dårlige nyheder er, at han var på vej ned i en bondes gård."

Person 5 kunne sige: "De gode nyheder er, at bondemanden havde sørget for at lave en kæmpehøstak."

Begynd en historie (forslag: "Jeg gik en tur i parken forleden dag." "Jeg glæder mig til, at skolen begynder igen i år"). Bed alle grupperne om at fortsætte.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at skulle finde på noget godt og noget dårligt i situationen? Hvad er de gode nyheder og dårlige nyheder om dig? Hver person har styrker og svagheder. Lad os læse 1 Pet 4,10, sammen.** Vent på, at alle har fundet teksten. **Hvad ønsker Gud at gøre med vores stærke sider?** (Hjælp os med at bruge dem til at tjene andre.)

Sig: **Ugens Power Point er**



Vi tjener Gud, når vi bruger de gaver, han har givet os, til at fortælle andre om hans kærlighed.

B. Elsker at tjene

Giv alle et søm. Bed dem om at holde så fast om deres søm, som de kan, mens du læser højt fra Gal 5,13.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan havde du det i hånden, da du holdt meget stramt om sømmet? Hvordan minder det om at følge Guds bud om at tjene andre? Hvorfor bliver det at tjene nogen gange smertefuldt?**

Sørg for tape, snor og lim, og bed klassen om sammen at lave en skulptur, som viser, at vi tjener i kærlighed. (Stor kirke: lav mindre grupper, som kan lave skulpturer.)

Sig: **Når Gud kalder os, ønsker han, at vi skal tjene andre i kærlighed. Fortæl din sidekammerat om en måde, som du kan tjene andre på i kærlighed i den kommende uge.**

Lad klassen få nogle få minutter til at diskutere med hinanden.

Sig: **Ugens Power Point er:**



Vi tjener Gud, når vi bruger de gaver, han har givet os, til at fortælle andre om hans kærlighed.

Medbring:

- Søm
- Snor
- Tape
- Lim
- Bibler

C. Alle skifter

Uddel tegneredskaber

Sig: **I skal lave et våbenskjold, eller et symbol, som beskriver jer. Tegn et skjold på jeres papir. Derefter skal I dele skjoldet ind i tre eller fire dele og tegne symboler, som viser jeres interesser, hobbyer, bedste og dårligste egenskaber og også jeres familie.** (I stedet for et symbol for deres familie kan de skrive familiens motto.)

Lad klassen få tid til aktiviteten. Saml alle våbenskjoldene ind og hæng dem op i lokalet. Når alle er blevet hængt op, så bed dem om at se på dem og se, om I kan finde ud af, hvem de hver især tilhører. Giv dem tilbage til deres ejermænd efter nogen tid.

Sig: **Tænk på en personlig egenskab, som du gerne ville have, at Helligånden ændrede på. Gør det til et motto og skriv det under dit våbenskjold, fx.: "Fra frygt til mod."**

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at skulle vise symboler for, hvad du er for en person? Hvad fortæller dit våbenskjold dig om det, Gud har kaldet dig til at gøre? Hvordan kan du bruge dine bedste kvaliteter til at tjene Gud? Dine dårligste egenskaber?**

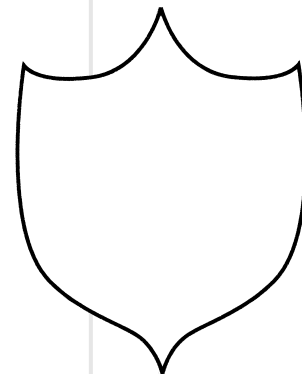
Sig: **Ugens Power Point:**



Vi tjener Gud, når vi bruger de gaver, han har givet os, til at fortælle andre om hans kærlighed.

Medbring:

- Papir
- Farvede tusser



Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om juniorernes sorger og glæder i ugens løb (hvad der er passende.) Måske er der noget fra nogle af juniorernes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at komme med en bemærkning, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og gør specielt noget ud af at byde gæsterne velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend "Fokus på missionen" eller en anden missionshistorie, som du har til rådighed.

Kollekt

Brug en indpakket gaveæske med en sprække i toppen som kollektkurv.

Sig: **Der var engang en, som sagde, at det, vi er, er Guds gave til os; det, vi bliver til, er vores gave til ham. Denne måned skal vi høre om det at bruge de gaver, som Gud har betroet os. En ting, som Gud har givet os at holde styr på for ham, er vores penge. En måde at tjene ham på, er at dele ud af det, som han har givet os.**

Bøn

I løbet af dette kvartal skal klassen lave en bønne-guirlande, som skal hænge i lokalet. Sørg for at medbringe materialet hver uge, så klassen kan skrive bønneønsker og bønnesvar på strimlerne. De kan bruge en farve for bønneønsker, en anden for bønnesvar og en tredje farve til at prise Gud med. (De kan evt. også lave deres personlige kæder og hænge dem rundt om i lokalet.)

Medbring:

- Gaveæske med en sprække i

Medbring:

- Farvede strimler papir.
- Lim, tape eller klips.
- Kuglepenne, blyanter eller tusser

2

Bibelhistorien

Medbring:

- 3 manuskripter til "Juniorer på nettet" (s. 130)
- Navneskilte

Introduktion til bibelhistorien

("Juniorer på nettet" er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette kreative element, så læs manuskriptet for dig selv og introducer konceptet med dine egne ord.)

Tilbagemelding

Sig: **Dagens bibelhistorie handler om, at vi bruger vores gaver, stærke sider og talenter til at tjene andre. Der er mange måder at gøre dette på.**



Vi tjener Gud, når vi bruger de gaver, han har givet os, til at fortælle andre om hans kærlighed

Oplev bibelhistorien

Medbring:

- Bibler

Bed frivillige om at læse et vers hver fra ApG 9,1-9. De skal nu lukke deres øjne, mens du læser versene igen.

Læs vers 1 og 2 og bed klassen, stadig med deres øjne lukkede, om at beskrive noget af det, de ser, hører, lugter og de følelser, versene fremkalder.

Læs vers 3 til 6. Bed dem om at svare på samme måde som før.

Læs vers 7 til 9. Bed dem om at svare på samme måde som før.

Spørg: **Hvorfor tror I, at Gud gik til så store ekstremer for at få Saulus til at lytte til ham? Er der nogen af jer, der kender nogen, der har oplevet noget dramatisk og noget, som ændrede deres liv, ligesom Saulus' oplevelse? Hvad skete der? Hvordan blev personens liv ændret efter dette?**

Sig: **Husk ugens Power Point:**



Vi tjener Gud, når vi bruger de gaver, han har givet os, til at fortælle andre om hans kærlighed

På opdagelse I Bibelen

Del klassen ind i tre grupper. Uddel en af følgende tekster til hver gruppe:

Rom 12, 6-8

1 Kor 12,7-10

1 Kor 12, 28-30

Ef 4,11-13

Hver gruppe skal vælge en sekretær, som skal skrive de gaver/talenter ned, som de finder. Når alle er færdige, så bed sekretærene anbringe deres lister, hvor alle kan se dem.

Når alle listerne er på plads, så streg de gaver/talenter ud, som forekommer mere end en gang. Lav en fælles hovedliste. Lad listen stå på tavlen til næste aktivitet.

Medbring:

- Bibler
- Tavle
- Papir
- Kuglepenne /blyanter

3

Forstå bibelhistorien

Hvilke gaver?

Sig: **Den bedste måde at forstå en gave på er at se den i funktion i ens eget liv. Idet vi udfylder listen over åndelige gaver, som jeg vil dele ud (eller læse) til jer, skal I bruge listen på tavlen til at finde ud af, hvad gaverne drejer sig om. Derefter skal I bestemme jer for, om det er en af de gaver, I selv har. I kan godt have flere end én.**

Bed klassen om at tage deres åndelige gave-skema. Du kan evt. fotokopiere det eller læse det op for klassen.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad fandt I ud af? Fandt I ud af noget nyt om jer selv? Hvorfor er det vigtigt at vide, hvad ens åndelige gaver er? Hvordan bruger I allerede jeres åndelige gaver? Hvilke nye måder kan I komme i tanke om at bruge dem på?**

Sig: **Ugens Power Point er:**



Vi tjener Gud, når vi bruger de gaver, han har givet os, til at fortælle andre om hans kærlighed

Medbring:

- Kopier af "åndelige gave"-skema (s. 131)
- Kuglepenne /blyanter

Noter

4

Brug bibelhistorien**Til dig**

Bed klassen om enten alene eller parvis at bestemme sig for en måde, de kan bruge en af deres åndelige gaver på til kærligt at tjene en eller anden i ugens løb. Når alle har besluttet, hvad de vil gøre, så skal de skrive et kort til den person, som de har valgt at tjene, forklare, hvad de vil gøre for vedkommende og hvorfor, de har tænkt sig at gøre det. De kan afslutte deres kort ved at skrive ugens Power Tekst nedenunder, 1 Pet 4,10-11. Hvis det er muligt så sørg for indpakkingspapir og bånd, som klassen kan bruge til at pakke deres "gave" ind med.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan bestemte I jer for at tjene i denne uge? Hvem besluttede I at tjene? Lad klassen få tid til at fortælle om, hvad de har tænkt sig at gøre. Hvordan har du det med at hjælpe andre sådan, som Gud har givet dig evner til?**

Få frivillige til at fortælle om, hvordan de vil præsentere deres "gaver" for personerne, som de har tænkt sig at tjene.

Sig: **Husk ugens Power Point:**



Vi tjener Gud, når vi bruger de gaver, han har givet os, til at fortælle andre om hans kærlighed

Medbring:

- Små æsker
- Farvet papir eller kort
- Gavepapir
- Usynligt tape

Afslutning

Sig: **Man kan tjene Gud på mange måder og mange steder. Husk, at Gud har lovet at give jer alt, hvad I har brug for, til at fortælle om hans kærlighed til andre. Lad os bede ham lige nu om at hjælpe os med at stole på, at han også denne uge vil give os alt, hvad vi har brug for, til at tjene ham.**

Noter

LEKTIE N

Slået med blindhed

Nøgletekst

ApG 9,1-19

PowerTekst

”Den, der tjener, skal tjene med den kraft, Gud giver, for at Gud i alle ting må blive herliggjort ved Jesus Kristus”
(1 Pet 4,11)

PowerPoint

Vi tjener Gud, når vi bruger de gaver, han har givet os, til at fortælle andre om hans kærlighed.

Kan du komme i tanke om noget, som er sket med dig, som har ændret hele dit liv? Det kan være en, du holdt af, der er død, dine forældres skilsmisse eller nye job, eller en ny baby i familien. Hvordan ville dit liv have været anderledes, hvis det ikke var sket? I dag skal vi høre om en begivenhed, som ikke bare ændrede en mands liv, men hele den kristne kirkes historie. (Nøgle tekster: ApG 9,1-19; Mesterens Efterfølgere, s. 64-69).

”Gå i gang med at pakke. Vi tager af sted til Damaskus i morgen tidlig,” hørte jeg Saulus sige, idet han kom ind i huset. ”Ypperstepræsten har givet tilladelse til, at vi rejser så langt mod nord som Damaskus. Vi skal jage hver eneste af de ulidelige kristne ud. Om nødvendigt trækker jeg dem af sted ved håret.” Så grinede han.

Jeg gøs, da jeg hørte ham grine. Han lød mere begejstret, end jeg nogensinde før havde hørt ham være, men hans begejstring skræmte mig. Nogle gange tænkte jeg på, om han ikke gik lidt for langt i sin jagt på de kristne. Men selvfølgelig ville jeg ikke sige noget. Jeg var jo bare en tjener.

Jeg begyndte at pakke.

Den næste morgen tog vi af sted. Udover Saulus' livvagter blev vi eskorteret af et kompagnie soldater. Det ville tage flere dage at nå til Damaskus. Saulus udnyttede hver en kilometer. Han og soldaterne søgte efter kristne i alle synagogerne i byerne på vejen derop.

En aften omkring bålet sad Saulus og smilede for sig selv. Derefter rejste han sig og sagde med øjne, der glimtede i bålet skær, ”I morgen når vi Damaskus. Lad os få en god nats søvn. Vi har en lang dag foran os i morgen.”

Lyden i hans stemme gav mig kuldegysninger, selv om jeg sad tæt på bålet. Den følgende dag stod Saulus op før alle andre. ”Kom nu alle sammen, Damaskus venter!” kan jeg huske, at han sagde.

Efter en kold morgenmad strakte vi benene og begyndte den sidste del af vores rejse. Saulus gik i forvejen. Jeg førte en hest, da et blændende lys glimtede hen

over himlen. Jeg forsøgte at holde fast i det panikslagne dyr, men måtte give op, for jeg kunne ikke se noget. Jeg faldt til jorden og rullede mig sammen til en bold og væk fra den skræmte hests hove. Jeg trak fligen af min kappe op over mine øjne for at beskytte mig for det blændende lys. Der var en lyd som torden, der buldrede. Jeg hørte andre råbe, ”Se, hvad sker der med Saulus?”

Jeg løftede min tunika lidt og kunne se Saulus ligge på vejen. Lyset strålede ned omkring ham. En stemme talte til ham, men jeg kunne ikke se nogen.

”Saulus, hvorfor forfølger du mig?” sagde stemmen.

”Hvem er du?” spurgte Saulus, mens hans stemme knækkede over.

”Jeg er Jesus. Siden du slog Stefanus ihjel, har din samvittighed plaget dig. Du har ladet det gå ud over dem, som tror på mig.”

”H-hvad vil du have, jeg skal gøre?” stammede Saulus.

”Gå til Damaskus. Jeg vil fortælle dig, hvad du skal gøre, når du kommer derind,” sagde stemmen.

Saulus kæmpede sig på benene igen. Han gned sig i øjnene. Det så ud, som om han var ved at gnide dem ud af øjenhulerne. ”Jeg er blind! Hjælp mig, jeg er blind!” råbte han.

Livvagterne skyndte sig hen til ham og tog ham i armene.

”Vi tager dig med til en læge,” foreslog jeg og rejste mig op og børstede støvet af.

”Nej!” svarede Saulus bestemt. ”Herren

sagde, at jeg skulle gå til Damaskus, og at jeg ville få at vide, hvad jeg skulle gøre der." Livvagterne udvekslede blikke, da Saulus kaldte stemmen for "Herren."

"Har du tænkt dig at gøre, hvad han beder dig om?" var der en, der spurgte.

"Hvad skal jeg ellers gøre?" svarede Saulus stille. Han holdt en pause og tog en dyb indånding. "Herren har talt, og jeg må følge hans anvisninger. Lad os nu komme af sted." Hans stemme havde mistet noget af sin skarphed og styrke.

Livvagterne førte den blinde Saulus ned gennem det grønne, frugtbare land, som han havde beundret nogle få øjeblikke forinden, men nu kunne han ikke se det. Han var direkte på vej mod de folk, som han var kommet for at slå ihjel. Men nu kom han for at lægge sine talenter og gaver ind i arbejdet sammen med og ikke mod personerne, og sammen skulle de tjene Gud og fortælle andre om hans kærlighed.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 10.

Søndag

- Læs "*Slået med blindhed*".
- Begynd at lære PowerTeksten.
- Tænk på noget, som du er særlig god til, en gave, som Gud har givet dig.
- Bed Gud om i ugens løb at hjælpe dig med at bruge din gave til at fortælle andre om hans kærlighed.

Mandag

- Gnid din finger med sæbe eller skriv PowerTeksten med en ikke-permanent tus på spejlet, vinduet eller en anden skinende overflade, så du kan se det hver morgen.
- Læs ApG 9,1-2.
- Hvorfor tror du Saulus var så ondskabsfuld over for Kristi efterfølgere?
- Bed Gud om kærlighed til at behandle dem, som ikke tror, som du gør, med venlighed.

Tirsdag

- Læs ApG 9,3-4.
- Hvorfor tror du, Gud stoppede Saulus på den måde, han gjorde? Hvad tror du, lyset bestod af?
- Skriv om, hvordan Gud taler til dig.
- Bed til Gud, at han må give dig et åbent hjerte, så han ikke behøver gøre dramatiske ting for at få din opmærksomhed.

Onsdag

- Læs ApG 9,5-6.
- Hvorfor tror du, Saulus stillede det spørgsmål, han gjorde?
- Tjen nogen i dag ved at bruge din særlige gave til at fortælle dem, hvem Jesus er.
- Skriv din oplevelse ned.
- Bed om, at du vil forstå bedre og bedre, hvem Jesus er.

Torsdag

- Læs ApG 9,7-9.
- Giv dig selv bind for øjnene og gå rundt i huset eller i haven.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at holde alle forstyrrende elementer væk, som forhindrer dig i at høre hans kærlige anvisninger til dig. Spørg ham om, hvordan han ønsker, du skal tjene ham.

Fredag

- Læs resten af historien i ApG 9,10-19.
- Tal med en voksen om, hvordan Ananias også tjente Gud og fortalte andre om hans kærlighed.
- Forestil dig, hvilken reaktion du ville få, hvis du blev bedt om at tjene nogen, som du var overbevist om havde planer om at slå dig ihjel.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at stole på ham, uanset hvem han sender dig til at tjene.



Fremmede blandt os

TJENESTE Vi følger Jesus ved at tjene andre.

PowerTekst

"Men vi tror, at vi bliver frelst ved Herren Jesu nåde på samme måde som de."
(ApG 15,11).

Nøgletekst & referencer

ApG 15,1-19; *Mesterens Efterfølgere*, s. 104-110.
Bibelhistorien på side 26.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at Gud elsker alle, uanset hvilken kultur man kommer fra; og når de gør det samme, tjener de Gud.

Føler sig ledet af Gud til at acceptere andre.

Reagerer ved kærligt at acceptere andre på den måde, som Gud elsker og accepterer dem.

PowerPoint



Vi tjener Gud, når vi elsker og accepterer andre, ligesom han gør det.

Forberedelse ...

Bibelhistorien kort fortalt

Mens Paulus arbejder med de nye troende hver dag, lægger han mærke til, at kirken ofte beder de omvendte om at tilegne sig kulturforskelle, inden de kan tage imod de åndelige sandheder. Paulus føler sig ledet af Gud til at tage imod folk inden for deres kulturelle miljø, og han ved, at Guds kærlighed er det vigtigste, han kan dele med dem.

Helligånden fører rådet i Jerusalem til at acceptere Paulus' nye tilgang til missionen.

Dette er en bibelhistorie om tjeneste.

For at tjene andre må vi acceptere og elske dem, som de er, dér hvor de er, og lede dem derfra og hen til Jesus. Paulus' måde at evangelisere på, danner grundlag for en succesfuld missionsstrategi for os i dag. At acceptere og elske andre er en del af det at tjene Gud.

Til læreren

"De jødekristne var i almindelighed ikke tilbøjelige til at gå så rask fremad, som Gud beredte vejen for dem. Når man så resul-

Noter			
Lektens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Musikalske nationaliteter B. Gå lidt i mine sko. C. Hvad er der inden i?	Kristen musik fra 2 forskellige kulturer, papir, blyanter Papir, kuglepen To frivillige, laset tøj, stor papirsæk med en bærbar computer, mobiltelefon eller foto/tegning af én, sabbatstøj, mappe eller stor håndtaske fyldt med "affald"-slikpapir, avisrapir osv.
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Sangbøger, Sangark. "Fokus på missionen". Gaveæske med sprække Farvede strimler eller papir; lim, tape ELLER klips; kuglepenne/blyanter
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	5 kopier af manuskriptet til "Juniorer på nettet" (s. 132); Navneskilte
		Oplev bibelhistorien	Bibler
		På opdagelse i Bibelen	Bibler; Tavle; Kridt
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Scenarium	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Dér, hvor de er	Aktivitetsark (s. 133) Kuglepenne/blyanter

tatet af apostlenes arbejde blandt hedningerne, var det indlysende, at de omvendte blandt disse snart langt ville overgå de jødiske omvendte i antal. Jøderne var bange for, at hvis deres lovs forbehold og formaliteter ikke blev gjort obligatoriske for

hedningerne som betingelse for kirkefællesskab, ville jødernes nationale ejendommeligheder, der hidtil havde holdt dem adskilt fra andre folkeslag, til slut svinde bort blandt dem, der modtog evangeliet..." (*Mesterens Efterfølgere*, s. 104)

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen, der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed juniorerne om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Kristen musik fra en til to forskellige kulturer
- Papir
- Blyanter
- (evt. verdenskort).

A. Musikalske nationaliteter

Del klassen ind i mindre grupper. Bed hver gruppe om at udpege en sekretær. Giv sekretæren papir og blyant.

Sig: **Der er mange forskellige slags mennesker i verden. Jeg vil nu spille noget kristen musik fra en anden kultur, og mens I lytter til musikken, skal sekretæren skrive så mange nationale tilhørsforhold (fx dansk eller engelsk) ned, som I kan komme i tanke om. Når musikken stopper, skal I stoppe med at skrive.**

Start musikken og lad klassen begynde at skrive.

Sig: **Når musikken starter igen, skal I skrive en liste over så mange forskellige slags arbejde, som I kan komme i tanke om. Når musikken stopper igen, skal vi se på listerne.**

Start en anden slags musik. Giv klassen tid til at lave en liste over erhverv. Stop musikken. Spørg klassen, hvilken gruppe der har den længste liste med nationaliteter. Bed gruppen om at lytte, mens de andre grupper læser deres nationaliteter op. Bed dem om at tilføje nationaliteter til deres liste, hvis der bliver nævnt nye nationaliteter, som ikke stod på deres liste. Gentag det samme med listerne med forskellige erhverv. (Klassen kan evt. se på et verdenskort, så I kan se, hvor de forskellige nationaliteter kommer fra.)

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at høre musik, som er anderledes end den, jeres familie lytter til? Hvor mange af de nationaliteter, som I har skrevet på listen, kender I nogen fra? Er de anderledes end jer? Ligesom jer? Hvordan? Foretrækker Gud en nationalitet frem for en anden? Er der en nationalitet, som er mere klar til at blive frelst end en anden? Lad os læse ApG 15,11 sammen.** Giv klassen tid til at finde verset.

Sig: **Ugens Power Point er**



Vi tjener Gud, når vi elsker og accepterer andre, ligesom han gør det.

Medbring:

- Papir
- Kuglepen

B. Gå lidt i mine sko

Skriv forskellige typer mennesker på små sedler (fx.: kvinder, enlige mødre, ældre, hjemmegående husmødre, folk der har AIDS, forretningsfolk, teenagere, hjemløse,

filmstjerner, universitetsstuderende, handicappede, sportsstjerner, musikere). Del klassen ind i grupper på fire til seks personer. Uddel sedlerne til grupperne. Bed dem om parvis at lave rollespil i deres grupper om de holdninger, som samfundet har til disse grupper af mennesker, hvordan andre behandler dem (godt eller dårligt). Juniorerne i hver gruppe skal vælge et rollespil, som de kan opføre for resten af klassen. Saml hele klassen og opfør rollespillene for hinanden.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at være en, som alle elsker? Hvordan var det at skulle være en, som alle ignorerer? Undgår eller ikke kan fordrage? Lad os læse 1 Sam 16,7 sammen.**

Sig: Ugens Power Point er:



Vi tjener Gud, når vi elsker og accepterer andre, ligesom han gør det.

C. Hvad er der inden i?

Sørg på forhånd for at have bedt to fra klassen om at hjælpe dig. Sig til dem, at der ikke er noget, de skal lære udenad. Den ene skal klædes ud som vagabond, have slidt tøj på og bære på en stor papirsæk med en bærbar computer i eller en mobiltelefon. Den anden skal være iført forretningstøj eller fint tøj og bære en attache-mappe eller stor håndtaske med skrald/affald i.

Når I er klar til at begynde denne aktivitet, så skal begge frivillige komme og sætte sig ned på to stole foran klassen. De skal begge sidde stille et lille stykke tid. Derefter bliver vagabonden siddende stille på stolen og holder fast om sin papirsæk, mens den velklædte person åbner håndtasken/attachemappen og tager forskellige slags skrald ud, kikker på det, og smider det derefter på gulvet. Dette fortsætter indtil han/hun har en god bunke affald på gulvet foran sig.

Lad vagabonden se på forretningsmanden/kvinden og se mere og mere overrasket ud, fordi personen laver sådan et griseri. Derefter åbner vagabonden sækken, tager computeren eller telefonen frem og begynder at bruge den.

Tilbage melding

Spørg: **Hvilket indtryk havde I af disse to personer, da I først så dem? Hvem ville I have forventet ville smide affald rundt omkring? Hvordan var det, da I så, at mappen/tasken var fyldt med skrald/affald, og sækken indeholdt en computer/telefon? Hvad fortæller dette os om måden, vi tænker og behandler andre på? Lad os læse 1 Sam 16,7 sammen.** Giv klassen tid til at finde teksten.

Hvordan vil I reagere næste gang, I møder en, som ser usædvanlig ud, eller som gør noget uventet?

Sig:



Vi tjener Gud, når vi elsker og accepterer andre, ligesom han gør det.

Medbring:

- To frivillige
- Slidt tøj
- Stor papirsæk med en bærbar computer, mobiltelefon, eller foto/tegning af en
- Forretnings- eller pænt tøj.
- Attache-mappe, eller stor håndtaske med "skrald" inden i.



Bøn & tilbedelse

Fællesskab

Fortæl om juniorernes sorger og glæder i ugens løb (hvad der er passende.) Måske er der noget fra nogle af juniorernes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at komme med en bemærkning, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og gør specielt noget ud af at byde gæsterne velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend "Fokus på missionen" eller en anden missionshistorie, som du har til rådighed.

Kollekt

Sig: **Gud vil gerne have vores penge, ja, mere end det, han vil gerne have, at vi har et hjerte, som accepterer andre mennesker, ligesom han har accepteret os.**

Bøn

I løbet af dette kvartal, skal klassen lave en bønne-guirlande, som skal hænge i lokalet. Sørg hver uge for at medbringe papirstrimler, lim, tape eller klipsemaskine og klips; kuglepenne, blyanter eller tusser, så klassen kan skrive bønneønsker og bønnesvar på strimlerne. De kan bruge en farve for bønneønsker, en anden for bønnesvar og en tredje farve til at prise Gud med. (De kan evt. også lave deres personlige kæde og hænge dem rundt om i lokalet.)

Medbring:

- Gaveæske med en sprække i

Medbring:

- Bibler
- Farvede strimler papir
- Lim, tape eller klips
- Kuglepen /blyanter / tusser

Noter

2

Bibelhistorien

Introducer bibelhistorien

Medbring:

- 5 manuskripter (s. 132)
- Navneskilte

("Juniorer på nettet" er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette kreative element, så læs

manuskriptet for dig selv og introducer konceptet med dine egne ord.)

Tilbage melding

Sig: **I dag skal vi læse om uoverensstemmelser, der opstod mellem forskellige grupper i den tidlige kirkes historie. Ugens Power Point er:**



Vi tjener Gud, når vi elsker og accepterer andre, ligesom han gør det

Oplev bibelhistorien

Medbring:

- Bibler

Bed frivillige om at skiftes til at læse nogle få vers højt, fra ApG 15,1-19. Spørg: **Hvad havde de første kristne uoverensstemmelser om?** (Om de nyomvendte ikke-jøder var nødt til at blive jøder, før de kunne blive kristne.)

Har vi lignende konflikter i dag? Hvilke eksempler kan I finde?

Sig: **Fordel jer i grupper på fire til seks personer og lav et rollespil over en situation fra jeres dagligdag. Det kan være noget, som er sket i jeres hjem eller skole, i vores by eller land.** (Hvis de stadig ikke er helt med, så giv dem følgende eksempler: Indvandringsmyndigheder, ligeløn, kvinder i mandefag, diskrimination mod minoriteter, osv.) **Få en til tre personer til at modsætte sig ændringer og en til tre personer, som forsvarer, at der er brug for ændringer. Når I er færdige, så skal I opføre rollespillet for resten af klassen.** (Giv grupperne nogle

minutter til at forberede det, og lad dem derefter opføre det for resten af klassen.)

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at være på den side, 1. som modsatte sig ændringer, 2. som forsøgte at få folks øjne op for det? Hvordan var det at være den person, som skulle udelukkes fra at have de samme fordele som alle andre? Hvem i vores land eller resten af verden bliver ofte lukket ude fra ting? Hvordan kan vi som kirke eller juniorklub hjælpe den gruppe mennesker?** Sig: **Ugens Power Point er:**



Vi tjener Gud, når vi elsker og accepterer andre, ligesom han gør det

På opdagelse i Bibelen

Medbring:

- Bibler
- Tavle
- Kridt

Bed en frivillig om at læse højt fra: 2 Mos 22,20. ("Den fremmede må du ikke udnytte eller undertrykke."); 3 Mos

19,10.33-34. (sørg for de fremmede, "du skal elske ham som dig selv"); 3 Mos 24, 22 ("Hos jer skal én og samme forordning gælde for de fremmede såvel som for landets egne."); Sl 146, 9 ("Herren beskytter de fremmede,"). Lav en liste over hovedpunkterne i hver tekst og medbring den, hvor alle kan se dem.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad er en fremmed? Hvad er et andet ord for en fremmed?** (udlænding, anderledes.) **Hvilke specielle anvisninger gav Gud til israelitterne om de fremmede? Hvorfor tror I, at han gav dem disse anvisninger? Hvilke af disse anvisninger gælder stadig for os i dag? Hvem er frem-**

mede i vores samfund? Hvordan får I det, når I ser, hvordan Gud elsker og accepterer alle?

Når I nu ved dette, hvordan vil det så ændre den måde I behandler jeres

klassekammerater, naboer og andre på? Lad os gentage ugens Power Point:



Vi tjener Gud, når vi elsker og accepterer andre, ligesom han gør det.

3 Forstå bibelhistorien

Scenarier

Læs følgende scenarier for klassen

Jasmin er ny i klassen. Hun er fra et andet land. Hun har ikke samme slags madpakke med som I andre i klassen. Noget af den mad, hun spiser, lugter ikke som noget, I er vant til. Du bryder dig ikke særlig meget om lugten. Dine venner gør også nar ad hendes tøj, som også er anderledes.

Jasmin får gode karakterer og forsøger at være venlig, men hun bliver holdt uden for mange ting, fordi hun bare ikke forstår jeres kultur og de ting, som du og dine venner har tilfælles. Du vil gerne lære hende bedre at kende, men dine venner har sagt til dig, at hun burde finde folk som hende selv, som hun kan være venner med. De siger, hun al-

drig vil passe ind sammen med resten af klassen.

Jasmin stopper dig efter skole og siger til dig, at hendes mor gerne vil invitere dig og din familie over til middag.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad ville I gøre?** (inspirer til forskellige slags svar) **Hvordan tror I, det vil føles at være den, som er anderledes fra alle andre omkring en? Hvordan ville I have det, hvis I var den, som forsøgte at blive ven med hende? Har I kendt nogen, som har været i en af disse situationer? Hvad kunne I gøre, hvis I stod over for den samme situation, som vi lige har læst om? Lad os gentage ugens Power Point:**



Vi tjener Gud, når vi elsker og accepterer andre, ligesom han gør det.

Noter

4

Brug bibelhistorien**Dér, hvor de er**

Del klassen ind i grupper på fire. Giv hver gruppe et aktivitetsark (s. 133) og en blyant.

Sig: **Når vi tjener andre ved at elske og acceptere dem, ligesom Gud gør det, så må vi sommetider tage højde for, hvordan de er anderledes end os, når vi vil fortælle dem evangeliet om Guds kærlighed. I jeres gruppe skal I sætte ring om en af de personer på toppen af arket, som jeres gruppe vil repræsentere. "Udsmyk" en person i gruppen, så vedkommende kommer til at ligne vedkommende. Vælg en anden person i gruppen, som skal være sekretær, en som skal være journalist og en, som skal være bibelresearcher.**

Arbejd sammen i gruppen om at vælge et vers, en person eller en historie fra Bibelen, som kunne være særlig betydningsfuld for jeres "person", og vær parat til at fortælle re-

sten af klassen, hvorfor I valgte, som I gjorde.

Derefter skal I udfylde aktivitetsarket, og fortælle, hvilken slags bibelstudium jeres "person" ville være mest interesseret i.

Når grupperne er færdige, så få journalisterne i grupperne til at introducere deres "person" og fortælle om deres bibelfavoritter.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad skete der lige?** (Vi forsøgte at hjælpe nogen til at lære om Guds kærlighed på en måde, som de ville kunne forstå og forholde sig til.) **Hvordan følte det at tjene nogen på denne måde?** (Måtte sætte sig selv i deres sted, måtte acceptere, hvem de var og forstå, at Gud elsker folk, som er anderledes end os selv.)



Vi tjener Gud, når vi elsker og accepterer andre, ligesom han gør det

Medbring:

- Aktivitetsark (s. 133)
- Blyanter/kuglepenne

Afslutning:

Sig: **Kære Gud, åbn vores øjne, så vi kan se de fremmede blandt os. Åbn vores hænder, så vi må tage imod dem. Åbn vores hjerter, så vi kan elske dem, som du elsker os alle sammen. Amen.**

Noter

L E K T I E N

Fremmede blandt os

Nøgletekst

ApG 15,1-19

PowerTekst

"Men vi tror, at vi bliver frelst ved Herren Jesu nåde på samme måde som de."

(ApG 15,11).

PowerPoint

Vi tjener Gud, når vi elsker og accepterer andre, ligesom han gør det.

Skriver du dagbog? Der er mange, der mener, at Lukas gjorde. Som enhver anden god journalist interviewede han nok mange mennesker. I dag fortsætter vi med at lytte til, hvad Lukas måske hørte fra en anden person, som tjente Paulus. (Nøgletekst: ApG 15,1-19; Mesterens Efterfølgere, s. 104-110).

Jeg kunne ikke forstå, hvorfor de alle diskuterede så voldsomt. Jeg tænkte, at enhver kunne tage imod og følge Jesus. Paulus' tjener forklarede mig, at det var, hvad Paulus forsøgte at få igennem hos rådmændene. Han sagde, at jøderne mente, at de nyomvendte var nødt til at blive jøder først og følge deres skikke.

Jeg anstrengte mig for at lytte til samtalen. Det lød, som om de til sidst var blevet enige om noget.

"Jeg synes, Paulus og Barnabas skulle tage til Jerusalem og tale med apostlene dér," var der én, der sagde. "Lad os finde ud af, hvad de mener om dette."

"Det er en god idé, men jeg synes også, nogle af de ældste skal tage af sted," svarede en anden. "Jeg vil sikre mig, at vi får en objektiv rapport."

"Er alle enige?" spurgte Paulus.

"Ja," sagde de alle sammen.

"Godt, vi tager af sted så snart som muligt," sagde Paulus. "Vi må få dette her ordnet hurtigt."

Vi rejste gennem Fønikien og Samaria, så Paulus kunne opmuntre kristne undervejs. I Jerusalem mødte de troende os ved byporten. Da Paulus forklarede dem grunden til vores besøg, var alle enige om, at der var behov for at indkalde til et særligt møde. De fastsatte tidspunktet til nogle dage senere.

Jeg var overrasket over, hvor mange mennesker der var kommet for at lytte til Paulus og Barnabas. Men jeg vidste også, at der var mange mennesker, som havde deres egne opfattelser om de hedninger, som tog imod Kristus. De ville alle sammen gerne have noget at skulle have sagt til mødet.

Paulus og Barnabas åbnede mødet med at fortælle om deres første missionsrejse. De fortalte om nogle af de mirakler, som Gud havde udført. Paulus fortalte dem om steningen i Lystra, hvor han var blevet efterladt som død. Han gemte de vigtigste nyheder til sidst – nyheden om det store antal hedninger, som var ivrige efter at tage imod budskabet om Jesus og hans død for dem.

"En gruppe, som kom til Antiokia fra Jerusalem, er begyndt at skabe problemer," sagde Paulus. "De er begyndt at undervise og kræve, at vores kristne brødre og søstre af hedensk oprindelse først skal blive jøder. Jeg mener, at dette er forkert."

Ligesom jeg havde forventet, blev der en højlydt mumlen i salen.

"Hvordan kan du have den holdning?" sagde en af lederne. "Disse hedninge må underkaste sig og blive jøder og love, at de vil holde Moselovene, før de kan følge Jesus."

"Ja, han har ret," sagde nogle andre i kor.

"Vi er uenige," sagde en anden. "Gud tager imod alle, som tager imod hans Søn. Det vigtige er, at hedningerne hører budskabet om Jesus og tager imod det."

Diskussionen gik frem og tilbage i lang tid. Til sidst gjorde Peter, en af apostlene, tegn til, at de skulle tie, og han rejste sig op.

"Brødre, for omkring 10 år siden fortalte jeg evangeliet til Cornelius og hans familie. De var hedninger. De blev troende, og Gud viste, at han tog imod dem ved at give dem Helligånden, ligesom han gjorde på pinsefestens dag. Det gjorde ingen forskel for Gud, hvem de var. Gud tager imod folk

fra alle nationer. I det han gør dette, viser han os, hvilke skikke bør bortskaffes. Han kræver ikke af dem, at de skal tage imod alle Israels skikke. Mange af vores skikke gav jo folket falsk sikkerhed om deres frelse. Vi ved, at vi er frelst ved Jesu død. Det gælder også for disse folk.”

Da Peter var færdig med at tale, var der ingen, der havde mere at sige. Alle lyttede, mens Paulus og Barnabas fortalte om resten af de mirakler, som Gud havde gjort blandt hedningerne under deres rejser.

Til sidst rejste Jakob sig op for at tale. Han virkede, som om det var ham, der stod for mødet. ”Brødre, lyt til mig,” be-

gyndte han. ”Peter har beskrevet for os, hvordan Gud har udvalgt folk til sit rige ikke kun blandt jøderne, men også blandt hedningerne. Faktisk, så har Gud fortalt os i Skriften, at han ville gøre dette. Det er derfor min overbevisning, at vi ikke bør gøre det vanskeligt for hedninger, som vi leder til Gud.”

Diskussionen var forbi. Helligånden havde bragt alle til enighed. De besluttede, at de som næste trin skulle vælge folk, der skulle bringe nyheden om deres beslutning tilbage til de nyomvendte hedningekristne.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 20.

Søndag

- Læs ”Fremmede blandt os”.
- Begynd at lære PowerTeksten.
- Tak Gud, fordi han har skabt os alle sammen forskellige.

Mandag

- Optag PowerTeksten på et bånd. Lyt til den, før du går i seng. Hvis du ikke har en båndoptager, så læs teksten højt, før du går i seng.
- Læs ApG 15,1-2.
- Har du nogensinde været i en situation, hvor en ven forsøgte at presse dig til at opføre dig, som han/hun selv gjorde? Hvordan havde du det med det? Hvordan reagerede du?
- Bed Gud om hjælp til at vise hensyn, når du fortæller andre, hvad du tror på.

Tirsdag

- Læs ApG 15,3-5.
- Har du nogensinde mødt nogen, som altid ødelægger ting? Hvad kalder man en person, som gør det? Hvordan forsøgte medlemmerne af farisæernes parti at gøre dette?
- Lav en liste over tre måder, som man kan tackle en ”problemmager” på.
- Bed Gud om at give dig visdom til at vide, hvordan du skal tackle vanskelige personer.

Onsdag

- Læs ApG 15,6-9.
- Tænk på nogen fra en anden kultur eller baggrund. Hvordan behandler du dem? Hvordan behandler dine omgivelser disse personer?
- Bed en voksen om at hjælpe dig med at tænke på nogen med en anden baggrund, som du kunne besøge og tale med. Læg planer om at gøre det snart.
- Hvem fra dagens historie bør du ligne? Og hvorfor?
- Bed Gud om at give dig mod til at forsvare dem, som bliver dårligt og forkert behandlet af andre mennesker.

Torsdag

- Læs ApG 17,26-27.
- Hvad fortæller disse vers os om, hvordan Gud tager imod alle mennesker?
- Se, om du kan blive pennevenner eller Internet-venner med en fra et andet land.
- Tak Gud, fordi han elsker og tager imod alle, og for at vi kan tjene ham ved at gøre det samme.

Fredag

- Læs Åb 5,9-10; 7,9; og 14,6.
- Hvad fortæller disse vers dig om Guds formål med hans folk?
- Se i et leksikon eller på Internettet, eller spørg en voksen om hjælp til at finde ud af, hvor mange nationer, sprog, stammer og folk, der eksisterer på jorden.
- Tak Gud, fordi alle, som bor på jorden, er inviteret til himlen.



Mand over bord

TJENESTE Vi følger Jesus ved at tjene andre.

PowerTekst

"Hvis nogen vil være den første, skal han være den sidste af alle og alles tjener."
(Mark 9,35).

Nøgletekst & referencer

ApG 28,1-10; *Mesterens Efterfølgere*, s. 237.
Bibelhistorien på side 36.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at de kan følge Jesus, når de opfylder folks behov.

Føler sig motiverede til at finde måder, som de kan opfylde andres behov på.

Reagerer ved at finde måder til at opmuntre og hjælpe folk i deres nabolag.

PowerPoint



I alle situationer, kan vi finde måder at tjene andre på.

Forberedelse ...

Bibelhistorien kort fortalt

Paulus og hans følge lider skibbrud på øen Malta. I de første timer, de er der, opfylder Paulus de umiddelbare behov hos hans medrejsende. De næste tre måneder, mens han er der, helbreder han de syge (også Publius far, guvernøren på øen) og prædiker evangeliet. Som følge af Paulus' tjeneste for dem, behandler øens befolkning folkene fra skibet meget venligt. Da de rejser, giver øboerne de rejsende alt med, hvad de har brug for på deres rejse.

Dette er en bibelhistorie om tjeneste

Gud ønsker, at vi i dag skal se efter måder,

hvorpå vi kan opfylde andres behov selvom, også når vi selv befinder os i ubehagelige situationer. Ved vores tjeneste adlyder vi Jesus og gør hans måde at leve på til vores egen.

Til læreren

"De skibbrudne blev venligt modtaget af de indfødte på øen Malta. ... Paulus var blandt dem, der tog virksom del i at sørge for de andre. ... I de tre måneder, hvor skibets besætning blev boende på Malta, benyttede Paulus og hans medarbejdere mangan lejlighed til at prædike ordet. ... For Paulus' skyld blev alle de skibbrudne

Noter			
Lektions forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorene ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. En hjælpeaktion i lyd og handling B. Ryd op C. Sidder fast i mudderet	Røde lokale til Stole, papirsedler, kort
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Sangbøger Sangark "Fokus på missionen" Gaveæske med sprække Farvede strimler eller papir; lim, tape ELLER klips; kuglepenne/blyanter
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	3 kopier af manuskript til "Juniører på nettet" (s. 134); Navneskilte
		Oplev bibelhistorien	Materialer til en strandscene: Tæpper, brænde; vanddunk eller papkrus; "tronelignende" stol eller stol med klæde over, så det ser kongeligt ud; seng; bandager, en for hver person i klassen; Bibler
		På opdagelse i Bibelen	Bibler, Bibelkommentar / Bibelordbog, kuglepenne
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Hvad laver du?	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Ingen undskyldning	Bannerpapir, tegneredskaber

behandlet med stor venlighed; der blev sørget for dem på alle måder, og da de forlod Malta, forsynede man dem gavmildt med alt, hvad de havde brug for på rejsen." (Mesterens Efterfølgere, s. 237)

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren når de kommer. Spørg til hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen, der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed juniorerne om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.



Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

A. En hjælpeaktion i lyd og handling

Sig: Tænk på en situation, hvor du hjalp en eller anden med noget, eller hvor en anden hjalp dig. Sammen med en kammerat skal du nu lave et rollespil over, hvad der skete, men kun ved at bruge bevægelser og lyd-effekter ingen ord. Resten af klassen skal forsøge at gætte, hvad det var, der skete. Giv klassen tid til at planlægge og vise deres sketch.

Tilbage melding

Spørg: Når I tænker på oplevelsen, som I lige har vist, hvordan var det, da I hjalp en anden? Hvordan var det at blive hjulpet? Hvad var let, hvad var vanskeligt ved begge situationer? Hvis I gættede det, som andre forsøgte at vise, hvad var det så fra jeres egen oplevelse, som hjalp jer med at forstå, hvad der blev vist? Lad os læse Mark 9,35, sammen. Vent på, at alle har fundet teksten.

Sig: Ugens Power Point er:



I alle situationer kan vi finde måder at tjene andre på.

B. Ryd op

Rod lokalet til, inden programmets begyndelse. Smid nogle stakke papir på gulvet, flyt rundt på stolene, tag plakater/billeder ned, skriv kruseduller på tavlen. Efterhånden som juniorerne ankommer, så bed dem om at hjælpe dig med at rydde op i lokalet. Sig højt, hvad der bør ordnes i lokalet. Læg mærke til alles reaktioner, når du beder dem om at hjælpe. Stop, når de fleste er kommet.

Tilbage melding

Spørg: Hvordan havde I det, da jeg bad jer om at rydde op i klassen? Da jeg bad jer om at gøre specifikke ting, hvordan var det? Hvordan havde I det, da I var færdige? Lad os læse dagens Power Tekst sammen, Mark 9,35. (Vent på, at klassen slår op til teksten.) **Hvad bør vi overveje at gøre næste gang, vi bliver bedt om noget, som vi ikke har ansvar for?**

Sig: **Ugens Power Point er:**



I alle situationer kan vi finde måder at tjene andre på.

C. Sidder fast i mudderet

Til hver gruppe på max. otte personer skal der stå tolv stole i en buet række. På hver anden stol skal du tape et stykke papir med ordene "sidder fast i mudderet". Læg tre kort nummereret 1,2 og 3 i en beholder til hver gruppe.

De otte personer (eller mindre) skal stille sig op for enden af stolerækken. Forklar, at hver person skal trække et nummer og gå det antal stole frem som nummeret på kortet angiver, når det bliver deres tur. Når nogen lander i en "sidder fast i mudderet"-stol, må de ikke flytte sig, med mindre en anden lander på samme stol, og denne først tjener dem ved at lede dem til den næste ledige stol og tager deres plads i "sidder fast i mudderet"-stolen.

Ræk beholderen til den første person. Bed vedkommende om at trække et kort, se på nummeret og lægge kortet tilbage igen. De skal derefter gå det antal stole frem, som stod på kortet, og sætte sig ned. Hvis nogen lander på en umærket stol med en anden person, må de gerne begge optage stolen. Hvis nogen lander på en "sidder fast i mudderet"-stol, hvor der allerede sidder en person, så skal han/hun først føre den anden person hen til den næste ledige stol og derefter selv sætte sig i "sidder fast i mudderet"-stolen.

Fortsæt med at skiftes til at trække kort og flytte dig frem på stolene, indtil en eller anden er kommet igennem alle de tolv stole.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at sidde fast på en stol? Hvordan var det at vide at man kunne hjælpe nogen med at komme "fri" fra en stol? Gjorde det nogen forskel, at man så selv "sad fast"? Lad os læse PowerTeksten, Mark 9,35 sammen.** Vent på, at klassen finder teksten. Læs den højt sammen. **Hvad har teksten at gøre, med den aktivitet, vi lige har haft?**

Sig: **Ugens Power Point er:**



I alle situationer kan vi finde måder at tjene andre på.

Medbring:

- Stole
- Lapper
papir
- Kort

Noter



Bøn & tilbedelse

Fællesskab

Fortæl om juniorernes sorger og glæder i ugens løb (hvad der er passende.) Måske er der noget fra nogle af juniorernes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at komme med en bemærkning, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og gør specielt noget ud af at byde gæsterne velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend "Fokus på missionen" eller en anden missionshistorie, som du har til rådighed.

Kollekt

Spørg: **Hvad er det vi kan give til Gud?**

Få så mange svar som muligt.

Sig: **Mens vi giver vores kollekt, lad os sidde stille og tænke over andre måder, hvorpå vi i den kommende uge kan give til andre og til Gud.**

Bøn

I løbet af dette kvartal skal klassen lave en bønne-guirlande, som skal hænge i lokalet. Sørg hver uge for at medbringe materialet, så klassen kan skrive bønneønsker og bønnesvar på strimlerne. De kan bruge en farve for bønneønsker, en for bønnesvar og en tredje farve til at prise Gud med. (De kan evt. også lave deres personlige kæder og hænge dem rundt om i lokalet.)

Medbring:

- Gaveæske med en sprække i

Medbring:

- Bibler
- Farvede strimler papir
- Lim, tape eller klips
- Kuglepen / blyanter / tusser

Noter

2

Bibelhistorien

Introduktion til bibelhistorien

Medbring:

- 3 manuskripter (s. 134)
- Navneskilte

("Juniorer på nettet" er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette kreative element, så læs manuskriptet for dig selv og introducer konceptet med dine egne ord.)

Tilbagemelding

Sig: **I dag handler lektien om at tjene Gud i alle situationer. Ugens Power Point er:**



I alle situationer kan vi finde måder at tjene andre på.

Oplev bibelhistorien

Medbring:

- (Materialer til en strand scene:)
- Tæpper
 - Brænde
 - Vanddunk / papkrus
 - "trone lignende" stol / stol med klæde ud over, så det ser kongeligt ud
 - Seng
 - Bandager, 1 for hver person i klassen
 - Bibler

Forbered områder af lokalet, som skal forestille en strandscene og Publius' hjem som beskrevet i ApG 28,1-10. Bred tæpper ud og få klassen til at sætte sig rundt om "bålet". Læs vers 1,2.

Sig: **I er fremmede, som er blevet budt velkommen af øens indbyggere.**

Server vand eller juice for klassen.

Sig: **Fortæl om en gang, hvor I selv, eller nogen I kender, blev uventet godt behandlet af fremmede.**

Spørg: **Hvordan havde I det? Hvordan tror I, den venlige person havde det? Hvad var jeres reaktion over for personens venlighed?**

Læs vers 3-6.

Spørg: **Hvorfor var øens indbyggere venlige over for skibets besætning og passagererne? Hvad kunne de have gjort? Hvad kan vi lære af dem om det at tjene andre? Hvad kan vi lære af Paulus?**

Bed klassen om at flytte sig hen til området med "tronstolen" og sengen.

Læs vers 7-10.

Spørg: **Hvem handlede som en tjener i denne tekst? Hvilke tjenester gjorde de?**

Læg en bandage på alles hånd som symbol på den velsignelse, der kom af de tjenende handlinger, som blev udvist af folk på Malta – både af indbyggerne og af de besøgende.

Tilbagemeldinger

Spørg: **Hvordan følte det, da jeg serverede vand og juice og lagde en bandage på jeres hånd? Hvornår har I ellers haft det sådan? Hvad kan I gøre for at få nogen andre til at føle det, som I lige gjorde?**

Sig: **Husk ugens Power Point:**



I alle situationer kan vi finde måder at tjene andre på.

På opdagelse i Bibelen

Spørg: **Hvis jeg skulle finde ud af vigtigheden af en egenskab ud fra antallet af gange, den bliver nævnt i Bibelen, hvilken af de to, tjeneste eller kærlighed, tror I så, er mest vigtig? Hvorfor?**

Sig: **Lad os se i bibelordbogen og se efter ordet "kærlighed" i alle former (elskede, elsker, elskende osv.) og "tjene" i alle dets former (tjente, tjener, tjeneste, osv.). Hvor mange gange bliver "kærlighed" nævnt? Hvor mange gange bliver "tjeneste" nævnt?**

Medbring:

- Bible-kommentar/ bibelordbog
- Kuglepenne

Bed klassen om at finde følgende tekster, som har med tjeneste og/eller kærlighed at gøre:

- Gal 5,13-14** ("tjen hinanden i kærlighed.")
Matt 25,40 ("Alt, hvad I har gjort mod en af disse mine mindste")
1 Pet 5,2 ("frivilligt, som Gud vil det, ikke for ussel vindings skyld,").

Spørg: **Hvor vigtigt er det at tjene andre? Er det mere eller mindre vigtigt end at elske dem? Forklar. Er det muligt at tjene andre uden at elske dem? Er det muligt at elske andre uden at tjene dem? Hvordan kan vi udvise både kærlighed og tjeneste mod andre?**

Sig: **Husk ugens Power Point:**



I alle situationer kan vi finde måder at tjene andre på.

3

Forstå bibelhistorien

Hvad gør du?

Læs følgende for klassen. Stop efter hvert scenario og spørg, hvordan de ville løse følgende situation ved at bruge deres egen opfattelse af at tjene.

Du vokser så hurtigt, at dine forældre er nødt til at købe nyt tøj til dig hver tredje måned. En af dine mors venner arbejder i en tøjforretning. Hun tager meget tøj med, som har tilhørt hendes datter, som er ældre end dig. For første gang i dit liv har du næsten alt, hvad du har brug for. Dagen efter, mens du klæder om i gymnastiksalen, lægger du mærke til, at en af dine klassekammerater ikke klæder om. Du spørger hende, om hun har glemt sit træningstøj. Hun siger, at hun ikke har noget. Hvad gør du? Sæt tid af til diskussion.

Din lillebror glemmer sin madpakke. Jeres forældre er ikke hjemme før sent om aftenen. Hvis man har glemt sin madpakke og ikke har bestilt mad i forvejen, kan man kun købe ostemadder og mælk på skolen. Din lillebror er allergisk over for mælkeprodukter. Du er meget sulten, for du sprang morgenmaden over. Du har sparet lidt penge sam-

men, så du lige har nok til at købe frokost til dig selv, for i dag serverer de nemlig din yndlingsret. Den indeholder ingen mælkeprodukter. Hvad gør du? Lad klassen få tid til diskussion.

Du er for sent på den. Da du ankommer til fysiktimen, har alle fordelt sig i grupper, som skal arbejde på projekter sammen. De eneste, som er tilbage, er de upopulære elever i klassen. De er ikke bare upopulære, men de aner heller ikke, hvad der foregår. Du indser, at du er nødt til at hjælpe dem gennem hele projektet. Du er nødt til at arbejde sammen med denne gruppe hele semesteret. Hvad gør du? Lad klassen få tid til diskussion.

Tilbage melding

Spørg: **Kender I nogen, som har oplevet en af de situationer, som vi lige har beskrevet, som enten den, der hjælp, eller den person, som havde brug for hjælp? Hvordan løste den person situationen? Hvordan ville I have reageret?**

Spørg: **Hvad er ugens Power Point?**



I alle situationer kan vi finde måder at tjene andre på.

4

Brug bibelhistorien

Ingen undskyldninger**Medbring:**

- Banner
papir
- Tegne-
redskaber

Spørg: **Tænk på Paulus på øen Malta. Hvilke grunde kunne han være kommet med som undskyldning for ikke at hjælpe til, da de kom**

i land? (Paulus var passager og i øvrigt også fange, ikke sømand. Han var en svagelig mand, romersk borger.)

Spørg: **Hvilke venlige handlinger kunne vi i løbet af de næste minutter, timer eller resten af dagen gøre for at tjene andre?** (Tag imod alle svar: Hjælpe lærerne i juniorklubben med at rydde op efter klassen, hjælpe med at følge nogle af de små børn på toilettet, trøste små børn, der græder, gå en tur med nogle af de små børn, så deres mor kan lytte til gudstjenesten, hjælpe med at gøre klar til fællesspisning efter gudstjenesten, invitere nogen hjem til middag, hjælpe forældrene med forberedelserne til

det.) **Hvilke forhindringer kunne I stå over for?** (Transport, forældres tilladelse/ utålmodighed, spørge folk, om de vil tillade, at du hjælper dem, tid, sult, vaner, uopdragne børn, træthed, undskyldninger, venner.) **Hvad kunne I gøre for at overvinde disse forhindringer?** (Gør noget "tjenesteværdigt" før I tager hjem fra kirke. Gør det efter middag eller senere; få et lift hjem med nogle andre, spørg jeres kammerater om de vil hjælpe jer, fortæl dem, at I vil mødes med dem senere.)

Sig: **I løbet af de næste minutter vil jeg gerne have, at de af jer, som har valgt at gøre noget "tjenesteværdigt" fortæller mig, hvad I har tænkt jer at gøre. Jeg forventer, at I næste gang fortæller om jeres oplevelser.**

Spørg: **Er der nogen spørgsmål?** Alternativt kan I begynde at arbejde på at lave et banner, til en som er syg, evt. et barn/flere børn, som kan muntre dem op.

Afslutning

Sig: **Lad os gentage PowerTeksten endnu engang. I ALLE SITUATIONER KAN VI FINDE MÅDER AT TJENE ANDRE PÅ. Lad os bede sammen for vores klassekammerater, som gik, for os selv og for de personer, som vi vil tjene.**

L E K T I E N

Mand over bord

Nøgletekst

ApG 28,1-10

PowerTekst

”Hvis nogen vil være den første, skal han være den sidste af alle og alles tjener.”
(Mark 9,35)

PowerPoint

I alle situationer kan vi finde måder til at tjene andre på.

Har du nogensinde befundet dig i en situation, hvor det eneste, du ønskede dig, var at være møet, varm og tør? Paulus og hans medrejsende på skibet havde det sådan. Men Paulus vidste at der var en, som måtte tage det første skridt, så selv om han var fange, gjorde han det. Læs hvordan Lukas beskriver hvad der skete. (Nøgletekst: ApG 28,1-10; Mesterens Efterfølgere, s. 237)

Efter vores skib stødte på grund, beordrede vagten alle over bord. Paulus og jeg klynkede os til vragestumper fra skibet og lod os blive skyllet mod land. Mens vi stod der og rystede på stranden, lagde vi mærke til en gruppe mennesker, som gik hen mod os. ”Jeg håber, de er venligt sindede,” hviskede jeg til Paulus.

Det var de. De bød os velkommen og sagde til os, at øen hed Malta. Øboerne byggede hurtigt et bål til os et sted, hvor vi kunne finde læ. Paulus, som altid var hjælpsom, hjalp os med at finde brænde, selvom han var våd og kold. Idet han smed et bundt grene på ilden, var der en giftig slange blandt grenene, som bed ham og blev hængende i hans hånd.

Øboerne sprang tilbage. En af dem sagde, at Paulus måtte være morder, og selv om han undslap havets farer, så ville retfærdighedens ikke lade ham leve. Da Paulus rystede slangen af sig, og den faldt ind i ilden, sagde de, at hans hånd enten ville svulme op, eller også ville han dø. Snart. Paulus smilede bare, idet han fortsatte med at varme sig ved ilden.

Øboerne betragtede ham omhyggeligt. Der skete ingenting. Da deres forudsigelser ikke gik i opfyldelse, var de højlydt enige om, at han måtte være en gud. En af dem smuttede væk. Jeg går ud fra, at det var deres leder. Han kom ikke tilbage, men en, som jeg gik ud fra, var herskerens tjener, kom i stedet. Han inviterede os hjem til en mand, som hed Publius. Vi fandt ud af, at han var den øverste autoritet på øen Malta.

Publius bød os ærbødigt velkommen. Hans tjenere hjalp os med at få bad og gav os tørt tøj. Derefter serverede de et herligt måltid for os på vores værelser. Paulus spiste godt. Jeg var glad for, at han havde fået appetitten igen. Publius kaldte på os, efter vi var færdige med at spise.

Han talte direkte til Paulus om hans oplevelse med slangen. Han ville vide, om det var rigtigt, at det ikke havde påvirket ham. Da Paulus svarede ja, spurgte Publius ham, om det så var rigtigt, at han var en gud.

Paulus brugte selvfølgelig denne lejlighed til at fortælle Publius om den levende Gud. I det Paulus fortsatte med at fortælle om Gud, lyttede Publius høfligt efter. Han så ud til at kunne lide det. Han stillede flere spørgsmål.

Vi blev der i tre dage. Den sidste aften, vi var der, hørte vi fodtrin komme bagfra, mens vi sad og spiste. Paulus var ved at fortælle noget, men Publius afbrød ham midt i en sætning ved at række sin hånd i vejret. En tjener bøjede sig hurtigt og hviskede i hans øre. Publius ansigtsudtryk ændrede sig til en bekymret mine. Han rejste sig hurtigt og undskyldte sig.

En tjener fortalte os (vi måtte spørge ham om det), at Publius' far lå syg med feber og dysenteri. Lægerne kunne ikke hjælpe ham, og nu var han døende.

Paulus og jeg så på hinanden. Paulus spurgte tjeneren, om vi måtte se ham. Den første tjener kom tilbage for at hente os. Da vi ankom, kunne vi se Publius gennem den åbne dør. Han knælede ned ved siden af sin fars seng. Mandens kulør var dårlig

og hans vejrtrækning var svag. Jeg kunne se, at han var tæt på at dø.

Publius takkede os, fordi vi var kommet. Vi kunne se spørgsmålet i hans ansigt. Paulus sagde til Publius, at han gerne ville bede for hans far. Publius tænkte sig om et øjeblik. Han spurgte derefter Paulus, om han ville bede til den levende Gud. Paulus svarede ja. Publius nikkede.

Paulus knælede ned ved sengen og lagde sine hænder på den syge mand. Han bad en simpel bøn om helbredelse. Publius' far åbnede sine øjne og satte sig op. Han skubbede tæppet til side og rejste sig op, som om han lige var vågnet til en ny dag. Hans ansigt lyste. Tjenerne så fra ham hen til Paulus og tilbage igen, med store øjne. Publius introducerede sin far til Paulus som den, der havde helbredt ham. Paulus begyndte at komme med

indvendinger, men hans indvendinger blev overdøvet af deres taknemmelighed. Paulus måtte igen henvise dem til den levende Gud, som helbreder.

Ordet om helbredelsen spredtes hurtigt rundt om øen. Folk kom og ledte efter Paulus. Da vi tre måneder senere var klar til at tage af sted igen, kunne vi se tilbage på mange syge, der var blevet helbredt, og de fleste havde hørt evangeliet om Jesus Kristus. Vi manglede aldrig noget, så længe vi var der. Da det var tid til at tage af sted, udstyrede øboerne besætningen, fangerne og passagererne med alt, hvad vi havde brug for på vores rejse.

At betragte Paulus tjene folket på Malta, til trods for at han var fange og ved dårligt helbred, beviste over for mig, at vi kan tjene Gud – og andre – uanset hvilken situation vi befinder os i.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 30.

Søndag

- Læs "*Mand over bord*".
- Begynd at lære PowerTeksten.
- Find Malta på et kort. Find ud af, hvor langt der er fra Malta til Danmark.
- Tak Gud, fordi han passer på dig, når du er i fare.

Mandag

- Læs ApG 28,1-3.
- Hvad fortæller det, at Paulus samlede brænde ind, os om vores handlinger i vanskelige situationer? Hvilke positive handlinger kan du udføre, når du befinder dig i en dårlig situation?
- Find navnene på forskellige slags slanger, som kunne have bidt Paulus.
- Bed Gud om at give dig disciplin til at få det bedste ud af en vanskelig situation.

Tirsdag

- Læs ApG 28,4-6.
- Hvorfor gjorde slangen ingen skade på Paulus? Hvordan hjalp denne situation Paulus til at tjene?
- Tal med en voksen om engang, hvor han/hun tjente i en vanskelig situation.
- Bed Gud om, at hans Ånd må være med dig, i alle situationer, når du lægger planer om at tjene andre.

Onsdag

- Læs ApG 28,7-9.
- Hvordan gav Paulus øboerne det, som de trængte allermost til? Hvad kan du gøre?
- Find ud af, hvad dysenteri er, og hvordan man behandler det, førhen og nu omstunder.
- Bed Gud om at gøre dig i stand til at imødekomme folks behov.

Torsdag

- Læs Luk 22,26.
- Lav en liste over tre måder, som du kan følge dette råd på.
- Tak Gud for Jesu eksempel med at være en tjener.

Fredag

- Læs Matt 20,26-28. Diskuter med din familie, hvordan man kunne reagere i følgende situationer:
 - 1) En gammel dame står på bussen, og der er ingen pladser tilbage. Ingen flytter sig.
 - 2) Glasstykker og juice ligger spredt ud over hele gangen i butikken.
 - 3) En upopulær pige sidder alene og græder. Dine venner vil gerne have, at du sætter dig sammen med dem ved bordet.
 - 4) Din gnavne nabo har ikke været uden for døren i nogle dage.
 - 5) Din bror laver ikke sine pligter før fodboldtræning.
- Bed Gud om at give dig en tjeners hjerte.



En tilfreds fange

TJENESTE Vi følger Jesus ved at tjene andre.

PowerTekst

"... jeg har lært at nøjes med, hvad jeg har... Alt formår jeg i ham, der giver mig kraft."
(Fil 4,11-13)

Nøgletekst & referencer

ApG 28,16-31; *Mesterens Efterfølgere*, s. 238-244.
Bibelhistorien på side 44.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at vi kan tjene Gud, uanset hvilke situationer vi befinder os i.

Føler sig forpligtet til at tjene andre selv under vanskelige forhold.

Reagerer ved at vælge altid at tjene andre.

PowerPoint



Vi kan vælge at tjene Gud under de vanskeligste forhold.

Forberedelse ...

Bibelhistorien kort fortalt

Mens Paulus er i husarrest i Rom, finder han måder, han kan fortælle andre, også hans vagter, om Guds kærlighed på. Han svarer på folks spørgsmål og fortæller dem om Jesu lære.

Dette er en bibelhistorie om tjeneste

Vi kan vidne for andre, uanset hvilke forhold vi befinder os i. I skolen, eller hvor vi bor, er der folk, som desperat har brug for at høre om, hvor meget Gud elsker dem. Det er et privilegium at følge Jesus i et liv i tjeneste.

Til læreren

"Hans (Paulus') fjender kunne kun gøre sig håb om at nå deres mål ved at søge ... at påvirke kejseren ... Forhaling af tiden ville være til fordel for deres plan, ... Efter Guds forsyns nåde bevirkede denne op-sættelse en videre udbredelse af evangeliet. ... fik han (Paulus) tilladelse til at bo i et bekvemt hus, hvor han daglig kunne mødes frit med sine venner og også daglig forkynde sandheden for dem, der kom for at lytte til ham. Således fortsatte han sin virksomhed i to år, "og forkyndte ... og lærte" ... (*Mesterens Efterfølgere*, s. 241)

Noter

Lektions forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. <i>Stakkels Paulus</i> B. <i>Handicappet</i>	<i>Stol</i> <i>Tavle/kridt.</i> <i>Blyanter, papir, bibler</i>
* Bøn & tilbedelse	15-20	<i>Samvær</i> <i>Sange</i> <i>Mission</i> <i>Kollekt</i> <i>Bøn</i>	<i>Sangbøger</i> <i>Sangark</i> <i>"Fokus på missionen"</i> <i>Gaveæske</i> <i>Bønnekæde materialer</i>
2 Bibelhistorien	15-20	<i>Introduktion til bibelhistorien</i>	<i>5 kopier af manuskript til "Juniorer på nettet" (s. 135); Navneskilte</i>
		<i>Oplev bibelhistorien</i>	
		<i>På opdagelse i Bibelen</i>	<i>Bibler, tavle, kridt</i>
3 Forstå bibelhistorien	10-15	<i>Rapport</i>	<i>Bannerpapir, tegneredskaber</i>
4 Brug bibelhistorien	10-15	<i>Prøv det</i>	<i>Kurv, frugt og/eller småkager.</i>

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen, der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed juniorerne om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Stol

A. Stakkels Paulus

Vælg en person, som skal sidde på en stol foran og en anden person, som skal forsøge at få den første person til at smile. Den anden person må ikke røre ved personen i stolen eller sige andet end "Stakkels (Paulus eller Pauline)." I kan skiftes til det så mange gange, som I har tid. Tag tid på hver enkelt for at se, hvem der er i stand til at holde ud længst uden at grine.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at skulle "holde masken" under de forhold, som du var udsat for?** (Meget vanskeligt. Ville have været let, hvis der ikke var nogen, som forstyrrede mig.) **Hvor vanskeligt tror I, det ville være at tjene andre hvis man selv stod over for alvorlige vanskeligheder eller udfordringer?** (Meget vanskeligt. Ville ikke have lyst til det.) **Lad os læse Fil 4,11.13 sammen.** Lad klassen få tid til at finde teksten, og læs den derefter sammen.

Sig: **Vores Power Point i denne uge er:**



Vi kan vælge at tjene Gud under de vanskeligste forhold.

Medbring:

- Tavle
- Kridt
- Blyanter/
kuglepenne
- Papir
- Bibler

B. Handicappet

Kopier PowerTeksten på tavlen. Uddel papir og blyanter. Bed klassen om at kopiere teksten ved at bruge den modsatte hånd end den, de normalt skriver med. Nogle kan evt. placere en blyant mellem tærne og forsøge, om de kan skrive sådan. Bed dem om at vise det til resten af klassen, når de er færdige.

Opsamling

Spørg: **Hvordan var det at forsøge at skrive noget med den modsatte hånd? Hvordan tror I, at I ville have det, hvis I var nødt til at gøre sådan hver dag? Hvordan minder dette om det kristne liv?**

(Djævelen forstyrrer os og forsøger at få os til at holde op med at stole på Guds styrke.)

Sig: **Lad os læse Fil 4,11.13 sammen.** Lad klassen få tid til at finde teksten. Læs den højt sammen. **Selv om der er tidspunkter, hvor vi føler, at vi ikke er i stand til at gøre noget er der altid en vej med Guds hjælp.**

Sig: **Ugens Power Point er:**



Vi kan vælge at tjene Gud under de vanskeligste forhold.

Noter

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om juniorenes sorger og glæder i ugens løb (hvad der er passende.) Måske er der noget fra nogle af juniorenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at komme med en bemærkning, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og gør specielt noget ud af at byde gæsterne velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend "Fokus på missionen" eller en anden missionshistorie, som du har til rådighed.

Kollekt

Sig: **Ved at give kollekt vælger vi at tjene andre, selv om vi ikke kender dem personligt. Vi kan tjene på afstand, når vi støtter det arbejde, som vores kirke udfører rundt om i verden.**

Bøn

(Følg anvisningerne for bønnekæden som er givet i bibelhistorie 1)

Sig: **At være kristen er ikke let. Nogle gange er noget af det vanskeligste, vi må gøre, at tilgive andre. I dag, når I sætter led på jeres bønnekæde, så tænk over at bede Gud om at give jer tilgivelsens ånd over for en, der har gjort jer uret.**

Medbring:

- Gaveæske

Medbring:

- Bønnekæde materialer

2

Bibelhistorien

Medbring:

- 5 manuskripter (s. 135)
- Navneskilte

Introducer bibelhistorien

("Juniorer på nettet" er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette kreative element, så læs manuskriptet for dig selv og introducer konceptet med dine egne ord.)

Tilbage melding

Sig: **I dag skal vi fortsætte med at høre om, hvordan Paulus fik det bedste ud af en vanskelig situation og brugte den til at tjene andre. Ugens Power Point er:**



Vi kan vælge at tjene Gud under de vanskeligste forhold.

Oplev bibelhistorien

Bed frivillige om at læse ApG 28,16-31. Vælg to til tre personer som skal skiftes til at læse Paulus' replikker, andre to til tre personer skal læse fortællerens replikker, og resten skal læse delen, som omhandler jøderne i Rom. Sørg for at markere, hvor rollerne skifter.

Sig: **Som vi har læst, har jeg identificeret mindst seks mulige måder, som Paulus tjente andre på under hans tid i Rom. Se på versene som vi lige har læst og se, om I kan finde dem. Jeg vil lave en liste over dem i takt med, at I remser dem op.**

Idet klassen finder og nævner dem, så skriv svarene, hvor alle kan se dem. (Seks måder: Vidne for soldater; tage det første skridt i at tale med jøderne; arrangere at forklare evangeliet for jøderne; udstede en advarsel til jøderne, da de afviste Kristus som Messias; byde alle hans besøgende velkommen; prædike evangeliet om riget fra det sted, hvor han befandt sig.)

Tilbage meldinger

Spørg: **Hvilke vanskelige forhold stod**

Paulus over for, da han tjente? (Han var lænket til en vagt 24 timer i døgnnet. Han stod allerede over for en retssag, som kunne koste ham livet. Han var syg.) **Hvor meget ville I have lyst til at tjene andre, hvis I stod over for lignende situationer? Hvilken ville være den eneste måde hvorpå man kunne opfylde den slags tjeneste?** (Ved Guds styrke, gennem Helligånden.)

Sig: **Vores Power Point denne uge er:**



Vi kan vælge at tjene Gud under de vanskeligste forhold.

På opdagelse i Bibelen**Medbring:**

- Bibler
- Tavle og kridt

Fordel klassen i grupper, find følgende tekster og identificer principperne for tjeneste, som findes i hver tekst. Bed nogen

om at skrive principperne, hvor alle kan se dem.

Matt 16,25 (Formålet med livet)

Matt 23,11-12 (Tjeneste fører til storhed.)

Matt 20,27; Luk 22,24-27 (Karakteristika hos en tjenende leder)

Fil 2,2-5 (Helbredelse for selvished)

Tilbage melding

Spørg: **Kender I nogen, som ser ud til at leve efter princippet om tjeneste.** (Giv dem mulighed for at fortælle hvem, og hvorfor de mener dette.) **Hvad ville det kræve af jer, hvis I skulle blive til en sådan person?** (Kun Gud kan give os mulighed til at elske og tjene andre.)



Vi kan vælge at tjene Gud under de vanskeligste forhold.

3

Forstå bibelhistorien**Rapport**

Bed hver af dem, som blev "udsendt" sidste uge for at gøre små tjenester, om en rapport. Diskuter positive og mindre heldige udfald, og fokuser på de hindringer, som opstod, og som gjorde det vanskeligt for dem at tjene.

Spørg: **Er der nogen måder, som I tror, Gud kunne have hjulpet jer på med at overvinde nogen af vanskelighederne og udfordringerne? Hvad lærte I af jeres oplevelser?**

Fortsæt arbejdet på banneret til en voksen, et barn eller flere børn evt. på en hospitalsafdeling. Inspirer klassen til at

udsmykke banneret med deres yndlings bibelvers; tegninger af ting, som børn ville kunne gøre, når de har det godt igen, deres personlige hilsner og navne. Sørg for at have arrangeret at kunne give banneret til en særlig person eller en afdeling på et hospital. Lav planer med klassen om at hjælpe dig med at overlevere det, hvis det er muligt.

Tilbage melding

Spørg: **Kan I huske ugens Power Point?**



Vi kan vælge at tjene Gud under de vanskeligste forhold

Medbring:

- Bannerpapir
- Tegne-redskaber

4

Brug bibelhistorien**Prøv det**

Sig til klassen, at du har nogle kurve med frugt og/eller småkager, og at du har brug for nogle tjenere, som kan servere disse lækkerier til nogle kongelige.

Sig: **Jeg har brug for nogle frivillige, som skal være tjenere og nogle frivillige, som skal være kongelige. De, som vælger at være tjenere, skal tage deres sko af og servere godterne (uden at spise noget af det), og de, som vælger at være kongelige, skal beholde deres sko på og lade sig varte op.** (Hvis ikke nogen frivilligt vælger at være tjenere, så få voksne i lokalet til at tage deres sko af og servere for klassen.)

Bed tjenerne om at servere for de kongelige.

Tilbage melding

Læs Luk 22,27 for klassen. Inspirer til diskussion med følgende spørgsmål.

Spørg: **Hvorfor er det at være tjener ikke særlig attraktivt for de fleste mennesker? Hvem er størst – tjeneren eller den person, som bliver tjent? Hvorfor kom Jesus herved som tjener? Hvordan vil det at tjene andre under alle forhold påvirke vores liv og de personers liv, som vi tjener?** (Afslut ved at give noget frugt og småkager til tjenerne og sig, at tjenesten for andre bliver belønnet i Guds rige.)

Afslutning

Bed Gud om at hjælpe alle i klassen, både børn og voksne, til at forstå mere fuldt ud, hvad Kristus gjorde for at tjene folk, og til at give hver enkelt lyst til at tjene andre, som han gjorde det.

Medbring:

- Kurve
- Frugt
- Småkager

LEKTIE N

En tilfreds fange

Nøgletekst

ApG 28,16-31

Mesterens

Efterfølgere, s. 238-244.

*Har du nogensinde tænkt, **hvad mere kan nu gå galt?** Og så besluttede du dig for at få det bedste ud af situationen. Kunne du se, at Gud tog sig af situationen selv under vanskelige forhold? Fortsæt med at læse Lukas' beretning om, hvordan Paulus valgte at tjene Gud, mens han stadig var fange, og de vidunderlige resultater, der kom ud af det.*

PowerTekst

"... jeg har lært at nøjes med, hvad jeg har... Alt formår jeg i ham, der giver mig kraft."

(Fil 4,11-13)

PowerPoint

Vi kan vælge at tjene Gud under de vanskeligste forhold.

Ved ankomsten i Rom

Jeg overhørte Julius, den romerske vagt som eskorterede os, sige til Paulus, at han ville løslade ham, hvis han kunne. Paulus sagde til ham, at han ikke skulle ændre noget, fordi Gud havde et arbejde til ham at udføre i Rom. Han sagde, at han var tilfreds med det. Hans positive holdning blev ved med at forundre mig. Engang, vi var inde i byen, arrangerede Julius, at Paulus skulle bo i sit eget hus med en vagt i stedet for at opholde sig i fængslet sammen med de andre fanger. Han fandt et møbleret hus til os. Endelig kan Paulus leve lidt mere behageligt. Han er under husarrest. Det betyder, at han konstant vil være lænket til en soldat. Men han kan frit prædike til alle, som kommer ind ad døren.

Tre dage senere

Paulus forhørte sig om det jødiske samfund her i Rom, da han ankom. Han fandt ud af, at der engang havde været en stor samling jøder. Han sad og mindedes sine venner Priscilla og Aquila, som han havde mødt, da de var blevet forvist fra Rom nogle år tidligere. Han gentog sin overbevisning om, at man kan tjene Kristus, uanset hvor man befinder sig og under alle forhold. Jeg måtte give ham ret.

I dag besluttede Paulus sig for, at det var på tide at mødes med de jødiske ledere. Han ville sikre sig, at de hørte sandheden om, hvad der var sket i Jerusalem. Da de ankom, fortalte han omhyggeligt og i al sin enkelhed grunden til, at han var blevet fængslet. Han var overrasket over, at de ikke allerede havde hørt detaljerne fra jøderne i Jerusalem.

De var nysgerrige efter at høre om hans tro på, at Messias var kommet. I stedet for at skulle svare på spørgsmål om sin fængsling, blev han bedt om at forklare for dem, hvorfor han mente, at Jesus var Messias. Paulus bad dem om at mødes med ham igen om to dage.

To dage senere

Paulus fortalte modigt jøderne, at Jesus Kristus af Nazareth var den Messias, som profeterne havde skrevet om. De romerske jøder stillede spørgsmål. Nogle troede på det, men de fleste lod sig imidlertid ikke overbevise. Paulus mindede dem om profeten Esajas' profeti (Es 6,9-10) om deres vantro. Til sidst sagde han med frustration, som efterhånden var blevet velkendt for mig, at frelsen ville blive givet til hedningerne. Det så ikke ud til at gøre nogen forskel hos de fleste i forsamlingen.

Jeg kunne se, at Paulus var skuffet, men han sagde, at det ikke gjorde noget. Hvad der betød noget var, at han måtte bruge hver en lejlighed, han havde, til at fortælle, hvad han vidste.

"Selv om du ikke kan forlade dette hus?" spurgte jeg ham.

Jeg glemmer aldrig hans svar. Idet han sad der i lænkerne, sagde han, at, uanset forholdene, så ville han prædike om Kristus, fordi det var ham, som gav ham styrke. Jeg så på soldaten, som vogtede over ham, og så, at selv han var bevæget over Paulus' vidnesbyrd.

To år senere

Jøderne fra Jerusalem ankom i dag. Det gør næsten ingen forskel, at de er her. Deres forsinkede ankomst har gjort det muligt,

at arbejdet kan spire op overalt. Paulus har haft tid til at skrive breve til opmuntring for kirkerne, som han grundlagde. Han har sendt arbejdere af sted til disse kirker såvel som til steder, hvor han ikke var i stand til at tage hen. En leder i lænker. Jeg forstår nu, hvorfor Paulus for to år siden sagde, at han var tilfreds under alle forhold, uanset hvor vanskeligt det var. Jeg har set Herren styrke ham i arbejdet, selv om hans helbred aldrig er godt.

Timotheus, Markus, Demas og Tykikos har boet hos os. Markus har ændret sig dramatisk. Han er modnet fantastisk i sit forhold til Herren. Og han er fuldstændig hengiven over for Paulus. Han forstår nu, hvordan Paulus tænker og forsøger at være et skridt foran ham hele tiden.

Vi har haft en strøm af besøgende i huset. Jeg smiler nogle gange for mig selv, når jeg tænker på, hvor ofte de kommer – og på hvor

stort et antal det er. Statsoverhoveder modtager sikkert ikke ligeså mange mennesker! Hvis jeg ikke insisterede på, at han skulle tage nogle pauser for at hvile sig, så ville Paulus tale med folk hele natten, hver nat! Han brokker sig og siger, han ikke er invalid. Jeg minder ham om, at han vil blive det, hvis han ikke følger sin læges råd!

Efter jeg gentog det endnu engang i dag, så han på mig, som om han ville til at diskutere det. I stedet for sagde han, "Du har været mere end en læge, du har været en trofast ven." På det seneste er han begyndt at introducere mig som "min elskede læge". Jeg har været taknemmelig for den tid, jeg har tilbragt sammen med ham i de sidste år. Jeg har lært så meget om at stole på Gud og at fortsætte med at tjene ham selv under vanskelige forhold.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 40.

Søndag

- Læs "En tilfreds fange".
- Begynd at lære PowerTeksten.
- Skriv historien, som den så ud set fra vagtens synspunkt.
- Bed om, at du altid må beslutte at tjene Gud uanset forholdene.

Mandag

- Læs ApG 28,16-20.
- Tænk, hvordan det må have følt at være under falsk anklage, som Paulus var det.
- Tænk på noget godt, du kan gøre for en, som har sat dig under falsk anklage.
- Sæt dig som mål, at du skal kunne PowerTeksten udenad til denne weekend.
- Bed for, at du altid må have et ønske om at være god mod andre.

Tirsdag

- Læs ApG 28,21-23.
- Paulus var under husarrest i den periode, som vores bibelhistorie handler om, og sikkert lænket til en romersk vagt.
- Forestil dig, hvordan det må have været ved at binde et stykke reb om dit håndled og om håndledet på din ven eller en af dine søskende og bliv ved med at være sammenbundne en hel eftermiddag efter skole.
- Havde du lyst til at gøre noget for andre, mens du var "lænket"? Mener du, Paulus kunne have brugt det, at han var lænket, som undskyldning for ikke at tjene andre?
- Bed om, at du må være villig til at tjene under alle forhold.

Onsdag

- Læs ApG 28,24-28.
- Tal med en voksen om de vers, som Paulus citerede fra Es 6,9-10. Spørg ham/hende, hvorfor nogle mennesker tror på det, og andre ikke gør.
- Skriv ned, hvordan du reagerer på det, som den voksne fortæller dig.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at tjene enhver selv dem, som ikke er taknemmelige for det.

Torsdag

- Læs ApG 28,30-31.
- Er der nogen situationer i dit liv, som gør, at det virker umuligt at tjene andre?
- Skriv ugens Power Point med store bogstaver.
- Skriv tre kreative måder, som man under vanskelige forhold kan tjene Gud på.
- Bed til Gud og tak ham, fordi han vil hjælpe dig med at tjene ham under vanskelige forhold.

Fredag

- Læs Fil 4,11-13.
- Tænk over, hvordan du kan bruge disse vers i dit eget liv.
- Lav en plakat over de vers, som du lige har læst; du kan evt. gøre det sammen med din familie.
- Diskuter, hvad disse vers betyder for hver enkelt i jeres familie.
- Bed til Gud og forny din overgivelse til Kristus.



Gud under anklage

NÅDE Gud har tålmodighed med os.

PowerTekst

"Og når I må lide her en kort tid, vil al nådes Gud, som har kaldet jer til sin evige herlighed ved Kristus Jesus, selv udruste, støtte, styrke, grundfæste jer." (1 Pet 5,10).

Nøgletekst & referencer

Job 1,2 ; Uddannelse, s. 155-156; Mod en bedre fremtid, s. 478.
Bibelhistorien på side 52.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at Guds kærlighed til dem er vedvarende uanset forholdene.

Føler sig beskyttet af Guds vise og evige kærlighed.

Reagerer ved at prise Gud for, at deres liv ligger i hans hænder.

PowerPoint



Gud elsker os og passer altid på os.

Forberedelse ...

Bibelhistorien kort fortalt

Det grundlæggende tema i den store strid (og Jobs historie) er, at Gud er for os og Satan er imod os. I disse første kapitler i Jobs historie ser vi klart, at Satan er vores modstander. Gud kender sit folk godt. Han beskytter os ved at sætte begrænsninger for Satans aktiviteter. Han hjælper os tålmodigt med at vokse gennem livets kampe.

Dette er en bibelhistorie om tjeneste

Vi kan prise Gud, fordi vi ved at uanset omstændighederne, så er han med os. Intet, vi eller andre kan gøre, kan ændre hans kærlighed til os.

Til læreren

"Jobs bog er et digt om menneskets erfaring med en af Guds profeter som forfatter... Den arabiske ørkenkultur var det miljø, Job naturligt færdedes i. Underligt nok, var det ikke i et israelsk miljø. Der var tilbedere af Gud uden for Abrahams efterkommeres område. Miljøet er ikke politisk, militært eller kirkeligt. Job fremstår snarere ud af en baggrund, som var meget almindelig for hans tid. Han var en velstående jordejer, som var elsket og æret af sine landsmænd. Han kan ikke identificeres inden for en herskende klan eller nogen kongeslæggt. Han fremstår klart, han er en ener, en majestætisk figur i hi-

Noter			
Lekties forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1			
Åbningsaktivitet	10-15	A. Lad mig introducere... mig! B. Musikalsk budskab	Bibler, papir, blyanter/kuglepenne
*			
Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Sangark "Fokus på missionen". Gaveæske Bønnekædematerialer
2			
Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	3 kopier af manuskript til "Juniorer på nettet" (s. 136); Navneskilt
		Oplev bibelhistorien	Bibler (evt.: Håndklæder eller tørklæder som udklædning.)
		På opdagelse i Bibelen	Bibler
3			
Forstå bibelhistorien	10-15	Jobs quilt tæppe	Fire ark farvet papir til hver gruppe, fire mindre ark hvidt papir til hver gruppe, tusser.
4			
Brug bibelhistorien	10-15	Opmuntrende noter	Notepapir, blyanter/kuglepenne

storiens, vigtig pga. hans personlige erfaring snarere end pga. forholdet til sit samfund eller sine samtidige" (*The SDA Bible Commentary, vol. 3, s. 493,494*).

"(Satan) bruger al sin magt på at kontrollere elementerne, så langt som Gud tillader det. Hvor hurtigt blev ikke flokke

af kvæg, tjenere, huse og børn ryddet af vejen, da Gud tillod ham at hjem søge Job! I løbet af ingen tid fulgte den ene ulykke efter den anden. Det er Gud, der værner sine skabninger mod ødelæggerens magt." (*Mod en Bedre Fremtid, s. 478*)

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen, der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed juniorerne om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.



Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

A. Lad mig introducere... mig!

Hvis I er en stor klasse (mere end 25), så del klassen ind i grupper på ca. 12 i hver. Sig: **I skal nu introducere jer selv og fortælle hvordan I har det ved at bruge et ord, som begynder med det første bogstav i jeres navn.** Fx kan den første person sige "Mit navn er Vikki. Jeg kom til juniorklub og havde det vidunderligt"... osv. rundt i gruppen.

Alternativ:

Bed klassen om at gentage navne og beskrivelser på dem, som fortalte noget inden den næstes tur – så den sidste person skal gentage alles navne først. Det ville lyde sådan her: "Hej, vidunderlige Vikki, drømmende Dennis og tålmodige Thomas – jeg hedder Frederik, og jeg kom til juniorklub og havde det fantastisk."

Tilbagemelding

Spørg: **Følte du, at det tillægsord, du gav dig selv, passede til dig? Hvorfor eller hvorfor ikke? Hvordan tror du, Gud har det, når du beskriver dig selv på en positiv måde? På en negativ måde?**

Sig: **Uanset hvordan vi har det med os selv eller med Gud, så elsker han os. Han har endda lovet at ændre os, så vi bliver, som han oprindeligt havde tænkt sig, vi skulle være. Lad os læse 1 Pet 5,10 sammen.**

(Lad klassen få tid til at finde teksten.)

Sig: **Ugens Power Point er:**



Gud elsker os og passer altid på os.

Medbring:

- Bibler
- Papir
- Kuglepenne /blyanter

B. Musikalsk budskab

Del klassen ind i grupper på fire. Grupperne skal vælge en person som leder og en anden som sekretær. Giv hver gruppe en af følgende tekster, som de kan finde og læse sammen. Derefter skal de lave et vers til sangen "Gud er så god", som udtrykker, hvad bibelverset forsøger at fortælle os.

5 Mos 1,30

Sl 3,5

Sl 46,1

Malakias 3,11
Matt 6,8
Rom 8,32

Bed hver enkelt gruppe om at læse deres tekst og derefter synge verset for resten af klassen.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad er Gud villig til at gøre for os?** (Inspirer til svar, som er baseret på de tekster, som lige er blevet læst.) **På baggrund af de tekster, som vi lige har læst, hvad tror I så, at Gud er villig til at gøre for jer personligt?** (Inspirer til, at de skal komme med praktiske svar.)

Sig: **Lad os læse 1 Pet 5,10 sammen.** (Lad klassen få tid til at finde teksten. Læs den højt sammen.)

Sig: **Ugens Power Point er:**



Gud elsker os og passer altid på os.



Bøn & tilbedelse

Fællesskab

Fortæl om juniorernes sorger og glæder i ugens løb (hvad der er passende.) Måske er der noget fra nogle af juniorernes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at komme med en bemærkning, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og gør specielt noget ud af at byde gæsterne velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend "Fokus på missionen" eller en anden missionshistorie, som du har til rådighed.

Kollekt

Sig: **Fordi Gud elskede os først, er vi glade for at vise vores kærlighed til ham gennem vores gaver. Vi kan aldrig nogensinde betale ham tilbage. Og han ønsker ikke, at vi skal gøre det. Han vil kun have, at vi skal sprede de gode nyheder om hans kærlighed til andre.**

Bøn

(Følg anvisningerne for bønnekæden, som er givet i bibelhistorie 1)

Denne uge skal klassen bede stille for sig selv, mens de skriver sedlerne og siden hænger dem op på deres kæde/guirlande.

Medbring:

- Gaveæske

Medbring:

- Bønnekædematerialer

2

Bibelhistorien

Medbring:

- 3 manuskripter (s. 136)
- Navneskilte

Introducer bibelhistorien

("Juniorer på nettet" er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette kreative element, så læs manuskriptet for dig selv og introducer konceptet med dine egne ord.)

Tilbage melding

Spørg: **Har I nogensinde haft en dag, hvor I havde lyst til at gemme jer for alle andre?**

Sig: **Job havde mange dage, hvor han havde det sådan. I de næste fire uger skal vi læse om, hvordan Gud aldrig forlod ham og hvordan han hjalp ham gennem de vanskelige prøvelser. Ugens Power Point minder os om, at**



Gud elsker os og passer altid på os.

Oplev bibelhistorien

Bed frivillige om at lave en dramatisk oplæsning af de forskellige dele i Job 1 og Job 2. Disse inkluderer: Fortæller (1,1-6 og alle de afsnit, som leder op til en dialog [fx 1,7, første del, tredje del, osv.]); Satan; Herren; budbringere 1,2,3,4; Job; Jobs kone; Jobs tre venner (som bare sidder der); gode engle (som bare står omkring). Arrangér klassen, så der er to scenarier, hvorfra de skal læse, himlen og jorden. Gud, englene og Satan er det ene scenarium. Job, hans kone og venner udgør det andet scenarium. "Satan" skal gå derhen hvor "Job" er, når han læser om, at Satan udfører sine onde gerninger og planer. I har måske mulighed for simple kostumer, store håndklæder, tørklæder eller tøjstykker, som de forskellige oplæsere kan have på for at leve sig mere ind i rollen.

Tilbage meldinger

Hvorfor tror I, at Gud tillod Sata at prøve Job? (For at bevise, at Job tjener

ham af kærlighed, ikke af frygt.) **Tror I, Job vidste hvad Gud og Satan gjorde?** (Nej, han anede det lige så lidt, som vi gør i dag, når vi står over for lidelse.) **Hvordan tror I, han havde det?** (Følte sig svigtet, forurolet, modløs, trofast, stolede på Gud.)

Hvordan tror I, at I selv ville have følt det? Har I eller nogen, I kender, været i en situation, som minder om Jobs, hvor alt synes at gå galt? Hvordan havde I selv eller vedkommende det?

Til trods for alt det, Satan fik magt til at gøre, havde Gud givet Satan restriktioner over for Job. Hvilke?

(Han måtte ikke slå Job ihjel; han skulle skåne Jobs liv.) **Hvorfor tror I, Gud gjorde dette?** (For at lade Satan vide, at Han stadig havde kontrollen. At slå Job ihjel ville ikke bevise noget som helst. Gud elskede Job for meget til ikke at beskytte ham på en eller anden måde.)

Sig: Ugens Power Point er:



Gud elsker os og passer altid på os.

På opdagelse i Bibelen**Medbring:**

- Bibler

Skriv teksterne, som blev brugt i åbningsaktivitet B, hvor alle kan se dem:

5 Mos 1,30

5 Mos 3,16

Sl 3,5

Sl 46,1

Malakias 3,11

Matt 6,8

Rom 8,32

Opdel klassen i grupper om muligt med en voksen leder i hver. Hver gruppe skal udpege en sekretær, som skriver teksterne på papir. Derefter skal de finde teksterne og læse dem og beslutte som gruppe, hvorfor disse tekster ville eller ikke ville have

været en trøst for Job, mens han stod over for sine prøvelser. Sekretæren skal skrive gruppens svar ud for hver af teksterne.

Hvis der er tid til det, så lad grupperne fortælle resten af klassen, hvad de har fundet ud af.

3

Forstå bibelhistorien

Jobs quilttæppe

Del klassen ind i grupper på fire personer. Uddel papirark og tusser til grupperne. Bed hver gruppe om at diskutere, på hvilken måde historien om Job og teksterne, som de har læst i dag, har med deres liv at gøre. Bed hver gruppe om at producere et sæt på fire billeder (tegn på hvidt papir og sæt det på farvet papir), som viser deres konklusioner. De kan lave tegninger, som forestiller en begivenhed i tilværelsen hos en person på deres alder eller en sekvens af billeder, som viser Guds beskyttelse og omsorg.

Når grupperne er færdige med deres serier, så bed dem om at sætte billederne på et stort ark papir og hæng det på en væg i lokalet. Hvis det er muligt, så hæng gruppens billeder op på en vandret linie, hvor de forskellige gruppers billeder hæn-

ger under hinanden, eller i et mønster, så det ligner et quiltet tæppe.

Tilbagemelding

Spørg: **Hvordan mindede Jobs liv om et quiltet tæppe?** (Han kunne ikke se hele mønstret på noget tidspunkt i sit liv. Han måtte stole på, at Gud ville få en mening ud af det hele. Guds kærlighed beskyttede ham fra Satans forsøg på at slå ham ihjel.) **Hvordan minder vores liv om disse quiltede tæpper?** (Samme svar.)

Sig: **Normalt kan vi mennesker ikke se hele mønstret i Guds omsorg og beskyttelse. Men vi kan stole på ham. Lad os gentage ugens Power Point, sammen.**



Gud elsker os og passer altid på os.

Medbring:

- Fire ark farvet papir til hver gruppe
- Fire mindre ark papir til hver gruppe
- Tusser

4

Brug bibelhistorien

Opmuntrende noter

Sig: **Lad som om, I er en af Jobs venner, og har fået øjne og ører, der er i stand til at vide og høre, hvad der foregår mellem Gud og Satan. Skriv en kort note til Job, og giv ham en opmuntring om, at Gud stadig elsker ham.** Bed klassen om at fortælle hianden om deres noter.

Sig: **Nu skal I tænke på en, som har problemer, ligesom Job. Skriv en opmuntrende note til denne person. Inkluder ugens Power Point, Power Tekst eller nogle af de løfter, som vi har hørt om i dag.** Hjælp klassen med at lave en plan om, hvordan de kan aflevere deres "opmuntrende noter" i ugens løb.

Medbring:

- Notepapir
- Kuglepenne /blyanter

Afslutning

Bed for klassen. Bed Gud om at hjælpe dem med at huske på, at han har kontrol med alt, og han vil ordne tingene, både de gode og de dårlige, så de i sidste ende bliver til deres bedste.

Gud under anklage

Nøgletekst

Job 1,2

PowerTekst

”Og når I må lide her en kort tid, vil al nådes Gud, som har kaldet jer til sin evige herlighed ved Kristus Jesus, selv udruste, støtte, styrke, grundfæste jer.” (1 Pet 5,10).

PowerPoint

Gud elsker os og passer altid på os.

Har du prøvet at befinde dig midt i en fejde? Hvordan var det? I denne uge skal vi kikke på en fejde, som foregik i himlen, og se på det utrolige resultat. (Nøgletekst: Job 1,2; Uddannelse, s. 155-156; Mod en bedre fremtid, s. 478)

Det var tid til det himmelske rådsmøde med alle Guds himmelske skabninger. Normalt plejede han at se frem til disse møder. Satan, selvudnævnt prins af jorden, viste sig til mødet. ”Lad ham komme ind,” sagde Gud. ”Lad os høre, hvad han vil.”

Budbringeren lod Satan komme ind i salen. De andre skabninger stirrede på denne skabning, som stod foran dem. Han var en af dem, som havde forårsaget krig i himlen. Nu var han tilbage.

”Hvor har du været?” spurgte Gud.

”Jeg har rejst hele jorden igennem,” svarede Satan og gik rundt i salen.

”Har du undervejs lagt mærke til min ven Job?” spurgte Gud. ”Han er en sand ven. Han er loyal og ærlig. Han vil ikke have noget med ondskab at gøre.”

”Ja, han er en ven,” snerrede Satan. ”Det er, fordi du kun sender ham gode ting. Hvis han kom ud for hårde strabadser, så ville han ikke være så god en ven.”

”Ok,” sagde Gud. ”Du må gerne prøve Job. Du har kontrol over alt, hvad han ejer. Men du har én begrænsning: Du må ikke røre ham selv.”

”Det er i orden,” grinede Satan. ”Job vil vende sig fra dig så hurtigt, at du ikke vil vide, hvad der skete.”

”Vi vil se,” svarede Gud.

Satan spildte ikke tiden.

En dag sad Job hjemme og tænkte på, hvor taknemmelig han var over for Gud for alt, hvad han ejede – huse, jord, kvæg, godt helbred, familie. Så kom der pludselig et sendebud til hans dør og råbte, ”Herre, jeg er ked af at skulle overbringe dig dårlige nyheder. En gruppe fremmede, sabeanere, har angrebet os. De stjal dit kvæg fra

markerne og slog dine tjenere ihjel, med undtagelse af mig.”

Tjeneren var ikke færdig med at tale, før en anden budbringer kom løbende. ”Herre, det er forfærdeligt!” sagde han og faldt ned for Jobs fødder. ”Ild faldt ned fra himlen, og alle dine får og tjenere blev brændt op. Jeg er den eneste, som undslap, så jeg kunne fortælle dig det.”

En tredje budbringer ankom.

”Herre, kaldæerne har stjålet dine kameler og slået dine tjenere ihjel!” Udbrød han.

”Kun jeg undslap!”

Da den fjerde budbringer ankom, tænkte Job hurtigt, *Hvad nu?*

”Herre, jeg har forfærdelige nyheder.” sagde budbringeren og græd. ”Alle dine sønner og døtre havde en fest hos din ældste søn. Pludselig kom en kraftig vind fra ørkenen og ramte huset. Det styrtede sammen, og alle i det døde. Jeg er den eneste, som slap væk fra huset.”

Under alle disse rædselsberetninger, havde Job hverken sagt eller gjort noget. Nu stønnede han. Han rev sit tøj i stykker og barberede i sorg alt håret af sit hoved. Derefter faldt han til sine tjeneres store forbløffelse ned på jorden og tilbad Gud.

Satan, som havde holdt vagt med et stort smil på ansigtet, skar ansigter af Jobs hengivne handling. Han svor at ændre på det ved det næste rådsmøde.

Gud var klar til Satan. ”Job er fri for skyld, og han er ærlig. Han elsker mig og hader alt, hvad der er ondt,” sagde han. ”Og selv om du forsøgte at få ham til at sige onde ting mod mig, valgte han alligevel at prise mig.”

”Det var ikke en fair prøve,” udbrød

Satan. "En mand er villig til at opgive alt, hvad han ejer, for at skåne sit eget liv. Lad mig skade ham. Når han har smerter og lider, så vil han forbande dig!"

"OK." Det gik Gud med til. "Du må gøre alt, du ønsker – undtagen at slå ham ihjel."

"I orden," snerrede Satan.

Satan fik Job til at få kløende og smertefulde sår fra toppen af hovedet ned til fodsålerne. Sårene væskede, og der dannedes forfærdelige skorper på, som efterlod dybe ar. Time efter time sad Job i asken og sørgede over sine døde børn og skrabede i sine sår.

Til sidst sagde hans kone til ham. "Hvordan kan du fortsætte med at prise Gud? Hvorfor forbander du ham ikke bare og dør?"

Men Job ville ikke sige noget mod Gud. I stedet spurgte han, "Mener du, vi kun skal tage imod de gode ting fra Gud og ikke de dårlige?"

Selv om Job havde mange spørgsmål, stolede han på Gud. Han troede på, at Gud ikke ville lade noget ske med ham, som ikke Gud havde et formål med – selv om dette formål var at vise verden, hvor ond Satan var. Jo hurtigere alle forstod dette, jo hurtigere kunne Gud gøre en ende på denne ondskab. Job vidste, at han kunne stole på Guds kærlige omsorg.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 48.

Søndag

- Læs "Gud under anklage".
- Begynd at lære PowerTeksten.
- Bed for din lokale kirke og dens ledere.

Mandag

- Læs Job 1,1-5.
- Tæl, hvor mange dyr Job ejede. Hvad tror du, de ville have været værd i vores tid?
- Hvilke ord kunne Job have brugt til at beskrive sine følelser om sit liv?
- Tak Gud for alle de ting, som han har velsignet dig med.

Tirsdag

- Læs Job 1,6-12.
- Kender du nogen, som minder om Job? På hvilken måde?
- Skriv tre beskrivende metaforer om Job (brug ord som "ligesom" fx Job er ligesom morgensolen, der skinner på jorden.)
- Bed til Gud og tak ham for din familie og den måde, den har velsignet dit liv på.

Onsdag

- Læs Job 1,13-22.
- Forestil dig, hvordan Job må have følt det med alle de tab, han led.
- Genfortæl (eller omskriv) historien, som om du var Job, og du lige havde modtaget alle de triste nyheder.
- Bed til Gud, om han vil hjælpe dig med at se, hvad der er vigtigt i dit liv.

Torsdag

- Læs Job 2,1-10.
- Beskriv og tegn den himmelske rådssal og folkene i den.
- Hvorfor tror du, Gud begyndte denne samtale med Satan, om Job?
- Bed om, at vi ikke må give Gud skylden, når der sker os noget dårligt.

Fredag

- Læs Job 2,11-13.
- Hvorfor tror du, Jobs venner sad stille sammen med ham i lang tid?
- Fortæl din familie om ugens Power Tekst og Power Point, og hvad de betyder for dig.
- Spørg din familie, hvad disse betyder for dem.
- Bed til Gud, om han vil hjælpe dig med at stole på hans kærlighed og beskyttelse.



Ingen forstår

NÅDE Gud har tålmodighed med os.

PowerTekst

"Endnu ser vi i et spejl, i en gåde, men da skal vi se ansigt til ansigt. Nu erkender jeg stykkevis, men da skal jeg kende fuldt ud, ligesom jeg selv er kendt fuldt ud."
(1 Kor 13,12)

Nøgletekst & referencer

Job 3-37 ; Uddannelse, s. 156.
Bibelhistorien på side 62.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at Gud ikke holder op med at elske dem, når de stiller spørgsmål om ham.

Føler sig sikre på Guds kærlighed.

Reagerer ved at fortsætte med at vokse i deres venskab med Gud.

PowerPoint



Vores mangel på forståelse ændrer ikke på Guds kærlighed til os.

Forberedelse ...

Bibelhistorien kort fortalt

Job og hans fire venner diskuterer deres forståelse af, hvem Gud er, og hvordan han forholder sig til sine børn på jorden. Det bliver klart, at Job og hver enkelt af hans venner kun ved lidt om Gud; de har ikke ret i deres teologi. Men Gud er tålmodig og venter på det bedste tidspunkt til at opklare misforståelserne. Vi lærer af denne oplevelse, at det er OK at udforske vores forhold til Gud og til at fortsætte med at lære om ham.

Dette er en bibelhistorie om nåde

Guds kærlighed til os forandres ikke, selv

når vi ikke forstår ham, eller hvad han gør i vores liv.

Til læreren

"Dette er en historie om en mand, som fandt tilbage til en normal tilværelse efter en række forfærdelige uforklarlige anslag mod ham. Elementerne i baggrunden, som gør situationen dramatisk, er 1) Kontrasten mellem Jobs fremgang og hans fornedrelse, 2) De pludselige ulykker som falder ned over ham, 3) Problemet med filosofien hos de lidende mennesker på hans tid, 4) Hans venners grusomhed, 5) Dybden af hans modløshed, 6) Den

Noter			
Lekties forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
1 Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Ikke hele billedet B. Hvorfor skete dette?	Personer fra klassen, som er forberedt Billeder eller video
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Sangark "Fokus på missionen" Gaveæske Bønnekæde materialer
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	3 kopier af manuskript til "Juniorer på nettet" (s. 137); Navneskilte
		Oplev bibelhistorien	Bibler, bordlampe, tusser; Pr. person: 1 hårnål, 1/2 ark mørkt karton
		På opdagelse i Bibelen	Bibler, tavle/kridt
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Scenarium	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Send håbet videre	Lapper papir, kuglepenne/blyanter, tavle/kridt

gradvise stigende overbevisning som fører til, at han stoler på Gud, 7) Guds dramatiske tilstedeværelse, 8) Jobs anger, 9) Ydmygelsen af hans venner, 10) Job genfinder sin position.

"Ingen enkelt udtalelse er nok til at dække den komplekse lære, som findes i bogen. Mange mindre temaer flettes ind

i større temaer og får bogen til at minde om en symfoni af ideer. Et af de største bidrag, som bogen kommer med, er ledet af Gud. Aldrig er Guds herlighed og dybde blevet udtrykt på en så elegant måde, bortset fra i personen Jesus Kristus selv" (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary, vol. 3, s. 494*).

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kedede af. Er der nogen, der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed juniorerne om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Personer fra klassen, som er forberedte

A. Ikke hele billedet!

Bed to af de mere populære og udadvendte i klassen om at forberede sig på at skulle diskutere et emne, som for tiden optager medierne (anvendelse af alkohol/stoffer, helligholdelse af hviledag, abort, kropspiercing osv.) og tag et ekstremt syn og et konservativt syn på det (fx: En smule alkohol kan faktisk være gavnlig for kroppen, Gud er ligeglad med, hvilken dag vi tilbeder på.) Bed dem om at stille sig tæt ved døren og diskutere højtlydt med hinanden, mens juniorerne ankommer til juniorklubben. Hvad de siger, behøver ikke at være det, de faktisk står for. Lad de andre i klassen reagere naturligt, uden at du blander dig. De stiller måske spørgsmål til dig, som du kan besvare på samme ekstreme måde. Når alle er tilstrækkeligt frustrerede, så stop diskussionen.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad syntes I om jeres klassekammeraters ideer? Hvordan var det, da de blev ved med at tale om noget, som I synes, at de i henhold til de kristne trospunkter havde den helt forkerte opfattelse af?** (ubehageligt; forvirrende; foruroligende, underholdende) **Hvad havde I lyst til at gøre med dem? Tror I, Gud nogensinde har det sådan over for os?** (Måske Gud forstår, at vi ikke kan se hele billedet af, hvem han er og hvor trofast hans kærlighed er.) **Lad os læse 1 Kor 13,12, sammen.** Vent på, at klassen har fundet teksten, og læs versene sammen. **Gud forventer, at vi bruger hans Ord til at lære alt det, vi kan om ham. Men selv hvis vi gør det, kan vi måske ikke forstå alt fuldstændigt. Ugens Power Point er**



Vores mangel på forståelse ændrer ikke på Guds kærlighed til os.

Medbring:

- Billeder eller video

B. Hvorfor skete dette?

Vis klassen de billeder, du har taget med, som viser forskellige tragedier/katastrofer: Jordskælv, syge mennesker, bilulykker, oversvømmelser, flystyrt. Spørg: **Hvorfor tillader Gud, at disse ting sker?**

Bed klassen om at diskutere, hvordan de mennesker ville reagere, som ikke tror, at der findes en kærlig Gud. Bed en sekretær om at skrive svarene på tavlen. Derefter

skal du bede dem om at diskutere, hvilken reaktion de som tror på en kærlig Gud, måske ville have. Bed en sekretær om at skrive svarene ned.

Tilbagemeldinger

Spørg: **Hvordan tror I, Gud har det, når han lytter til skeptikere eller kristne, der tvivler?** (På samme måde. Han elsker os, selv når vi tvivler på ham.) **Gud ved alt om os, og han er tålmodig, idet vi lærer mere om ham og hans kærlighed til os. Lad os læse 1 Kor 13,12 sammen.** (Vent på, at alle finder verset. Læs det højt sammen.)

Sig: **Ugens Power Point er:**



Vores mangel på forståelse ændrer ikke på Guds kærlighed til os.

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om juniorernes sorger og glæder i ugens løb (hvad der er passende.) Måske er der noget fra nogle af juniorernes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at komme med en bemærkning, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og gør specielt noget ud af at byde gæsterne velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend "Fokus på missionen" eller en anden missionshistorie, som du har til rådighed.

Kollekt

Sig: **Når vi giver os selv til Jesus, betyder det, at vi forpligter os til at fortælle andre om Jesus. En måde, vi kan gøre dette på, er ved at give vores kollekt, så den kan bruges til hjælp ved missionsarbejde her og rundt om i verden.**

Bøn

(Følg anvisningerne for bønnekæden, som er givet i bibelhistorie 1)

Medbring:

- Gaveæske

Medbring:

- Bønnekædemateriale

2

Bibelhistorien

Medbring:

- 3 manuskripter (s. 137)
- Navneskilte

Introducer bibelhistorien

("Juniorer på nettet" er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette kreative element, så læs manuskriptet for dig selv og introducer konceptet med dine egne ord.)

Tilbage melding

Spørg: **Dagens historie handler om Job og nogle af hans venner, som kom for at trøste ham. De forstod ikke, hvad der var sket med Job, lige så lidt som han selv forstod det. De forstod det sikkert endnu mindre end Job. Men Gud var tålmodig med dem alle sammen og ventede på det rette øjeblik til at opklare alle misforståelserne.**

Medbring:

- Bibler
- Bordlampe
- Tusser
- Til hver person i klassen: 1 hårnål, ½ ark mørkt karton

Oplev bibelhistorien

Fjern gummihætterne fra alle hårnålene før klassen begynder. Sæt bordlampen til kontakten, og stil den i hjørnet af lokalet. Hold lampen slukket indtil videre. Gør mørket lidt mørkere. Saml klassen rundt om lampen, og læg en bibel, tusser, hårnåle, og det halve ark karton ved siden af dig.

Sig: **Dagens bibelhistorie handler om samtalen mellem Job og hans venner, som de havde, efter at de havde siddet sammen i stilhed i syv dage og syv nætter. Det fremgik tydeligt af deres diskussion, at ingen af dem kendte hele sandheden om Gud. Men Gud elskede dem stadigvæk og var tålmodig med dem. Han ventede på det rette øjeblik til at kaste lys over deres misforståelser.**

Nogle gange har vi problemer og bekymringer, ligesom Job havde det. Det får os til at føle, at vi er i mørket. Måske får disse problemer og

bekymringer os, til at føle at ingen elsker os eller har omsorg for os. Har du nogensinde haft det sådan? Hold en pause og vent på svar, inspirer derefter klassen til at fortælle om gange, hvor de var bange eller bekymrede over noget, hvilket fik dem til at tvivle på Gud eller føle, at de ikke var elsket og stod helt alene.

Sig: **Job 3,37 viser Jobs og hans venners ufuldstændige billeder af Gud. Lad os læse fra et sted i Bibelen, som fortæller om Guds kærlighed og nåde, og hvordan Guds kærlighed kan hjælpe os gennem bekymringer og problemer, vi slås med.**

Læs højt fra 1 Kor 13,4-8, første del. Sig: **Dette blev skrevet for mennesker, som havde behov for at vide, at Guds kærlighed aldrig hører op. Faktisk, så kan vi altid regne med Guds kærlighed i gode og dårlige tider, hvad enten vi er glade eller kede af det, eller om vi tvivler.**

Ræk alle et halvt ark karton og en hårnål. Få dem til at tænke på deres største bekymring og "tegne" eller "skrive" den på arket ved at prikke huller igennem papiret med hårnålen.

Når de er færdige med deres "mønster," så gør rummet mørkere og tænd for bordlampen.

Sig: **Vi kan tænke på Guds kærlighed som et klart lys. Hans kærlighed skinner gennem de mørkeste problemer eller den frygt, vi har.** Bed klassen om at skiftes til at holde deres papir op til lampen og lade lyset skinne gennem hullerne.

Job og hans venner kunne kun se så klart, som I kan, når I ser gennem papiret uden lysets hjælp. Forandringen skete, da Gud lod sit lys skinne gennem problemerne og den frygt, som Job stod over for. Ugens Power Point er:



Vores mangel på forståelse ændrer ikke på Guds kærlighed til os.

På opdagelse I Bibelen

Skriv følgende tekster, hvor alle kan se dem:

Ef 1,18-19

Fil 4,7

1 Joh 5,20

Sig: **Vælg en af teksterne på tavlen og find den i jeres bibel uden at tale med de andre derom.** Vent indtil alle har haft mulighed for at finde en af teksterne. Hjælp dem, som måtte have brug for hjælp. Sig: **Nu vil jeg gerne have alle dem, som fandt den første tekst, til at gå i en gruppe og alle, som fandt tekst nummer 2, i en anden gruppe og dem, der har fundet den 3. tekst, at gå i en tredje gruppe.** Lad grupperne få tid til at dannes. Hjælp med til at juniorerne fordeler sig redeligt i grupperne.

Sig: **Jeg vil gerne have, at I diskuterer, hvad jeres tekst har at gøre med vores Power Point til i dag.**



Vores mangel på forståelse ændrer ikke på Guds kærlighed til os

Lad klassen få tid til at diskutere. Sørg om muligt for en voksen leder i hver gruppe.

Sig: **Vi begynder med gruppe 1. Vær venlige at læse jeres vers højt og fortæl os, hvad jeres gruppe har fundet ud af om Gud.** Lad hver enkelt gruppe komme med deres egne konklusioner.

Tilbage melding

Spørg: **Guds kærlighed til os ændres ikke, selvom vi ikke helt forstår ham og hans måde at løse tingene på, men hvad mere ønsker han at gøre for os?** (Han ønsker at hjælpe os med at forstå, at vi har et herligt håb, og at vi kan kende, hvor stor hans magt er – Ef 1,18-19). **Hvad har han allerede gjort for os?** (Sendt Jesus for at give os forståelse – 1 Joh 5,20.) **Hvad har Gud givet os, som er endnu større end forståelse?** (Fred – Fil 4,7).

Medbring:

- Bibler
- Tavle og kridt

Noter

Noter

3

Forstå bibelhistorien**Scenarium**

Læs følgende scenarium højt for klassen:

Simon kommer hen til dig efter juniorklubben og siger, "De her lektier er alle tiders. Hvis Gud elsker mig, selv om jeg ikke forstår ham, så kan det vel være lige meget med at komme i kirke eller bekymre sig om at læse i Bibelen."

Tilbage melding

Spørg: **På baggrund af det, vi lige har læst om, hvad ville I så sige til Simon?** (Inspirer til, at de skal føle sig sikre på Guds store, omfavnende kærlighed, men også til at de skal ønske at fortsætte med at opbygge forholdet med ham gennem Jesus.)

4

Brug bibelhistorien**Send håbet videre**

Skriv følgende tekster på tavlen, hvor alle kan se dem:

Jer 29,11 (Jeg ved, hvilke planer...")

Jer 31,3 ("Med evig kærlighed har jeg elsket dig")

Sl 37,7.9. ("Vær stille over for Herren")

Sl 55,22 ("Kast din byrde på Herren")

Sl 139,16 ("Da jeg endnu var foster, havde du mig for øje")

Uddel sedler (i bogmærkestørrelse) og kuglepenne. Bed klassen om at skrive en

eller flere af teksterne så pænt som muligt. Når de er færdige, så inspirer klassen til at lægge disse sedler ind i sangbøger og bibles (ikke deres egne bibles/sangbøger), når de kommer ind i kirken til gudstjenesten. De skal forsøge at undgå, at nogen ser, når de lægger sedlerne ind i dem. Sig, at de skal lægge mærke til folks ansigtsudtryk, når de finder og læser sedlerne, og være klar til at fortælle om det til næste gang.

Medbring:

- Sedler papir
- Kuglepenne / blyanter
- Tavle og kridt

Afslutning

Bed om, at Gud vil få klassen til at føle sig sikre på hans kærlighed, og at de vil forsøge at få et dybere venskab med ham fyldt med fred og styrke.

NOTE:

Giv hver person et fotokopieret ark med "Vor Gud han er så fast en borg" eller bed dem om at bruge salmebogen.

Ingen forstår

Nøgletekst

Job 3-37

PowerTekst

”Endnu ser vi i et spejl, i en gåde, men da skal vi se ansigt til ansigt. Nu erkender jeg stykkevis, men da skal jeg kende fuldt ud, ligesom jeg selv er kendt fuldt ud.”

(1 Kor 13,12).

PowerPoint

Vores
mangel
på forstå-
else ændrer
ikke på
Guds kærlig-
hed til
os.

Har du følt det, som om hele din verden styrtede sammen og selv dem, som var tættest på dig, var imod dig? Og for at gøre ondt værre følte du det så, som alles øjne hvilede på dig? Velkommen til Jobs verden. (Nøgletekst: Job 3-37; Uddannelse, s.155.)

Da Satan var færdig med at angribe Job, havde Job mistet alt – sit hjem, sit kvæg, sin rigdom og sine børn – og nu var hans helbred også ødelagt. Han var dækket af væskende, smertefulde, ildelugtende sår.

En dag kom tre af Jobs venner, Elifaz, Bildad og Sofar, på besøg. De satte sig på jorden, hvor han sad hele dagen. I en uges tid sad de alle i tavshed sammen. De tre venner fulgte den tids skik og ventede på, at Job skulle tale først.

Til sidst sagde Job, ”Gid den dag, jeg blev født, ville blive glemt af alle også af Gud! Det ville have været bedst for mig, hvis jeg aldrig var blevet født.”

Elifaz kunne ikke lade være med at sige, ”Nu bliver du sikkert vred på mig, men der er noget, jeg må fortælle dig. Du har gjort mange gode ting i dit liv. Du har sagt vise ord til mange mennesker, når de var syge og de led, men nu er du en af dem, som lider. Du kan ikke klare problemerne i dit eget liv, og du vil bare finde en udvej. Efter min mening så må du have gjort et eller andet, som gør Gud vred. Du burde bede ham om tilgivelse og lægge dine problemer over på ham.”

”Sikke en ven du er!” udbrød Job. ”Jeg har ikke behov for, at du fortæller mig, at jeg har gjort noget, som kan gøre Gud vred. Jeg er ved at dø, og det eneste, du har at sige om mig, er noget, som du ikke med sikkerhed kan vide.”

Bildad brød ind, ”Måske var det dine børn, som ikke adlød Gud. Men hvis du ikke havde gjort noget galt, så ville dette ikke være sket med dig!” Hvad sagde vores bedsteforældre? De sagde til os, at planter må have vand for at leve. Det samme gælder os. Uden Gud bliver vi udmattede og har ingen håb. Hvis du bare ville bekende dine synder, så vil Gud bringe glæden tilbage i dit liv igen.”

”Jeg ved godt, hvad det er, du siger,” svarede Job. ”Men du forstår stadig ingenting. Uanset hvad jeg forsøger at gøre for at overbevise jer, så siger I stadig, at Gud har tilladt disse forfærdelige ting at ske i mit liv, fordi jeg er slem. Jeg tror ikke på det. Jeg har ikke gjort noget for at bringe dette over mig selv.”

”Job, jeg orker ikke høre mere på dette uden at sige noget,” sagde Sofar. ”Ved du ikke, at hvis man ikke lever rigtigt, så kan man ikke forvente, at det går godt særlig længe? Nu, da du lider, så kan det kun betyde én ting – der må være noget, som du må bede Gud om tilgivelse for.”

Job svarede, ”Det eneste, jeg ønsker af jer, er, at I vil lytte til mig. Se på mig. Jeg ser så forfærdelig ud, at det gør folk helt målløse. Jeg forstår ikke, hvorfor Gud ville gøre dette mod mig. Jeg kender onde mænd, som opnår en høj alder. De er rige og ser ud til at have alle goder i dette liv. Jeg har altid levet et oprigtigt liv. Jeg er vred på Gud, fordi han har ladet disse ting ske med mig.”

”Jeg giver op!” Sagde Elifaz. ”Vi kan ikke få Job til at skifte mening. Han vil ikke lytte til noget af det, vi forsøger at sige til ham.”

Så trak de tre gamle venner sig ind i stilheden. En yngre mand, som hed Elihu, havde lyttet til, hvad der blev sagt. På grund af hans unge alder måtte han vente til alle andre var færdige med at tale.

”Jeg har lyttet til alt, hvad der blev sagt. Ikke én af jer har bevist, at Job er forkert på den,” sagde han. ”Jeg vil gerne sige noget til Job. Jeg vil gerne have ham til at lytte, og derefter kan han svare mig.”

”Job, du og jeg er lige over for Gud. Du bliver ved med at sige, at du er uskyldig og at Gud ikke er retfærdig over for dig. Du siger, han ikke lytter til dine bønner.

Forstår du ikke, at Gud nogle gange bruger begivenheder som denne til at bringe os på linie med hans vilje? Vi ved ikke, hvad Gud tænker. Men vi ved, at han altid er retfærdig. Vi kan ikke altid forstå Gud.”

Ingen af disse mænd forstod, hvad der var sket mellem Gud og Satan. Hver af dem forstod kun en lille del om Gud, og selv den smule, de kendte til, forstod de ikke helt. Men Gud kendte dem og elskede dem. Han vidste, at han, når tiden var inde, ville være i stand til at hjælpe dem til at forstå mere af det større perspektiv.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 56.

Søndag

- Læs ”Ingen forstår”.
- Begynd at lære PowerTeksten.
- Tak Gud, fordi han forstår dig fuldt ud og elsker dig, selv når du sætter spørgsmålstejn ved ham.

Mandag

- Læs Sl 23,4.
- Gå en tur med en vandrestav eller en stok.
- Tænk på nogle ting i dit liv, som du ikke forstår.
- Bed Gud om at fortsætte med at lede og trøste dig, selv når du ikke forstår, hvor han leder dig hen.

Tirsdag

- Læs Sl 31,7.
- Jobs venner forstod hverken ham eller Gud helt.
- Skriv om, hvordan det føles at blive misforstået.
- Bed til Gud om at fjerne smerten ved misforståelse og pris ham for hans kærlighed.

Onsdag

- Gentag PowerTeksten tre gange.
- Snavs et vindue eller et spejl til ved at sætte hænder og ansigt mod det. Se gennem det/på det.
- Spray vinduespuddsemiddel og se gennem det/ind i det. Tør det af. Se igennem/på det igen.
- Læs 1 Joh 5,20.
- Tak Gud, fordi han har sendt Jesus til at hjælpe med at forstå ham.

Torsdag

- Læs Ef 1,18-19.
- Gud elsker os, selv når vi ikke forstår ham. Men han vil gerne have, at vi skal lære ham at kende og stole mere og mere på ham.
- Læs ordene i salmen ”Vor Gud han er så fast en borg”.
- Lav din egen version af sangen.
- Syng den som en bøn og pris til Gud.

Fredag

- I Job 26,7-14 talte Job med sine venner om Guds magt, som han kunne se i naturen.
- Læs salme 19 højt sammen med din familie.
- Tal om de ting i naturen, som kan hjælpe dig med at forstå Gud. Tal om nogle ting i naturen, som er vanskelige at forstå.
- Tal med din familie om din Power Tekst og ugens Power Point.
- Bed sammen og pris Gud for hans storhed og uforanderlige kærlighed.



Vidunderlige Gud

NÅDE Gud har tålmodighed med os.

PowerTekst

"Til I bliver gamle, er jeg den samme, til I bliver grå, bærer jeg på jer. Det har jeg gjort, og jeg vil stadig løfte jer, bære på jer og bringe jer i sikkerhed." (Es 46,4).

Nøgletekst & referencer

Job 38-41; *Profeter og Konger*, s.84; *Den Store Mester*, s. 322. Bibelhistorien på side 70.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at de kan stole på Guds vidunderlige skabende magt.

Føler sig sikre på, at Gud drager omsorg for dem.

Reagerer ved at vælge at stole på Guds store, grundlæggende mål for deres liv.

PowerPoint



Vi kan stole på, at den Gud, som har skabt os, også vil tage sig af os.

Forberedelse ...

Bibelhistorien kort fortalt

Gud genopretter sin autoritet i Jobs øjne ved at minde ham om sin vidunderlige skabende magt. Overalt, hvor Job kikker hen, ser han Guds hånd, som arbejder til bedste for alle.

Idet vi ser det større billede i Guds handling med hele skabningen, kan vi finde fred i at overgive vores frygt og spørgsmål til ham.

Dette er en bibelhistorie om nåde

Vi kan være forsikrede om Guds omsorg. Som alle tings skaber er han også den, der tager vare på os.

Til læreren

"Så svarede Herren Job ud fra stormvejret' (*Job 38,1*) og åbenbarede sin store magt for sin tjener. Da Job så et glimt af sin skaber, afskyede han sig selv og angrede i støv og aske. Nu kunne Herren skænke

Noter			
Lektions forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
1 Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Tillids leg B. Bunden i vejret	<i>Kort, små drikkeglas med en åbning, der er mindre end kortene, pander med vand i, håndklæder/ papirhåndklæder</i>
* Bøn & tilbedelse	15-20	<i>Samvær Sange Mission Kollekt Bøn</i>	<i>Sangark. "Fokus på missionen" Gaveæske Bønnekædematerialer</i>
2 Bibelhistorien	15-20	<i>Introduktion til bibelhistorien</i>	<i>3 kopier af manuskript til "Juniorer på nettet" (s. 138); Navneskilte</i>
		<i>Oplev bibelhistorien</i>	<i>Bibler, tapetstykker, tegneredskaber (Fx Natur/musikvideo, videomaskine)</i>
		<i>På opdagelse i Bibelen</i>	<i>Bibler</i>
3 Forstå bibelhistorien	10-15	<i>Livgiveren</i>	
4 Brug bibelhistorien	10-15	<i>Livets rutschebane</i>	<i>Tegneredskaber, store ark papir eller karton</i>

ham sin rige velsignelse og gøre hans sidste år til de bedste i hans liv." (*Profeter og Konger, s. 84*)

"Gud overbeviser ikke Job med det samme. Hans guddommelige formål er ikke at vinde en diskussion, men at vise sig selv. Han forklarer heller ikke Job grunden til hans lidelse. En klar forståelse af Gud er vigtigere end at vise alle grundende i hans guddommelige forsyn. Gud forkla-

rer ikke, hvorfor det går godt for de onde mennesker, og hvorfor de retfærdige lider. Han siger ikke noget om fremtidens verden eller om den fremtidige udbedring af de nuværende uligheder. Gud viser ganske enkelt sig selv – sin godhed, sin magt, sin visdom – og han har tænkt, at denne åbenbaring skal være svar på Jobs problemer" (*The SDA Bible Commentary, vol.3, s.598*).

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen, der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed juniorerne om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

A. Tillidsleg

Dan to rækker, som står over for hinanden ca. 60 cm fra hinanden. Vælg en frivillig fra gruppen. Løft ham/hende op som et bræt i den ene ende af rækken, og send vedkommende videre ned ad rækken, "hen over hovederne" til enden af rækken, hvor personen sættes forsigtigt ned igen.

Tilbage melding

Spørg personen, der blev sendt ned ad rækken: **Hvordan var det at blive sendt fra hånd til hånd?** (lidt nervøs; var urolig for, om de ville tabe mig; afslappet; følte mig sikker.) **Hvad var vanskeligst for dig ved denne aktivitet?** (At stole på, at de ikke ville tabe mig.)

Spørg resten af rækken: **Hvad var vanskeligst ved denne opgave?** (At få personen til at slappe af, så vedkommende ikke gjorde det endnu vanskeligere at sende ham/hende ned ad rækken.)

Sig: **Lad os finde Es 46,4 og læse det sammen.** Lad klassen finde verset. Spørg: **Hvad lover Gud i dette vers, han vil gøre for os?** (At tage vare på os, at redde os.) **Hvorfor gør han det?** (Han skabte os.)

Sig: **Ugens Power Point er**



Vi kan stole på, at den Gud, som skabte os, også vil tage sig af os.

Medbring:

- Kort
- Små drikkeglas med en diameter mindre end kortene
- Skåle med vand,
- Håndklæder / papirhåndklæder

B. Bunden i vejret

Dan grupper på 3 personer, og giv hver gruppe et kort, en kop og en skål med vand i. Sørg for håndklæder/papirhåndklæder i tilfælde af, at nogen spilder.

Sig: **Vi skal gøre et eksperiment, som måske virker umuligt. Jeg vil gerne have, at en fra hver gruppe dypper koppen i vandet og fylder den halvt op. Så skal I lægge et kort oven på koppen og holde det på plads med pegefingeren. I skal hurtigt vende bunden i vejret på koppen, mens I holder den over skålen. Flyt langsomt fingeren... se så!**

Hvis de lykkes, bør de kunne observere, at kortet ser ud til at holde vandet i koppen, selv når den er vendt med bunden i vejret. Hvis det ikke virker første gang, så lad dem forsøge igen. Lad hver person i gruppen prøve. Saml grupperne bagefter.

Tilbagemeldinger

Spørg: **Hvad overraskede jer ved dette forsøg?** (At kortet kunne holde vandet inde i koppen, selv når man vendte bunden i vejret på den.) **Hvordan kan dette billede overføres på jeres liv?** (Nogle gange bliver vores liv vendt op og ned; nogle gange tror man, at man er ved at "miste forstanden.") **Lad os læse Esajas 46,4 sammen.** Lad klassen få tid til at finde verset. Læs det højt sammen.

Spørg: **Hvordan er det muligt at undgå at "miste forstanden" når der bliver vendt op og ned på vores liv?** (stole på Gud) **Ugens Power Point fortæller, at**



Vi kan stole på, at den Gud, som skabte os, også vil tage sig af os.

Bøn & tilbedelse

**Fællesskab**

Fortæl om juniorenes sorger og glæder i ugens løb (hvad der er passende.) Måske er der noget fra nogle af juniorenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at komme med en bemærkning, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og gør specielt noget ud af at byde gæsterne velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend "Fokus på missionen" eller en anden missionshistorie, som du har til rådighed.

Kollekt

Sig: **Det kræver tillid at give til Gud, især når det ser ud, som om vi ikke har nok penge til rådighed til vores egne behov. Men Gud har lovet, at fordi han har skabt os, vil han også tage sig af os, idet vi ærer ham ved at give af vores penge og tid.**

Bøn

Følg anvisningerne for bønnekæden, som er givet i bibelhistorie 1.

Medbring:

- Gaveæske

Medbring:

- Bønnekæde materialer

2 Bibelhistorien

Introducer bibelhistorien

Medbring:

- 3 manuskripter (s. 138)
- Navneskilte

("Juniorer på nettet" er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette kreative element, så læs

manuskriptet for dig selv og introducer konceptet med dine egne ord.)

Tilbage melding

Spørg: **I dagens lektie minder Gud Job om, at han er den almægtige Skaber. Han ønsker, Job skal stole på ham, selv om han ikke helt forstår, hvad der foregår i hans liv.**

Oplev bibelhistorien

Medbring:

- Bibler
- En rulle tapet
- Tegneredskaber
- Evt. natur film/musik-video, video-afspiller).

Sig: **Jobs bog regnes for at være en af verdens sande litterære mesterværker. Den indeholder noget af den mest udtryksfulde poesi i Bibelen. Den del, som vi skal læse om i dag, er Guds tale til Job. I stedet for**

at svare på Jobs spørgsmål, stillede Gud Job spørgsmål, som intet menneske ville kunne svare på. Han mindede Job om, at Guds veje, tanker og muligheder overgår vores så langt, at vi fuldt ud kan stole på ham til at lede vores liv, selv når vi ikke kan forstå, hvad det er, der foregår.

Del klassen ind i fire grupper, om muligt hver med en voksen leder. Sørg for, at hver gruppe har et stykke tapet (stort nok til at alle i gruppen kan arbejde på det på samme tid) og tegneredskaber. Giv hver gruppe en af nedenstående tekster. Bed grupperne om først at skiftes til at læse højt fra versene i deres tekster, derefter sammen at beslutte sig for, hvordan de vil

illustrere deres tekst med en vægtegning, som de alle kan arbejde med på.

Job 38,4-18. (jorden)

Job 38,19-38 (himlene)

Job 38,39-41,39 (dyr)

Job 40,15-24, 41 (store dyr)

Hvis I har det fornødne apparatur, så vis en naturfilm med musik til, der priser Gud, mens de arbejder på deres tegninger. Sæt et bestemt antal minutter af til dette. Når de er færdige med vægmalerierne, så hæng dem op, hvor alle kan se dem.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad syntes I om Guds spørgsmål? Hvordan har I det med de naturens undere, som han beskrev?** De er så komplicerede, så storslåede, så magtfulde, så fantastiske. **Hvad har I lært om Gud?** (Om hans utrolige skabermagt og hans tålmodighed med os.) **Om jer selv?** (Hvor små, vi er; hvor lidt vi ved; hvor hjælpeløse vi er uden Gud.)

Sig: **Ugens Power Point er:**



Vi kan stole på, at den Gud, som skabte os, også vil tage sig af os

På opdagelse i Bibelen

Medbring:

- Bibler

Sig: **Lad os læse nogle få tekster, som lover os Guds støttende og**

opretholdende magt. Bed frivillige om at læse følgende vers:

Sl 55,23

Sl 89,22

Sl 119,116

Sl 119,175

Es 46,4

Tilbage melding

Spørg: **Hvad tror i, ordet "opretholdelse" betyder?** (Lad klassen få tid til at

diskutere. Ifølge ordbogen betyder det at "bevare eller støtte")

Sig: **Ugens Power Point** er:



Vi kan stole på, at den Gud, som skabte os, også vil tage sig af os

3

Forstå bibelhistorien

Livgiveren

Læs følgende situationer for klassen, og bed om respons på dem.

1) Din bedste ven har fået kræft, og det har spredt sig. Hun har levet længere end nogen havde forventet, hun kunne, og du har fået indtryk af, at hun nok skal blive helt rask. Hvordan kan Gud være der for dig i den situation?

2) Dine forældre har fortalt dig, at de skal skilles. Din far skal flytte langt væk. Hvordan kan Gud være der for dig i denne situation?

Tilbage melding

Spørg: **I hvilke situationer i tilværelsen kan Gud bevare og støtte os?**

Sig: **Ugens Power Point** er:



Vi kan stole på, at den Gud, som skabte os, også vil tage sig af os

4

Brug bibelhistorien

Livets rutschebane

Led en diskussion om begivenhederne i Jobs liv. Fortæl klassen, at efter Jobs modgang og sygdom blev han velsignet igen med mere end det, han havde mistet til at begynde med. Men uanset hvilke op- eller nedgangsperioder Job oplevede, var det Gud, som bevarede ham. Det var, som om han befandt sig i en rutschebane, men Gud var der altid til at forhindre, at han faldt.

Spørg: **Hvilken slags rutschebaneoplevelser kan personer på jeres alder have?**

Inspirer dem til at fortælle om det. **Hvilken rolle, tror I, Gud spiller i disse oplevelser?**

Uddel store ark papir. Bed alle om at tegne en rutschebane, som skal forestille deres liv. De højeste punkter repræsenterer gode øjeblikke med Jesus, de lavtliggende punkter eller skræmmende sving skal forestille tidspunkter, hvor de var for-

virrede eller tvivlede, som Job gjorde. De kan evt. inkludere specielle effekter (vandfald, som repræsenterer tårer; loops, som repræsenterer overraskelser, osv.) De kan give deres rutschebanebilleder navne, som illustrerer de begivenheder som de skal forestille.

Når de er færdige med deres tegninger, så bed dem om at fortælle om deres billede til en sidekammerat eller i små grupper på 2-3 personer.

Tilbage melding

Læs Salme 3,5-6 for klassen. Spørg: **Når jeres livs-rutschebane bliver meget skræmmende, hvad holder I så fast i? Hvordan ved I, at I kan stole på Gud, uanset hvad?** (Fordi han skabte os, han holder os i live, og han aldrig forandrer sig.) Hæng rutschebane-billederne op, hvor alle kan se dem, eller bed klassen om at tage tegningerne med hjem og vise den til en anden person.

Medbring:

- Tegneredskaber
- Stort ark papir eller karton

Afslutning:

Bed til Gud og tak ham for hans vidunderlige skabninger, og fordi han bevarer os gennem op- og nedgangsperioder i vores liv.

LEKTIE N

Vidunderlige Gud

Nøgletekst

Job 38-41

PowerTekst

"Til I bliver gamle, er jeg den samme, til I bliver grå, bærer jeg på jer. Det har jeg gjort, og jeg vil stadig løfte jer, bære på jer og bringe jer i sikkerhed."

(Es 46,4).

PowerPoint

Vi kan stole på, at den Gud, som skabte os, også vil tage sig af os.

Hvem vender du dig til, når du føler dig misforstået? Lad os lytte til en samtale, som kunne være foregået mellem et af Jobs børnebørn og Jobs kone. Hun forsøgte måske at forklare, hvordan kærligheden kan få os til at se den større sammenhæng. (Nøgletekst: Job 38-41; Profeter og Konger, s.84; Den Store Mester, s.322).

"Hvordan har mit yndlingsbarnebarn det?" spurgte Hiram bedstemor.

"Bedstemor," grinede Hiram. "Jeg har lige hørt dig sige det samme til min fætter."

"Så er jeg afsløret" svarede hun og smilede. "I er alle mine favoritter. Jeg er så taknemmelig for at have en familie igen. Hvad kan jeg gøre for dig, Hiram?"

"Egentlig ikke noget. Jeg ville bare gerne lidt ud af huset. Nogle af mine venner er min mor ikke så glad for. Hun siger, de minder hende om bedstefars gamle venner. Da jeg prøvede at få hende til at fortælle mere om det, sagde hun, at jeg skulle spørge bedstefar."

"Den Jemima*," sagde bedstemor og rystede på hovedet, mens hun tænkte på sin datter, Hiram's mor. "Din bedstefar er her ikke, men måske kan jeg hjælpe dig. Du kender det meste af historien allerede, gør du ikke?"

"Jo," sagde Hiram. "bedstefar mistede alt og så blev han meget syg."

"Rigtigt. Tre venner og en anden person, som vi ikke kendte, kom for at sætte sig hos ham, mens han var syg. I stedet for at trøste ham, sagde de, at din bedstefar måtte have gjort noget forkert, siden Gud behandlede ham så dårligt. Job insisterede selvfølgelig på, at han ikke havde gjort noget mod Gud. Hans venner blev ved med at sige til ham, at han måtte bekende sine synder. Til sidst gav de op, fordi de indså, at han ikke havde tænkt sig at skifte mening.

"Gud havde ladet dem tale i lang tid, men

så besluttede han sig for også at deltage i samtalen," sagde bedstemor. "Vennerne så og hørte en kraftig storm, der nærmede sig. Din bedstefar hørte en stemme, men det var ikke nogen af hans venner. Gud havde bestemt, at det nu var hans tur til at tale, og han talte kun til Job."

Bedstemor fortsatte, "Gud spurgte, 'Hvem er disse mænd, som fortæller om mig, men som ikke forstår, hvem jeg er?'" Han mindede din bedstefar om, at han havde skabt verden og hele universet. Gud spurgte bedstefar, "Har du nogensinde fået solen til at stå op eller stjernerne til at flytte sig over himlene? Kan du give liv eller oprejse nogen fra de døde?"

"Gud var ret skrap ved ham, var han ikke?" sagde Hiram.

"Måske. Men han sagde bare, at han var Gud, og at vi ikke er det."

"Hvad sagde han ellers?"

Bedstemor fortsatte, "Gud stillede flere spørgsmål, som fx. 'Hvor stort er universet? Hvor kommer lyset fra? Hvor længe har du tænkt dig at sætte spørgsmålstegn ved mig? Og til sidst, 'Hvad har du at sige til dit forsvar, Job?'"

"Han lyder ligesom min mor!" udbrød Hiram.

"Jemima er nok ikke enig med dig, Hiram," svarede bedstemor og grinede.

"Fik bedstefar mulighed for at sige noget som helst?" spurgte Hiram.

Bedstemor fortsatte med at forklare. "Ja, bedstefar indrømmede til sidst, at han ikke vidste så meget, som han troede, han gjorde. Gud var ikke tilfreds med hans

svar. Gud sagde, "Kom nu, Job. Vær nu en mand. Jeg har tænkt mig at stille dig nogle flere spørgsmål. Når jeg er færdig, vil jeg have nogle ordentlige svar."

"Se, det er min mor!" sagde Hiram og nikkede.

"Gud ønskede at finde ud af, om Job tvivlede på hans visdom eller retfærdighed," sagde bedstemor og fortsatte med at fortælle, hvad Gud havde sagt. 'Er du så magtfuld, som jeg er? Kan du gøre en ende på al synd på jorden ved at tage livsånden fra alle? Hvis det er tilfældet, så kan du også tage vare på dig selv!'"

Hiram gøs. "Min mor må virkelig være tæt på Gud. Det sidste, du sagde, er præcis, hvad hun sagde til mig"

"Tja, Hiram," sagde bedstemor eftertænksomt, "Det er grunden til, at Gud har skabt mødre. De kan ikke se alting, som Gud kan,

men de kan se den større helhed. Din mor ønsker kun det bedste for dig. Nogle gange så giver de ting, hun beder dig om, ingen mening for dig lige nu. Men hvis du er tålmodig og stoler på, at hun elsker dig, så skal alt nok blive OK. Og det er, hvad Gud ønskede, at din bedstefar skulle forstå, at han som Skaber også var Livgiveren. Det var, som om han sagde, 'Tænkte du ikke på, at hvis jeg havde bragt dig ind i denne verden, så ville jeg også tage mig af dig?'"

"Bedstemor," spurgte Hiram, "Har du snakket med min mor?"

"Næ nej, det var ikke nødvendigt," smilede bedstemor. "Vi har haft den slags samtaler mange gange, mens hun voksede op."

* Job 42,14.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 66.

Søndag

- Læs "Vidunderlige Gud".
- Begynd at lære PowerTeksten.
- Bed til Gud og tak ham, fordi du kan læse.

Mandag

- Læs Job 38,4-18.
- Er Gud vred på Job? Hvordan tror du, Gud har det med Job?
- Hvordan tror du, Job har det med Gud? Med sig selv?
- Tegn et billede, som forestiller de spørgsmål, som Gud stiller, der handler om Jobs forhold til jorden.
- Pris Gud for de vidunderlige ting i naturen.

Tirsdag

- Læs Job 38,19-38.
- Hvilke spørgsmål stiller Gud om Jobs forhold til himlen?
- Lav en uro med papir eller lergenstande, som hænger i snore fra en stålbojle, som skal repræsentere Guds skabninger, som er beskrevet i teksten.
- Tak Gud for hans skabende og livgivende magt.

Onsdag

- Læs Job 38,39-41;39.
- Find ud af mere om de fugle eller dyr, som Gud beskriver.
- Fortæl om det, du finder ud af, til en ven eller din familie.
- Find ud af betydningen af "at opretholde".
- Pris Gud, fordi han har kontrollen over alle dyr.

Torsdag

- Læs Job 40,15-24;41.
- Spørg en voksen, hvad en *livjatan* og en *behemot* er for noget.
- Hvad er der i dit liv, som virker som et uhyre på dig?
- Fortæl Gud om dette uhyre i dit liv.
- Tak Gud for hans magt til at holde alle monstre under kontrol.
- Tegn et billede af Gud, som overvinder dit uhyre. Tak ham, fordi han gør dette.

Fredag

- Læs følgende tekster om Guds villighed til at bevare os. Sl 3,5-6; Sl 89,21; Sl 119,175, til aftenandagt sammen med din familie.
- Fortæl PowerTeksten til din familie.
- Spørg, om nogen i din familie kender andre vers om Guds skabende og bevarende magt.
- Tak Gud, fordi han aldrig forlader os.



Jobs lykkelige afslutning

NÅDE Gud har tålmodighed med os

PowerTekst

"Jeg havde hørt rygter om dig, men nu har jeg set dig med egne øjne;"
(Job 42,5).

Nøgletekst & referencer

Job 42; Profeter og Konger, s 83-84; Uddannelse, s. 156-158.
Bibelhistorien på side 78.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at Gud bliver ved med at hjælpe dem til nærmere at lære ham at kende.

Føler beundring for Guds tålmodighed mod dem.

Reagerer ved at udforske alle de måder, de kan lære mere om Gud på.

PowerPoint



Gud gør alt, hvad han kan, for at hjælpe os til at lære ham at kende.

Forberedelse ...

Bibelhistorien kort fortalt

Gud afslutter denne historie med at fordoble sine velsignelser over Job, selv om Job havde stillet spørgsmål ved Guds retfærdighed og dømmekraft. Job indrømmer, at han talte om ting, som han egentlig ikke havde forstået og lover at fortsætte med at lære mere om Gud.

Dette er en bibelhistorie om nåde

Vi kan være sikre på, at Gud ikke afviser sine børn, selv når vi har en forkert opfattelse af ham. Guds nåde bliver ved med at

hjælpe os til at få mere forståelse af hans kærlighed.

Til læreren

"Hvor utilstrækkelig ser mangelfuld viden ikke ud, når lyset fra en større sandhed skinner på det! Da Job beklagede sig, virkede hans egen bedømmelse af hans klagemål berettiget. Han syntes, at hans følelser var begrundede. Men da hans forståelse for Gud blev dybere, mistede hans tidlige ræsonnement sin berettigelse... Ideer som synes som stor visdom i dag, kan vise sig

Noter

Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. <i>Søgen efter Gud</i> B. <i>Is – Vand – Damp</i>	<i>Salmebøger, sangbøger, kuglepenne, blyanter, papir. Is, gryde til at holde is frossent, kageplade</i>
* Bøn & tilbedelse	15-20	<i>Samvær Sange Mission Kollekt Bøn</i>	<i>Sangark. "Fokus på Missionen" Gaveæske Bønnekæde materialer</i>
2 Bibelhistorien	15-20	<i>Introduktion til bibelhistorien</i>	<i>3 kopier af manuskript til "Juniorer på nettet" (s. 139); Navneskilte</i>
		<i>Oplev bibelhistorien</i>	<i>Bibler, evt.: Materialer til at lave sokke-dukker</i>
		<i>På opdagelse i Bibelen</i>	<i>Bibler, tavle/kridt.</i>
3 Forstå bibelhistorien	10-15	<i>At kende Gud</i>	
4 Brug bibelhistorien	10-15	<i>Gud, Job og mig</i>	<i>Tavle/kridt, tegneredskaber osv., papir, kuglepenne, tusser sakse osv.</i>

som den rene tåbelighed dagen efter... Job indrømmer, at hans tidligere viden om Gud var baseret på folks beretninger. Nu har han opnået førstehåndsviden. Den vigtigste lære i Jobs bog er givet os i teksten Job 42,5. Denne udtalelse vid-

ner om, at Job nu er gået over fra at have en religiøs forståelse, som var bygget på traditioner, til en forståelse baseret på en personlig forbindelse med Gud." (*The SDA Bible Commentary, vol. 3, s. 610*).

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren når de kommer. Spørg til hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed juniorerne om at være klar til at deltage i den aktivitet som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Salmebøger / sangbøger
- Kuglepenne / blyanter
- Papir

A. Søgen efter Gud

Del klassen ind i hold på 3-5 personer. Giv hver gruppe en salmebog, kuglepen og papir. Sig: **Se i salmebogen/sangbogen og find ord og sætninger, som beskriver eller forklarer Guds egenskaber. Brug kun ord og sætninger fra sange/salmer. Skriv mindst 25 ord, der beskriver Gud, hvordan han er. Hvert ord skal være et citat, men I må ikke citere mere end 5 ord i forlængelse af hinanden, og I skal citere fra mindst 5 sange.**

Når alle grupper er færdige med beskrivelsen, så bed dem om at læse den højt for resten af klassen.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad har I lært om Gud?** (De siger måske, at de ikke har lært noget nyt. De synger disse sange/salmer hele tiden. De har kendt Gud lige så længe, de kan huske tilbage.) **Kendte Job noget til Gud?** (Ja. Han og hans venner talte om Gud i lang tid. Måske ikke længe nok.)

Sig: **Lad os finde Job 42,5. Dette kan være det vigtigste vers i hele Jobs bog. Læs det højt i kor. Job vidste noget om Gud, men Job havde brug for en erfaring, som ville hjælpe ham til at kende Gud personligt. Og Gud talte til ham personligt.**

Ugens Power Point er:



Gud gør alt, hvad han kan, for at hjælpe os til at lære ham at kende.

Medbring:

- Is
- Ildfast beholder
- Kilde til at holde is frossent
- Kilde til kogning af vand

B. Is – Vand – Damp

Vis dem isen. Spørg dem, hvad det er? De vil sige til dig, at det er is, frossent vand, noget koldt. Bed dem om at tænke over deres svar, mens du gør følgende. Læg noget is i en lille gryde og tænd for kogepladen indtil isen smelter (sørg imidlertid for at sætte noget is til side). Spørg igen gruppen, hvad det er, du har i gryden. De siger vand, "flydende is", osv. Bliv ved med at varme vandet op, indtil der kommer damp. Spørg igen klassen, hvad det er, du har foran dig. Diskuter svarene med dem.

Tilbage meldinger

Sig: **Vi har arbejdet med H₂O eller vand. Spørg: Hvor mange former for vand oplevede vi? Hvad bruges de tre former (fast, flydende, gas) for vand**

til? (afkøling, opvarmning, vanding, rengøring; energi) **Hvordan minder det, vi lige oplevede, os om at lære Gud at kende?** (Han er anderledes, end vi nogle gange forestiller os. Hvis vi venter, så vil han åbenbare sig selv for os på en ny måde. Gud tilføjer nogle gange ild til vores liv, så vi skal begynde at forstå ham bedre.)

Sig: **Ugens Power Point er:**



Gud gør alt, hvad han kan, for at hjælpe os til at lære ham at kende.

Noter

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om juniorenes sorger og glæder i ugens løb (hvad der er passende.) Måske er der noget fra nogle af juniorenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at komme med en bemærkning, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og gør specielt noget ud af at byde gæsterne velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend "Fokus på missionen" eller en anden missionshistorie, som du har til rådighed.

Kollekt

Sig: **Gud tager initiativ til at åbenbare sig selv for os, vi kan takke ham ved at give ham gaver af vores penge og vores tid.**

Bøn

(Følg anvisningerne for bønnekæden som er givet i bibelhistorie 1)

Medbring:

- Gaveæske

Medbring:

- Bønnekædematerialer

2 Bibelhistorien

Medbring:

- 3 manuskripter (s. 139)
- Navneskilte

Medbring:

- Bibler
- Evt. materialer til at kunne lave sokkedukker af

Introducer bibelhistorien

("Juniorer på nettet" er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette kreative element, så læs manuskriptet for dig selv og introducer konceptet med dine egne ord.)

Oplev bibelhistorien

Bed om fire frivillige til at læse Job 42. Del klassen ind i grupper på fem til syv personer. Hvis I er i stand til at samle materialer til at lave sokke-dukke, så bed klassen om at lave dem, de har brug for, og derefter spille en sketch over begivenhederne i Job 42. (Instruktion til dukkerne findes på side 140). Hvis det ikke er muligt at lave dukkerne, så lad hver gruppe lave et rollespil over begivenhederne i Job 42.

Når alle grupper er færdige med forberedelserne, så opfør rollespillene for hinanden.

Tilbage melding

Spørg: **Hvorfor gjorde Gud mere for job efter alle hans tab? Hvad fortalte denne oplevelse Job om Gud?**

Sig: **Lad os se på PowerTeksten. Læs den sammen med mig.** Klassen skal læse Job 42, 5 højt.

Spørg: **Hvordan tror I, at det at kende Gud adskiller sig fra det at forstå Gud?**

Hvordan er det ens? (Inspirer klassen

til at give udtryk for deres ideer og tanker). Husk ugens Power Point.



Gud gør alt, hvad han kan, for at hjælpe os til at lære ham at kende

På opdagelse i Bibelen

Medbring:

- Bibler
- Tavle
- Kridt

Del klassen ind i grupper på tre til fire personer. Bed dem om at se i Salmernes bog og finde så mange sætninger som muligt, der beskriver Gud. Hver gruppe skal vælge en sekretær. Når den afsatte tid er nået, så bed hver sekretær om at komme op til tavlen og skrive en liste over de sætninger, som deres gruppe fandt.

Tilbage melding

Streg de sætninger ud, som optræder flere gange. Spørg: **På hvilken måde hjælper Gud os med at lære ham at kende? Hvilken forskel er der mellem at vide noget om Gud og at kende Gud? Lad os læse PowerTeksten igen.** Find og læs Job 42,5 sammen. **Hvilke andre måder bruger Gud til at hjælpe os med at kende ham på?**

Sig: **Lad os gentage ugens Power Point:**



Gud gør alt, hvad han kan, for at hjælpe os til at lære ham at kende

Noter

3

Forstå bibelhistorien**At kende Gud**

Sæt jer i en rundkreds. Sig: **Der er mange måder, som Gud bruger til at hjælpe os til at lære ham at kende. Hvilke for eksemple?** (Fx. sange, Biblen, naturen, bøn, forsynets arbejde) **En måde, som han viser sig selv for os på, er gennem kærlige handlinger, som han inspirerer folk til at gøre for os. Vi skal nu i rundkredsen skiftes til at sige "Jeg ved lidt mere om Guds kærlighed når _____ gør _____."**

Fortæl om en person og noget, som vedkommende gør eller har gjort, som hjælper dig med at forstå Gud lidt bedre. Gå rundkredsen igennem en gang. Hvis der er tid til det, så gå igenom den engang til og bed klassen om at fortælle hvad som helst, Gud bruger til at hjælpe dem med at komme ham nærmere.



Gud gør alt, hvad han kan, for at hjælpe os til at lære ham at kende

4

Brug bibelhistorien**Gud, Job og mig**

Lav en liste over månedens tema og de sidste fire Power Points. Inkluder dagens Power Point og skriv dem, hvor alle kan se dem.

Sig: **Lektien i dag og de sidste tre lektier har handlet om, hvor tålmodig Gud er med os. Vi har lært om, hvordan Gud elsker os og altid beskytter os. Hvordan vores mangel på forståelse ikke ændrer på hans kærlighed til os. Hvordan vi kan stole på at han, som skabte os, også vil bevare os, og hvordan han gør alt han kan, for at hjælpe os til at lære ham bedre at kende.**

Genopfrisk ganske kort Jobs historie for klassen. Fra rådet i himlen til den afslut-

tende familiefest og genoprettelse af alt, hvad han havde haft før, og mere til.

Sig til klassen, at de skal lave noget, som giver udtryk for, hvad de har lært om Gud i disse fire lektier. De kan kalde det "Gud, Job, og mig". Det kan være en bog, som indeholder bibelvers, tegninger, tanker fra naturen eller hvad som helst, de ønsker.

Hvis de vælger ikke at lave en bog, så skal de sige til dig, hvad de vil lave i stedet (skrive et digt, en sang, lave et vægmaleri, banner, osv.)

Når de er færdige med deres projekter, så tal med dem om, hvilken specifik plan de hver især kan lægge, om hvordan de i ugens løb kan fortælle en person om Job og Guds kærlighed og tålmodighed.

Medbring:

- Tavle og kridt
- Tegnematerialer (så varieret som muligt)
- Papir
- Blyanter /tusser
- Sakse

Afslutning

Sig: **Gud tager altid initiativ i vores liv. Det har han gjort siden tidernes begyndelse. Prøv at lægge mærke til nogle "happy endings" i denne uge, i den måde, som Gud deler sin nåde med os på.**

Jobs lykkelige afslutning

Nøgletekst

Job 42

PowerTekst

"Jeg havde hørt rygter om dig, men nu har jeg set dig med egne øjne."

(Job 42,5)

PowerPoint

**Gud
gør alt
hvad han
kan for at
hjælpe os til
at lære ham
at kende.**

Har du nogensinde haft en så fantastisk oplevelse, at den helt fik noget dårligt, som var sket for dig, til at glide i baggrunden? Det er, hvad der skete med Job ved slutningen af denne historie. Lad os forestille os, at Hiram taler med sin bedstefar, Job, om det. (Nøgletekst: Job 42; Profeter og Konger, s. 83-84; Uddannelse, s. 156-158.)

"Hiram," sagde en dyb stemme. "Hvad bringer mit yndlingsbarnebarn herhen?" Hiram rejste sig op for at hilse på sin bedstefar.

"Job, den virker ikke mere," sagde Hiram bedstemor. "Hiram er gammel nok til at vide, at vi siger det til alle vores børnebørn."

"OK," sagde Job og gav Hiram et kram og et klap på skulderen. "Hvad bringer så mit ældste barnebarn herhen?"

"Jeg havde brug for lidt visdom," svarede Hiram.

"Så du kom herhen for at besøge din bedstemor?" spurgte Job og smilede.

"Vi snakkede faktisk om dig," sagde bedstemor.

"Og mor," tilføjede Hiram. "Hun sagde, at mine venner er ligesom dine venner var."

"Nåååå," sagde Job. "Så er det nok bedst, jeg ikke siger noget."

"Nej, bedstefar," sagde Hiram. "Jeg vil gerne vide, hvad hun mener. Fortæl mig, hvad der skete. Bedstemor kom til det sted, hvor Gud talte til dig."

"Så sæt dig her," sagde Job. "Det kan tage et stykke tid."

"Nå, men jeg må hellere videre," sagde bedstemor. "Hvis du beslutter dig for at tage hjem, Hiram, så har jeg noget, du skal have med hjem til din mor."

"OK, bedstemor," grinede Hiram. "Jeg skal nok give besked til dig." Han vendte sig mod sin bedstefar og sagde, "OK, fortæl mig, hvad der skete, efter du hørte Gud tale."

"Jeg var overbevist om, at Gud havde ret og at han var den mest magtfulde kraft

i hele universet. Jeg vidste, at han vidste dette, men jeg følte også, at jeg måtte undskyldte over for ham. Jeg indså, at det havde været forkert af mig at sidde i dagervis og lytte og forsøge på at argumentere med folk, som ikke kendte ham, som jeg gjorde.

"Efter du havde givet ham en undskyldning, hvad skete der så?" spurgte Hiram.

"Gud sagde til mine venner, at de måtte vise, at de var kede af, at de havde kritiseret mig og dømt Ham," sagde Job. "De måtte ofre syv tyre og syv får. Og derefter bede mig om at bede til Gud, om at han måtte tilgive dem."

"Hvis mine venner spreder løgne om mig, så ved jeg ikke, om jeg ville kunne tilgive dem og endda bede Gud om at tilgive dem," sagde Hiram. "Jeg ville bare ønske, at de skulle forsvinde og lade mig være i fred."

"Det er derfor, Gud er Gud, og du ikke er det," sagde Job. "Gud forlader os aldrig, med mindre vi ved vores ord og handlinger beder ham om det. Han sender os aldrig bort. Vi fjerner os fra ham. Gud giver ikke op over for os, selv når vi ikke forstår ham."

"Men hvordan kan han være så tålmodig?" spurgte Hiram.

"Det er en del af hans karakter. Han ønsker mere end noget andet, at vi skal kende ham," forklarede bedstefar. "Han ønsker at være vores ven, så han vil gøre hvad som helst for at få budskabet igennem til os."

"OK, så du undskyldte over for Gud. Du bad Gud om at tilgive dine venner. Hvad skete så?"

"Gud gjorde nogle fantastiske ting," sagde bedstefar. "Han gjorde mig fuldstændig rask."

"Det må have været en lettelse!" sagde Hiram.

"Det var det også. Jeg havde haft stærke smerter, og sårene dækkede hele kroppen. Efter jeg var blevet helbredt, holdt alle mine slægtninge en fest for mig. Alle venner, som jeg nogensinde har haft, kom for at se mig. Derefter gav alle mig en gave, som skulle hjælpe mig i gang igen."

"Se, det er gode venner. Gad vide om mine ville gå så langt for mig," sukkede Hiram.

"Men du fik i det mindste alt igen."

"Det er sandt," nikkede bedstefar. "Ellers ville du ikke sidde her og lytte til, hvad jeg siger. Mine første børn var uerstattelige, men jeg er glad for, at Gud gav os din mor, dine onkler, tanter, dine fætre, kusiner og dig."

Bedstefar og Hiram smilede begge to.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 74.

Søndag

- Læs "*Jobs lykkelige afslutning*".
- Begynd at lære PowerTeksten.
- Bed til Gud og tak ham, fordi ingen af hans planer kan blive ødelagt.

Mandag

- Skriv PowerTeksten, hvor du kan se den hver dag. Begynd at lære den.
- Læs Job 42,1-6.
- Hvad er nogle af de ting, som Gud har gjort for dig?
- Tak Gud, fordi han kan gøre alt.

Tirsdag

- Læs Job 42,7-9.
- Spørg en voksen, hvorfor han/hun tror, Gud var vred på Elifaz og hans to venner? Hvorfor var Gud ikke vred på Job?
- Læs Jak 5,16's sidste sætning.
- Bed for dine venner, som ikke kender Gud.

Onsdag

- Find en eller to enlige sokker.
- Lav dukker ud af dem ved at sy eller lime knapper til øjne, garn til hår, osv.
- Stik din knyttede hånd ned i strømpen, skub strømpen ind mellem din tommelfinger og pegefinger.
- Fortæl historien om Job til en, som er yngre end dig selv.
- Bed Gud om at hjælpe personen med at lære ham bedre at kende.

Torsdag

- Læs Job 42, 10-16.
- Tror du, at alt, hvad Gud gav tilbage til Job, kunne erstatte det, han havde mistet? Hvorfor eller hvorfor ikke?
- Lav en liste over ting, som er vigtige for dig.
- Tak Gud for de ting, som står på din liste. Bed ham om at lære dig, hvordan du kan lære ham bedre at kende og at sætte mere pris på ham end på de ting, som står på listen.

Fredag

- Læs Eff 3,20-21.
- Lav en liste over de gange, hvor Gud har gjort mere for dig, end du har bedt om eller forventet.
- Fortæl din familie om dette vers og vis dem listen, når I har andagt. Bed dem om at lave en lignende liste og dele den med dig.
- Pris Gud for hans vidunderlige måder at overraske os på og hans tålmodighed med at lære os at kende ham og stole på ham.



Ingen plads?

TILBEDELSE Vi priser Gud for hans største gave.

PowerTekst

"Men da tidens fylde kom, sendte Gud sin søn, født af en kvinde, født under loven, for at han skulle løskøbe dem, der var under loven, for at vi skulle få barnekår."
(Gal 4,4-5).

Nøgletekst & referencer

Luk 2,1-7; Den Store Mester, s. 20-28.
Bibelhistorien på side 88.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at det at tilbede Gud begynder med at tage imod hans gave, som er Jesus.

Føler et ønske om altid at lade Jesus leve i deres hjerter.

Reagerer ved at lave plads til Jesus i alle forhold i deres liv.

PowerPoint



Vi tilbeder Gud, når vi tager imod hans søn som gave og gør plads til ham i vores liv.

Forberedelse ...

Bibelhistorien kort fortalt

Josef og Maria, der adlød deres lands love, ser sig om efter et sted, hvor de kan være, mens Maria skal føde sin baby. Der er ikke plads til dem på den lokale kro, så kroejens familie lader dem opholde sig i hans stald. Der bliver Jesus født.

Dette er en bibelhistorie om nåde

Vores liv kan blive så fyldte, at der ikke er plads til Jesus. Jesus kom for at leve det mest ydmyge sted bare for at kunne være sammen med os. Mens vi lærer at tilbede, kan vi lære at gøre mere plads til ham i vores liv.

Til læreren

"Egenkærlige hjerter, der var optagne af verden, lod sig ikke bevæge af den glæde, der havde betaget hele Himmelen. Kun nogle få længtes efter at se den Usynlige. Til disse blev det himmelske budskab sendt. ... Men i deres kongelige slægts by er Josef og Maria ukendte, og ingen ærer dem. Trætte og hjemløse drager de gennem den snævre gade i dens fulde længde, fra byens port til byens yderste østlige grænse, og søger forgæves et sted, hvor de kan hvile sig om natten. Der er ingen plads til dem i det overfyldte herberg. I en primitiv bygning, hvor dyrene søger ly,

Noter

Lektienes forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A Det blev en dreng B Lav en adventskrans C. Gør plads	Fødselsbekendtgørelse og/eller fødselskort, papir, tegneredskaber Til hver af juniorerne: fire hvide fødselsdagslys, ler, gran, klokker, kogler osv. Stor papkasse, mindre kasser, hvidt eller brunt papir, tusser
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Sangark. "Fokus på missionen" Gaveæske Bønnekædematerialer
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	3 kopier af manuskript til "Juniorer på nettet" (s. 141); Navneskilte
		Oplev bibelhistorien	Bibler, bibelkort; 20-30 pund ris, kartofler eller sten i en sæk eller rygsæk; speciel musik om Jesu fødsel.
		På opdagelse i Bibelen	Bibler, dukke på 25cm, 50cm blødt hvidt stof, halvdelen af stoffet klippet i en 45cm firkant og den anden halvdel i fire 10 x 45 cm strimler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Scenarium	Papir, blyant, lineal, evt. grundplan til et hus
4 Brug bibelhistorien	10-15	Fyld værelserne	

finder de til sidst et tilflugtssted, og her bliver verdens Frelser født." (*Den Store Mester*, s. 25-26)

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren når de kommer. Spørg til hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed juniorerne om at være klar til at deltage i den aktivitet som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Fødselsbekendtgørelse og/eller fødselskort
- Papir
- Tegneredskaber

A. Det blev en dreng!

Vis et eller flere eksempler på fødselsbekendtgørelse og/eller lykønskingskort i anledning af nyfødt baby. Sig til klassen, at når en baby bliver født, sender forældrene ofte fødselsbekendtgørelse ud, som fortæller hvad babyens fulde navn er; tidspunkt, og dato for fødsel, fødselsvægt og barnets længde og nogle gange billede. Folk svarer ofte ved at sende kort og gaver som lykønskning.

Bed dem om at arbejde alene eller i par. Lad dem lave en fødselsbekendtgørelse for Jesus som inkluderer ideen om, at Jesus er en vidunderlig gave til verden.

Lad klassen få tid til at arbejde, og giv derefter hver gruppe mulighed for at læse eller vise deres kort.

Tilbagemelding

Spørg: **Hvilken ny forståelse, hvis I har fået nogen, fik I ved at arbejde på jeres kort? Hvem kunne I give kortet til? Hvordan ville I have det, hvis I selv modtog et?**

Sig: **Lad os læse ugens Power Tekst, Gal 4,4-5 sammen.** Vent på at alle har fundet teksten, og læs det højt sammen. **Hvem ønsker Gud skal modtage annonceringen om fødslen af hans søn?** (Alle. Alle har brug for at høre om Jesu fødsel og tage stilling til begivenheden.)

Sig: **Ugens Power Point er:**



Vi tilbyder Gud når vi tager imod hans søn som gave og gør plads til ham i vores liv.

Medbring:

- (Til hver person:)
- 4 hvide fødselsdagslys;
 - ler, gran, kogler, klokker osv.

B. Lav en adventskrans

Spørg klassen, om de ved, hvad ordet "advent" betyder. (Advent betyder komme.) De sidste fire uger inden jul kaldes advent. Man sætter fire lys i en stage og tænder et nyt hver søndag. Sig til dem, at I nu skal lave en adventskrans. I aften kan de tænde det første lys under andagten. Næste fredag eller sabbat kan de tænde lys nummer to og så videre, indtil alle lys er tændte sabbatten før jul – til ære for fejringen af Kristi fødsel, men også i forventning om hans genkomst.

Giv hvert barn en klump ler. Lad dem forme en lille krans, sætte lysene i kransen og pynte med gran, kogler osv.

Tilbagemeldinger

Sig: **Hvilke andre adventnedtællinger skete for lang tid siden? Lad os læse Gal 4,4-5 højt sammen.** Giv klassen tid til at finde teksten. Himlen havde også en nedtælling op til Jesu fødsel.

Spørg: **Hvordan kan vi reagere på Kristi første komme?** (Ved at tage imod den, prise ham for det.) **Ugens Power Point er:**



Vi tilbeder Gud når vi tager imod hans søn som gave og gør plads til ham i vores liv.

C. Gør plads

Kom med den største papkasse, du kan finde. Hvis der er skrift på, så dæk det til med papir inden i og uden på. Fyld den med mindre kasser (mindst en for hver person i klassen). Sørg for, at der er plads til at skrive på alle de mindre kasser.

Spørg: **Hvad er det for nogle ting, som afholder folk fra at tage imod Jesus?** (De tror ikke, de har brug for en frelser, har for travlt, familie og venner er imod det). **At tilbede ham?** (Andre ting er mere vigtige for dem, har for travlt), **at gøre ham til fokus i deres liv?** (vent på svar).

Bed alle om at tage en kasse og skrive en af de grunde, de lige har nævnt, på den, og sætte kasserne tilbage i den store.

Spørg: **Hvordan kan folk gøre plads til Jesus i deres liv?** (Ved at sætte ham først, ved at skille sig af med ting, som holder dem væk fra ham.) Bed alle om at fjerne en kasse fra den store kasse.

Sæt den store kasse på den ene langside med åbningen ud mod klassen, så den bliver til "stalden", som Jesus blev født i. Bed en fra klassen om at tegne vinduer, træ planker eller sten, så kassen ligner en stald. Sæt den, hvor I kan udbygge scenen hver uge indenfor de næste fire uger. (Læs resten af lektierne igennem til og med bibelhistorie 12. Læg planer for, hvordan I kan udbygge krybbespillet hver uge.)

Tilbagemelding

Spørg: **Hvordan minder det, vi lige gjorde, om at tage imod Jesus? Hvordan minder det om at tilbede ham?** (vi er nødt til at gøre plads til ham i vores liv.) **Ugens Power Point er:**



Vi tilbeder Gud når vi tager imod hans søn som gave og gør plads til ham i vores liv.

Medbring:

- Stor papkasse
- Mindre kasser
- Hvidt og brunt papir
- Tusser

Noter

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om juniorernes sorger og glæder i ugens løb (hvad der er passende.) Måske er der noget fra nogle af juniorernes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at komme med en bemærkning, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og gør specielt noget ud af at byde gæsterne velkommen i sabbatsskolen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend "Fokus på missionen" eller en anden missionshistorie, som du har til rådighed.

Kollekt

Sig: **Jesus gav sig selv, for at vi kan leve evigt. Vi kan give af vores penge, så andre kan lære om hans kærlighed til dem.**

Bøn:

Følg anvisningerne for bønnekæden, som er givet i bibelhistorie 1.

Sig: **Jesus er vores største gave. Han bringer os velsignelser sammen med gaven, som han selv udgør. Lad os takke Gud for de velsignelser, som han sender os gennem sin søn** (eksempel: Mad, et sted at bo, tøj, en familie.)

Medbring:

- Gaveæske

Medbring:

- Bønnekædematerialer

Noter

2

Bibelhistorien

Introducer bibelhistorien

Medbring:

- 3 manuskripter (s. 141)
- Navneskilte

("Juniorer på nettet" er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette kreative element, så læs manuskriptet for dig selv og introducer konceptet med dine egne ord.)

Sig: **I denne uge skal vi lære om at gøre plads til Jesus i vores liv. Der var meget få mennesker, som ventede på ham eller gjorde plads til ham, da han faktisk ankom.**

Ugens Power Point er:



Vi tilbeder Gud, når vi tager imod hans Søn som gave og gør plads til ham i vores liv.

Oplev bibelhistorien

Medbring:

- Bibler
- Bibelkort
- 10-15 kg ris, kartofler eller sten i en sæk eller i en rygsæk
- Musik, som handler om Jesu fødsel.

Få en frivillig til at læse Luk 2,1-7. Bed klassen om at finde ruten på kortet, som Josef og Maria fulgte, og finde ud af, hvor mange km den var på og hvor lang tid, det kunne have taget dem at rejse med æsel og til fods. Diskuter, hvor meget mindre tid det ville tage

i dag vha. forskellige transportmidler (bil, tog, cykel, bus, fly).

Spørg: **Hvad er den største smerte, du nogensinde har følt? Hvorfor oplevede du den? Hvor lang tid varede den? Hvad ellers måtte du udholde, mens du oplevede smerten? Hvad gjorde du for at mindske smerterne?**

Giv en af juniorerne en rygsæk, der vejer 15-20kg. Lad ham gå rundt i værelset med rygsækken på ryggen. Lad alle, der har lyst, få lov at prøve at gå med rygsækken.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at skulle bære den ekstra vægt, da du lige fik rygsækken på? Hvordan var det at gå rundt med den? Hvor langt tror du, at du ville kunne bære den, hvis du havde den med i en bil? Skulle vandre med den? Cykle med den? Ride på et æsel med den?**

Forklar, at Maria sikkert var meget ung, (muligvis omkring 14 år) da hun foretog denne rejse til Betlehem sammen med Josef. Maria anså sin opgave som Jesu mor som en gave. Til forskel fra andre gaver var den også smertefuld. Men Maria var villig til at gøre det, uanset hvor ubehageligt det måtte blive, hvor hun måtte tage hen, eller hvad hun måtte gøre. At være mor til Jesus var hendes tjeneste for Gud i en vis periode af hendes liv.

Sig: **Lad os nu stille tænke på vores egen anerkendelse af Guds gave og hvilken plads, vi har gjort til ham i vores liv, mens vi lytter til noget musik.** Spil en passende sang, som handler om, da Jesus blev født.

Sig: **Ugens Power Point er:**



Vi tilbeder Gud, når vi tager imod hans Søn som gave og gør plads til ham i vores liv.

På opdagelse i Bibelen

Bed klassen om at læse følgende tekster: Ezekiel 16,4 og Luk 2,12 i forskellige bibeludgaver. Sørg for, at ordet "svøbt" indgår i teksten.

Spørg: **Er der nogen, der ved, hvad "svøbt" betyder?**

Sig: **At blive svøbt, vil ikke bare sige, at barnet blev pakket ind i varmt tøj. Det var en metode til at begrænse babyens bevægelsesfrihed for at sikre, at dets arme og ben voksede. Vi ser anderledes på det i**

Medbring:

- Bibler
- Dukke på 25cm
- 50cm blødt hvidt stof, halvdelen af stoffet klippet i en 45cm firkant og den anden halvdel i fire 10 x 45 cm strimler

dag; men på den tid, i hvert fald i de første seks måneder af barnets liv, blev lange strimler stof bundet stramt omkring barnets krop, så det forhindrede, at det bevægede armene og benene. Cirka en gang om dagen blev strimlerne løsnet, og barnet blev vasket og forsigtigt gnedet med olivenolie eller strøget med tørrede myrteblade og derefter omhyggeligt pakket ind igen.

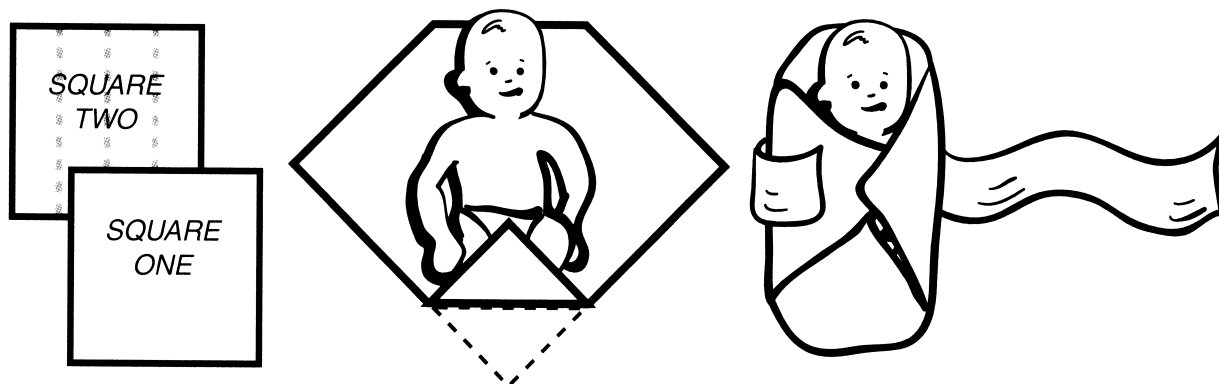
1. Sæt strimlerne sammen ved enderne, så de danner en lang "svøbe strimmel".
2. Læg dukken diagonalt på det kvadratiske klæde med armene ned langs siderne. Fold hjørnet over nakken tilbage, og fold det modsatte hjørne over fødderne som illustreret. Fold de andre to hjørner hen over.

3. Læg den ene ende af den lange strimmel hen over dukkens forside og begynd at vikle den rundt om kroppen.
4. Fortsæt over fødderne og gem resten af snippen i stoffet.

Pak dukken ud igen og lad 2-3 stykker forsøge at "svøbe" babyen i klædet.

Tilbage melding

Spørg: **Når Gud dækker os med sin retfærdighed, hvordan kan man så sammenligne dette med at blive "svøbt" som en baby?** (Vi begrænses i at synde, og vi vil opleve, at vi vokser.) **Når vi tager imod Jesus og gør plads til ham i vores liv, hvilke vaner må så, ligesom en babys arme og ben, vokse sig stærkere?** (At tilbede Gud, at læse i hans ord, at fortælle andre om ham, at gå uden om det som er ondt.)



3

Forstå bibelhistorien**Scenarium**

Læs følgende for klassen:

Jonathan er medlem af din menighed. Han kommer en gang om måneden. Han har fortalt dig, at han plejer at have ret travlt om lørdagen, eller han er for træt efter en lang uge. Han læser mange lektier, og han dyrker meget sport. Han er en alle tiders fyr, og han tror på Gud. Men han synes ikke rigtig, han har tid til alt for meget "religiøst hal-

løj". Han spørger dig om, hvorfor du kommer i kirken så meget, som du gør, og hvorfor du læser så meget i din bibel.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad ville du sige til Jonathan?** (Inspirer klassen til at huske på nogle af de tanker, som de har læst om i dag.)



Vi tilbeder Gud, når vi tager imod hans Søn som gave og gør plads til ham i vores liv.

4

Brug bibelhistorien**Fyld værelserne**

Bed klassen om at tegne grundplanen af et hus med mindst 5-6 værelser. Giv dem tid til at tegne. Derefter skal de dele deres liv ind i det samme antal kategorier, som de har tegnet værelser i deres grundplan. (Mulige kategorier: Skole, familie, venner, menighed, sport, arbejde, spise, sove, lave lektier, osv.) Bed dem om at skrive en overskrift i hvert værelse.

Spørg: **Hvordan kan I modtage Jesus i hvert af disse områder i jeres liv?**

Sig: **Bed stille om det, og nedskriv derefter en måde, som I kan tilbede**

Gud på ved at tage imod Jesus i hvert af de områder, som I har skrevet på jeres grundplan.

Sæt noget meditativt kristent musik på og inspirer juniorerne til at betragte dette som en virkelig forpligtelse.

Sig: **Find en person, som I kan fortælle jeres plan til i ugen, der kommer. Fortæl vedkommende, at det er jeres plan at tilbede Gud ved at tage imod Jesus og at I vil gøre plads til ham i jeres liv.**

Medbring:

- Papir
- Blyanter
- Linealer
- Evt.: grundplan til et hus

Afslutning:

Bed Gud om at velsigne juniorernes forpligtelser, som de har indgået med ham ved at tage imod hans søn som gave, og idet de gør plads for ham i deres liv.

Ingen plads?

Nøgletekst

Luk 2,1-7

PowerTekst

"Men da tidens fylde kom, sendte Gud sin søn, født af en kvinde, født under loven, for at han skulle løskøbe dem, der var under loven, for at vi skulle få barnekår." (Gal 4,4-5).

PowerPoint

Vi tilbeder Gud, når vi tager imod gaven, som er hans søn, og han bliver en del af vores liv.

Mange detaljer er udeladt i historien om Jesu fødsel. Vi ved ikke, hvem der boede i kroen, hvor Josef og Maria blev afvist. Måske var der en datter på alder med Maria, som overtalte faderen til at tilbyde dem stalden, hvor de i det mindste kunne være om natten. Vi ved det ikke. Men lad os bruge vores fantasi og forestille os, hvad der kunne være sket. (Nøgletekst: Luk 2,1-7; Den Store Mester, s. 20-28).

"Priska, kom herhen!" kaldte hendes far, mens han rynkede panden.

Hun skubbede sig igennem det tæt pakke-ede lokale og hen til skranken, hvor faderen stod.

"Hvad skal jeg gøre for dig, Abba?"

"Der står et ungt par ude i gården. Kvinden er gravid og kan føde når som helst." svarede han. "Og vi kan ikke tage imod flere gæster."

"Vi kan da ikke bare sende dem væk," protesterede Priska.

"Det er jeg klar over. Men der er ikke et ledigt værelse i hele Betlehem." svarede Abba. "Det er den irriterende folketælling."

"Hvad med stalden, Abba. Den er i det mindste varm og tør." foreslog Priska. "Der kan de hvile sig og få lidt fred. Jeg kan komme med de ting, de har brug for."

"Som du vil." sukkede faderen. "De kan få lov til at blive. Jeg siger det til dem. Så kan du vise dem stalden. Men skynd dig lidt så barnet ikke bliver født på gårdspladsen."

Priska spekulerede på, hvem den unge pige kunne være. Var hun bange? Ensom? Var det hendes første barn? Det måtte ikke være rart at være væk hjemmefra, når man skulle have et barn.

Hun tog nogle tæpper og skyndte sig ud på gårdspladsen. En mand var ved at hjælpe en gravid kvinde ned fra æslet. Hun så ikke ud til at være meget ældre end Priska selv.

Priska gik ind i stalden, lagde tæp-

perne i høet og begyndte at rede en seng til Maria. Da Josef var sikker på, at Maria havde det godt, gik han ud for at læsse deres ting af æslet.

"Er I kommet til Betlehem i anledning af folketællingen?" spurgte Priska Maria, da Josef var gået.

"Ja, og det kunne ikke være kommet på et værre tidspunkt," svarede Maria med et svagt smil.

"Men at rejse 120 km på et æsel når man er højgravid!" Priska rystede undrende på hovedet.

"Det blev jeg nød til," svarede Maria stille. Mens de talte sammen, blev Maria flere gange nød til at stoppe og tage en dyb indånding.

"Gør det ondt?" spurgte Priska.

"Ja." svarede Maria. "Smerterne kommer og går. Det har det gjort i et par timer."

I det samme kom Josef ind i stalden. Maria greb hans hånd og sagde: "Jeg tror ikke, det varer så længe, før barnet kommer."

"Priska. Tror du, at du kunne skaffe os lidt at spise?" spurgte Josef. Priska skyndte sig tilbage til køkkenet for at finde lidt mad, så de begge to kunne få lidt at styrke sig på.

Den nat blev Jesus født.

Da Priska hørte den lille græde, bankede hun forsigtigt på stalddøren. Josef lukkede op.

"Det blev en dreng!" sagde han. "Har du lyst til at se ham?"

Priska gik ind i stalden og så på den nyfødte, der lå i Marias arm. Han var svøbt i rent, hvidt stof. Det var, som om hun fornemmede, at denne baby var noget særligt. Hun lagde sig på knæ ved siden af Maria. "Hvor er han sød," sagde hun. "Han fortjente ikke at blive født i en stald."

"Nej, det gjorde han ikke," svarede Maria.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 82.

Søndag

- Læs "*Ingen plads?*".
- Udsmyk en æske, så den ligner en tom stald, eller find en fra et krybbespil. Sæt den, hvor du kan se på den hele ugen, og tænk over at gøre plads til Jesus i dit liv.
- Bed til Gud og tak ham, fordi hans søn var villig til at blive en baby i denne verden, som han skabte.

Mandag

- Læs Luk 2,1-7 i en eller flere udgaver af Bibelen.
- Begynd at lære Power Teksten.
- Skriv juleevangeliet med dine egne ord, og fortæl det til et barn.
- Bed til Gud og tak ham, fordi han gav sig selv til os i gave.

Tirsdag

- Læs Luk 2,1-2.
- Slå ordet "folketælling" op i ordbogen.
- Spørg dine forældre, om de nogensinde har været med i en folketælling.
- Tak Gud, fordi han ved alt om alle.

Onsdag

- Læs Luk 2,3-5. 1 Sam 17,12; 20,6; Mika 5,2.
- Hvad var det, ud over folketællingen, der gjorde det vigtigt for Maria og Josef at tage til Betlehem?
- Spørg dine forældre, hvilken by du er født i, hvilke andre familienavne der hører til jeres slægt og hvor langt tilbage I kan spore jeres slægtsforhold.
- Tak Gud for dine forældre.

Torsdag

- Læs Luk 2,6-7.
- Stil andre følgende spørgsmål og skriv svarene ned: Hvor er du født? Da du blev født, hvad ville så have været det værste sted, du kunne været blevet født i/på? Hvad skete der i verden, dengang du blev født?
- Bed til Gud og tak ham, fordi du blev født.

Fredag

- Læs historien i Luk 2,1-7.
- Brug fire stearinlys i samme størrelse og stil dem på række.
- Spørg dine forældre, om du må tænde to af stearinlysene under andagten og derefter tre stearinlys under andagten på næste fredag, og det fjerde før jul.
- Syng en sang, hvor I priser Gud sammen.
- Fortæl Gud, at du tager imod gaven, som er hans søn, og at du ønsker at gøre plads til ham i dit liv.



En lovprisningsekspllosion!

TILBEDELSE Vi priser Gud for hans største gave.

PowerTekst

"Og med ét var der sammen med englen en himmelsk hærske, som lovpriste Gud og sang: Ære være Gud i det højeste og på jorden! Fred til mennesker med Guds velbehag!" (Luk 2,13-14).

Nøgletekst & referencer

Luk 2,8-20; *Den Store Mester*, s. 25-26;
Bibelhistorien på side 98.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at de kan deltage i englenes tilbedelse gennem deres sange, deres andagter i hverdagen.

Føler glæde ved at tilbede Gud.

Reagerer ved at vælge at prise Gud hver dag.

PowerPoint



Hver dag kan vi prise og tilbede Gud, ligesom englene gjorde det.

Forberedelse ...

Bibelhistorien kort fortalt

Ved Jesu fødsel kommer engle fra himlen ned for at forkynde for hyrderne på marken, at frelseren er blevet født. Hyrderne går hen for at tilbede det lille Jesusbarn. Englene slutter sig med deres sang til den menneskelige familie i dens lovprisning af Gud for gaven i Jesus.

Dette er en bibelhistorie om tilbedelse

I dag skal vi fortsætte med at tilbede Gud for gaven i Jesus. Vi tilbeder gennem de sange vi synger, gennem personlig an-

dagt, offentlig gudstjeneste og gennem den måde, vi vælger at leve livet på i ugens løb.

Til læreren

"Mennesker aner det ikke, men dette budskab opfylder hele Himmelen med fryd. De hellige skabninger fra lysets verden drages mod jorden med en dybere og mere inderlig interesse. Hele verden er blevet lysere ved hans nærværelse. Over Betlehems høje forsamler en utallig skare af engle sig. De afventer tegnet til at be-

Noter			
Lektens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A En lovprisning for tilbedelse B Englenes tilbedelsestræ	Æsker, kort med navne på Gud Flamingokegler, brunt indpakningspapir eller pap; piberenser eller ståltråd; tandstikker: lim, tape; strimler papir og skriveredskaber.
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Sangark Fokus på missionen Gaveæske Bønnekædematerialer
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	3 kopier af manuskript til "Juniorer på nettet" (s. 142); Navneskilte
		Oplev bibelhistorien	Bibler
		På opdagelse i Bibelen	Bibler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Engle blandt os	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Nu skal vi ud at synge	Julemusik, kristen litteratur, tegneredskaber (inklusive gamle julekort)

kendtgøre den glædelig nyhed for verden. ... Derefter kunne jubelen og herligheden ikke længere holdes skjult. Hele sletten blev oplyst af de himmelske hærskarers stråleglans. Jorden tav, og Himmelen bøjede sig derved for at lytte til denne sang: 'Ære være Gud i det højeste! Og på jorden fred i mennesker, der har hans velbehag.'" (Den Store Mester, s. 26)

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kedede af. Er der nogen, der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed juniorerne om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Beholdere
- Kort med navne på Gud

A. En bygning for tilbedelse

Skriv følgende navne på Gud på forskellige kort og læg dem i en æske. (Sørg for at der er en æske til hver gruppe på 10 personer.)

Almægtig, Alfa og Omega, Den gamle af dage, Livets Brød, Brudgommen, Lysende Morgenstjerne, Kristus, Skaber, Treenigheden, Emanuel, Fader, Ven, Herligheden, Gud, Ypperstepræst, JEG ER, Immanuel, Jehova, Jesus, Dommer, Konge, Guds lam, Verdens Lys, Dalenes lilje, Løven af Juda, Herren, Majestæt, Herre, den Enevældige, Klippen, den Højeste, Helbrederen, den Mægtige, Fredsfyrste, Rabbi, Genløser, Sarons Rose, Hersker, Frelser, Lærer, Ordet, Jahve.

Bed klassen om at sætte sig i en rundkreds med max. er 10 personer i hver og sørg for, at der er en voksen leder i hver gruppe. Giv alle grupper en æske med kort med navnene på Gud. Sig: **Lad os på skift fortælle hinanden her i rundkredsen, hvilke navne vi er kendt under.** Hvis de vil gå med til det så få dem til at fortælle øgenavne eller kælenavne, som de blev kaldt, da de var yngre.

Sig: **Nu skal vi tænke på alle de mange forskellige betegnelser og navne, som Gud er kendt under. Alene det at sige hans navne kan være en måde at tilbede ham på. Lad os sige dem med respekt.** Giv klassen følgende instruktioner. Den første person skal trække et kort og sige "Guds navn er..." (og benytte det navn og den betegnelse, som står på det kort, junioreren lige har trukket.) Den næste person i rundkredsen skal gentage, hvad den første person har sagt, og derefter trække et nyt kort og føje det til det første. Den tredje person skal sige, "Guds navn er..." og bruge de navne eller betegnelser, som de to foregående personer har sagt og tilføje det navn på kortet, som han/hun har trukket. (Hvis det er vanskeligt for klassen at huske navnene/betegnelserne, så kan hver enkelt person skrive det navn, de har trukket, på en tavle, hvor alle kan se det.)

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at skulle gentage disse navne? Hvordan kan det, at man bruger dem, hjælpe os med at tilbede Gud? Hvad er jeres yndlingsnavn? Hvorfor?**

Da englenerne tilbad Gud den nat, Jesus blev født, har de måske brugt flere af de navne, vi har nævnt. Ugens Power Point er:



Hver dag kan vi prise og tilbede Gud, ligesom englenerne gjorde.

B. Lovprisende engle

Brug materialerne, som står på listen, og lav englenes tilbedelsestræ. Hver person skal bruge hobbyredskaber til at lave en engel (brug flamingokegler eller trekanter eller et stykke karton til at lave en kegle). Udsmyk keglen og lav vinger af piberensere eller anden slags tråd. Brug navnene, som står i åbningsaktivitet A. Skriv dem på papirstrimler og sæt dem fast med nåle (eller tandstikkere).

Bed en bøn, hvor I anvender hans tillægsnavne.

Tilbagemeldinger

Spørg: **Hvad er jeres yndlingsnavn? Hvorfor? Sig: Da englene tilbad Gud den nat, Jesus blev født, har de måske brugt flere af de navne, vi har nævnt. Lad os sætte vores engle ved siden af eller overpå "stalden", hvor vi gjorde plads til Jesus i sidste uge.** (Lad klassen sætte englene på og rundt om æsken, som udgør "stalden", som I lavede i sidste uge.) **Ugens Power Point er:**



Hver dag kan vi prise og tilbede Gud, ligesom englene gjorde.

Medbring:

- Flamingokegler
- Brunt indpakningspapir eller pap
- Piberensere eller ståltråd
- Tandstikkere
- Lim
- Tape
- Strimler papir
- Skrive-redskaber

Noter

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om juniorernes sorger og glæder i ugens løb (hvad der er passende.) Måske er der noget fra nogle af juniorernes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at komme med en bemærkning, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og gør specielt noget ud af at byde gæsterne velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend "Fokus på missionen" eller en anden missionshistorie, som du har til rådighed.

Kollekt

Sig: **At tilbede og at sige tak kan være jeres gaver til Gud. Kom med et lovprisningsord til Gud ved at nævne noget, der har med Guds Søn at gøre, mens I giver jeres kollekt, selv hvis I ikke har taget jeres kollektpenge med.**

Lad klassen sende den gaveindpakkede æske rundt og sige et ord til tak, mens de giver den videre til den næste person.

Bøn:

Følg anvisningerne for bønnekæden, som er givet i bibelhistorie 1. Foreslå, at I synger en sang som bøn.

Medbring:

- Gaveæske

Medbring:

- Bønnekædematerialer

2

Bibelhistorien

Introducer bibelhistorien

Medbring:

- 3 manuskripter (s. 142)
- Navneskilte

("Juniorer på nettet" er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette kreative element, så læs manuskriptet for dig selv og introducer konceptet med dine egne ord.)

Sig: **På Jesu tid var det skik og brug, at venner og lokale musikere sam-**

ledes for at synge og glæde sig, når der blev født en dreng. Englene deltog på deres egen himmelske måde i denne skik ved at vise sig for hyrderne den nat Jesus blev født.

Oplev bibelhistorien

Medbring:

- Bibler

Få alle til at lukke øjnene og lytte, mens du læser Luk 2,8-20, et par vers ad gangen. Stil følgende spørgsmål efter de efterfølgende vers:

- Vers 8: **Hvordan var hyrdernes natlogi? Hvad kunne de lugte? Høre?**
- Vers 9: **Hvad har ændret sig nu, i forhold til den scene du lige har forestillet dig?**
- Vers 10, 11, 12: **Hvad tænkte, følte og hørte hyrderne, mens englen talte?**
- Vers 13, 14: **Hvad skete der så? Hvordan lød det? Så det ud?**
- Vers 15: **Hvordan så der ud, da englenerne tog af sted? Hvor lang tid mon det varede, inden hyrderne var i stand til at se hinanden igen?**
- Vers 16: **Hvad så hyrderne? Hvad kunne de lugte og se på deres vej? Og da de nåede til stalden?**
- Vers 17, 18: **Hvor tog hyrderne hen? Hvem sagde hyrderne det til? Hvad sagde de?**
- Vers 19: **Hvordan havde den unge pige det med disse underlige mænd, som kom ud af ingenting hen til den afsidesliggende stald, hvor hun lige havde født et barn?**

- Vers 20: **Hvad er anderledes ved hyrdernes gåtur tilbage til deres får?**

Spørg: Tror I, at hyrderne måske sang eller nynnede dele af den sang, som de havde hørt englenerne synge nogle timer forinden?



Hver dag kan vi prise og tilbede Gud, ligesom englenerne gjorde.

På opdagelse i Bibelen

Sig: **Bibelen fortæller meget om engle, som priser og tilbeder Gud.**

Spørg: På hvilke måder tror I, at englenerne tilbeder og priser Gud og viser ham deres kærlighed?

Bed klassen om at fordele sig i mindre grupper og læse følgende tekster, som handler om engle.

1 Mos 19,1 (englenerne, som kom til Sodoma for at besøge Lot)

1 Mos 28,12 (Jakobsstigen til himlen)

Matt 24,31 (engle, som kom for at hente Guds folk hjem)

Mark 1,13 (Jesus i ødemarken)

Tilbage melding

Sig: **Englenerne i disse hændelser havde et budskab med fra Gud, og de tjente Gud.**



Hver dag kan vi prise og tilbede Gud, ligesom englenerne gjorde.

Medbring:

- Bibler

Noter

3 Forstå bibelhistorien

Engle blandt os

Fortæl klassen en historie om en engel – om muligt, fra dit eget liv. Spørg: **Er der nogen af jer, der kan fortælle om engang, hvor I mener, at I selv eller en fra jeres familie har set, følt eller talt med en engel?**

Tilbage melding

Spørg: **Hvorfor var det vanskeligt at tænke på tilbedelse og problemer i samme forbindelse? Hvad kan man**

gøre for at gøre de to forskellige ting mere forenelige? Tror I, at englens nogensinde har problemer med at prise Gud? Hvorfor eller hvorfor ikke?

Sig: **Lad os gentage ugens Power Point:**



Hver dag kan vi prise og tilbede Gud, ligesom englens gjorde.

Noter

4

Brug bibelhistorien**Nu skal vi ud at synge**

Vælg en eller flere af følgende aktiviteter, som klassen kan deltage i, så de kan øve sig i at dele deres tilbedelse af Gud med andre.

- 1. Tag klassen med ud at synge julesange i kirkens nabolag. Tag litteratur med, som I kan dele ud til dem, som standser op og lytter.**
- 2. Læg planer om at tage til et lokalt plejehjem eller hospital for at synge. Ring i forvejen og lav en aftale med stedet.**
- 3. Bed nogle om at lave opslag til det planlagte arrangement og at lave indbydelseskort til dem, som de har tænkt sig at synge for. Foreslå, at de kan skrive et par løfter fra Bibelen på kortet.**

Mind klassen om ugens Power Point:



Hver dag kan vi prise og tilbede Gud, ligesom englenerne gjorde.

Medbring:

- Julemusik
- Kristen litteratur
- Tegneredskaber (inklusive gamle julekort)

Afslutning.

Bed om, at Gud må hjælpe juniorerne med deres tilbedelse af Ham i deres dagligdag, når de er i skole, i tog eller bus, når de dyrker sport, osv.

Noter

L E K T I E N

En lovprisningsekspllosion!

Nøgletekst

Luk 2,8-20

PowerTekst

"Og med ét var der sammen med englen en himmelsk hærske, som lovpriste Gud og sang: Ære være Gud i det højeste og på jorden! Fred til mennesker med Guds velbehag!" (Luk 2,13-14).

PowerPoint

Hver dag kan vi prise og tilbede Gud, ligesom englene gjorde.

Hyrder begynder som regel at vogte dyrene, fra de er meget små, ligesom David gjorde, før han blev konge. At holde får er et familieforetagende, men det var ikke en synderlig spændende beskæftigelse. Er du ikke glad for, at Jesus åbenbarede sig for helt almindelige mennesker? (Nøgletekst: Luk 2,8-20; Den Store Mester, s. 25-26).

Den unge hyrde trak kappen tættere omkring sig og flyttede sig lidt nærmere til bålet. Natten var kølig, og han havde svært ved at holde sig vågen. Alle de andre hyrder havde snakket om, hvordan det ville være, når Messias skulle komme. Men nu lå de og sov, og det var hans tur til at holde den første vagt.

Et eller andet lyser op på himlen over Betlehem her i nat, tænkte han, mens han så op. Jeg har aldrig set så meget lys om natten før.

Mens han gik rundt blandt flokken af får, så han efter, om der var nogle lam, som var på vej væk fra gruppen. Han kunne ikke se, at der manglede nogen, så han gik tilbage til bålet og satte sig. Hans far rørte på sig og åbnede sine øjne.

"Alt er i orden," sagde den unge hyrde. "Har du lagt mærke til stjernen over Betlehem? Himlen er lysere end den nogensinde har været."

"Jeg har kikket på den i mange nætter," svarede hans far. "Jeg har aldrig set noget lignende, jeg ville ønske jeg vidste, hvad det var."

"Det ville jeg også", svarede den unge mand. "Jeg er glad for, at jeg ikke er inde i Betlehem i aften. Jeg ville være meget træt af at skulle være i den menneskemængde og prøve at finde et sted at sove."

Mens han klukkede lidt, spurgte hans far, "Så vil du altså hellere være ude på en bakkeskråning med blot et bål og fårene til at holde dig varm?"

"I det mindste har jeg plads til at strække mine ben uden at være bange for, om jeg kommer til at sparke en eller anden," svarede den unge hyrde og grinede.

Natten blev mere stille, og en mærkelig tavshed syntes at fylde luften. Den unge hyrde mærkede, at noget skulle til at ske. Han så på sin far og rejste sig. En stor lysende skikkelse stod foran dem. De overraskede hyrder, som var vågnet op ved lyset, stod og så på i forbløffelse. De dækkede deres øjne for lyset, som skinnede så stærkt, og de faldt ned til jorden.

"Vær ikke bange," sagde skikkelsen. "Vi er så lykkelige, vi kan ikke tie stille længere. For lidt siden blev et barn født i Betlehem. Han er Guds gave til jer. Han skal være hele verdens Frelser. Gå hen og se ham. Han vil være svøbt og ligge i en stald."

Fle engle kom til. "Ære være Gud i det højeste! Fred og Guds velsignelse til dem på jorden, som elsker Gud og andre!", sang de.

Pludselig forsvandt englene igen. Hyrderne stod lamslåede og så op mod himlen.

"Hørte du, hvad de sagde?" spurgte den unge hyrde til sidst. "Messias er blevet født! Ham vil jeg se!"

"Det vil vi alle sammen," sagde hans far. "Men en af os må blive her og se efter fårene. Lad os trække lod om, hvem der skal blive tilbage."

Den unge mand holdt vejret, mens han trak sit strå. Han åndede lettet op, da han opdagede at han ikke havde trukket det korteste.

Hyrderne forlod bakkeskråningen og lovede at vende tilbage og fortælle alle detaljerne om deres besøg.

De var overraskede over at finde byen sovende, som om intet var hændt.

"Hvordan skal vi finde barnet?" spurgte de hinanden.

"Se," sagde den unge hyrde og pegede op mod himlen. "Kan I se, hvor lyst det er over den stald? Sagde englen ikke noget om en stald?"

"Du har ret. Lad os skynde os," svarede hans far.

Ved døren til stalden stoppede hyrderne brat op.

"Vi forskrækker dem, hvis vi går der ind alle sammen på en gang. Søn, du går først og fortæller dem, at englens fortalte os om barnet."

Den unge hyrde smuttede stille ind i stalden.

Forskrækket holdt den unge mor sit barn tættere ind til sig.

En mand trådte frem. "Leder du efter noget?" spurgte han.

"Englene fortalte os om barnet. Vi vil bare tilbede ham," fløj det ud af den unge mand.

"Vi?" spurgte Josef.

"Min far og de andre hyrder udenfor. Må vi komme ind?"

"Selvfølgelig," sagde Josef og slappede af, mens Maria lagde barnet i krybben.

De andre hyrder kom indenfor og knælede ned foran barnet, som de havde fået at vide skulle frelse verden. Der var stille bortset fra lyden af hør, der bevægede sig, men i deres hjerter, kunne alle hyrderne hver især stadig høre englens vidunderlige sang.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 92.

Søndag

- Læs "*En lovprisningsekspllosion!*"
- Begynd at lære Power Teksten
- Skriv Power Teksten på begge sider af en papirengul, som du laver af en cirkel, to små trekanter og en større trekant. Hæng den op i dit værelse.

Mandag

- Læs Luk 2,8-12
- Hvorfor tror du, at englens viste sig for hyrderne og ikke for sådan en person som f. eks kroejeren?
- Bed til Gud, og tak ham, fordi han fortæller om de gode nyheder til folk, som andre mener ikke er vigtige.
- Pris og tilbed Gud, fordi han er retfærdig og nådig.

Tirsdag

- Læs Luk 2,13
- Forestil dig at englens i dag viste sig for nogen i din by, og skriv en sang eller et digt til lovprisning af Gud.
- Tak Gud, fordi han har givet os sangens gave.
- Pris Gud, fordi han er vores Skaber og den, der holder os i live.

Onsdag

- Læs Luk 2,15-20
- Hvad tænkte Maria og Josef, da hyrderne besøgte dem? Hvem tror du, det er, som er "alle" i vers 18?
- Slå ordet "grundede" op i en ordbog. Skriv ned, hvad det var for nogle ting, som Maria "grundede" over.
- Bed til Gud og tak ham for de personer, som er villige til at fortælle om de gode nyheder om Jesus til andre.
- Pris Gud for hans plan om at frelse os.

Torsdag

- Læs Es 7,14; 9,6; 52,7
- Hvis Maria havde fået en "barnets bog", hvad ville hun sandsynligvis have skrevet om de begivenheder, der hændte den nat, Jesus blev født? Hvis din mor har skrevet en "barnets bog" om dig så spørg, om du må se den.
- Bed til Gud og tak ham for hans kærlighed til ydmyge mennesker, som andre ignorerer.

Fredag

- Læs historien i Luk 2,1-20
- Tænd 3 stearinlys til ære for Jesu første og andet komme.
- Bed til Gud om, at han må hjælpe dig til at være villig til at gøre plads til hans Søn.
- Syng din yndlingsjulesalme, som priser Gud for hans gave, hans egen Søn.



Tre vise mænd og Messias

TILBEDELSE Vi priser Gud for hans største gave.

PowerTekst

"Tak Herren, påkald hans navn! Kundgør hans gerninger for folkene!
Syng for ham, lovsyng ham! Syng om alle hans undere!"
(1 Krøn 16,8-9).

Nøgletekst & referencer

Matt 2,1-12; *Den Store Mester*, s. 34-39.
Bibelhistorien på side 108.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at de stadig kan give "gaver" til Jesus.

Føler et ønske om at tilbede Jesus ved at give ham gaver.

Reagerer ved at give kollekt, ved at lovprise Jesus og give deres liv til ham.

PowerPoint



Vi tilbeder ved at give gaver til Jesus.

Forberedelse ...

Bibelhistorien kort fortalt

De tre vise mænd kommer fra Østen og rejser til Jerusalem for at finde det sted, hvor jødernes konge skal fødes. De kommer for at tilbede ham. De medbringer kostbare gaver, som udgør det bedste, de har at give til barnekongen.

Dette er en bibelhistorie om tilbedelse

Når vi lovpriser Gud, giver kollekt og gaver og giver os selv til Gud, så tilbeder vi ham også.

Til læreren

"Vismændene havde været blandt de første, der bød Frelseren velkommen. Deres gave var den første, der blev lagt for hans fødder. Og hvilken forrettighed modtog de ikke selv gennem denne gave! Det fryder Gud at ære den offergave, der gives med et kærligt sind, og han giver den de største muligheder for at bruges i hans tjeneste. Hvis vi har givet Jesus vort hjerte, skal vi også bringe ham vore gaver. Vort guld og vort sølv, vore dyrebareste jor-

Noter			
Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A At give sit bedste B Jeg bringer min gave C Krybbescene	Kort, blyanter, tusser 1 gaveæske Ting til at lave en krybbescene med.
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Sangark. "Fokus på missionen" Gaveæske Bønnekæde materialer
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	3 kopier af manuskript til "Juniorer på nettet" (s. 143); Navneskilte
		Oplev bibelhistorien	Bibler
		På opdagelse i Bibelen	Bibler; bibler med henvisninger eller bibelordbog
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Scenarium	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Årsagen til højtiden	Gæst

diske ejendele, vore største sjælelige og åndelige evner bør i fuldt mål vies til ham, som elskede os og gav sig selv hen for os." (Den Store Mester, s. 37-38)

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen, der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed juniorerne om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Kort
- Blyanter
- Tusser

A. At give sit bedste

Giv 5 kort til hver af juniorerne. Bed dem om at nedskrive de fem vigtigste ting i deres liv (en ting på hvert kort). Det kan være genstande, evner, personer, ønsker, ambitioner, ejendele, personlige forhold. Dette skal gøres uden at snakke med hinanden.

Når de er færdige med at skrive kortene, så bed dem om nummerere dem i prioritetsrækkefølge. Nummer 1 skal således være det, som de ville være mest kede af at miste (ved fx tyveri, død, ulykke.) osv.

Spørg: **Hvor svært var det at beslutte sig? Hvilket af det nedskrevne ville du være villig til at betro til Jesus?**

Bed klassen om at tage en tusch og udsmykke de kort, som de ville være villige til at give som gave til Jesus. Når de er færdige med at udsmykke gaverne, som de vil give, så bed dem om at tage disse kort og lægge dem i "stalden" (som blev lavet for 2 uger siden og udsmykket med de lovprisende engle i sidste uge.).

Tilbagemelding

Spørg: **Hvordan var det at give disse "gaver" til Jesus? Var det det samme som at miste dem?** (Jeg har ikke nogen kontrol over dem.) **Hvordan var det anderledes?** (Jesus velsigner dem, gør dem til mere, end de er.) **Mister vi noget, når vi tilbeder Gud med gaver og kollekt, lovprisning eller med vores liv?**

Sig: **Ugens Power Point er:**



Vi tilbeder ved at give gaver til Jesus

Medbring:

- 1 gaveæske

B. Jeg giver min gave

Bed klassen om at sætte sig i en rundkreds. Bed dem om hver især at tænke på noget, som de er villige til at give til Jesus som "gave". (Forklar, at det kan noget personligt, som ens talenter, evner, venskaber, ejendele, osv.) Send gaveæsken til den person, som sidder til højre for dig.

Sig: **"Jeg giver Jesus min/mit _____ (noget, som du gerne vil give Jesus: dit hjerte, bil, tjeneste, arme, øjne), og jeg giver _____ (elevens navn) denne gave."**

Personen, som modtager gaven, gentager, hvad du har sagt, og tilføjer deres egen gave til Jesus og sender derefter vedkommende "gaven" videre.

Tilbagemeldinger

Spørg: **Hvorfor valgte du at give det, som du gav? Hvordan var det at give netop den gave til Jesus? Hvordan kan dette komme til at ændre din dagligdag? På hvilken måde er det at give denne gave en måde at tilbede Gud på?**

Sig: **Ugens Power Point er:**



Vi tilbeder ved at give gaver til Jesus

C. Krybbescene

Hvis I for to uger siden har lavet en "stald" af en æske (og har i sidste uge sat "de lovprisende engle" rundt omkring), så kan I tilføje en ny scene i denne uge med klassens egne "dukker" eller nogen, som I har købt. Tilføj de sædvanlige elementer, som man ville finde i en krybbescene, undtagen Jesusbarnet. Det kan f.eks. være hyrder, en stjerne, tre vise mænd, dyr, Maria, Josef eller endda krybben.

Tilbagemelding

For hver ting, I tilføjer, skal du spørge: **Hvordan tilbeder denne (person eller genstand) Gud? Hvilken gave bringer personen/genstanden til Jesus?**

Sig:



Vi tilbeder ved at give gaver til Jesus

Medbring:

- Ting til at lave en krybbe-scene med

Noter



Bøn & tilbedelse

Fællesskab

Fortæl om juniorernes sorger og glæder i ugens løb (hvad der er passende.) Måske er der noget fra nogle af juniorernes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at komme med en bemærkning, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og gør specielt noget ud af at byde gæsterne velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend "Fokus på missionen" eller en anden missionshistorie, som du har til rådighed.

Kollekt

Sig: **At dele vores penge med Gud ved hjælp af gaver er ligeså meget tilbedelse som at prise og synge til Gud.**

Bøn:

Følg anvisningerne for fremstilling af bønnekæden, som er givet i bibelhistorie 1. Sig: **Når I kommer med jeres bønneønsker i dag, så tænk på folk, som aldrig modtager gaver, uanset hvilken højtid det er.**

Medbring:

- Gaveæske

Medbring:

- Bønnekædematerialer

Noter

2

Bibelhistorien

Introducer bibelhistorien

Medbring:

- 3 manuskripter (s. 143)
- Navneskilte

(“Juniorer på nettet” er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette kreative element, så læs manuskriptet for dig selv og introducer konceptet med dine egne ord.)

Tilbage melding

Sig: **I dag skal vi læse om de vise mænd. Vi kan bringe gaver til Jesus, ligesom de gjorde. Vi kan tilbede ham gennem det, vi gør for andre, gennem vores tilbedelse og selv gennem den måde, vi lever vores liv på.**



Vi tilbeder ved at give gaver til Jesus

Oplev Bibelhistorien

Medbring:

- Bibler

Bed frivillige om at læse Matt 2,1-12.

Sig: **De gaver, som de vise mænd gav, hjalp Maria og Josef med at undslippe fra Herodes og leve i Egypten, indtil det var sikkert at vende tilbage. Fordel jer i grupper på 6 personer. Tænk på tre gaver, som I kunne give til Jesus, hvis I var de tre vise mænd, og begivenheden foregik i dag. Lav en sketch, hvor I bringer gaverne til Maria og Josef og forklar for dem, hvad gaverne er, og hvad deres værdi og betydning er. Derefter skal I udpege én, som skal fortælle, hvordan Maria og Josef faktisk brugte gaverne. Brug jeres fantasi.**

Giv klassen tid til at arbejde i deres grupper. Når tiden, som er aftalt, er udløbet, skal hver gruppe præsentere sketchen.

Tilbage melding

Spørg: **Hvorfor valgte din gruppe gaver, som I gjorde? Hvordan kan I give de samme gaver til folk, som I kender i virkeligheden? Hvordan kan I give dem til Jesus i dag?**

Sig: **Husk ugens Power Point.**



Vi tilbeder ved at give gaver til Jesus

På opdagelse i Bibelen

Sig: **Da de vise mænd drog af sted for at finde Jesus, var det ligesom at tage på skattejagt. De havde nogle ledetråde, men vidste ikke, hvor de ville føre hen. Som kristne deltager vi i en skattejagt, men vi ved hvor vores ledetråde fører os hen. Vores ledetråde findes i Bibelen. Ved at følge dem vil vi finde skatten – evigheden med Jesus. Lad os se på nogle af teksterne for at studere de to usædvanlige gaver (de fleste af os kender til guld) som vismændene havde med i tilbedelsesgave og undersøge, hvordan disse blev anvendt på Bibelens tid. Få nogle til at læse Matt 2,11.**

Mulighed nummer 1:

Uddel en af gaverne til hver af de to grupper. Bed dem om at slå op til teksterne, som har med deres gave at gøre, som evt. kan ses i margin eller noterne i deres bibler, eller brug nøgleord til at finde dem i bibelordbogen. Bed dem om at læse de tekster, de finder, højt for klassen. Hvis de ikke har mulighed for at benytte bibelordbøger, så brug nogle af de tekster, som står nedenfor.

Mulighed nummer 2:

Skriv teksterne nedenfor på nogle lapper papir; gem tekst-lapperne rundt omkring

Medbring:

- Bibler
- Bibler med henvisninger eller bibelordbøger

i lokalet. Hver seddel skal give en ledetråd, som fortæller om, hvor den næste seddel ligger gemt. Sig højt til hele klassen, hvad ledetråden er, der kan lede dem til den første lap papir. Når alle lapperne er blevet fundet, så bed nogle frivillige om at finde og læse teksterne højt (eller få 2-3 personer til at gemme sedlerne for resten af klassen).

Røgelse: 2 Mos 30,1,6-8; Sl 141,2; Luk 1,9-10; Åb 5,8.

Myrra: 1 Mos 37,25; 2 Mos 30,23-26; Ester 2,12; Mark 15,23; Joh 19,39-40.

Spørg: **Hvad tror I det, I har lært, siger om, hvorfor de vise mænd valgte de pågældende gaver i deres tilbedelse af Kristus? Hvad kan vi bruge, give eller gøre for at tilbede Ham, som kunne minde om dette?**



Vi tilbeder ved at give gaver til Jesus

3

Forstå bibelhistorien

Scenarium

Læs følgende for klassen:

Ben og Serena er lige blevet færdige med at læse om de vise mænds rejse og de gaver, som de bragte med til Jesus. De vil virkelig gerne gøre denne Jul til noget særligt og bruge mere tid og opmærksomhed på gaver til Gud end dem til hinanden og deres venner. De er i midlertidig ikke sikre på, hvad de vil gøre.

De kan jo ikke tage gaver med til det rigtige Jesusbarn. Hvad ville du foreslå, at de kan gøre?

Tilbage melding

Spørg: **Hvilke slags "gaver" kan Ben og Serena give? Hvem vil de give dem til?**



Vi tilbeder ved at give gaver til Jesus

Noter

4

Brug bibelhistorien**Årsagen til højtiden**

Sørg for at arrangere, at en gæst kommer og fremsætter et særligt behov, som en person eller en gruppe, har. Bed vedkommende om at lave en plan for, hvordan klassen kunne bidrage gennem pengegaver, materialer eller tid, som kan afhjælpe dette behov. Hvis det er muligt, så find et behov, som har med Julen at gøre eller et, som alle kan blive involveret i (dele mad

ud eller hjælpe til i et juleaftensarrangement, sørge for at skaffe mad og gaver til familier, som har brug for hjælp osv.)

Læg planer for, hvad hver enkelt kan gøre i ugens løb for at afhjælpe dette behov. Om nødvendigt medgiv hver af juniorerne en huskeseddel.

Medbring:

- En gæst



Vi tilbyder ved at give gaver til Jesus

Afslutning

Bed for, at klassen må blive bevidst om de måder, som de kan tilbede Gud på i deres hverdag.

Noter

L E K T I E N

Tre vise mænd og Messias

Nøgletekst

Matt 2,1-12

PowerTekst

"Tak Herren, påkald hans navn! Kundgør hans gerninger for folkene!

Syng for ham, lovsyng ham!
Syng om alle hans undere!"
(1 Krøn 16,8-9).

PowerPoint

Vi
tilbeder
ved at give
gaver til
Jesus.

Er du nogensinde taget et sted hen, som du kun vidste lidt om? Sådan var det for de vise mænd, da de ledte efter Jesus. Det eneste de sådan set vidste var, at han var en konge. Selv om deres rejse ville blive lang, så var det deres endelige mål at finde og tilbede ham. (Nøgletekst: Matt 2,1-12; Den Store Mester, s. 34-39).

"Det må være dér!" sagde den øverste filosof.

"Det er jeg sikker på, at det er," svarede en af hans rejsekammerater.

"Endelig," sukkede den anden. "Jeg troede aldrig, vi ville nå frem!"

De vise mænd fra Østen havde forladt deres hjem for flere måneder siden i deres søgen efter den nye konge. Deres studier havde vist dem, at han ville være omkring et år gammel. De havde rejst mange hundreder af kilometer for at nå til dette fremmede land. Nu lå Jerusalem foran dem. Ville de finde kongen her? Profetierne, de havde studeret, og tegnene, de havde set på himlen i månederne forud, så ud til at tyde på det. Alt pegede på en konges fødsel. Og de havde tænkt sig at tilbede ham.

"Jeg synes, vi skal tage direkte til templet," sagde en af de andre. "Præsterne vil sikkert kunne fortælle os, hvor vi kan finde kongen."

Da de lidt efter kom ud af templet, var de skuffede.

"Hvilket spild af tid," sagde den ene. "Hvordan kan de ikke kende noget til deres egen konge?" Livet syntes at gå sin vante gang, som det altid havde gjort, i denne by.

Filosofferne steg op på deres kameler og red gennem gaderne, mens de spurgte alle om barnekongen. Alle enten rystede på hovedet eller trak på skuldrene.

Mod solnedgang kom en romersk soldat galopperende hen mod dem. "Kong Herodes ønsker at se jer," kommanderede han.

Herodes havde hørt om deres søgen.

Han havde i al hemmelighed kaldt ypperstepræsterne og lærerne sammen og spurgt dem, hvor Kristus var blevet født. De havde informeret ham om, at Betlehem var stedet.

Da de vise mænd ankom, stillede Herodes dem masser af spørgsmål. Til sidst sagde hans, "Drag til Betlehem og søg efter barnet. Når I finder ham, så fortæl mig det, så jeg også kan tage hen og tilbede ham."

Det ville de gerne. De forlod paladset for at tage til Betlehem.

"Det ligger kun nogle få kilometer væk herfra," sagde lederen. "Hvis vi skynder os, så kan vi nå derhen før det bliver mørkt."

"Ifølge præsterne er der ingen, der taler om kongens fødsel," sagde en af de andre. "Jeg kan ikke rigtig forstå disse her jøder. Det er mærkeligt, at ingen ved, at deres befrier er blevet født."

"Kan vi have begået en fejl?"

"Nej!" svarede lederen. "Vi har studeret profetierne grundigt. Vi ved, at dette barn er blevet født. Og når vi finder ham, så skal vi nok tilbede ham."

"Se." Alle vendte ansigterne mod himlen. "Der er stjernen igen!"

Gruppen fik kamelerne til at sætte farten op.

"Dér er huset!"

"Jeg kan ikke forstå, at der ikke er en hob af mennesker der."

En mand stod ved døren og skulle lige til at lukke den. Hvis døren først blev lukket, ville gruppen blive nødt til at vente til dagen efter for at finde den person, som de søgte efter.

”Undskyld mig,” sagde lederen og skyndte sig ned fra kamelen. ”Vi er kommet langvejs fra, for vi leder efter den nyfødte konge. Er han her? Hvis han er, må vi så ikke nok komme ind og tilbede ham?”

Manden kikkede tilbage ind i huset, og vendte sig mod dem igen. ”Jo, kom indenfor,” sagde han.

”Jeg hedder Josef.”

”Vi er filosoffer fra Østen,” sagde talsmanden, idet han bukkede for ham.

”Bring gaverne ind,” sagde de til deres tjenestefolk.

Da de kom ind i huset, kunne de vise mænd se, at Josef og Maria var meget fattige.

Hvordan kan en konge leve her? Tænkte de ved sig selv.

”Dette er min kone Maria,” sagde Josef, og lagde sin hånd på hendes skulder, mens hun sad på en stol med den lille dreng på sit skød.

”Og dette er vores søn Jesus,” sagde Maria. Barnet så op på dem med store øjne. Vismændene gispede og faldt på knæ og tilbad ham. Dette var kongen!

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 102.

Søndag

- Læs ”Tre vise mænd og Messias”.
- Skriv Power Teksten på begge sider af en papirstjerne. Lav et hul i den, træk en snor igennem, og hæng stjernen op. Hæng den, hvor du kan se den i ugen, der kommer.
- Tak Gud, fordi han giver os et ønske om at tilbede ham.

Mandag

- Læs Matt 2,1-2.
- Hvilke detektiv-lignende teknikker benyttede de vise mænd sig af, da de ledte efter Jesus?
- Lav en skattejagt for et yngre barn ved at bruge huskevers fra dets Bibellektier. Hjælp ham/hende med at lære dem udenad, når de har fundet versene.
- Tak Gud, fordi han giver os et ønske om at finde og tilbede ham.

Tirsdag

- Læs Matt 2,3-6.
- Hvorfor ledte præsterne ikke efter barnet? Hvordan tror du, de havde det, efter Herodes spurgte dem om barnet?
- Vis Gud, at du ønsker at tilbede og prise ham. Lav et postkort til ham.
- Bed til Gud, om han vil hjælpe dig med altid at anerkende og tilbede ham.

Onsdag

- Læs Matt 2,7-8.
- Hvorfor tror du, Herodes havde et hemmeligt møde med de vise mænd? Tror du, de troede på, at Herodes ønskede at tilbede barnet? Hvorfor eller hvorfor ikke?
- Tal med din familie om at invitere nogen til at deltage i jeres middag fredag aften og at holde andagt sammen med jeres familie.
- Bed til Gud, om han vil hjælpe dig til at dele hans kærlighed med andre som en gave til ham.

Torsdag

- Læs Matt 2,9-12.
- Ved du, hvad gaverne, som de vise mænd bragte med sig, blev brugt til?
- Find ”guld” ”røgelse” og ”myrra” i ordbogen eller et leksikon.
- Hvilken slags gaver ville de vise mænd give Jesus i dag? Skriv dem op på en liste.
- Bed til Gud og giv ham dine bedste gaver.

Fredag

- Læs Matt 2,1-12 sammen med din familie.
- Tænd alle fire lys.
- Bed alle i familien om at huske, hvilke gaver de gerne vil give til Jesus.
- Bed sammen og tilbyd Gud disse gaver.



Jesu helligelse

TILBEDELSE Vi priser Gud for hans største gave

PowerTekst

"For mine øjne har set din frelse, som du har beredt for alle folk: Et lys til åbenbaring for hedninger og en herlighed for dit folk Israel." (Luk 2,30-32).

Nøgletekst & referencer

Luk 2,21-38; *Den Store Mester*, s. 29-33.
Bibelhistorien på side 118.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at det at "se" Jesus altid leder dem til at tilbede ham.

Føler Jesu tilstedeværelse i deres liv.

Reagerer ved at anerkende Jesu tilstedeværelse og prise og takke ham.

PowerPoint



Jesu tilstedeværelse i vores liv får os til at tilbede ham.

Forberedelse ...

Bibelhistorien kort fortalt

Da Jesus bliver indviet i templet, takker Maria og Josef Gud for deres søn. Simeon og Anna tilbeder Gud, fordi han har ladet dem være vidner til opfyldelsen af profetien i deres levetid.

Dette er en bibelhistorie om tilbedelse

Vi bliver også ledt til at tilbede, når vi indser, at Jesus stadig er med os i dag. Gennem Helligånden vil hans tilstedeværelse præge vores liv og vores forsamlingssted og være en inspiration til bestandig lovprisning af ham.

Til læreren

"Således var loven om fremstillingen af den førstefødte på en særlig måde betydningfuld. Samtidig med at den var en erindring om Herrens vidunderlige udfrielse af Israels børn, var den et symbol på en større udfrielse, der skulle udvirkes ved Guds enbårne Søn. Ligesom blodet, der var strøget på dørstolperne, havde frelst de førstefødte i Israel, sådan har Kristi blod kraft til at frelse verden." (*Den Store Mester*, s. 30)

"I templet blev Guds Søn indviet til den gerning, han var kommet for at udføre.

Noter

Lektians forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A Søg og Tilbed B Historisk begivenhed C Lovprisning over hans tilstedeværelse	Markeringsredskab, ur, skraldespand, viskelæder, klips eller sikkerhedsnål, omrids af hænder, gruppebilleder, musikinstrumenter eller udklip af nodebog, udklippet spørgsmålstegn Plakatpap, tusser Jesusbarnet, speciel musik, evt. andre figurer til krybbespil
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Sangark. "Fokus på Missionen" Gaveæske Bønnekædematerialer
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	3 kopier af manuskript til "Juniorer på nettet" (s. 144); Navneskilte
		Oplev bibelhistorien	Bibler
		På opdagelse i Bibelen	Bibler; tavle, kridt
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Tid til at feste	Små kager (i papir/ muffinsforme), medbring glasur i forskellige farver, og anden slags pynt f.eks. krymmel osv., papirposer (evt. andre forfriskninger).
4 Brug bibelhistorien	10-15	Del hans tilstedeværelse med andre	Klassens krybbespil-scene, tykt papir, eller plakatpap, sakse, tusser, hvidt stykke stof, små dukker eller modellervoks

Præsten betragtede ham, som han ville have betragtet ethvert andet barn. Men skønt han hverken så eller følte noget usædvanligt, blev Guds handling ved at give sin Søn dog anerkendt. Denne begivenhed foregik ikke uden en genkendelse

af Kristus. ... Simeon forstår Åndens tilskyndelse, og han får et dybt indtryk af, at dette lille barn, der bliver fremstillet for Herren, er Israels trøst, den, han har længtes efter at se." (*Den Store Mester, s. 31*)

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen, der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed juniorerne om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.



Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Markeringsredskaber
- Ur
- Skraldespand
- Viskelæder
- Klips eller sikkerhedsnål
- Omrids af hænder
- Gruppebilleder
- Musikinstrumenter eller udklip af noder
- Bog
- Udklippet spørgsmålstegn

A. Søg og tilbed

Sørg for at markere (tus, klistermærker eller lign.) følgende eller lignende genstandes betydning: Ur, skraldespand, viskelæder, klips eller sikkerhedsnål, omrids af hænder, gruppe billede, musik instrumenter, bog, udklippet spørgsmålstegn.

Sig til klassen, at de skal gå rundt i lokalet og finde simple hverdagsting, som du har markeret som værende noget særligt. Fortæl dem, hvordan du har valgt at markere, hvilke ting det er. Når klassen har fundet alle tingene, som du har mærket, så bed dem om at tage dem med hen på deres pladser.

Tilbage melding

Spørg: **Hvilken del af din dagligdag minder disse ting dig om?** (Tag imod forskellige svar).

Spørg: **Hvordan kan vi tilbede Gud i de livsområder, som disse hverdagsting repræsenterer?** Inspirer til svar, som er baseret på følgende ideer: Ur – tid; skraldespand – en måde at komme af med affald i vores liv på; viskelæder – en måde at slette fortiden ud med, rense op, starte forfra; papirklips – en måde at holde fast ved ting på, som er meget vigtige for os; en tegning af et omrids af en hånd – evne og mulighed til at tjene; billede af grupper – at være en del af et fællesskab af kristne. **Hvilke andre genstande i dette lokale kan I bruge til at vise tilbedelse i vores dagligdag?**

Sig: **Jesus blev ikke anset for at være anderledes end andre babyer, da han blev bragt hen til templet for at blive indviet. At kunne gøre Jesu nærværende ved hjælp af uventede metoder og på uventede steder, er vigtigt for vores tilbedelse. De simple hverdagsting i livet kan inspirere os til tilbedelse, hvis vi er opmærksomme på dem. Ugens Power Point er:**



Jesu tilstedeværelse i vores liv leder os til at tilbede ham.

B. Historisk begivenhed

Del klassen ind i grupper på tre til fem personer. Giv hver gruppe et ark plakatkarton og tusser. Bed hver gruppe om at beslutte sig for en begivenhed, som er sket for nylig, som virker som en historisk begivenhed på dem (en, som vil blive husket i lang tid), og bed hver enkelt i gruppen tegne på deres del af plakaten, hvordan de følte det, da de så "historien ske." Når de er færdige, skal deres plakater sættes sammen, så de viser forskellige reaktioner til begivenheden.

Evt.: Inviter to til tre personer fra menigheden, som har oplevet en vigtig begivenhed til at komme hen og blive interviewet af en i klassen og fortælle om deres reaktion på begivenheden.

Tilbagemeldinger

Spørg: **Hvordan ville det være at være en del af historien, som bliver skrevet?**

Sig: **Dagens bibelhistorie handler om to personer, som indså, at de så profetierne blive opfyldt. Da de indså at Jesus var blevet født, priste de Gud.**

Gentag ugens Power Point.



Jesu tilstedeværelse i vores liv leder os til at tilbede ham.

C. Lovprisning over hans tilstedeværelse

Hvis I har bygget videre på jeres krybbespil-scene, så gør den færdig i dag idet I – alt efter ønske – tilføjer flere figurer eller genstande og afslutter ved at sætte Jesusbarnet ind i krybbe-scenen. Sørg for at have arrangeret, at der spiller musik, mens I sætter Jesusbarnet ned i krybben.

Sig: **Ugens Power Point er:**



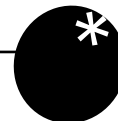
Jesu tilstedeværelse i vores liv leder os til at tilbede ham.

Medbring:

- Plakat pap
- Tusser

Medbring:

- Jesusbarnet
- Speciel musik
- Evt.: andre figurer til krybbespil



Bøn & tilbedelse

Fællesskab

Fortæl om juniorernes sorger og glæder i ugens løb (hvad der er passende.) Måske er der noget fra nogle af juniorernes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at komme med en bemærkning, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og gør specielt noget ud af at byde gæsterne velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend "Fokus på missionen" eller en anden missionshistorie, som du har til rådighed.

Kollekt

Sig: **Når vi oplever Guds Søns tilstedeværelse i vores liv, reagerer vi med tilbedelse og en villighed til at give tilbage til Gud.**

Bøn

Følg anvisningerne for bønnekæden, som er givet i bibelhistorie 1. Se på bønnekæden som I har dannet i dette kvartal – tal om, hvordan bønnerne er blevet besvaret. Måske har I lyst til at dele kæden og give forskellige i klassen nogle få led med hjem, så de kan fortsætte med at bede for disse navne. Bed bønner, som takker og priser Gud for de svar, som I alle har oplevet i klassen.

Medbring:

- Gaveæske

Medbring:

- Bønnekædematerialer

Noter

2

Bibelhistorien

Introducer bibelhistorien

Medbring:

- 3 manuskripter (s. 144)
- Navneskilte

manuskriptet for dig selv og introducer konceptet med dine egne ord.)

Tilbagemelding

Sig: **Dagens bibelhistorie handler om Jesu velsignelse. Selvom det for nogen bare betød endnu en baby, gav Jesu tilstedeværelse de to, der holdt udkig efter ham, endnu en grund til at lovprise og tilbede Gud.**



Jesu tilstedeværelse i vores liv leder os til at tilbede ham

Oplev bibelhistorien

Medbring:

- Bibler

Bed frivillige om at læse Luk 2,21-38. Derefter skal du stille følgende spørgsmål:

Hvorfor var det vigtigt for Guds søns familie at følge Moseloven?

(Så der ikke ville være nogen diskussion om hans jødiske arv og familiens respekt for traditionen, når han blev ældre; som vores Frelser valgte han at gøre det, som han forventede at hans efterfølgere skulle gøre; han blev fx døbt, selv om han aldrig havde syndet.)

Hvorfor tror I, at præsten, som velsignede Jesus, ikke blev nævnt? (Han udførte velsignelsen som en rutine. Han kunne ikke se, at babyen var guddommelig.)

Hvordan vidste Simeon, at barnet var Messias? (Helligånden fortalte ham det.)

Hvad tror du, Josef og Maria tænkte og følte, da Simeon profeterede, især om Maria? (De var sikkert ærbødige. De var glade for bekræftelsen af englens profeti. Josef følte sig måske lidt stolt over en søn, som havde været og ville være årsag til nationers opståen og fald. Maria følte sikkert frygt og var trist ved at tænke over den smerte, som både hun og Jesus måtte udholde.)

Hvordan tror du, at du ville have haft det? Hvilket bevis finder du i teksten, som fortæller, at Anna ikke støttede sig til Simeon for at kunne genkende Kristus? (Hun havde fastet, bedt, spejdet og ventet på egen hånd.)

Hvem var de folk, som "så frem til Israels befrielse"? (andre tilbedende, måske andre præster og tempelarbejdere.)

Hvem af de fem voksne i historien (præsten, som velsignede Jesus, blev ikke nævnt) kan du bedst identificere dig med? Hvorfor?

Sig: **Husk ugens Power Point:**



Jesu tilstedeværelse i vores liv leder os til at tilbede ham

På opdagelse I Bibelen

Sig: **Luk 2,36 kalder Anna en profet.**

Spørg: **Hvilke andre kvindelige profeter findes der i Bibelen?**

Skriv (kun) følgende vers på tavlen: 2 Mos 15,20 (Miriam); Dom 4,4 (Debora); 2 Kong 22,14 (Hulda); ApG 21,9 (Filips døtre).

Sig: **Lad os finde disse vers sammen og lave en liste over kvindelige profeter.** Udpeg en sekretær, som skal lave en liste over svarene på tavlen.

Bed en frivillig om at læse 1 Sam 1,2.

Spørg: **På hvilke måder minder Hanna og Anna om hinanden?** (Deres navne betyder det samme. Begge bad om

Medbring:

- Bibler
- Tavle
- Kridt

et barn. Begge oplevede sorg i deres liv: Hanna var barnløs; Anna mistede sin mand tidligt i sit liv. Begge bad vedholdende. Begge gav deres liv eller nogen/noget, dyrebart for dem til Gud.) **Hvordan var de forskellige?** (Anna fik aldrig børn, var

enke, gav sit liv til Gud, levede i templet. Hanna var kone nummer 2, fik børn sent i livet, gav ham til Gud og sendte ham hen i templet for at leve. Anna var i stand til at opleve Jesu fysiske tilstedeværelse.)

3

Forstå bibelhistorien

Medbring:

- Små kager i papirforme
- Forskellige slags pynt
- Papirposer
- Evt. andre forfriskninger

Tid til at feste

Giv alle en lille kage i papirform. Lad dem pynte den med forskellig slags pynt, som du har taget med (krymmel, glasur i forskellige farver, små chokoladestykker, osv.). Sig, at de ikke må spise den, før du siger til.

Når klassen er færdig med at pynte deres kager, så fortæl dem, at det, I fejrer i dag, er Jesu velsignelse som verdens frelser og hans tilstedeværelse i alles liv. Syng

en sang som tak til Jesus, en sang, der priser Gud for hans tilstedeværelse i verden for mange år siden og hans tilstedeværelse i vores liv i dag. Lad derefter klassen spise kagerne. (Sørg for at have papirposer til dem, som ikke har lyst til at spise kagen med det samme; så kan de tage den med sig hjem.)



Jesu tilstedeværelse i vores liv leder os til at tilbede ham

4

Brug bibelhistorien

Medbring:

- Klassens krybbespilscene
- Tykt papir eller plakatpap
- Sakse
- Tusser
- Hvidt stykke stof
- Små dukker eller modelervoks
- Mønster og instruktion side 117

Del hans tilstedeværelse med andre

Hvis I blev færdige med at lave krybbespilscenen de foregående gange, så sørg for at have arrangeret, at I kan vise den til en af de yngre Bibelklubber. De kan evt.

komme ind til jer og se den, eller I kan tage den med ind i deres lokale. Før I går ind til de yngre børn, så få klassen til at lave små gengivelser af Jesusbarnet i krybben, som I kan tage med ind og give juniorerne. Brug mønstret på side 117.



Vi viser kærlighed til Jesus, når vi arbejder sammen med andre troende.

Afslutning

Sig: **Ligesom Jesu forældre indviede Jesus i templet, sådan kan vi også vie os til ham hver gang, vi tilbeder ham. I denne uge, husk ugens Power Point: JESU TILSTEDEVÆRELSE I VORES LIV LEDER OS TIL AT TILBEDE HAM mens I fortsætter med at fejre Jesus, vores Frelser, derhjemme gennem ugen.**

Introduktion til "Brug bibelhistorien" (Lektie 12)

Krybben

For at lave en krybbe skal du bruge karton/pap. Tegn mønstret fra figur A og B. For at "bygge" krybben, så put flap AB og CD ind i åbningen i endestykkerne på krybben.

Barnet

Hvis det er muligt, så find små plastikdukker (under 4 cm) i en hobbyforretning. Eller lad hver især lave en baby af modellervoks eller papir.

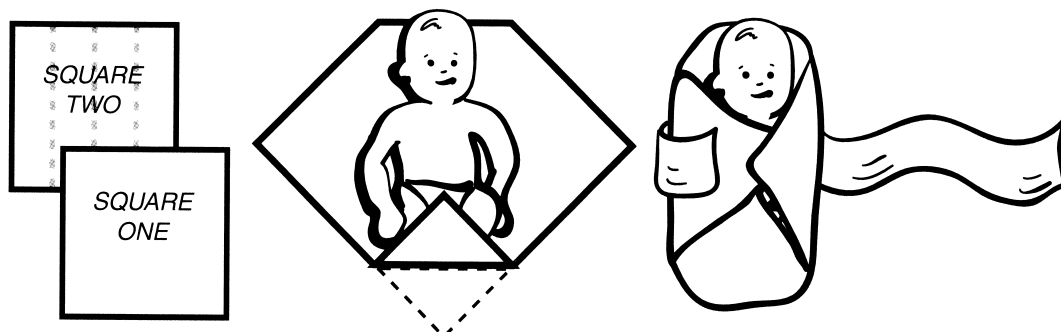
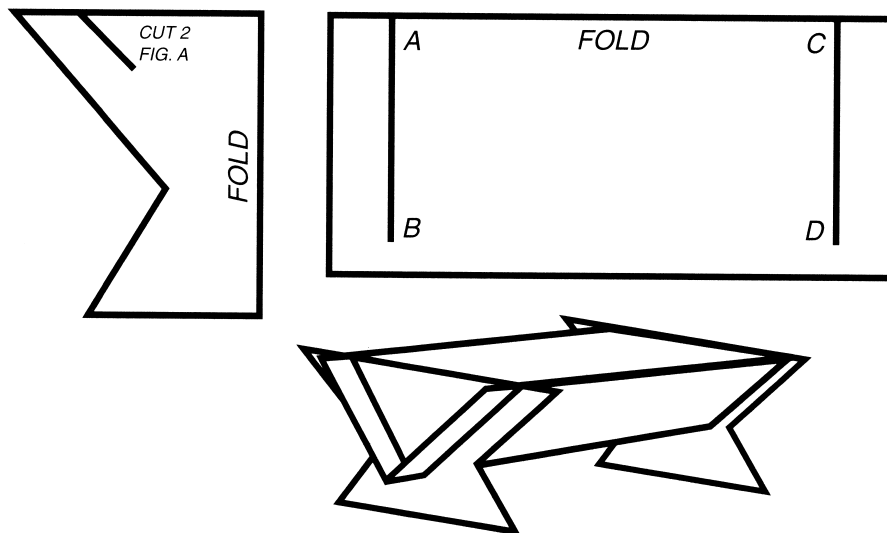
Svøbeklæder

Hvis det ikke er muligt at finde plastikdukker, så lav tilpasninger i forholdene i det hvide stof, så det passer. Klip halvdelen af stoffet til en firkant og resten til fire strimler. Sy eller tape strimlerne sammen ende mod ende, så det danner en lang strimmel til at svøbe barnet med.

Læg de små dukker diagonalt på stoffirkanten. Dukken skal have armene ned langs siderne. Fold hjørnet, som er over hovedet, tilbage og fold det modsatte hjørne ind over fødderne, som illustreret. Fold de andre to hjørner over. Læg den ene ende af den lange strimmel over forsiden på dukken og begynd at svøbe den rundt om kroppen. Fortsæt ned over fødderne, og put snippen af strimlen ind, så den ikke kan ses.

Et forslag:

Sørg for at indøve et kort program, så I kan tage ud på et plejehjem eller sygehus i eftermiddag. Vælg sange, digte, bibellæsninger osv. Uddel opgaverne. Sørg for at have arrangeret transport.



Jesu helligelse

Nøgletekst

Luk 2,21-38

PowerTekst

“For mine øjne har set din frelse, som du har beredt for alle folk: Et lys til åbenbaring for hedninger og en herlighed for dit folk Israel.”

(Luk 2,30-32).

PowerPoint

Jesu tilstedeværelse i vores liv får os til at tilbede ham.

Har du nogensinde været vidne til, at en historisk begivenhed skete for øjnene af dig? Hvordan var det? Hvordan ændrede det dit liv? Forestil dig en begivenhed som skaber historie. (Nøgletekst: Luk 2:21-38; Den Store Mester, s. 29-33).

Det er det samme hver gang, tænkte den unge mand, mens han fejede gulvet og så på ceremonierne, som blev udført omkring ham. Alle ofrede, men ingen troede på, at Messias snart skulle komme. Præsterne bragte ofre og udførte ritualer, som om de intet betød. Tænkte de nogensinde på, at deres ofre og ritualer repræsenterede Messias?

Selvfølgelig var der nogle få, som blev ved med at spejle efter Messias. Simeon kom hver dag og stirrede ind i de små babyers ansigter. Som om Messias skulle være en baby! Og så var der Anna. Hun var næsten 84 år gammel og tilbragte det meste af sit liv i templet, hvor hun ventede på Messias.

“Dreng, kom her over,” sagde en af præsterne. “Jeg har brug for dig til at løbe et ærinde.” Han svarede, selvom han egentlig ikke var en lille dreng mere. Det var to år siden, han var trådt ind i de voksnes rækker. Gamle vaner er åbenbart ikke lige til at slippe af med, sukkede han. Siden han var den yngste af tempeltjenerne, svarede han, når som helst præsterne kaldte på ham.

Han skubbede sig gennem menneskemængden og lagde mærke til flere af de fattige, som var kommet for at tilbede og købe duer. Hvor måtte det være pinligt ikke at have penge nok til at købe et lam til ofringen.

Adskillige familier stillede sig i kø for at få deres barn velsignet. Forrest i køen stod der en velhavende far og mor i deres nye tøj og ventede utålmodigt på denne særlige ceremoni. Moderens hovedbeklædning skinnede. Barnets tæppe var lavet af importeret materiale. Faderen stod og strå-

lede af stolthed, mens han ledte offerlammet frem, som han holdt i en læderrem. Det stod tavst, uvidende om dets skæbne. Andre familier i køen var ikke så fint klædt på, men de havde i det mindste råd til et offerlam til denne særlige ofring.

I slutningen af køen stod et andet par som havde rent tøj på, men det var slidt og fyldt med lapper. De havde to duer med, og manden så lige så stolt på sin kone og barnet, som den rige mand, der stod forrest i køen.

Idet han løftede et barn op mod altret, signalerede præsten, at det førstefødte barn symbolsk blev givet til Gud. Efter at have givet barnet tilbage til moderen skrev præsten barnets navn i de officielle bøger. Han gabte, mens familien gik videre.

Til sidst kom det fattige par helt frem i køen. Moderen gav forsigtigt sin nyfødte dreng til præsten. Præsten fulgte den samme rutine med denne baby, som han havde gjort med de andre.

Idet præsten gjorde ceremonien færdig, skubbede gamle Simeon sig vej frem i køen, mens han stadig ledte efter Messias i ansigterne på babyerne. Da han nåede frem til moderen, rakte Simeon armene ud.

“Må jeg lige se dette barn et øjeblik?” spurgte han.

Præsten rakte sin hånd ud for at stoppe den gamle mand, men han tøvede, da han så, at Josef vinkede ham væk. Præsten og parret så indgående på Simeon.

“Fader og Gud,” råbte Simeon. “Du lovede at jeg måtte se dette barn. Han vil frelse sit folk på denne jord. Han vil være et lys for hele verden.”

Forsigtigt rakte Simeon babyen tilbage

til moderen. Han lagde sin hånd på hendes og sagde "Din Søn vil bringe folk til en beslutning i deres liv. Ved at tage imod ham vil de tage imod Gud. Ved at afvise Ham vil de afvise Gud. Sommetider vil folk sige onde og sårende ting om ham, og du vil føle smerten af deres ord i dit hjerte."

Ligesom Simeon blev færdig med at tale, bevægede Anna sig hen mod den lille gruppe. Hun så ind i det lille barns ansigt. Pludselig strålede hun som en sol, og Anna begyndte at prise Gud.

"Tak, Far, fordi du har ladet din datter se din Søns ansigt. Dette er dagen, som jeg har set frem til i så mange år."

Den unge mand som tjente i templet vendte sig fra den gabende præst og koncentrerede sig om profeten og profetinden, som priste Gud og denne særlige baby. Simeon og Anna havde tilbragt deres liv med at spejde efter Messias. Nu erklærede de samtidig gennem deres tilbedelse, at dette barn var den ventede Messias. Den unge mand følte også behov for at tilbede Gud.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 112.

Søndag

- Læs "Jesu helligelse".
- Tegn et par solbriller, som du godt kunne tænke dig at eje. Skriv Power Teksten under brillerne. Begynd at lære den.
- Bed om, at du må se frem til Jesu andet komme, som Simeon og Anna gjorde det til hans første komme.

Mandag

- Læs Luk 2,21-24.
- Spørg en voksen, om du blev velsignet som barn. Spørg, om der er et bevis eller billeder, eller om de har gemt det tøj, du havde på, eller om du fik nogen gaver dengang.
- Bed til Gud og giv dit liv til ham igen. Bed om hans tilstedeværelse i dit liv.

Tirsdag

- Læs Luk 2,25-35
- Hvad har du ventet længe på? Hvad tænkte du på, mens du ventede?
- Hvordan havde du det, da du endelig fik det?
- Skriv et brev til Gud fra Simeon, hvor du takker ham, fordi han lod Simeon se Jesus.
- Bed til Gud og tak ham, fordi han altid sender det, han lover.

Onsdag

- Læs Luk 2,36-38
- Kender du nogen som Anna, som altid synes at være i kirken og altid priser Gud? Hvad er denne persons historie? Hvad kan du lære af sådan en person?
- Bed om, at du altid må mærke Guds nærhed og være i stand til at tilbede ham.

Torsdag

- Læs Luk 2,21-38.
- Skriv dit eget digt eller en sang, hvor du tilbeder Gud.
- Lav en krybbe af papir eller træ, som minder dig om Jesu tilstedeværelse.
- Bed om, at du må fortsætte med at tilbede Gud, mens du venter på, at Jesus kommer igen.

Fredag

- Læs hele Lukas 2 sammen med din familie.
- Syng nogle julesalmer eller sange, som priser Gud. Tal om, hvor I kunne tage hen Juleaften eller Juledag for at prise Gud.
- Bed om at du altid må kunne se, når Jesus arbejder i dit liv.



Den store gaveudveksling

NÅDEN I AKTION Vi giver os selv til Gud.

PowerTekst

"For således elskede Gud verden, at han gav sin enbårne søn, for at enhver, som tror på ham, ikke skal fortabes, men have evigt liv." (Joh 3,16).

Lad os bestandig ved ham bringe Gud takoffer, det vil sige frugten af læber, som bekender hans navn. (Hebr 13,15).

Nøgletekst & referencer

Joh 3,16-17; Luk 1,2; Matt 1,2; *Vejen til Kristus*, s.97-111; *Den Store Mester*, s. 108-111; Bibelhistorien på side 128.

Målsætningen er, at juniorerne...

Ved, at Jesus gav dem den bedste gave – en, som kostede ham livet.

Føler et ønske om at give deres liv til ham.

Reagerer ved at vælge at give deres liv til Gud hver morgen.

PowerPoint



Jesus gav os frelsens gave; vi giver ham os selv i gave.

Forberedelse ...

Bibelhistorien kort fortalt

Gud sendte den dyrebareste gave, universet kunne forestille sig, da han sendte sin Søn som formidler af frelsen. Han beder os om at reagere ved at tage imod den gave og give os selv helt og fuldt som en gave til ham. Han tager imod denne ydmyge gave, som vi giver ham hver dag, og gør os til sønner og døtre, brødre og søstre i Kristus.

Dette er en bibelhistorie om nåden i aktion

Det er Guds nåde, der tilvejebragte frelsens gave. Det er også den, der tilvejebringer forvandlingens gave, idet vi dagligt overgiver os til Gud, så vi kan blive genskabt i hans billede.

Til læreren

"Du må hellige dig til Gud hver morgen. Lad dette være din første handling. Lad din bøn være: "Tag mig, Herre, at jeg må

Noter

Lektions forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	<i>Så længe der kommer nogen</i>	<i>Hils på juniorerne ved døren, når de kommer. Spørg, hvordan ugen er gået.</i>	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A Min yndlingsgave B Gaverne jeg har givet	Tom gaveæske Tom gaveæske
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Sangark "Fokus på missionen" Gaveæske
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	3 kopier af manuskript til "Juniorer på nettet" (s. 145); Navneskilte
		Oplev bibelhistorien	(frivilligt: papir og blyanter) modeller eller billeder af følgende: Babydukke; en overkrop; hus; lam; aftalekalender; ur; løncheck; spejl eller forstørrelsesglas; stofpose med guldmønter, kæppe, parfume flaske; æske eller pose til at lægge alt i
		På opdagelse i Bibelen	Bibler; tavle, kridt
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Hvordan man giver gaven	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Den store gaveudveksling	Tom gaveæske fra åbningsaktiviteterne; en lille æske til alle i klassen; Forskellige slags gavepapir, sakse, tape, til/fra-kort s. 146

tilhøre dig alene! Jeg lægger alle mine planer for dine fødder. Brug mig i dag i din tjeneste. Bliv hos mig og lad al min gerning ske i dig." Dette er et dagligt anliggende. Overgiv dig til Gud hver morgen for den dag, der er begyndt. Overgiv alle dine planer til ham for at blive gennemført

eller forkastet, alt efter hvad hans forsyn måtte vise dig. Således kan du hver dag lægge dit liv i Guds hånd, og derved vil dit liv mere og mere blive dannet efter Kristi liv." (*Vejen til Kristus, s. 102 (i kapitlet: Den kristne vækst)*)

Sådan gør du ...

Velkommen

Byd juniorerne velkommen ved døren når de kommer. Spørg til hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Er der nogen der har noget at fortælle fra ugens bibelstudier derhjemme?

Bed juniorerne om at være klar til at deltage i den aktivitet som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg den aktivitet (de aktiviteter), som passer bedst i din situation.

Medbring:

- Tom gaveæske

A. Min yndlingsgave

Bed klassen om at stille sig i en rundkreds.

Sig: **Mange af jer har fået gaver i ugens løb. Og hvis I ikke har, så har I sikkert fået mindst én gave, som I virkelig godt kunne lide til jeres fødselsdag eller ved en anden lejlighed.**

Giv en fra klassen den indpakkede gaveæske.

Sig: **Jeg vil nu bede [personens navn] om at fortælle alle om, hvad den bedste gave som han/hun nogensinde har fået, det er. Vedkommende skal så fortælle, hvad det var for en gave, og hvem han/hun fik den af. Derefter skal vedkommende give gaveæsken videre til personen, som sidder ved siden af de, og sådan fortsætter I, indtil alle har prøvet.** Hvis der er nogen, som ikke har kunnet lide nogen af de gaver, vedkommende har fået, så få dem til at fortælle, hvad de virkelig godt kunne tænke sig at få og fra hvem. **Hvis du ikke har lyst til at fortælle om det, så sig "pas" og send æsken videre til den næste, som har lyst til at fortælle, hvad vedkommende har fået. Eksempel: Min yndlingsgave var penge, som jeg fik af min onkel, til at købe en cykel for.**

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at tale om din yndlingsgave? Hvordan har du det med den person, som gav den til dig? Hvordan sagde du tak til den person som du fik gaven af? Hvad er så vores yndlingsgave som kristne? Det behøver ikke at være noget, man kan se eller holde.** (Tag imod svar som fx Jesus, frelse, nåden.) **Hvordan har du det med den person, som gav den? Hvordan kan du sige tak?** (Tag imod alle svar som fx ved at give mit liv til ham, at tilbede ham, at adlyde ham, osv.)

Sig: **Ugens Power Point er:**



Jesus gav os frelsens gave; Vi giver ham os selv i gave

Medbring:

- Tom gaveæske

B. Gaver jeg har givet

Bed klassen om at sætte sig i en rundkreds.

Sig: **I ugens løb har du sikkert givet mindst én gave til en anden. Eller, hvis du ikke har givet gaver i denne uge, så har du sikkert prøvet at give**

mindst én gave, som modtageren blev meget glad for at få til sin fødselsdag eller ved en anden lejlighed. Du gav måske penge, tøj, legetøj, en bog eller noget andet, som man kan se og holde. Hvis du ikke har haft mulighed for at give sådan en gave, så fortæl, hvad du kunne tænke dig at give, og hvem du kunne tænke dig at give den til.

Giv gaveæsken til en anden.

Sig: **Jeg vil nu spørge [personenes navn] om han/hun vil fortælle os andre, hvad den bedste gave han/hun har givet, er. De skal så fortælle hvad de gav, og hvem de gav den til, og hvorfor de gav den. Derefter skal de give æsken videre til deres sidekammerat. Vedkommende skal fortælle om deres bedste gave, og hvem de gav den til, og sende æsken videre til den næste i rundkredsen, osv., indtil alle har fået mulighed for at fortælle om deres gave. Hvis nogen ikke har lyst til at fortælle om det, så kan de bare sige "pas" og give æsken videre til den næste, osv., indtil æsken kommer tilbage til dig igen. Lad mig give et eksempel: Min bedste gave var en vase, som jeg selv havde lavet til min mor i skolen.**

Tilbagemeldinger

Spørg: **Hvordan var det at fortælle om den bedste gave, I havde givet? Hvordan tror I personen som modtog den, havde det? Hvordan takkede denne person dig? Hvilken gave bør vi så være mest villige til at give til Jesus som kristne? Det behøver ikke være noget, som man kan se eller holde.**

(Tag imod alle svar, som fx os selv, vores liv, vores tilbedelse, vores venskab, vores loyalitet.) **Hvorfor bør vi ønske at give denne gave?** (Fordi han døde for os.)

Sig: **Ugens Power Point er:**



Jesus gav os frelsens gave; Vi giver ham os selv i gave

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om juniorernes sorger og glæder i ugens løb (hvad der er passende). Måske er der noget fra nogle af juniorernes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at komme med en bemærkning, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og gør specielt noget ud af at byde gæsterne velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend "Fokus på missionen" eller en anden missionshistorie, som du har til rådighed.

Medbring:

- Gaveæske

Kollekt

Sig: **Hvad enten vi lægger penge i kollektkurven eller ej, så har vi noget, som er endnu mere værdifuldt, som vi kan give til Jesus.**

Spørg: **Er der nogen som ved, hvad det er?** (Tag imod følgende svar: Vores tid, talenter, kærlighed, liv, os selv.)

Sig: **Når kollektkurven bliver sendt rundt, så læg jeres penge eller jeres hånd ned i kurven og sig til Jesus (inden i jeres selv), "Jesus, jeg giver mig selv til dig."**

Bøn

Tag imod bønneønsker fra klassen, og spørg, om der er nogen frivillige, som har lyst til at bede for et ønske hver.

Sig: **Vi er sikkert alle sammen meget begejstrede for gaver, som vi f.eks. fik Juleaften. Jeg håber, at vi kan blive lige så begejstrede over den største af alle gaver:**

Frelsen. Lad os takke Jesus for en ting ved frelsen, som vi sætter mest pris på, idet vi beder de bønneønsker, som vi har. Jeg begynder og slutter.

2

Bibelhistorien**Introducer bibelhistorien****Medbring:**

- 3 manuskripter (s. 145)
- Navneskilte

("Juniorer på nettet" er en kreativ måde at introducere bibelhistorien på. Hvis du ikke bryder dig om at benytte dette kreative element, så læs manuskriptet for dig selv og introducer konceptet med dine egne ord.)

Tilbage melding

Sig: **I dag skal vi tale om den store gaveudveksling.**



Jesus gav os frelsens gave; Vi giver ham os selv i gave

Oplev Bibelhistorien

Sig: **Denne uge skal vi lave et resumé over de sidste fire lektier. Lad os først lave en hurtig quiz.** (Det kan l gøre enten skriftligt eller mundtligt).

- 1. Hvordan fandt Maria ud af, at hun skulle være mor til Jesus?** (Gud sendte en engel, Gabriel, som fortalte hende det; Luk 1,26-28, Matt 1,18.)
- 2. Hvordan fandt Josef ud af, at han ikke skulle hæve forlovelsen til Maria?** (En Herrens engel fortalte ham det i en drøm; Matt 1,20.)
- 3. Hvorfor kom de vise mænd til Jerusalem?** (De så stjernen; Matt 2,3,

Medbring:

- (Frivilligt: Papir og blyanter)
- Modeller eller billeder af følgende: Babydukke; en overkrop; hus; lam; aftalekalender; ur; løncheck; spejl eller forstørrelsesglas; stofpose med guldmønter, kæppe, parfume flaske
- Æske eller pose til at lægge alt i

anden del.) **Hvorfor tog de ikke tilbage til Herodes?** (Gud advarede dem i en drøm om ikke at gøre det; vers 12.)

4. Hvordan fandt hyrderne ud af, at Jesus var blevet født? (En Herrens engel viste sig for dem; Luk 2,8-12.)

5. Hvordan vidste Simeon og Anna at babyen Jesus var Kristus? (Helligånden fortalte det til Simeon, og Anna vidste det, fordi hun havde åbnet sig selv op for Guds ledelse; Luk 2,26-27,37-38.)

Sig: **Hvad havde alle disse personer til fælles?** (Gud tog initiativet og talte til dem.) **Hvordan reagerede de?** (De tog imod, hvad Gud havde fortalt dem og handlede derefter.) **Hvad var Guds del?** (At informere folk, at tilbyde dem en mulighed for at få del i frelsen.) **Hvad var hver enkelt persons rolle?** (At tage imod tilbuddet, at følge instruktionerne, at overgive sig til ham.) **På hvilken måde kan vi gøre det samme som de folk, der var involveret i Kristi fødsel, gjorde?** (Når Gud tilbyder at give os liv, nåde og frelse, så tager vi imod det og giver os selv til ham.)

Sig: **I denne pose/æske, har jeg forskellige gaver, som står for, hvad folk, som vi lige har talt om, gav til Jesus. Jeg vil gerne have, at I tager en ting op og tænker på den i fem minutter, og derefter fortæller os, hvad denne ting står for og hvem det var, som måske gav den. En ting kan stå for**

mere end én person eller have mere end én betydning. Gå rundt i lokalet med posen/æskeden med ting, og lad alle (eller så mange som muligt) tage en ting. (Hvis I er en stor klasse, så del klassen ind i grupper og lad en gruppe repræsentere en ting, som de kan diskutere.)

Babydukke:

- Maria gav Jesus tilbage til Gud

Skulptur af en overkrop:

- Maria gav sin krop som bolig for Jesus.

Hus:

- Maria gav sin krop som bolig for Jesus
- Josef opgav sit hjem, så han kunne følge Guds plan.
- Anna opgav sit hjem for at bo i tempellet.
- De vise mænd opgav i en periode bekvemmeligheden derhjemme, for at følge stjernen.

Lam

- Hyrderne opgav at passe på fårene, da de gik hen for at se Jesus.

Kalender

- Alle gav Gud deres tid, så de kunne følge Guds plan.

Løncheck

- Alle gav på den ene eller den anden måde af deres indkomst, for at følge Guds plan.
- Josef gav sin forretning, som han forlod i flere år for at holde Maria og Jesus i sikkerhed; hyrderne gav deres hjerde; vismændene gav af deres rigdom og var væk, så de ikke kunne tjene penge i den tid, de var på rejse.

Spejl eller forstørrelsesglas


- Maria og Josef gav deres rygte og udholdt at blive hånet i offentligheden, fordi Maria var gravid uden for ægteskabet.

Guldmønter; røgelsespinde; parfume-flaske

- De vise mænds gaver, som symboliserede deres tro og deres tillid til Messias.
- Hyrderne gav Gud deres tilbedelse, som er uvurderligt kostbar.

Spørg: **På hvilke måder blev alles liv forandret, fordi de tog imod Jesus som Messias?** (Tag imod alle svar. Maria og Josef boede i et stykke tid i et andet land. Maria fik sit hjerte knust af det, som Judas og andre gjorde mod Jesus. Simeon og Anna døde med den fred, som opfyldelsen af profetien bringer. Hyrderne blev en del af en privilegeret gruppe mennesker, som bød Jesus velkommen. De vise mænd blev til det, som siden hen blev kaldt for kristne.)

Sig:

 **Jesus gav os frelsens gave; Vi giver ham os selv i gave**

Medbring:

- Tavle
- Kridt/tusser

På opdagelse i Bibelen

Skriv ordene "Hvorfor" og "Hvordan" på tavlen. Bed en frivillig om at skrive en liste over klassens svar på tavlen.


Spørg: **Hvorfor bør vi reagere på Guds gave i Jesus?**

Sig: **Lad os se i vores Bibler for at finde svar.** Uddel følgende tekster til individer og/eller grupper: 1 Joh 4,9, 10, 19; Rom 5,8, 10 (1 Joh: vi reagerer fordi Gud tog initiativet, før vi overhovedet vidste, at vi havde behov for at blive frelst; Romerbrevet: Vi elsker, fordi han elskede os først, og mens vi stadig var syndere, døde Kristus for os.)

Spørg: **På hvilke måder kan vi reagere? Lad os se på nogle flere tekster.**

Note: Det er ikke nødvendigt at bruge alle de følgende tekster: Rom 12,1-2; Joh 15,4,7,12,26,27; 16,23-24; ApG 2,42,46-47; 17,11 (Romerbrevet: Vi skal give os selv til Gud som et levende offer, tilbede ham lade ham forandre os; Joh: At blive i Kristus ved at læse og tænke på hans ord, at elske andre, at tage imod Helligånden, at vidne om, hvad Gud har gjort, at bede for ting i Kristi navn. ApG: Have fællesskab med andre troende, spise, studere, tilbede og bede i hjemmene og i kirken, at læse i Bibelen hver dag.)

Sig: **Vi giver os selv til Jesus, fordi han tog det første skridt til at frelse os.**

 **Jesus gav os frelsens gave; Vi giver ham os selv i gave**

3**Forstå bibelhistorien****Hvordan man giver gaven**

Sig: Da bedeugetaleren sidste fredag under bedeugen, kaldte dem op foran, som gerne ville give deres hjerte til Jesus gik Lydia op. Sabbatten blev en god dag. Hun fik endda mulighed for at tale med prædikanten på tomandshånd. Hun blev i kirken det meste af dagen. Søndag var hun til spejder. Nu er det mandag, bedeugetaleren er rejst og Lydia føler sig lidt fortabt. Selv om hun har taget imod Jesu gave om frelse, så ved hun ikke, hvad hun nu skal gøre.

Tilbagemelding

Spørg: **På baggrund af vores "På opdagelse i Bibelen", hvad kan I så fortælle Lydia?**

(Hun bør bede hver dag og give sit liv til Jesus en dag ad gangen; og hun skal bede ham om at hjælpe hende med at træffe beslutninger, at gøre hende stærk der, hvor hun er svag, at styrke hendes stærke sider og at ændre hende, så hun bliver den person, han ønsker, hun skal være; at give ham sin personlighed, så den kan blive brugt til at fortælle andre

om ham på hendes særlige måde; at læse Bibelen og andre andagtsbøger, på et fast tidspunkt hver dag; fortsætte med at gå i kirke, til spejder og at have fællesskab med andre troende gennem bibelstudium, so-

cialle begivenheder og projekter, hvor de tjener andre.)

Sig: **Lad os gentage ugens Power Point sammen:**



Jesus gav os frelsens gave; Vi giver ham os selv i gave

4

Brug bibelhistorien

Den store gaveudveksling

Bed klassen om at sætte sig i en rundkreds. Sæt gaveæskene fra åbningsaktiviteten i midten.

Sig: **Gaven repræsenterer den mest enestående, kostbare gave, som Gud kunne give til dem, som han elsker.**

Spørg: **Hvad er det for en gave, vi har talt om i klassen i dag? Det er ikke noget vi kan se eller røre ved.** (Frelsen gennem Jesus Kristus.)

Sig: **I har gættet rigtigt. Den særlige gave, som Gud ønsker at give os, er ham selv i form af mennesket Jesus.**

Spørg: **Hvad tror I, der er i æsken, som repræsenterer denne gave?** (Tag imod alle svar. Disse kan inkludere: et kors, et billede af Jesus; en Bibel; en krybbe-scene.)

Sig: **Jeg kunne have valgt en hvilken som helst af disse ting og have lagt den i æsken, men jeg valgte..."**

Åben æsken og vis dem, at æsken er tom.

Spørg: **Hvordan repræsenterer en tom æske Guds særlige gave, som er ham selv i form af Jesus?** (Klassen har måske problemer med dette. Tag imod alle svar.)

Sig: **Jesus kom til jorden som en baby, levede et perfekt liv, døde for vores synder, og stod op igen som vores Frelser! Han vendte til-**

bage til sin Far i himlen og gav os Helligånden, som skal være her, indtil han kommer igen.

Spørg: **Er der nogen af jer andre, som har en mening om den tomme æske? Tag imod alle svar.**

Sig: **Den tomme æske repræsenterer den tomme grav, efter Jesus stod op.**

Uddel indpakningspapir, som ikke er julepapir, små æsker, sakse, og bånd. Bed alle om at pakke en lille æske ind så flot, som de kan, med de ting, I har til rådighed. Når de er færdige, så sig: Tænk på, at det er jer selv, der er inde i æsken.

Spørg: **På hvilken måde kunne du med dine særlige talenter og din personlighed give dig selv til Jesus?** (Tag imod alle svar – bede, tage imod hans gave, som er frelsen, tilbringe tid sammen med ham hver dag, overgive dine planer og mål til ham, fortælle om ham til andre.)

Giv alle et til/fra-kort, som du har kopieret og klippet ud fra side 146. Bed alle om at sætte dette kort på deres egen pakke, som de har pakket ind.

Sig: **Opbevar denne gave, som repræsenterer jer selv, hvor I kan se den og gentag bønnen på dette gavekort hver morgen i det nye år.**

Sig:



Jesus gav os frelsens gave; Vi giver ham os selv i gave

Medbring:

- Tom gaveæske fra åbningsaktiviteten
- En lille æske til alle i klassen,
- Forskellige slags gavepapir
- Sakse
- Tape
- Til/fra-kort s. 146

Afslutning

Sig: **Lad os gentage bønnen sammen, mens vi slutter for i dag. Kære Gud, tag imod mig i dag, helt som din. Jeg giver dig alle mine planer. Brug mig i tjenesten for andre. Bliv hos mig og vis mig, hvordan jeg skal gøre alle ting ved din styrke. Amen**

L E K T I E N

Den store gaveudveksling

Nøgletekst

Joh 3,16-17; Luk 1-2;
Matt 1-2

PowerTekst

"For således elskede Gud verden, at han gav sin enbårne søn, for at enhver, som tror på ham, ikke skal fortabes, men have evigt liv." (Joh 3,16).

Lad os bestandig ved ham bringe Gud takoffer, det vil sige frugten af læber, som bekender hans navn. (Hebr 13,15)

PowerPoint

Jesus gav os frelsens gave; vi giver ham os selv i gave.

"Hvad fik du i julegave?" Du er sikkert blevet spurgt om det hundredvis af gange på nuværende tidspunkt. Næste gang der er én der spørger dig, så spørg dig selv, "Hvad gav jeg i gave?" (Nøgletekst: Joh 3,16-17; Luk 1-2; Matt 2-2; Vejen til Kristus, s. 97-111; Den Store Mester, s. 108-111).

"Hvad kan jeg give ham, så fattig som jeg er?"

Hvis jeg var en hyrde, så ville jeg give ham et lam.

Hvis jeg var en vismand, ville jeg gøre min del.

Hvad kan jeg give ham? Jeg kan give ham mit hjerte," læste Cinda.

"Julen er overstået" hviskede Jonathan til Sunil.

"Tak Cinda," sagde fru Barnabas, deres bibellærer. "Sunil, Jonathan, var der noget, I ville spørge om?"

"Nej, Fru B," sagde Sunil. "Vi tænkte bare på digtet. Når alt kommer til alt, så er Julen jo forbi."

"Og det var grunden til, at jeg gerne ville have at I skulle læse digtet," sagde Fru B. "Når I tænker på det I har lært i de sidste uger, hvad får I så ud af dette digt?"

"At forfatteren ikke sparede penge på gaver?" spurgte Sunil.

"Det kunne det være," sagde Fru B. "Er der andre, der har et bud?"

Cinda rakte hånden i vejret. "Ja, Cinda."

"Ham, henviser til Jesus," forklarede Cinda. "Hyrden i digtet repræsenterer dem, som besøgte Jesus den nat, hvor han blev født. De vise mænd, var de tre vise mænd, som også kom og besøgte Jesus."

"Tak Cinda. Er der en anden, som kan fortælle mig, hvad gæsterne havde med?"

Cinda rakte hånden op igen. "Bibelen fortæller ingenting om, at hyrderne havde noget med til Jesusbarnet," indvendte Cinda.

Jonathan rakte hånden op. "Alle ved,

at de vise mænd bragte tre gaver," sagde Jonathan.

Sunil sagde noget, "Men de bragte også det samme som hyrderne."

"Kan du forklare hvordan?" spurgte Fru B.

"Hyrderne er som den person, der skrev digtet. De var så fattige, at de ikke engang havde råd til en smule uld – glem alt om at komme med et lam." Klassen grinede. Sunil fortsatte, "Men de gav Gud deres opmærksomhed. Da englens sagde til dem, at de skulle tage af sted, så gjorde de det. De havde troen på, at barnet var *Barnet!*"

"Selv om de vise mænd bragte gaver, som Maria og Josef kunne bruge til at tage vare på Jesus med, så var deres virkelige gave, at de kom hele vejen for at tilbede ham" sagde han i én lang sætning.

"Det var noget af en mundfuld Jonathan," strålede Fru B. "Tak." Jonathan hev højlydt efter vejret, og bøjede hovedet. Alle grinede og klappede.

"Tilbage til digtet...," fortsatte Fru B.

Sunils hånd kom op igen. "Jeg har det! Selv om vi ikke har ret mange penge og andre ting, så kan vi stadig give os selv til Jesus."

"Og selv om vi har meget at give til Jesus, skal vi stadig give os selv," samtykkede Cinda og nikkede.

"Og der er ikke noget vi kan gøre for at ændre det," sagde Sunil.

"Sunil og Cinda," sagde Fru Barnabas, hendes øjne skinnede. "I har lige beskrevet, hvad nåden er."

Jonathan rakte hånden op.

"Ja, Jonathan?" sagde hun.

"Men hvordan giver man sig selv? Skal man pakke sig ind i en gaveæske eller noget i den retning?"

Fru B smilede. "Er der nogen, der har en god idé?"

"Jeg går ud fra, at det er som at spise," grinede Jonathan. "Man er nødt til at gøre det hver dag for at holde sig i live."

"Det er rigtigt, Jonathan. At give sig selv til Jesus, er ikke noget, man bare gør én gang. Det er noget, som skal ske dagligt. Sunil, kunne du læse det for mig?" sagde fru B, og

rakte ham et kort fra en stak, som hun holdt i hænderne.

"Selvfølgelig, Fru B," sagde Sunil. Han læste: "*Morgenbøn. Kære Herre, tag imod mig i dag, helt som din. Jeg giver dig alle mine planer. Brug mig i tjenesten for andre. Bliv hos mig og vis mig hvordan jeg skal gøre alle ting ved din styrke. Amen.*"

Fru B begyndte at dele kort ud til dem, langs rækkerne som gerne ville have et kort.

"Det lyder som en god bøn, man kan bede hver dag i det nye år!" lød det fra Jonathan.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 122.

Søndag

- Læs "*Den store gaveudveksling*".
- Begynd at lære Power Teksten.
- Bed denne bøn hver morgen i denne uge: Kære Herre, tag imod mig i dag, helt som din. Jeg giver dig alle mine planer. Brug mig i tjenesten for andre. Bliv hos mig og vis mig, hvordan jeg skal gøre alle ting ved din styrke. Amen.

Mandag

- Læs Joh 3,16-17. Øv dig i at sige versene tre gange om dagen.
- Analyser versene for at se hvad der er Guds del og hvori vores svar består.
- Erstat dit navn med verden. Hvilken forskel gør det?
- Bed morgenbønnen fra søndag.

Tirsdag

- Læs 1 Joh 4,9,10,19.
- Hvem gav den første gave, Gud eller os?
- Gør noget for en eller anden, som ikke forventer det.
- Skriv ned, hvordan oplevelsen minder om eller adskiller sig fra Guds gave.
- Bed morgenbønnen fra søndag.

Onsdag

- Læs Rom 5,8,10.
- Tænk på én, som kunne bruge lidt opmuntring og læs teksten højt for vedkommende.
- Skift ordene "os" og "vi" ud med navnene på dig og den person, som du læser teksten for.
- Bed morgenbønnen.

Torsdag

- Læs Rom 12,1-2.
- Tegn et trist ansigt på en paptallerken (eller i en papircirkel).
- Vend tallerknen om, så munden er øverst. Brug de streger du allerede har lavet, og tilføj nogle flere streger, så du laver det om til et smilende ansigt.
- Bed morgenbønnen.

Fredag

- Læs Joh 15, 4,7,12.
- Skriv kopier ud af morgenbønnen, læg dem i gaveposer, og del dem ud til din familie under andagten.
- Diskuter, på hvilke måder I kan "blive i Kristus" gennem det kommende år.
- Pris Gud sammen for hans planer med jer.

"Juniorer på nettet" (Lektie 1)

- Ulla:** Hej, er der nogen?
- Ivan:** Ulla, jeg sidder her og bider negle.
- Darren:** Ivan, hvad er du nervøs for?
- Ivan:** I dag finder jeg ud af, om jeg har fået en rolle i skolens skuespil.
- Ulla:** Hvordan gik prøverne?
- Darren:** Det er rigtigt. Nu kan jeg huske det. Din skole har afholdt optagelsesprøver på Pilgrimmens Fremskridt. Hvordan gik det?
- Ivan:** Det gik godt... tror jeg. Jeg sang og spillede min rolle så godt, jeg kunne.
- Ulla:** Jeg er sikker på, at du får en rolle, Ivan. Spørgsmålet er bare, hvilken.
- Ivan:** Jeg...
- Darren:** Hvor blev han af?
- Ulla:** Det ved jeg ikke.
- Darren:** Ulla, har du nogensinde aflagt prøve til et skuespil eller en drama forestilling?
- Ulla:** Nej, ikke rigtigt, jeg har kun været med til dukketeatermission. Jeg er for genert til at optræde foran mange mennesker.
- Ivan:** Jeg er tilbage, undskyld lige før. Telefonen ringede... og gæt engang?
- Darren:** Du fik rollen!
- Ulla:** Hvilken?
- Ivan:** Stadig helt målløs her. Jeg har fået hovedrollen!
- Darren:** Så skal du spille Kristen! Til lykke kammerat!
- Ulla:** Det er fantastisk, Ivan! Du har hovedrollen!
- Ivan:** Med hundreder af replikker at skulle huske uden ad...
- Ulla:** Du klarer det sikkert fint, Ivan.
- Darren:** Med dit talent!

"Liste over åndelige gaver" (Lektie 1)

- | | |
|---|--|
| 1. _____ Jeg tror altid at Gud vil gøre det umulige: | Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> |
| 2. _____ Jeg har let ved at tilpasse mig en kultur, som er anderledes end min egen: | Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> |
| 3. _____ Jeg er den person, som mine venner kommer til, når de er kede af det: | Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> |
| 4. _____ Jeg kan godt lide at lave nødhjælpssækker til de hjemløse: | Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> |
| 5. _____ Jeg kan godt lide at hjælpe mennesker med at høre om Bibelen: | Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> |
| 6. _____ Jeg fortæller folk, når de har gjort et godt stykke arbejde: | Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> |
| 7. _____ Jeg er dygtig til at lede ved møder, og lægge planer for en gruppe: | Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> |
| 8. _____ Jeg sætter normalt stole op i kirken, åbner vinduer, deler sangbøger ud og gør rent efter møder: | Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> |
| 9. _____ Jeg foretrækker at invitere nytilkomne, til at spise hos mig hellere end at spise alene: | Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> |
| 10. _____ Jeg sparer penge sammen til særlige kollekter i kirken: | Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> |

Svarnøgle: 1. Tro. 2. Missionær. 3. Helbredelse. 4. Nåde. 5. Undervisning.
6. Opmuntring. 7. Administration. 8. Hjælpsomhed 9. Gæstfrihed. 10. Gavmildhed.

"Juniorer på nettet" (Lektie 2)

Ivan: Der er sket noget forfærdeligt. Min indiske vens far blev overfaldet og truet til at give dem alle sine penge, og så bankede de ham alligevel.

Ana: Det sker også i USA.

Ulla: Bare på grund af hans hudfarve?

Ana: Ja, og også pga. religion eller beklædning.

Darren: Det ser ud til, at man kan bruge en hvilken som helst grund til at slå nogen.

Ivan: Det giver ingen mening.

Ulla: Vi er glade for, at folk fra andre lande kommer på besøg i vores land.

Ana: I nogle lande har de ikke noget imod fremmede der kommer på besøgsbasis, men de har ikke lyst til at give dem et job.

Emiko: Det er præcis, hvad der skete i Asien for nogle år siden. Nogle mennesker fra de omkringliggende lande var nødt til at skifte navn for at kunne få et job eller tage en uddannelse.

Tendai: Er I ikke glade for at VI alle kan enes?

Ulla: Ja, jeg er endnu mere glad for, at Gud accepterer os uanset, hvor vi er fra.

Dér, hvor de er (Lektie 2)

1. Sæt ring om den person nedenfor, som jeres gruppe vil repræsentere:

- Et bandemedlem.
- En dreng, som bliver presset til at prøve at tage stoffer.
- En videnskabsmand, der er rumforsker.
- En kunstner, der har svært ved at klare sig uden penge.
- En husmor med 6 børn.
- En pige, som lige har fundet ud af, at hun er gravid.

2. Hvad ville være denne persons yndlingsvers, person eller historie i Bibelen?

Hvorfor?

3. Sæt ring om de måder, som din "person" bedst ville kunne tænke sig at studere Bibelen på.

- Læse et kapitel om dagen.
- Lytte til bånd/cd om Bibelen.
- Skrive en bønnedagbog.
- Bruge en bibelordbog som hjælp til at finde tekster.
- Tegne billeder, som illustrerer vers og historier.
- Studere den historiske baggrund og tekstens oprindelige sprog.
- Læse om deres yndlingsperson i Bibelen.
- Tale med en anden person om Bibelen.
- Læse en interessant del af Bibelen på moderne dansk.
- Jeres gruppes betragtninger:

"Juniorer på nettet" (Lektie 3)

- | | | | |
|----------------|---|----------------|--|
| Ivan: | Så er jeg tilbage. Hvem er her? | Tendai: | Hvad med cyklen? Kunne han stadig køre på den? |
| Ana: | Hej, Ivan. Tendai og jeg er de eneste, der stadig er her. | Ivan: | Cyklens dæk punkterede, men ellers var den ok. |
| Tendai: | Normalt er du her meget tidligere. Hvor har du været? | Tendai: | Så er det ikke så mærkeligt, at du er sent på den i dag. |
| Ivan: | En dreng fra nabolaget kom ud for en ulykke, mens han kørte på sin cykel. | Ivan: | Det tog også noget tid at få ham på benene igen og få lappet hans cykel. |
| Ana: | Blev han ramt af en bil? | Ana: | Jeg er sikker på at Gud førte dig derhen, så du kunne hjælpe ham. |
| Ivan: | Nej, han undveg bilen og ramte kantstenen. Han landede på sit ansigt. | Ivan: | Jeg havde faktisk travlt med at komme hjem, og jeg var lige ved ikke at standse op. Nu er jeg glad for, at jeg gjorde det. Det var rart at hjælpe en person, der havde brug for det. |
| Ana: | Kom han alvorligt til skade? | | |
| Ivan: | Ja, der var blod overalt... mest fra hans næse og sår i ansigtet. | | |

”Juniorer på nettet” (Lektie 4)

Emiko: Der er en voldsom oversvømmelse i Australien.

Tendai: Har nogen hørt fra Darren?

Ana: Nej. Jeg håber han er OK.

Ivan: Han prøver sikkert på at bruge oversvømmelsen til at surfe i. (ha ha ha).

Ulla: Ivan, det er ikke sjovt.

Senere

Emiko: Jeg så Darren på TV!

Ivan: Hvad!

Ulla: Hvornår?

Emiko: Han blev interviewet for nogle få minutter siden!

Tendai: Hvad skete der?

Emiko: En lille dreng var blevet ladet tilbage efter en evakuering. Darren nåede at samle ham op, inden drengen blev skyllet væk. Han brugte en mobiltelefon til at kontakte et redningshold. Da de ankom, var der kun plads til drengen. Darren gik med til at vente. Mens han ventede, så han andre, som var strandet og rapporterede det.

Ana: Og vi har altid drillet ham med, at han er vild med elektronik!

"Juniorer på nettet" (Lektie 5)

Emiko: Nåh, hva' så, var det sjovt?

Darren: Øh..?

Ana: Emiko prøver at finde ud af om jeg var ude med mine venner i går.

Emiko: Og, var du det?

Ana: Jeg må bekende... jeg tog ikke af sted.

Emiko: Hvorfor ikke?

Ana: Jeg havde fået bumser i ansigtet...

Darren: ... bumser?

Emiko: Filipenser, urenheder!

Darren: Nå, skoldkopper! (he he!) Vi kan ikke se dem gennem computeren, så op med humøret!

Emiko: Darren, du hjælper altså ikke lige på situationen! Nu forstår jeg, Ana.

Ana: Jeg kan bare ikke fordrage mit ansigt, når det ser sådan ud... jeg er grim, og de GØR ONDT!

Darren: Du har dem i det mindste kun i dit ansigt, og ikke over hele kroppen som stakkels Job.

Ana: Så ville jeg dø af skam.

"Juniorer på nettet" (Lektie 6)

- Ulla:** Er det OK at være vred på Gud?
- Tendai:** Tja, han skabte alle vores følelser. Jeg tror måske, han vidste, vi ville føle vrede mod ham engang imellem.
- Ivan:** Hvad er du vred over?
- Ulla:** Min far er kommet på hospitalet.
- Emiko:** Åh nej! Er det alvorligt?
- Ulla:** Han havde et uheld med sin traktor. Han forsøgte at hjælpe en anden. Det er ikke fair!
- Emiko:** Livet er ikke altid fair, Ulla. Gud forstår godt, at du er vred.
- Ivan:** Hvordan har din far det?
- Ulla:** Han siger bare, at han ved, at Gud beskyttede ham fra at blive slået ihjel.
- Tendai:** Min mor siger, at Gud ikke er årsag til, at de dårlige ting sker, men nogle gange så stopper han dem bare ikke.
- Ulla:** Hvordan mener du?
- Tendai:** Kan du huske historien om Job?
- Ulla:** Ja.
- Tendai:** Gud lader Satan prøve Job, men han var med Job hele tiden.
- Ulla:** Åh, jeg ville ønske, jeg forstod Gud bedre. Jeg håber ikke, han er vred på mig over, at jeg har det sådan lige nu.
- Tendai:** Der er ikke noget, du kan sige, som nogensinde ville få Gud til at holde op med at elske dig.
- Ulla:** *(stort smil)* Tak, Tendai!

"Juniorer på nettet" (Lektie 7)

- Ulla:** Jeg er ikke helt kommet over følelsen af vrede. Min far har brækket benet og kommer ikke til at bruge sit ben i lang tid.
- Ivan:** Men med tiden bliver det godt igen. Og Gud er den eneste, som kan helbrede det. Han skabte det.
- Darren:** Har lige logget mig på. Jeg er ked af at høre om din far, Ulla.
- Ulla:** Tak. Det er jeg også. Og jeg er også lidt ked af, at jeg stadig er vred over, at han kom til skade, mens han forsøgte at hjælpe nogen.
- Tendai:** Det så ikke ud til, at Gud var oprørt over Job, da Job syntes, at Gud var unfair.
- Ana:** Hej venner. Undskyld forsinkelsen. Men Gud fik da Job på rette tanker.
- Ulla:** Rette tanker?
- Ana:** Han sagde til Job at han var Skaber og Opretholder.
- Ivan:** Opretholder?
- Ana:** Ja. Han ville støtte og sørge for Job, selv om Job ikke kunne forstå, hvordan.
- Ulla:** Ja, jeg ved ikke, hvordan Gud har tænkt sig at tage sig af min familie, hvis min far ikke kan arbejde i seks uger.
- Emiko:** Det minder mig om et vers, som jeg har læst: "Jeg har været ung og er nu gammel, men jeg har aldrig set en retfærdig forladt eller hans børn tigge om brød." Det står i salmerne et sted.*
- Darren:** Tja, Ulla, det betyder vel, at du ikke behøver gå ud og tigge om brød.
- Emiko:** Jeg tror også, det betyder, at din far er i Guds hænder, selv om du ikke kan forstå, hvorfor han kom til skade.
- Ulla:** Jeg må nok hellere bede Gud om lidt mere tillid i stedet for at bekymre mig om at føle vrede.

* SI 37,25

“Juniorer på nettet” (Lektie 8)

- Emiko:** Hvordan går det med din far, Ulla?
- Ana:** Ja, og hvordan går det med dig? Er du mindre vred?
- Ulla:** Min far er hjemme og er i godt humør som altid. Men han kan ikke bevæge sig så meget rundt eller udføre noget arbejde.
- Emiko:** Hvem hjælper med at få arbejdet på gården udført?
- Ulla:** Min tante og onkel var på besøg, da det skete. Min onkel bragte min far på hospitalet.
- Darren:** Se, Gud vidste, at I ville få brug for dem.
- Ulla:** Ja... det var meningen, at de skulle være kommet sidste måned, men dengang kunne de ikke.
- Ana:** Det var helt sikkert Gud.
- Ulla:** Jeg lærer mere om Gud. Min far siger, at han stoler på Gud, selv om han ikke altid forstår ham.
- Tendai:** Kan I huske, at vi talte om Job? Gud tilbragte tid med Job, og Job syntes at få det bedre med alting, også det han ikke kunne forstå.
- Darren:** Jeg tror Gud alvorligt forsøger at hjælpe os med at lære ham at kende.
- Emiko:** Ja, og selv efter alle Jobs spørgsmål så gjorde Gud hans liv så meget bedre til sidst.
- Ulla:** Ligesom I har gjort mit liv bedre. Tak venner!
- Ana:** Åh nej, nu er hun en rigtig amerikaner!

Sokke-dukker (Lektie 8)

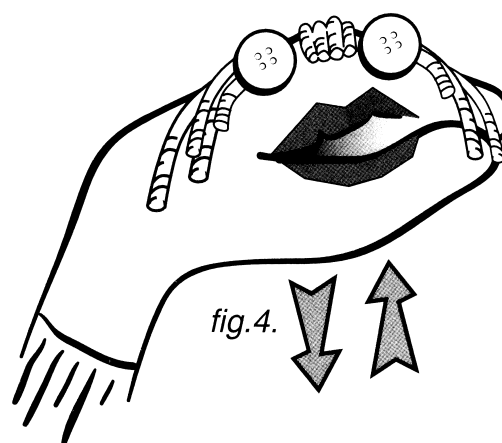
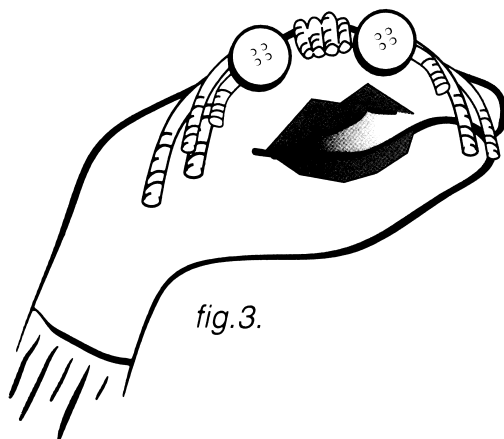
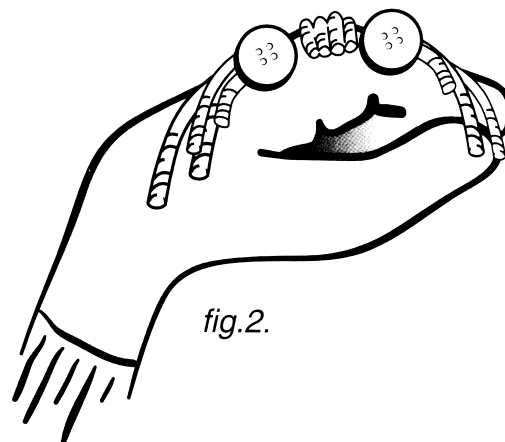
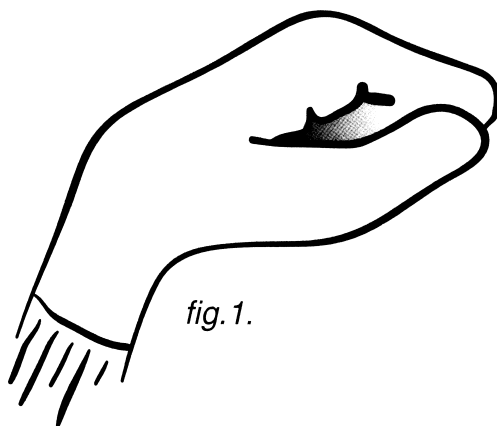
Materialer

En billig ren sok, til hver enkelt i klassen; filtstykker, andre materialer, knapper, garn eller tusser til at lave ansigter med; lim eller nål og tråd; tæppe eller lagen, som kan lægges over to stole, som scene for dukketeateret, (eller hæng stof op og klip huller i, som dukkerne kan stikke hovederne ud igennem; hvis muligt en færdig dukke.)

Instruktion

Bed alle om at:

- knytte hånden, og stikke den helt ned til tærne i sokken.
- skubbe en del af sokken mellem deres tommelfinger og deres håndflade, så det udgør munden.
- lime en knap, filtstykker, eller stof på sokken, som skal forestille at være øjne, garn til hår, osv.; eller tegne på sokken med tusser.
- farvelægge området for munden eller lime et stykke stof på til tunge.
- stikke tommelfingeren bag pegefingeren, så det danner et hængsel, og hæve og sænke tommelfingerleddet, så det ligner en kæbe, der bevæger sig, mens man taler.



"Juniorer på nettet" (Lektie 9)

- | | | | |
|----------------|--|----------------|--|
| Ulla: | Gæt engang, venner | Ana: | Jeg er misundelig, Tendai. Du har sådan en stor familie. Ville du gerne have en bror mere? Jeg har en, som jeg gerne vil give væk... |
| Tendai: | Du har fået en ny cykel i før-julegave? | Ana: | Jeg er misundelig, Tendai. Du har sådan en stor familie. Ville du gerne have en bror mere? Jeg har en, som jeg gerne vil give væk... |
| Ana: | Julen er blevet aflyst i år, fordi folk synes den er kedelig? | Tendai: | Sikkert, Ana. Og så snart han er væk, så vil du savne ham. |
| Ulla: | Nej og nej! Min tante venter sig igen! | Ulla: | Jeg skal finde på en gave, som jeg kan begynde at lave, så den er klar, når barnet kommer. |
| Ana: | Det er alle tiders, Ulla! Hvor mange fætre og kusiner bliver det så? | Ana: | Jeg har læst en alle tiders bog i denne uge, den hedder Babushka. |
| Ulla: | Det bliver dreng nummer 4. | Tendai: | Om en dame, som ikke ved, hvad hun skal give til Jesus? |
| Tendai: | Vil din tante gerne have en pige? | Ana: | Ja! Og til sidst giver hun sig selv. |
| Ulla: | Sikkert. Drengene har bedt om en lillesøster. | Ulla: | Ja, det er vel den bedste gave, man kan give nogen, at være der for dem. |
| Tendai: | Det gjorde jeg også. Og mine forældre lyttede! | | |

"Juniorer på nettet" (Lektie 10)

- Darren:** Goddag venner!
- Emiko:** Nu er det snart Jul, er I klar?
- Darren:** Jeg er helt klar til vores lange sommerferie, væk fra skolen!
- Ana:** Så du drømmer om en varm Jul?
- Darren:** Ja! I morgen aften skal mine venner og jeg ud til et stearinlysarrangement med julesange.
- Ivan:** Hvad er det for et?
- Darren:** Det er et syng-med program, som foregår på en åben scene. Vi tager tidligt derhen, tager madkurven med og synger med.
- Ivan:** Skal I på skovtur? Her i Rusland samles vi og synger i sneen.
- Ana:** Jeg elsker at synge julesange, især de nye. Min yndlingssang er "The night that Jesus was born."
- Emiko:** Jeg elsker "Joy to the world."
- Ivan:** Min yndlings sang er "While Shepherds Watched Their Flocks by Night."
- Darren:** Mine venner ødelagde den sang for mig sidste år. De ændrede ordene til "While shepherds washed their socks by night!"
- Emiko:** Det er ikke en særlig god måde at tilbede Gud på, Darren!
- Ivan:** *griner*... Jeg kan godt se, hvordan det kan ødelægge sangen for dig.

"Juniorer på nettet" (Lektie 11)

- Ulla:** Nu skal vi bare sove nogle få nætter endnu, og så er det Jul!
- Ana:** Sove? Jeg skal have shoppedage! Jeg har det SÅ sjovt! Der er så mange udsalgsvarer! Og alle virker glade!
- Tendai:** Men der er mange, som ikke er så glade lige nu.
- Ivan:** Det har du ret i. Mange har ikke nok at spise.
- Ulla:** Jeg ville ønske, jeg kunne dele ud af alt det, vi får at spise til Jul. Der er altid så meget mad!
- Darren:** Det er nøjagtig det samme her. Jeg spiser alt for meget i Julen.
- Ana:** Men hvad ellers skal vi gøre?
- Tendai:** Sidste Jul bestemte min familie sig for ikke at købe gaver til sig selv men at bruge pengene på andre.
- Ana:** Wow, Tendai! Var det ikke vanskeligt?
- Tendai:** Det var ikke let. Jeg havde sparet sammen til en cykel. Men jeg var glad for, at jeg gjorde det.
- Darren:** Tendai, du får mig altid til at tænke...
- Ivan:** Og mig til at handle! Jeg vil spørge min mor, om vi ikke kan lave et eller andet, som vi kan give til de hjemløse.
- Ana:** Måske skulle jeg hellere levere nogle af de ting tilbage, som jeg allerede har købt.

”Juniorer på nettet” (Lektie 12)

Emiko: Hej piger!

Ulla: Hej Emiko. Jeg var lige ved at fortælle Ana om den velsignelse, vi havde i kirken i dag.

Ana: Fem babyer på én gang!

Emiko: Femlinger? Hvor sødt!

Ulla: Der var endda en tv-station, som var mødt op for at tage billeder.

Ana: Hvor gamle er babyerne?

Ulla: Seks måneder.

Ana: Jeg kan huske, da min lillebror blev velsignet. Han var ved at få tænder og græd hele tiden. Den stakkels prædikant var nødt til at råbe højere end han! Var der fest bagefter?

Ulla: Vi havde fællesspisning bagefter. Jeg fik lov til at holde en af babyerne.

Emiko: Heldige dig! Jeg elsker babyer. Jeg kan pludre med dem i evigheder.

Ulla: Har du billeder fra din egen velsignelse?

Ana: Ja! Min onkel optog den på video. Jeg er vild med at se den og tænke over hvad det betød.

"Juniorer på nettet" (Lektie 13)

- | | | | |
|---------------|--|---------------|--|
| Ana: | Emiko, hvad fik du i julegave? | Ulla: | Øh? Men du sagde... |
| Emiko: | Det er så amerikansk at spørge om det, Ana! | Emiko: | Det, hun mener, er, at Gud sendte Jesus til os som en gave... |
| Ulla: | Det var ikke særlig pænt sagt, Emiko. | Ana: | Frelsens Gave. Og vi giver ham gaven... |
| Emiko: | Jeg mente ikke noget ondt med det! | Emiko: | Som er os selv! |
| Ana: | Det gjorde han virkelig ikke, Ulla. Han tænker bare på nogle amerikanere som han har mødt. | Ulla: | Nu forstår jeg det. Ana, Emiko, hvad gav I nogen i julegave? |
| Emiko: | De spurgte mig, hvad jeg fik, før og de sagde ikke engang "Glædelig Jul!" | Emiko: | Jeg er en smule træt af at tænke på Julen lige nu. Jeg vil forsøge at give mig selv til Gud hver dag i det nye år. |
| Ulla: | Men handler Julen ikke netop om at give? | Ana: | Og se hvilket godt Nytår, du vil få! |
| Ana: | Det gør den. Jeg kan godt lide at tænke på julen som en stor gaveudveksling | | |

"En gave til Jesus" (Lektie 13)

Til: Jesus

Fra _____

Tag imod mig i dag, helt som din. Jeg giver dig alle mine planer. Brug mig i tjenesten for andre. Bliv hos mig og vis mig, hvordan jeg skal gøre alle ting ved din styrke.

Til: Jesus

Fra _____

Tag imod mig i dag, helt som din. Jeg giver dig alle mine planer. Brug mig i tjenesten for andre. Bliv hos mig og vis mig, hvordan jeg skal gøre alle ting ved din styrke.

Til: Jesus

Fra _____

Tag imod mig i dag, helt som din. Jeg giver dig alle mine planer. Brug mig i tjenesten for andre. Bliv hos mig og vis mig, hvordan jeg skal gøre alle ting ved din styrke.

Til: Jesus

Fra _____

Tag imod mig i dag, helt som din. Jeg giver dig alle mine planer. Brug mig i tjenesten for andre. Bliv hos mig og vis mig, hvordan jeg skal gøre alle ting ved din styrke.

Noter

Noter

Noter