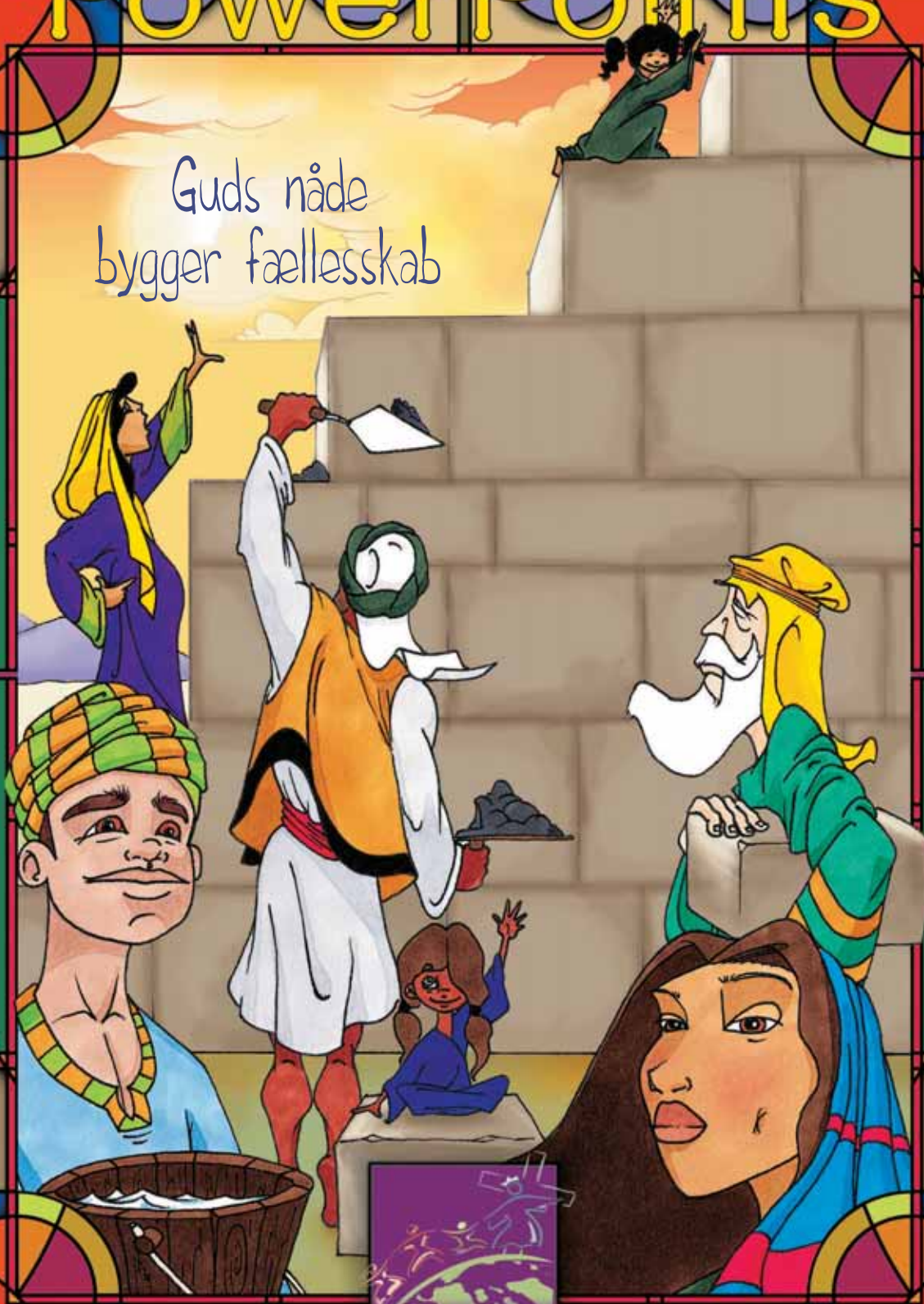


PowerPoints

Guds nåde
bygger fællesskab



PowerPoints®

PowerPoints® Lærervejledning
År C, 3. kvartal

REDAKTØR	KATHLEEN BEAGLES
REDAKTIONSSEKRETÆR	DANIELLA VOLF
GRACELINK KOORDINATOR	PATRICIA HABADA
GENERALKONFERENSENS SABBATSSKOLELEDER	JAMES ZACKRISON
GENERALKONFERENSENS KONSULENT	LOWELL COOPER
FORFATTER KONSULENT	ANGEL RODRÍGUEZ
ART DIRECTION/SENIOR DESIGNER	REGER SMITH, JR.
DESIGNER	EMILY HARDING
ELECTRONISK MAKEUP	SHIRLEY M. BOLIVAR
ILLUSTRATIONER	JUSTINEN CREATIVE GROUP
DANSK REDAKTØR	ELSEBETH JALVING
DANSK OVERSÆTTELSE	SOLVEIG NUTZHORN
LAYOUT	MICHALA RYTMAN RASMUSSEN
	BRIAN RYTMAN RASMUSSEN

Udgives af: Dansk Bogforlag, Concordiavej 16, 2850 Nærum

Bibelhenvvisninger er taget fra Bibelen, autoriseret oversættelse 1992, Det Danske Bibelselskab.

Copyright tekst: Sabbath School Department, General Conference of Seventh Day Adventists, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, Maryland 20904-6600, USA

Copyright illustrationer: The Review and Herald® publishing Association, 55 West Oak Ridge Drive, Hagerstown, MD 21740

PowerPoints skribenter

Audrey Boyle	Becky Grice	Carol Maberly
Andersson	Judi Hewes	Vikki Montgomery
Kathleen Beagles	Pat Humphrey	Tanda Moyer
Jackie Bishop	Nancy Irland	Jonathan Musvosvi
DeeAnn Bragaw	Noelene Johnsson	Rebecca O'Ffill
Linda Carlyle	John Kakembo	Gary Swanson
Dwain Esmond	Vasanth Khandagle	Eileen Dahl Vermeer
René Evans	Toya Koch	Deena Wagner
Kathy Goddard	Linda Koh	Mary Wong
Ray Zeeman		

En speciel tak til **Bailey Gillespie** og **Stuart Tyner** fra John Hancock Center for Youth Evangelism på La Sierra Universitet, Riverside, California.

PowerPoints opgaver

Opgaverne til dette bibelstudiehæfte er lavet af:

Rosie Centrone
Nerilie Humphries
Ken Stiles
John Hudson Tiner

Illustrationer

Justinen Creative Group, som er Lars Justinen, Marcus Mashburn, Jenny Lynn Sanborn, Rick Thompson og Miriam Griffith.

Indhold



TJENESTE Vi viser Guds kærlighed gennem tjeneste.

- 1 Nehemias dagbog (uge 27) 8
- 2 Byggeplaner (uge 28) 18
- 3 Guds kamp (uge 29)..... 28
- 4 At give Gud æren (uge 30) 38



NÅDE Gud har givet os alt, hvad vi behøver.

- 5 Uvurderlig (uge 31) 48
- 6 Ubegrænset (uge 32)..... 58
- 7 Et mindeværdigt middagsselskab (uge 33)..... 68
- 8 At tro er at se (uge 34) 76



FÆLLESSKAB Vi ser Guds kærlighed i vores kirke.

- 9 Af lige værdi (uge 35) 86
- 10 Familieproblemer (uge 36)..... 94
- 11 At kunne måle sig (uge 37)..... 102
- 12 Kærlighed fra oven (uge 38) 110



NÅDEN I AKTION

- 13 Altid til stede (uge 39) 118

Bibelstudierne handler om...

TJENESTE:

Vi viser Guds kærlighed gennem tjeneste.

1. Nehemias dagbog.
2. Byggeplaner
3. Guds slag
4. Giv Gud æren

NÅDE:

Gud har givet os alt, hvad vi behøver.

5. Uvurderlig
6. Ubegrænset
7. Et mindeværdigt middagsselskab.
8. At tro er at se.

FÆLLESSKAB:

Vi ser Guds kærlighed i vores kirke.

9. Lige meget værd
10. Familieskænderier
11. At kunne måle sig.
12. Kærlighed fra Gud.

NÅDEN I AKTION:

13. Altid til stede

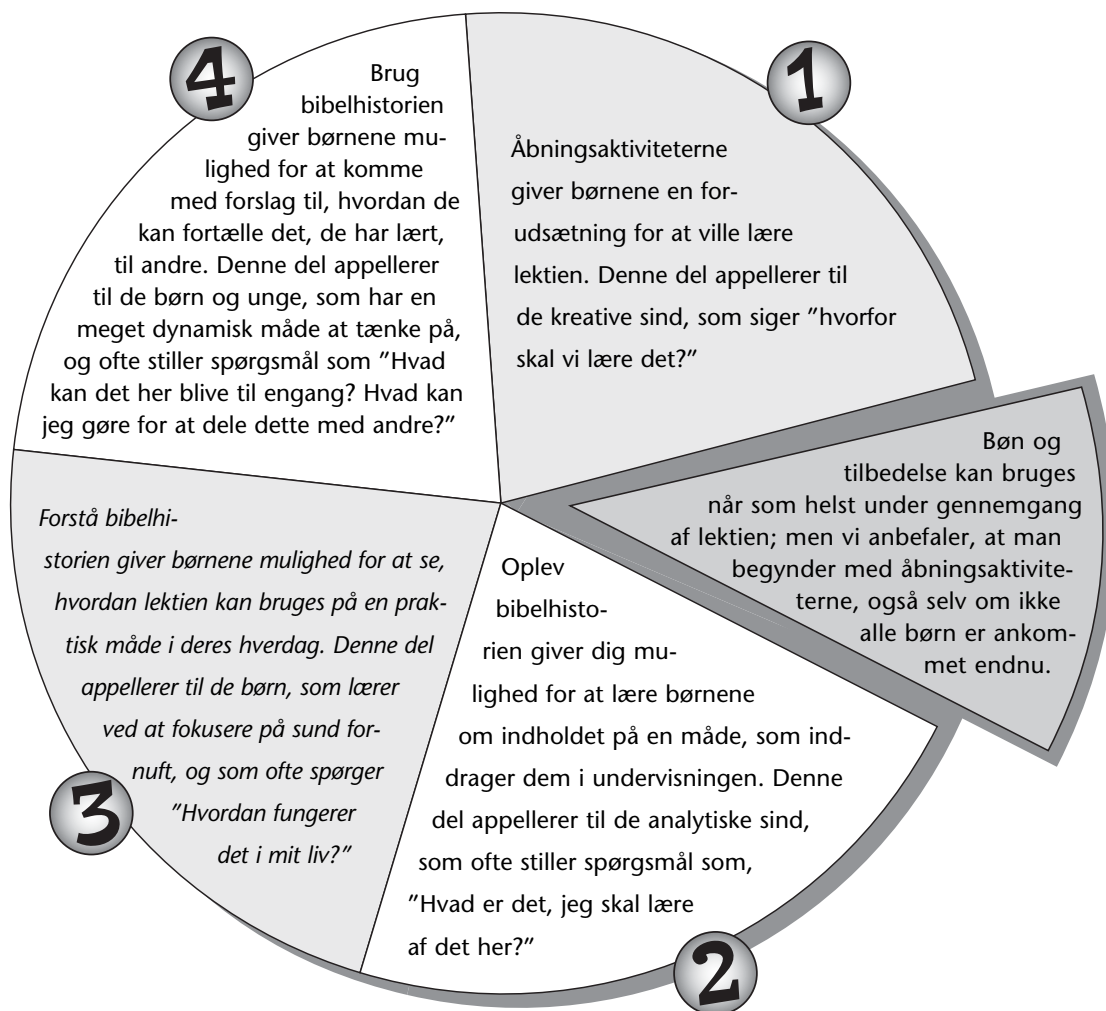
Velkommen til PowerPoints som handler om Guds nåde. Guds nåde ER styrke. Den er ubegrænset, man kan være sikker på den, en styrke som finder dig, sætter dig fri, og fylder dig med alt det, du behøver for at leve et fuldt og vidunderligt liv med Ham.

Til lærere/undervisere

Denne lektiehjælp er udviklet som en hjælp til at:

A. Introducere lektierne under programmet. Hvad der sker i programmet ER lektien. Den følgende uge vil de unge bruge principperne i lektien, ved hjælp fra historierne og aktiviteterne i deres Power Points elevhæfte. På denne måde bliver den lektie, de har lært under programmet, en vigtig del af deres egen erfaring med tro.

B. Forsøg at nå hvert enkelt barn på netop den måde, som fanger deres opmærksomhed. Ved at følge den naturlige indlæringscirkel, som hver lektie er bygget op om, hjælper du også børnene med at koble sig til "strømkilden" i den pågældende uge på en måde, som vil holde deres opmærksomhed fangen og udfordre deres fantasi.



C. Under hele programmet bør fokus være omkring et "PowerPoint".

Disse "power points" relaterer hver for sig til de fire "energipunkter", som giver mulighed for at vokse i troserfaring, nemlig: nåde (Gud elsker mig), tilbedelse (Jeg elsker Gud), fællesskab (vi elsker hinanden), og tjeneste (Gud elsker også dig).

D. Giv børnene mulighed for at få aktive erfaringer undervejs, så kan de lettere forholde sig til de sandheder, som de bliver præsenteret for. Disse erfaringer følges op af en snak, hvor underviseren stiller spørgsmål, som får børnene til at tænke over, hvad de har lært, derefter bør erfaringen fortolkes, og børnene skal forsøge at omsætte disse erfaringer til deres liv.

E. Inddrag underviserne i nye og mere fleksible måder at undervise på.

- En meget lille gruppe kan ledes af én voksen.
- En større gruppe kan ledes af en leder/lærer sammen med nogle frivillige voksne hjælpere, som kan hjælpe, når der skal deles op i grupper. Små grupper giver tæt kontakt med børnene i deres aktive indlæring, mens det ikke kræver så meget forberedelse for læreren.

(Du kan finde mere information på www.gracelink.net).





For at bruge denne guide...

Forsøg at følge den naturlige indlæringscirkel som den er planlagt, men tilpas det, så det fungerer i din aktuelle situation.

Det er en god idé at kigge lidt fremad i de ugentlige programnoter, så man kan være forberedt på at have materialer klar som evt. er foreslået.

Sørg for at anskaffe følgende ting, som bruges jævnligt i undervisningen:

- Bibler
- Store stykker karton – papir, brunt papir.
- A4 papir og lign.
- Blyanter, kuglepenne, farvekridt, farveblyanter og tuscher.
- Sakse, lim.
- Diverse andre småting, glimmer, klistermærker osv.
- Yderligere behov for materialer vil være noteret i de ugentlige programnoter.

Lektie	Bibelhistorie	Henvisninger	Power tekst	Power Point	Materialer
 TJENESTE: Vi viser Guds kærlighed gennem tjeneste.					
Lektie 1 uge 27	Nehemias vender tilbage til Jerusalem	Nehemias 2	1. Sam. 12,24	Vi vidner der hvor vi er.	Se side 9
Lektie 2 uge 28	Alle deltager i genopbygningen	Nehemias 3	1. Kor. 1,10	Vi tjener ved at arbejde sammen.	Se side 19
Lektie 3 uge 29	Nehemias over for udfordringer	Nehemias 4 & 5	Neh. 4,15	Vi stoler på Guds styrke når vi tjener ham	Se side 29
Lektie 4 uge 30	Israel fornyer pagten	Neh. 9; 13,1-22	1. Krøn. 16,8-9	Vi fortæller andre hvad han gør.	Se side 39
 NÅDE: Gud har givet os alt hvad vi behøver.					
Lektie 5 uge 31	Jesus fortæller lignelser om skatte.	Matt. 13,44-46	1. Pet. 1,18-19	Gud betragter os som en skat.	Se side 49
Lektie 6 uge 32	Jesus mætter 5000	Mark. 6,30-44; Joh. 6,1-15	Es. 12,2	Guds nåde giver os hvad vi behøver.	Se side 59
Lektie 7 uge 33	Maria salver Jesus.	Luk. 7,36-47	1. Joh. 4,16-19	Guds kærlighed lærer os at elske.	Se side 69
Lektie 8 uge 34	Jesus viser sig for Thomas	Joh. 20,24-31	Joh. 20,29	Gud vinder vores tillid.	Se side 77
 FÆLLESSKAB: Vi ser Guds kærlighed i vores kirke.					
Lektie 9 uge 35	Paulus prædiker for hedninger	ApG. 18. Ef. 2,11-22.	Ef. 2,13	Kærligheden tvinger os til at acceptere hinanden.	Se side 87
Lektie 10 uge 36	Paulus står over for splittelse i kirken.	1. Kor. 1-3.	1.Pet. 3,8	Vi forbliver samlet.	Se side 95
Lektie 11 uge 37	Paulus opfordrer til at leve Gudfrygtigt.	Titus 1	Titus 2,11-12	Vi viser Guds kærlighed ved at leve efter hans anvisninger.	Se side 103
Lektie 12 uge 38	Paulus beskriver kærligheden.	1. Kor. 13.	1. Kor. 13,13.	Vi elsker hinanden som en familie.	Se side 111
 NÅDEN I AKTION					
Lektie 13 uge 39	Helligåndens specielle arbejde	Joh. 14,15-17. Matt. 3; 4,1-10	ApG. 2,4	Gud sender Helligånden for at hjælpe os.	Se side 119



Nehemias dagbog

TJENESTE Vi viser Guds kærlighed ved at tjene.

Power Tekst

“Frygt Herren og tjen ham i trofasthed af hele jeres hjerte! Se, hvor store ting han har gjort imod jer.” (1 Sam 12,24).

Nøgletekst & referencer

Nehemias 2; Profeter og Konger, side 307-308; Bibelhistorien på side 16 i denne guide.

Målsætningen er, at de unge:

Ved, at vi kan tjene Gud og vidne for ham, uanset hvor vi er.

Føler sig sikre på at Gud kan bruge dem, uanset hvor de er.

Reagerer ved at lede efter måder, de kan vise Guds kærlighed på.

Power Point



Vi kan tjene Gud og vidne for ham, uanset hvor vi er.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Nehemias, Artaxerxes I's mundskænk, modtager oplysninger om de problemer, som hans folk er udsat for i Jerusalem og går til Gud i bøn. Han beder Gud om at opfylde sit ord, at hvis hans folk vender tilbage til ham, vil han give dem deres hjemland tilbage. Nehemias beder kongen om at hjælpe sig, og han giver tilladelse til, og støtte til, at byen kan genopbygges. Nehemias får hjælp fra andre jøder og begynder processen med genopbyggelse under vanskelige vilkår.

Dette er en lektie om tjeneste

Nehemias viser kærlighed ved først at tjene kongen, og dernæst jøderne.

Til Læreren

“I fire måneder ventede Nehemias på en gunstig lejlighed til at komme frem med sit ønske for kongen. I denne periode, selv om hans hjerte var tungt af sorg, forsøgte han at holde sig munter i kongens nærvær. I disse luksuriøse og smukke sale skulle alle virke glade og tilfredse. Bekymring må ikke kaste skygge over nogen af de kongelige embedsmænd. Men i de perioder hvor Nehemias trak sig tilbage, væk fra andre menneskers selskab, hvor han bad, bekendte sine synder og græd, i disse stunder, var Guds engle tilstede, som hørte det og vidnede om det” (Profeter og konger s.307).

Noter			
Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Nu er der problemer B. Tjeneste med et smil	Papkasse, afdækningstape, sakse
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Lille kasse, papir, blyanter, sakse
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	
		Oplev bibelhistorien	Bibler
		På opdagelse i Bibelen	Bibler, forberedte papirlapper,
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Tæt på hjemmet	Papir, kuglepenne/blyanter
4 Brug bibelhistorien	10-15	Vi tjener sammen	

”Dette eksempel på omtanke og klog handling skulle blive en lektie for alle kristne. Guds børn skal ikke blot bede i tro, men arbejde med handlekraft og klog omtanke. De vil komme ud for mange vanskeligheder og ofte hindre, at forsynet kan arbejde til deres fordel, fordi de ser, at forgæves anstrengelser har uendeligt lidt med religion at gøre. Nehemias mente ikke, at hans del af arbejde var gjort, når bare han havde

grædt og bedt foran Gud.” (Profeter og Konger, s. 308).

Nehemias’ gode forhold til Gud og til folk omkring ham, satte ham i stand til at tjene begge parter godt. Hvad er mit svar til andre når jeg er frustreret? Hvordan går jeg andre i møde, som ikke kan forstå, hvad Gud har kaldet mig til at gøre? Hvem kalder Gud mig til at tjene i dag?

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om der er nogen, som har gået en bønne-gå-tur rundt om blokken, som en del af deres bibelstudium i den forgangne uge (hvis de fik en opgave i sidste uge, så kan du nævne det her).

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

**Åbningsaktiviteter**

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

Bring:

- Papkasser
- Afdæknings-tape
- Sakse

A. Nu er der problemer

Udlever en hel masse papkasser, tape, og sakse. Uden at fortælle resten af klassen det, skal du vælge 1 eller 2 personer, som skal være uromagere under aktiviteten. Instruer klassen i, hvordan de skal bruge materialerne til at bygge et hus i et område i klasseværelset. Mens de andre børn bygger, skal uromagerne ind imellem gøre noget, som stopper byggeriet, f. eks. gemme tapen, lave distraktioner, kritisere bygningen. Når materialerne er brugt op, eller når tiden er udløbet, så lav en tilbagemelding. (Hvis du har en stor gruppe, så del den ind i grupper på 10-12 personer. Hver gruppe skal lave deres egen bygning.)

Tilbage melding

Spørg: **Hvad skete der? Hvad var det, I forsøgte at gøre? Hvad var med til at gøre det vanskeligt? Havde I lyst til at give op? Hvordan havde I det med uromagerne?** Læs powerteksten, i 1.Samuel 12,24, højt. Spørg: **Hvor meget succes havde I som gruppe? Hvad gjorde jer frustrerede? Hvem tjente jer i denne aktivitet? Hvordan tjente I andre, som arbejdede sammen med jer?**

Diskuter hvilke forhindringer, som gjorde arbejdet vanskeligt. Fokuser på nogle af de ting, som er forhindringer i vores liv, som bliver til vanskeligheder, som holder os fra at arbejde effektivt eller at tjene Gud, f. eks kritik, ligegyldighed, eller dårlige vaner, som f. eks tobak og alkohol. Diskuter med dine elever, hvor vigtigt det er at fokusere på Jesus, og ikke lade forhindringer komme i vejen.

Sig: **Vores Power Point i denne uge er:**



Vi kan tjene Gud og vidne for ham, uanset hvor vi er.

B. Tjeneste med et smil

Sæt børnene til at lave et rollespil, hvor de skal være tjenere for nogle spisende gæster i en restaurant. De, som bliver betjent, skal spille uhøflige og vanskelige at stille tilfreds. Den person, som er tjener, skal spille tålmodig, venlig, og fortsætte serveringen, selv om folk er uvenlige.

Forsøg at lave rollespillet med kunder, som er tålmodige og venlige, og personen, som er tjener, er vanskelig at blive betjent af.

Tilbage melding

Spørg: **Hvem tjente i dette tilfælde?** (tag imod forskellige svar). Sig: **Faktisk, så havde alle, der var involveret, en mulighed for at tjene og vidne.**

Spørg: **Hvordan kunne hver eneste af disse personer have været vidne for Gud i denne situation?**

Sig: **Vores lektie i denne uge handler om at tjene Gud, når folk gør det vanskeligt for os. Hvorfor bliver vi ved med at være vidner for Gud i vanskelige situationer? Lad os slå op til denne tekst, 1.Samuel 12,24, og læse den sammen.**

Vores Power Point i denne uge er:



Vi kan tjene Gud og vidne for ham, uanset hvor vi er.

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.)

Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

Kollekt

Bed børnene om at lægge den ene hånd på et stykke papir og tegne med blyant uden om, så de har aftegningen af deres hånd. Derefter skal de klippe den ud. Disse "hænder" skal lægges oven på en lille kasse, som I gør til jeres tjenende-hænder kasse.

Sig: **Vores hænder og hjerter er tjenere, når vi bringer vores kollekt til Gud. Når vi giver kollekt til Guds arbejde rundt om i verden, er det en måde at tjene Gud på.**

Bøn

Brug Nehemias model i jeres bøn i klassen; Tilbedelse, bekendelse; mind Gud om et løfte; kom med jeres ønske.

En voksen leder bønningen og indleder i hver af de fire dele af bønningen,. Den voksne bør opmuntre de andre til at sige et ord eller en sætning med tilbedelse, bekendelse, eller et løfte fra bibelen. Afslut med at bede Gud om at give hver enkelt i gruppen kraft til at tjene og vidne for ham, uanset hvor de er, eller uanset hvad de foretager sig.

Bring:

- Små kasser
- Papir
- Blyanter
- Sakse

2

Bibelhistorien

Bring:
• Bibler

Introduktion til bibelhistorien

Spørg: **Kan I huske engang, hvor I var i en vanskelig situation eller sammen med en vanskelig person? Hvor vanskeligt var det at tjene i den situation? I dag skal vi lære at Gud gav Nehemias styrke til at vidne for ham i en vanskelig tid.**

Oplev bibelhistorien.

Bed frivillige om de vil læse Nehemias 2, i afsnit. Understreg læsningen med følgende informationer:

Børnene læser vers 1-3

Sig: **I paladset skal alle undgå at tænke på deres personlige bekymringer. De skal gå rundt og skabe en behagelig atmosfære omkring kongen.**

Børnene læser derefter vers 4 og 5.

Sig: **I kapitel 1 bad Nehemias om en mulighed for at bede om kongens hjælp. Hjælp til de folk, som var vendt hjem til Jerusalem for at genopbygge.**

Spørg: **Da de fik muligheden, hvad er det første Nehemias gør?** (Beder om Guds hjælp.)

Børnene læser vers 6.

Sig: **Rejsen ville have taget måneder** (Han rejste i marts eller april og kom frem engang i august.), **og Nehemias ville have været væk i 12 år.**

Børnene læser vers 7-10.

Spørg: **Hvem er skurkene i historien?** (v.10. Sanballat og Tobias.)

Børnene læser vers 11-18.

Spørg: **Hvilket svar får Nehemias til sit kald om at tjene?** (v.18. samarbejdsvilje).

Børnene læser vers 19,20.

Spørg: **Hvordan reagerer han på vanskeligheder?** (Siger, Gud vil sørge for, at det lykkes).

Tilbagemelding

Spørg: **Hvilke skridt tror I, at Nehemias tog for at skjule sine følelser for kongen? Hvorfor tror I, at han mislykkedes?** (Han var sikkert altid i godt humør i tjenesten, så den mindste anelse af nedtrykthed var så meget mere synlig; han var virkelig bekymret for sit folk.)

Sig: **Fortæl om en gang, hvor en, som I kender, var nødt til at skjule det, han eller hun følte, for at få en opgave gjort, eller for at hjælpe en anden person. Beskriv, hvordan du eller den anden følte det, da opgaven var løst, eller at en eller anden var blevet hjulpet til trods for, hvordan du følte det.**

Spørg: **Hvad kan vi lære af Nehemias eksempel?**

Sig: **Husk på, at vores Power Point i denne uge er:**



Vi kan tjene Gud og vidne for ham, uanset hvor vi er.

Forstå bibelhistorien

På lapper af papir skal du skrive følgende tal og tekster; på sedler skal du skrive numre og spørgsmål; på andre sedler skal du kun skrive svarene i parentes (ingen tekst eller numre). Lad børnene vælge en seddel (eller flere sedler hvis I ikke er så mange). Start med nummer 1 og bed vedkommende, som har seddelen med spørgsmålet, der har dette nummer, om at læse det op. Derefter skal denne person slå teksten op i bibelen, og læse den højt. Til sidst skal du bede de børn, som har sedler, hvor der kun står svar på, om at finde ud af hvem, der har det rigtige svar på det spørgsmål, som lige blev læst op.

- 1) Hvordan reagerede Nehemias over for nyheder fra sit hjemland? Nehemias 1,4
(Han satte sig ned og græd, sørgede, fastede og bad.)
- 2) Hvad ønskede Nehemias at Gud skulle gøre for det jødiske folk i eksil? Nehemias 1,9.
(Føre dem tilbage til deres hjemland.)
- 3) Kong Artaxerxes lagde mærke til det triste ansigtsudtryk som hans tjener gik rundt med. Hvad fandt han ud af om det, som Nehemias var ked af? Nehemias 2,2.
(Han var ked af det i sit hjerte).
- 4) Hvad bad Nehemias om, med hensyn til kongen? Nehemias 1,11.
(At Gud ville give Nehemias succes den dag, ved at kongen ville gøre ham en tjeneste).
- 5) Da kongen spurgte Nehemias, hvad han gerne ville have, hvad der kunne hjælpe på det, han var ked af, hvad gjorde Nehemias så? Nehemias 2,4.
(Han bad til Gud.)
- 6) Hvilke problemer stod Nehemias over for, da han vendte tilbage til sit hjemland for at genopbygge murene? (At blive gjort nar af af Sanballat, Tobias og Geshem).
- 7) Hvordan reagerede Nehemias på de problemer, som Jerusalem stod over for? Nehemias 2,20.
(Han sagde, at Gud ville være med dem, og give dem succes).

Bring:

- Bibler
- Papirlapper

Tilbage meldingSig: **Husk,**

Vi kan tjene Gud og vidne for ham, uanset hvor vi er.

Noter

3

Forstå bibelhistorien

Bring:

- Papir
- Blyanter el. kuglepenne

Tæt på hjemmet.

Uddel papir og blyanter/kuglepenne. Bed børnene om at skrive nogle steder fra deres hverdag, ned på papir, fx skole, hjemmet, bedste vens hus osv. Derefter skal de skrive ud for stedet navnene på de personer som de kommer i kontakt med på det pågældende sted. Bed dem om at tænke på måder, hvorpå de kan tjene Gud på disse steder og vidne for disse personer.

Sig: **Vi kan vidne for Gud og tjene ham, uanset hvor vi er, ligesom Nehemias gjorde det. Nehemias tjente Gud og vidnede for ham, mens han var mundskænk for kongen. Han tjente Gud, mens han genopbyggede murene i Jerusalem.**

Tilbage melding

Sig: **Det er ofte lettere at finde en måde at vidne for andre på, hvis vi har udtænkt en plan, før vi står over for dem.**

Spørg: **Hvad er nogle af de vidne-gennem-tjeneste aktiviteter, som du kan forberede dig på? Det at du har en plan, hvordan kan det hjælpe de personer, du har på listen? Hvad er vores power point i denne uge? Sig det sammen med mig.**



Vi kan tjene Gud og vidne for ham, uanset hvor vi er.

4

Brug bibelhistorien

At tjene sammen

Planlæg et tjenesteprojekt sammen med børnene/de unge i klassen. Det vil være fordelagtigt at vælge et projekt som klasse, hvor I alle kan deltage sammen, noget som vil medføre, at I skal arbejde sammen eller tjene i et område, som giver jer stor udfordring, måske at gøre rent i et område i nabolaget, eller at sørge for mad til hjemløse, eller en "hemmelig tjeneste", hvor børnene gør folk tjenester, uden at modtageren ved,

hvem der har hjulpet dem. Diskuter hvilke vanskeligheder, de kan komme ud for. (Nehemias var flygtning; hvis der er flygtninge i jeres område, kan I måske vælge at hjælpe dem på en eller anden måde.)

Gentag ugens power point sammen.



Vi kan tjene Gud og vidne for ham, uanset hvor vi er.

Afslutning

Sig: **At tjene Gud er ofte vanskeligt pga. personer eller omstændighederne. Lad os være som Nehemias og bruge tid på at tænke og bede, og bede Gud om at give os visdom og evner til at tjene ham vel, selv om vi er i vanskelige situationer eller har med vanskelige personer at gøre.** Afslut med at bede Gud om at velsigne hver enkelt af jer, idet I lægger planer om hvilke måder, I kan tjene og vidne for ham på.

LEKTIE N

Nehemias dagbog

Nøgletekst

Nehemias 2

Power Tekst

”Frygt Herren og tjen ham i trofasthed af hele jeres hjerte! Se, hvor store ting han har gjort imod jer.” (1.Sam.12,24).

Power Point

Vi kan tjene Gud og vidne for ham, uanset hvor vi er.

At bo sammen med personer som du ikke kender særlig godt, er ikke let. At bede personer, man ikke kender særlig godt, om at gøre én en tjeneste, er heller ikke let. Historien i denne uge viser, hvordan Gud giver os kraft til at tjene ham og vidne for ham, uanset hvor vanskeligt, det måtte være. Forestil dig, hvad Nehemias måske kunne have skrevet i sin dagbog. (Se Nehemias 2).

26.dag, Kislev, år 20, Susa, Persien.

Hanani ankom fra Juda i dag. Han og hans venner sagde, at murene i Jerusalem er ødelagt, og portene er brændt. Mange af de tidligere indbyggere er vendt tilbage. De har store problemer. De har ingen forsvarsværker, når murene er brudt ned. Hvordan kunne dette ske? Jeg har ikke været i stand til at spise noget, siden jeg fik det at vide.

29.dag, Kislev, år 20.

Jeg kan ikke spise, jeg kan ikke sove. Jeg kan kun græde og bede for Jerusalem. Jeg forsøger at undgå at se bekymret ud, på mit arbejde.

30.dag, Kislev, år 20

I dag bad jeg Gud om at tilgive Israels synder. Vi adlød ikke Gud, på flere forskellige områder. Vi fortjente det, vi fik, men det knuser stadig mit hjerte at tænke på, at Jerusalem ligger i ruiner. Jeg beder for, at Kong Art (Artaxerxes) vil tillade mig at tage tilbage for at genopbygge Jerusalem. Jeg beder også for at vælge det rette tidspunkt til at spørge ham om det.

15.dag, Nisan, år 20.

Gud giv mig mod – og lejlighed – til at tale med Kong Art i dag.

Senere

Jeg skrev dette tidligere i dag. Om jeg fik svar på bøn!! Mens jeg arbejdede med frokosten, bemærkede Kong Artaxerxes, at jeg har gået og set trist ud. Hvordan kunne han se, at der var noget galt? Jeg har forsøgt at skjule det, men mine fastedage og alle mine bønner har nok sat sine spor. Jeg kan ikke bebrejde ham for at spørge, hvad der er galt. Andre i min

position har forgiftet deres Chefer, men han ved, han kan stole på mig. Men alligevel var jeg stadig nervøs for min skæbne. Jeg fortalte ham om Jerusalem. Jeg har ventet fire måneder på den rette lejlighed til at fortælle det!.

Han spurgte mig direkte, ”Kan jeg hjælpe dig?” Jeg sagde en hurtig bøn inde i mit hoved, før jeg svarede ham. Jeg fortalte ham, at jeg ønskede at tage hjem for at genopbygge murene. Han spurgte mig, om hvor længe det ville tage, og hvornår jeg ville komme tilbage igen. (Jeg er glad for, at jeg havde tænkt over det, inden han spurgte mig!) Mens jeg fortalte ham det, fik jeg en tanke. Måske kunne han hjælpe mig endnu mere. Jeg tog en dyb indånding og bad om militær eskorte, breve som kunne gøre det lettere over for guvernørerne i provinserne, som jeg skulle igennem på vejen, og tømmer til murene og portene og det hus, som jeg ville bygge mig. Han gav mig alt, hvad jeg bad om! GUD ER GOD!!

25.dag, Tammuz, år 20, Jerusalem, Juda

Jeg er her. I dag mødte jeg horonitten Sanballat og amoritten Tobias. De ved ikke, hvorfor jeg er her, men de ved, at det er vigtigt pga. kongens militæreskorte. Jeg kan høre på deres måde at tale på, at de kommer til at give problemer.

29.dag, Tammuz, år 20, kl. 07:00.

Jeg besluttede mig for ikke at fortælle noget m.h.t. mine planer fra i går aftes, bortset fra de få personer, som jeg har haft med mig. Vi stod op omkring midnat for at undersøge byen. Det er endnu værre, end jeg havde frygtet. Jeg gik ud gennem Dalporten, og red mod Drageporten og Affaldsporten. Disse

er alle brændt ned. Ild har ødelagt gaderne. Derefter red jeg mod Springvandsporten og Kongens dam. Der var ikke engang plads nok til, at jeg kunne komme igennem på min hest, så jeg gik gennem dalen og inspicerede muren. Så mange huller!! Jeg bli'r næsten dårlig, når jeg tænker på, hvordan vores smukke by er blevet forsømt. Dette kommer til at kræve en stor arbejdsindsats. Men Gud vil være med os. Efter vi kom tilbage, tilbragte jeg resten af natten i bøn. Om en times tid vil jeg tale til folket.

Senere

Alle – folk, præster, embedsmænd – ønsker at hjælpe till!! Jeg fortalte dem, hvad Gud har gjort indtil nu, og hvordan kong Artaxerxes har hjulpet mig. Da jeg afsluttede min tale, sagde de, "Lad

os komme i gang med genopbygningen!" Og det gjorde de. De tog hjem for at tage arbejdstøjet på, fandt deres værktøj, og vi gik i gang I DAG!

Selvfølgelig hørte Sanballat, Tobias, og deres nye uromagerven, araberer Geshem, hvad vi havde tænkt os at gøre. De forsøgte at anklage mig for forædderi (De ved ingenting om mit tætte forhold til kong Artaxerxes). Jeg forsøgte at ignorere dem. Ikke-jøder skal ikke stoppe mig! Gud vil give os medgang, og de bliver ikke en del af det.

Lørdag

- Udfør denne uges aktivitet på side 10.

Søndag

- Læs "Nehemias dagbog"
- Lær Power teksten udenad
- Bed Gud om at lære dig, hvordan du skal tjene og vidne for ham.

Mandag

- Læs Nehemias 1,2-3.
- Mens Nehemias tjente kongen af Persien, følte han bekymring for sine venner og slægtninge i sit hjemland. Hvem bekymrer du dig om?
- Skriv et brev, ring op, eller send en "omsorgs pakke" til denne person.
- Bed Gud om at bruge dig til at tjene og vidne for ham.

Tirsdag

- Nehemias gik til Gud med sine bekymringer. Læs hans bøn i Nehemias 1,5-11 og udfyld den manglende information.

1. fantastisk 2. bekender 3. husk 4. Kongen

Vers 5: Nehemias siger til Gud, at han er _____

Vers 6: Nehemias _____ Israels synder, også hans egne og hans families.

Vers 8: Nehemias beder Gud om at _____ sine løfter.

Vers 11: Nehemias beder Gud om at hjælpe _____ til at være villig til at hjælpe jøderne.

- Brug Nehemias bøn som model. Pris Gud først, derefter be-

kend dine synder, gør krav på hans løfter, og bed ham om at opfylde dine behov.

Onsdag

- Sig Power teksten 3 gange udenad.
- Lav en liste, hvor du skriver tre store ting, som Gud har gjort for dig.
- Læg en plan for, hvordan du vil tjene Gud i dag.
- Bed: Fortæl ham om dine planer.

Torsdag

- Læs Nehemias 2
- Hvilke grunde tror du, Nehemias havde til at være bange for kongen?
- Bed en voksen om at fortælle dig om engang, da de var bange for at fortælle sandheden til en eller anden autoritet.
- Lav en plan om hvordan du kan tjene Gud, selv når du er bange, og skriv den ned i din Notesbog.
- Bed: Gud om at hjælpe dig til at stole på ham, når du er bange.

Fredag

- Til andagt i aften, så læs Nehemias 2,18-20.
- Sammen kan I lægge en plan for, hvordan I kan tjene som familie. Planlæg at gøre det i hemmelighed.
- Sammen kan I beslutte at stole på Gud, som Nehemias gjorde det. Vi kan vise Guds kærlighed over for andre ved at tjene ham, uanset hvad der sker omkring os.
- Bed: sammen med din familie om Guds styrke og visdom.



Byggeplaner

TJENESTE Vi viser Guds kærlighed ved at tjene.

Power Tekst

“Men jeg formaner jer, brødre, ved vor Herre Jesu Kristi navn, til at enes, så der ikke er splittelser iblandt jer, men så I holder sammen i tanke og sind.” (1. Kor. 1,10).

Nøgletekst & referencer

Nehemias 3; Profeter og Konger, side 309-313; historien på side 26 i denne guide.

Målsætningen er, at de unge:

Ved, at det at være organiseret og forenet, hjælper dem til at tjene bedre.

Føler et ønske om at være bedre organiseret, mens de tjener Gud.

Reagerer ved at lægge en plan for at tjene andre for Gud.

Power Point



Vi tjener Gud bedst, når vi arbejder sammen med en tilrettelagt plan.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Folk fra alle sociale lag, og beskæftigelse, og fra alle egne i hele landet, samledes for at hjælpe Nehemias med at genopbygge murene. Sammen om at arbejde på muren er forretningsfolk, herskere, kvinder, børn og fattige. Hver del af det jødiske samfund er repræsenteret. Forestil dig de detaljer, som skulle udarbejdes, så alle kunne være på det sted, hvor de kunne gøre bedst gavn med de rigtige materialer og værktøj. Forestil dig, hvordan Nehemias havde det om aftenen hver dag.

Nehemias opmærksomhed for detaljer hjælper med at gøre byggearbejdet lettere. Og fordi de fleste folk arbejder sammen om det, begynder genopbygningen af muren uden større problemer.

Dette er en lektie om tjeneste

Nehemias bønner og omhyggelige planlægning gjorde ham i stand til at være en mere effektiv tjener. Lige som Nehemias organisering velsignede dem, som han arbejdede sammen med, sådan kan vi også tjene Gud mere effektivt ved omhyggelig planlægning.

Til Læreren

“Jerusalem var en stor by, og fordi mange veje løb sammen der, krævedes der porte. Muren på hver side af disse træ-porte var højere og tykkere, så soldaterne kunne holde vagt og forsvare portene ved angreb. Nogle gange var der 2 stentårne på hver side af portene. I fredstid var byportene centrum for mange aktiviteter – byrådsmøder blev

Noter			
Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1	Abningsaktivitet	10-15 A. Autograffjagt B. Længere og stærkere C. Gulvplan	Kartotekskort el. papir, blyanter 30 cm. Snor, 3 papirklips, og et kartotekskort til hver person Blyanter, papir, labels, tape
*	Bøn & tilbedelse	15-20 Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight
2	Bibelhistorien	15-20 Introduktion til bibelhistorien Oplev bibelhistorien På opdagelse i Bibelen	Bibler, kartotekskort el. papir, tape el. hæftemaskine, blyanter Bibler, papirsedler
3	Forstå bibelhistorien	10-15 Jo mere vi arbejder sammen	Kuglepenne/blyanter
4	Brug bibelhistorien	10-15 Tjener power	Tegne materialer

holdt, og forretningsfolk satte deres varer ved indgangen. At bygge bymurene og portene var ikke bare en militær prioritet, men også et løft for handel og udveksling. (Life Application Bible Notes and Bible helps [Wheaton, Ill., Tyndale House, 1991], p.800).

“Kirken i dag har brug for Nehemias, – ikke mænd og kvinder, som bare kan bede, men mænd og kvinder, hvis bønner og prædikener er forbundet med fasthed og iver efter at opnå et mål. Den plan, som denne hebræiske patriot havde for at opnå sit mål, er en plan, som stadig burde anvendes af præster og andre

ledere. Når de har lagt deres planer, skal de præsentere dem for menigheden på en måde, så de får deres interesse og deres samarbejdsvilje vakt. Lad folk forstå planerne og delagtiggør dem i arbejdet, og de vil få en personlig interesse i fremgangen af arbejdet.” (SDA Bible Commentary, vol. 3, p. 1137).

Har jeg en fasthed og iver efter at nå mit mål? Vækker jeg interesse og et ønske om samarbejde hos mine elever? Hvordan kan jeg lægge planer sammen med Gud i denne uge?

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kedede af. Spørg, om der er nogen som har snakket med én, om hvem de var bekymrede for (som det blev foreslået i lektien i sidste uge).

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

**Åbningsaktiviteter**

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

Bring:

- Kartoteks-kort eller papir
- Blyanter

A. Autograf jagt

Giv hver person et kartotekskort eller et stykke papir og en blyant. Hver person skal sørge for at få alle de andres autografer på deres kort. Den person, som får alle autograferne først, vinder. (note: Denne aktivitet kan godt være lidt højrøstet.) Begynd at tage tid på børnene, mens de indsamler autograferne. Sig stop, når den første person er færdig.

Tilbage melding

Sig **hvor lang tid det tog for den første person at blive færdig.**

Spørg: **Hvad tog så lang tid? Hvor mange af jer fik indsamlet vinderens (navn) autograf? Var der nogen, som nægtede at skrive deres navn på papiret? Hvor vigtigt var det at samarbejde med hinanden? Hvad har I lært af denne aktivitet?** (Når vi arbejder sammen, kan vi alle opnå vores mål.)

Sig: **Vores power point i denne uge er:**



Vi tjener Gud bedst, når vi arbejder sammen med en omhyggelig plan.

Bring:

- 30 cm langt stykke snor
 - 3 papirklips
 - et kartoteks-kort.
- (Til hver person)

B. Længere og stærkere

Giv hver person de samme ting, og inddel dem i grupper på seks personer.

Instruer holdene i, at de har tre minutter til at konstruere et eller andet, og de skal starte samtidig, og ingen må tale sammen, heller ikke ved at synge det til hinanden. Hvis børnene klager over, at de ikke ved, hvad de skal gøre, så bryd ind og få alles opmærksomhed og sig, at det er en konkurrence for at se, hvilket hold, som kan lave den længste og stærkeste (men du må ikke sige HVAD det er, de skal konstruere.) Og igen, der er ingen, som må tale sammen.

Når alle er travlt optaget, så skal du sige, at du vil bedømme resultaterne. Hvert hold skal vise den bro, som de har konstrueret. Når børnene brokker sig over, at de ikke har bygget en bro, så få deres opmærksomhed og sig, at de har fem mi-

nutter til at bygge den længste og stærkeste bro, som de har mulighed for med de ting, som de har til rådighed. (Du skal ikke give dem nogen begrænsninger, de må godt tale sammen og arbejde sammen; men du skal ikke give dem hjælp. Stil dig lidt væk i 5 minutters tid og se, hvad der sker.) Når tiden er udløbet, skal grupperne fremvise deres broer, og teste deres styrke.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad sker der i denne aktivitet?** (tag imod svar). **Hjælp det at kunne tale med hinanden? Hvilken forskel gjorde det at have en plan? Hvor meget af broen kunne I have udført alene? Hvad hvis alle grupper havde arbejdet sammen som én gruppe?** Bed en frivillig om at læse 1.Kor.1:10 højt.

Spørg: **Hvad siger det os om det at tjene?**

Sig: **Vores power point i denne uge er:**



Vi tjener Gud bedst, når vi arbejder sammen med en omhyggelig plan.

C. Guldplan

Sig til alle, at de skal forestille sig, at jeres kirke lige har fået en flot bygning i nabolaget tæt på kirken. Der er også sørget for penge til at indrette den indeni og lave den om til kirkesal. Forestil dig, at det bare er et stort rum inden i. I små grupper skal børnene tegne en grundplan over, hvordan de ville indrette bygningen. Giv alle en blyant og et stykke papir og sig, at de har 7 minutter til at lave deres plan klar. (Du kan evt. medbringe nogle forskellige prøver på gulve og tapetstykker, så det kan inspirere børnene til at gå i detaljer med planen.

Når tiden er udløbet, skal grupperne hænge deres planer op på tavlen, eller væggen.

Børnene skal udlægge deres planer ud fra følgende punkter:

- 1) Plads til at give hjemløse mad.
- 2) Et køkken, hvor der kan laves mad.
- 3) Plads til, at hjemløse familier kan overnatte
- 4) Opmagasineringsplads til ting, man skal bruge til projekter i samfundet.
- 5) Plads til at man kan gøre noget for børn.

Tilbage melding

Spørg: **Hvilken forskel ville det gøre, hvis du skulle lave en grundplan selv?** (Det ville have været bedre, eller du kunne ikke gøre så meget selv. Osv.) Læs 1.Kor.1,10 højt for børnene. **Hvordan hjælper grundplansaktiviteten dig med at forstå denne tekst?** (Vi er nødt til at arbejde sammen i vores planer for tjenesten.) **Hvad hvis din gruppe faktisk gik i gang med at indrette bygningen uden at have en plan?** (Det ville føre til uenighed; det ville tage meget længere tid at gøre arbejdet; arbejdet ville ikke se så godt ud; det ville koste en masse penge, fordi I ville blive nødt til at gøre nogle ting om igen.)

Sig: **I dag skal vi lære at:**



Vi tjener Gud bedst, når vi arbejder sammen med en omhyggelig plan.

Bring:

- Blyanter
- Papir
- Labels
- Tape



Bøn & tilbedelse

Bring:

- Kollektkurv udformet som de tjennende hænder (brugt i sidste uge, se neden for).

Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missions rapport, som er tilgængelig for dig.

Kollekt

Sig: **En af de måder, vi kan hjælpe andre på, er gennem vores penge. Når vi lægger planer og indsamler vores kollekt, så gør vi det muligt for Guds budskab at blive spredt rundt om i verden.**

Bøn

Bed børnene om at danne en rundkreds og lad bønnen være en "sætningsbøn", hvor I hver især siger en sætning og kommer med forslag til, hvordan vi kan planlægge at nå andre og fortælle dem om Jesus.

2

Bibelhistorien

Introduktion til Bibelhistorien

Spørg: **Har du nogensinde klatret op på en høj udkigspost eller ned i en berømt hule, og da du nåede derved eller derop, kunne du ikke begribe, hvordan folk havde kunnet finde på at ødelægge skønheden ved at skrive deres navn på klipper eller træer? Hvorfor tror du, folk gør sådan noget?** (Måske fordi de arbejdede så hårdt for at komme derhen, at de ville have, at alle skulle vide, at de klarede det.) **Vi skal læse om sådanne personer i dag.**

Oplev bibelhistorien.

Slå op i jeres bibler til Nehemias 3. Lad som om, du har tænkt dig at læse hele kapitlet. Bed børnene om at skiftes til at læse et vers hver, de skal stå op, og med høj stemme læse det op. Efter omkring seks vers på denne måde eller før, hvis børnene ser ud til at blive rastløse, spørg så: **Hvad handler dette kapitel om?** (De skrev ned, hvor de byggede, og hvem som gjorde det.) **Så hvor var det så de genopbyggede?**

Sig: **Skim teksten og fortæl mig det.** (Fåreporten, Fiskeporten, Jeshanahporten, Bred Mur, Ovnetårnene, Dalporten, Gødnings/affaldsporten, Springvandsporten, Siloamporten, Vandporten, Hesteporten, Østporten. Inspektionsporten, og muren på siderne af dem.)

Del alle 32 vers i kapitlet ud blandt børnene. Giv dem kartotekskort eller ark papir og hvert skal repræsentere en mursten. For hver person i deres vers, skal børnene tegne en mursten og skrive personens navn på arket eller kortet.

Sig: **Når biblen siger "Malakias søn af Harim" svarer det til at sige "Malakias Harim", fordi deres efternavn er deres faders navn, men de**

ville have sagt Malakias Ben Harim – Ben betyder "søn af". Børnene skal derefter skrive navnene (som f.eks. Malakias Harim) og aflevere murstenene til dig. I kan tape dem sammen, eller klippe dem sammen på væggen, eller på en tavle, med seks mursten per række. De kan også tilføje mursten for sig selv og se, hvor stor en mur de kan bygge. (Hvis I er en lille klasse: Det er ikke nødvendigt at gøre dette færdigt, hvis børnene begynder at kede sig. Eller mens 1-2 personer bygger muren, kan resten fortsætte med lektien.)

Tilbagemelding

Spørg: **Hvad fortæller dette kapitel folk, som ønsker, at verden skal se deres navne på et træ?** (Gud lægger mærke til, hvad du gør; Han husker dit navn.) **Hvad gjorde indtryk på dig i Nehemias 3?** (Den er fyldt med navne; det krævede mange mennesker, som arbejdede sammen for at få arbejdet gjort færdigt; det er kedelig lænsning osv.) **Hvordan tror du, Malakias Harim fra vers 11 ville have haft det, hvis han havde fået en chance for at læse Nehemias bog?** (Han læste det sikkert ofte, og viste det til sine børnebørn, da han blev gammel.) **Hvad hvis dine navne var på denne side? Hvordan ville det ændre din mening om kapitlet?** (Det ville gøre, at du satte mere pris på det). **Hvilke beviser har vi for, at Nehemias havde en plan?** (Ikke bare folks navne var nævnt, men også hvilket område, de arbejdede indenfor. Nehemias så temmelig organiseret ud). **Og hvordan lyder vores Power Point, som vi bør huske omkring det at tjene?**



Vi tjener Gud bedst, når vi arbejder sammen med en omhyggelig plan.

Bring:

- Bibler
- Kartotekskort eller papir
- Tape
- Blyanter el. kuglepenne

Bring:

- Bibler
- Papir lapper

På opdagelse i Bibelen

Del klassen i fire grupper, hver med en voksen leder, hvis dette er muligt. Skriv følgende vers og spørgsmål på papirlapper.

- 1) 1. Mos. 17,12 Hvem tjente? Hvad planlagde de at følge? Hvilke resultater opnåede de?
- 2) Dom. 20,11. Hvem tjente? Hvad planlagde de at følge? Hvilke resultater opnåede de?
- 3) 1. Sam. 14,6 Hvem tjente? Hvad planlagde de at følge? Hvilke resultater opnåede de?
- 4) Mark. 2,3 Hvem tjente? Hvad planlagde de at følge? Hvilke resultater opnåede de?

Giv hver gruppe en af de fire lapper. Giv hver gruppe 5 minutter til at læse skriftstedet og at skrive svarene til spørgsmålene ned. Bed hver gruppe om at have en repræsentant for gruppen, som kan fremlægge for resten af klassen, hvad I har fundet ud af i gruppen.

Tilbage melding

Når tiden er udløbet, så saml alle og sig: Lad os undersøge nogle af de steder i bibelen, hvor folk havde en plan, hvor de samarbejdede og nåede deres mål. Vi kan finde ud af, hvem der tjente, og hvilken plan de fulgte og med hvilke resultater.

3**Forstå bibelhistorien****Jo mere vi arbejder sammen.**

Sig: **Forestil dig en regering i vores land, som lige har vedtaget en lov, som forhindrer voksne i at prædike evangeliet, eller gøre noget som helst kirkearbejde. Men loven nævner ikke børn og unge.**

Spørg: **Hvilke områder i din kirke kunne stoppes ved denne lov? Hvad kunne børn og unge gøre ved det? Hvilke planer for at arbejde sammen kan jeres klasse komme i tanke om lige nu?**

Giv dem noget tid til at snakke sammen i klassen.

Tilbage melding

Ros børnene/de unge for deres planer. Bed sammen om, at Gud må åbne jeres øjne så I kan se, hvad børnene/de unge kan gøre for ham.

Spørg: **Hvilke af disse planer kunne vi gå videre med og udføre nu? Hvad ville det kræve virkelig at gennemføre dem? Hvad forhindrer os i at gøre det?**

Sig: **Lad os sige vores Power Point sammen, som et løfte fra Gud.**



Vi tjener Gud bedst, når vi arbejder sammen med en omhyggelig plan.

4

Brug bibelhistorien

Tjener Power

Sig: **Dagens lektie afslører hemmeligheden ved tjeneste – Tjener Power. Hemmeligheden er at vi kan udføre fantastiske ting når vi har tre ting.**

- 1) **Holdning/Indstilling – villighed til at tjene...**
- 2) **Enhed – en positiv holdning om at tjene sammen, og**
- 3) **En plan – ikke bare en hvilken som helst plan, Guds plan.**

Spørg: **Hvad hvis vi ikke har bare én af disse hemmelige ingredienser?** (tag imod alle svar). **Hvor kan vi få disse ingredienser?** (fra Gud.) **Hvordan får vi dem?** (Gennem bøn, udholdenhed og tro.)

Giv børnene adskillige muligheder for, hvordan de kan dele deres styrke med andre. Derefter skal du give dem 7-8 minutter til at gøre deres valgte projekt færdigt.

Kom med nogle forslag:

- a. Lav et Tjener Power-heppekor, som alle kan sige, før I afslutter med bøn.
- b. Arbejd på en "Power plakat", eller et banner (I skal have ting at lave dette med), som I kan hænge i klasselokalet.
- c. Lav individuelle plakater, som kan tages med hjem og hænges op på børneværelset.
- d. Design Tjener Power pins / eller streamere til at have i bilruden.

Bring:

- Tegne redskaber

Afslutning:

Sig heppekoret, som børnene har lavet, eller syng/sig ét, som du selv har med.

Alle samles ved tavlen, plakaten, eller banneret, og bed om, at Gud vil give dem en fornemmelse af, at de tjener sammen for at udføre Guds plan.



Vi tjener Gud bedst, når vi arbejder sammen med en omhyggelig plan.

LEKTIE N

Byggeplaner

Nøgletekst

Nehemias 3

Power Tekst

” Men jeg formaner jer, brødre, ved vor Herre Jesu Kristi navn, til at enes, så der ikke er splittelser iblandt jer, men så I holder sammen i tanke og sind.” (1.Kor.1,10).

Power Point

Vi tjener Gud bedst, når vi arbejder sammen med en omhyggelig plan.

Har du nogensinde været med i en brandøvelse? Føltes det, som om alle detaljer og øvelser var spild af tid? Alle, som er undsluppet en brand, hvor de kunne have mistet livet, ser sikkert ikke på det på samme måde. For dem lyder det fornuftigt at have en beskrevet plan til at undgå katastrofe. Lad os forestille os Nehemias dagbog fortsat. (Se Nehemias 3.)

5. Idag, Ab, år 20.

Jeg er glad for, at jeg tog midnatsturen, før jeg fortalte de ledende mænd i byen om min plan om at genopbygge muren. Jeg havde alle facts på bordet, og de er overbevist om, at dette er Guds vilje. Præsternes samarbejdsvilje har virkelig hjulpet med at få projektet til at skride frem. De og de adelige har været gode til at organisere sig. De adelige har organiseret folk i kompagnier. Hvert kompagni er ansvarlig for at genopbygge en del af muren eller en af portene.

De fleste kompagnier består af familiegrupper, by/distriktsgrupper, eller professionelle grupper. En mand, som ingen sønner havde, tog sine døtre med for at deltage i arbejdet. Der er kommet folk fra Jeriko, Gibeon, og Zanoah og fra distrikter som Mizpah, Beth Zur, Beth Hakkherem, Keilah, og selvfølgelig Jerusalem. Handlende, guldsmede, og tempeltjenere er de mest aktive af de professionelle.

Nogle, specielt præster, har taget ansvaret for at genopbygge nær hjemmene i deres egne distrikter. Det gør, at tingene er mere tilgængeligt for dem. Og de er især entusiastiske, fordi de ser på disse områder hver dag.

Alle grupper arbejder side om side, og når en gruppe er færdig med sit arbejde, er der en ny gruppe, der tager over. Der er ikke en del af muren, hvor der ingen arbejdere er. Nogle personer arbejder endda på mere end et sted i muren.

Alle samarbejder. Jeg tager det i mig igen – alle bortset fra Tekoite adelen. Nogle af dem hjælper, men de fleste af dem løfter ikke en finger. Jeg forstår ikke deres holdning. Arbejdet kunne gå meget hurtigere med deres hjælp. Vi har brug for alle de hænder, vi kan låne. Men med den måde som alle andre

arbejder på, så skal vi nok få udført arbejdet alligevel. Det er bare så ineffektivt, når nogen er så stædige.

Eliashib, ypperstepræsten, har været en utrættelig arbejder. Han har endda indviet Fåreporten, som han har ansvaret for at genopbygge. Hans hurtige støtte har uden tvivl fyret op under mange andre, så de også skyn-der sig. Nogle af adelen er ikke uddannede i den slags arbejde, men deres støtte gør det ud for deres mangel på ekspertise.

Jeg tilbringer det meste af dagen med at ride – og går, når jeg ikke kan ride – langs muren. Selv om alle er entusiastiske, har de stadig brug for anvisninger. Det tager mig hele dagen at ride de tre mil, fordi jeg skal stoppe og tage mig af problemer undervejs som de opstår. Indtil nu, er der ikke sket noget virkeligt slemt – kun at vi er løbet tør for visse materialer, og nogle er kommet lettere til skade. Som jeg sagde, nogle af adelen er ikke særlig gode til at bruge en hammer. Jeg har set flere forslåede fingre end fingre, der ikke er blevet slået på. Og deres hænder er ru af at slæbe materialer. Men de klager ikke. Jeg forsøger at opmuntre dem, fordi jeg vil gerne have, at de skal vide, at jeg virkelig sætter pris på deres ihærdighed.

Sanballat og hans venner er der altid og chikanerer folk. De kommer ikke for tæt på, men de er der altid og kommer med ned-sættende tilråb til arbejderne. Jeg tror ikke, at de er farlige, men jeg må altid berolige nogle af arbejderne. Når jeg ser dem, råber jeg, ”Himlens Gud vil lade det lykkes for os!” (Nehemias 2,20).

De, som bygger portene, har udviklet et system. De lægger bjælkerne, placerer stolperne, sætter dørene på plads. Nogle gange,

når de genopbygger den, så dækker de den også til.

Super! Jeg arbejder med nogle meget effektive folk. Disse folk arbejder på portene:

- Får:** Elisshibs gruppe, Jeriko bygruppen, Imri familien
- Fisk:** Hassenaah familien, Urias/Hakkoz familien, Berekias/Meshezabel familien, Zadok Baana, Teokiterne
- Jeshanah:** Gibeonitterne, Mizpah distriktet, guldsmedenes gruppe, udvalgte personer, og Shallum Halloshesh og hans døtre.
- Dalen:** Xanoah bygruppen (ledt af Hanun)
- Affald:** Malkias Rechab og Beth Hakkherem distriktet (arbejdet udført af ham selv).

Springvand: Shallum Col-Hozeh (Mizpah distriktsleder – også med til at bygge muren ved Shelah dammen i kongens have, helt hen til trapperne)

Heste: Præsterne, alle over for deres eget hus.

Inspektion: Malakias, Guldsmeden (modsat porten)

Præsterne sammen med Bejamin, Hasshub, Axariah Maaseiah, Xadok Immer, og Meshullam Berekiah reparerer områderne rundt om deres egne hjem. Jeg har lavet et kort over muren. Så jeg ved, hvor alle er i nødstilfælde – som f.eks. hvis Sanballat går amok.

Lørdag

- Udfør denne uges aktivitet på side 11.

Søndag

- Læs "Byggeplaner"
- Begynd at lære Power teksten
- Bed Gud om at fortælle dig hvad han ønsker, du skal lære i denne uge.

Mandag

- Læs Nehemias 3
- Se hvor mange forskellige personer, som hjalp til med at bygge Jerusalems mure. Hvor mange var der, som hjalp til?
- Spørg en voksen, om de kan huske, da jeres kirkebygning blev bygget.
- Bed Gud om at vise dig hvilken del, han ønsker, du skal udfylde i at opbygge din kirke.

Tirsdag

- Læs 1.Kor.12,12-31.
- I din notesbog kan du tegne en liste over kropsdele, som nævnes i versene. Ved siden af dem skal du skrive de positioner i din kirke, som minder dig om hver af delene.
- Tak Gud for den særlige plan om tjeneste, han har til dig. Bed ham om at vise dig, hvad den er.

Onsdag

- Læs Nehemias 3,5
- Hvilken gruppe nægtede at arbejde hårdt? Hvorfor?
 - Leviterne
 - Benjamin og Hasshub
 - Adelen fra Tekoa
 - Døtrene fra Shallum
- Bed Gud om at hjælpe dig med at være villig til at være en del af hans team.

Torsdag

- Saml en gruppe af dine venner og lav en plan om, hvordan I kan tjene i området.
- Gå i gang, og arbejd sammen som et hold for at gennemføre jeres plan.
- Bed Gud om at vise jer sin plan.

Fredag

- Fortæl din familie til andagt om denne uges lektie om, at organisering og samarbejde er to vigtige nøgleord i at få succes i tjenesten for Gud.
- Læs salme 127,1 sammen. Diskuter, hvad der ellers er nødvendigt for at få succes.
- Bed Gud om at være en del af den plan din familie har for tjeneste.



Guds kamp

TJENESTE Vi viser Guds kærlighed, når vi tjener.

Power Tekst

"Mens halvdelen stod væbnet med lanserne, arbejdede vi fra det blev lyst, til stjernerne kom frem." (*Nehemias 4,15*).

Nøgletekst & referencer

Nehemias 4 & 5; Profeter og Konger, side 314-317; historien på side 36 i denne guide.

Målsætningen er, at de unge:

Ved, at Gud vil udstyre dem, så de kan stå over for og klare udfordringer i deres tjeneste for ham.

Føler styrke fra Gud til at møde konflikter.

Reagerer ved at stole på Guds styrke, når de står over for konflikter og udfordringer.

Power Point



Vi kan stole på Guds styrke, når vi møder udfordringer i tjenesten.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Af og til, som i Nehemias tilfælde, står vi over for udfordringer i vores tjeneste. Nehemias stod over for vrede, hån, modløshed, og andre alvorlige udfordringer, men Gud gør modstanderne forvirrede, og arbejdet fortsætter. Udfordringerne og konflikterne, som vi står over for, er virkelige, men vores tjeneste, som udføres ved hjælp af Guds styrke, bringer hæder og ære til ham, og ikke til os selv.

Dette er en lektie om tjeneste.

Selv om vi måske føler, at vi står over for udfordringer og vanskeligheder, når vi tjener Herren, kan vi stole på Guds styrke. Lige som Gud overvandt modstanden mod Nehemias planer, på samme måde lover han at opfylde vores behov, når vi tjener ham.

Til Læreren:

"Hån og latterliggørelse, modstand og trusler, så kun ud til at inspirere

Noter			
Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Min helt B. Lyt godt efter	Tavle, tuscher, sakse, lim, ugeblade/aviser, ordbog Tørklæde, forhindringer
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kridt, tavle, skriveredskaber
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	
		Oplev bibelhistorien	Nehemias skuespiller, enkelt kostume
		På opdagelse i Bibelen	Bibler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Skænderi eller SALT scenario	Kridt/tavle, skriveredskaber
4 Brug bibelhistorien	10-15	Skænderi eller SALT rollespil	Saltbøsser, hatte

Nehemias, så han blev endnu mere fastbesluttet, og vækkede en større agtpågivenhed fra ham. Han så de farer, som måtte komme, i denne kamp mod deres fjender, men hans mod var urokkeligt. "Vi satte vores lid til Gud." sagde han "og holdt vagt dag og nat." (*Prophets and Kings*, s. 643).

"Midt i modløshed satte Nehemias sin lid til Gud, hans sikre forsvar. Og han, som var sin tjeners støtte dengang, har været en støtte for sit folk i alle tider. I hver krise har hans folk med sikkerhed kunnet sige, "Når gud er for os, hvem

kan være imod?" Rom. 8,31...Troens svar i dag er det svar, som Nehemias gav, "Vores Gud skal kæmpe for os; for Gud er i dette arbejde, og intet menneske kan forhindre, at det bliver en succes" (*Prophets and Kings*, s. 645).

Hvordan reagerer jeg i dag på vanskeligheder og modgang? Hvilke af mine valg i dag vil vise, at jeg stoler på, at Gud vil vinde sejr for mig? I hvilket område i mit liv er Gud min eneste støtte?

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg, om der er nogen, som har lavet planer til samarbejde med venner eller familie i at tjene, som det blev foreslået i ugens bibelstudie.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

1

Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

Bring:

- Tavle
- Tuscher
- Sakse
- Lim
- Ugeblade
el. aviser
- Ordbog.

A. Min Helt

Uddel tavlen, tuscherne, sakse, lim, ugeblade og aviser eller udklip, som du har udvalgt på forhånd. Børnene skal finde og klippe billeder ud af personer, som de ser som værende helte og lime dem op på tavlen. De må gerne skrive eller tegne disse personers handlinger, eller handlinger som andre "helte" har udført.

Tilbage melding

Spørg: **Hvorfor valgte I den person I valgte?** Få nogle til at slå ordene "helt" og "mod" op, i ordbogen. **Hvad gør en person til en helt?** (Ingen frygt, villighed til at gøre, hvad der skal til, selv om man er bange). **Hvordan møder vi vanskeligheder og farer uden at være bange?**

Sig: **Vores Power Point siger os:**



Vi kan stole på Guds styrke, når vi møder udfordringer i tjenesten.

Bring:

- Tørklæder
- Forhindringer

B. Lyt godt efter.

Sørg for at have nogle tørklæder, som kan bruges til at binde for øjnene. Ydermere nogle forhindringer, så du kan lave en forhindringsbane i lokalet. Inddel børnene i grupper på 3 personer. En person i hver gruppe skal have bind for øjnene. De to andre skal lede personen gennem forhindringsbanen. En person skal hele tiden give rigtige råd og vejledning, og den anden skal sige noget forkert hele tiden. De skal kæmpe om hvem, der kan få personen med bind for øjnene, til at stole på sig. Hvis der er tid, så lad alle prøve at gå igennem forhindringsbanen.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan vidste du, hvem du skulle stole på? Hvem var det, du til sidst valgte at stole på? Hvordan tog du den beslutning? At finde ud**

af, hvem der var den rigtige stemme, var noget af en udfordring, var det ikke? Hvordan er denne opgave ligesom det at være kristen?

Sig: Denne uges power point minder os om at



Vi kan stole på Guds styrke, når vi møder udfordringer i tjenesten.

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

Kollekt

Sig: **Folk over hele verden kommer ud for udfordringer, når de tjener Gud. Når vi giver vores kollekt, er det med til at hjælpe, så Gud kan sørge for, at de har, hvad de har brug for.**

Bøn:

Sig: **Vi skal bede med vores øjne åbne. Først skal vi bøje hovederne og tænke på en konflikt i vores liv lige nu. Fortæl Gud hvad det er. Når du har gjort det, så løft hovedet.** (Når de fleste er færdige, kan I gå videre.)

Spørg: **På hvilke måder tackler Gud konflikter?** (Han er kærlig, han er venlig, osv.) **Hvem kender du, som er ude i en konflikt?** Når der bliver sagt et navn, så bed en frivillig om at skrive navnet op, hvor alle kan se det. Når alle har haft en mulighed for at svare, så bed en kort bøn for de personer, som I har skrevet på listen. Afslut med en bøn og sig tak for den mægtige Gud, som er så god mod dem, som har det svært.

Bring:

- Tavle
- Kridt/skrive-redskaber

2

Bibelhistorien

Bring:

- Nehemias skuespiller
- Enkelt kostume

Introduktion til Bibelhistorien.

Spørg: **Har du nogensinde været ude at lege med nogle kammerater, og fundet på en sjov idé, som I alle kunne gøre, og som du vidste bare ville være rigtig sjov, men så var der én person, som gjorde nar ad den, og ingen havde lyst til at være med på ideen?**

Sig: **Hvis du nogensinde har prøvet det, så kan du godt forstå, hvordan Nehemias havde det.**

Oplev bibelhistorien

Få en voksen (en god historiefortæller), til at komme ind i klassen og spille Nehemias. Sørg for, at han kan få en udklædning på, gerne med hovedbeklædning. (Dette kan være et lagen, med hul klippet ud til hovedet, han kan evt. binde et bælte om livet.) På forhånd skal du have udleveret et eksemplar af historien, som børnene har i lektien. Du skal introducere "Nehemias" for klassen og bed børnene om at lytte godt efter, idet Nehemias fortæller om, hvordan han stoler på Guds kraft, og at Gud vil hjælpe Jerusalems folk.

Tilbage melding

Spørg: **Hvilke frustrationer oplevede Nehemias? Hvorfor var denne opgave så vanskelig for ham? Hvordan klarede han at fortsætte med at tjene under disse vanskelige omstændigheder?**

Sig: **Husk, vores Power Point i denne uge:**



Vi kan stole på Guds styrke, når vi møder udfordringer i tjenesten.

På opdagelse i Bibelen**Bring:**

- Bibler

Lav et lille bibelstudium i klassen, hvor I ser på nogle af de løfter, som Gud giver til opmuntring for os, når vi er ude for vanskeligheder.

Del klassen ind i 5 grupper. Giv hver gruppe et af følgende skriftsteder: 1.Mos. 14,13; Esajas 41,13; Mattæus 17,7 og Apg.27,22. Bed derefter hver gruppe om at læse i versene før og efter, for at finde ud af mere om omstændighederne bag hvert løfte. Bed grupperne om at fortælle om det, de finder, til resten af klassen bagefter.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad kan vi forvente vil ske, når vi er tjenere for Gud?** (Han vil sende hele himlen for at hjælpe os, når vi har behov for det.. Vi behøver ikke frygte for konflikter eller udfordringer.)

Sig: **Gud tager ikke konflikterne fra os: Han giver os nåde til at løse dem. Sig ugens Power Point sammen med mig.**



Vi kan stole på Guds styrke, når vi møder udfordringer i tjenesten.

3

Forstå bibelhistorien

Skænderi eller SALT Scenario

Læs følgende scenario op for klassen:

I er blevet bedt om at være babysitter for to tvillinger på 6 år, Jane og Sarah. Det er to søde piger, så I forventer, at det nok skal gå let. Du har lige sat dig godt til rette i en god stol for at læse lidt. Pigerne tager af bordet efter morgenmaden. Snart begynder Jane at brokke sig over, at Sarah plasker med vandet. Du kommer med et par kommentarer til Sarah og går videre med din bog. Men Sarah er der igen; Jane skubber til hende. Du taler bestemt til Jane og vender tilbage til din stol. Men nu skændes pigerne. "Nej jeg gjorde ej!" "Jo, du gjorde" "Nej", "jo". De kalder begge to på dig for at du skal holde med dem. Begge piger er søde, og du kan godt lide dem begge to. Men hvad sker der?

(Accepter svar) **OK, så to personer, som du kan lide lige godt, er oppe at skændes. Det er snart overstået, så hvad gør du?** (Accepter svar.) **Ja, faktisk så vil du se på det som et lille skænderi, ikke en verdens krig. Uden at tage nogens parti, prøver du at løse problemet. Og hvordan gør du så det?** (Du kan tilbyde dem et eller andet, hvis de hurtigt får ryddet op, eller holde øje med dem, indtil de er færdige, eller få dem til at arbejde hver for sig i et stykke tid, eller aflede deres opmærksomhed.)

Tilbage melding

Sig: **Tænk på en konflikt, som du står over for.**

Spørg: **Hvad kan du lære fra babysittingskænderiet, som kunne hjælpe dig med at løse din egen konflikt?** (tag det ikke for alvorligt, prøv at aflede opmærksomheden til noget andet.)

Sig: **Når vi er klar over, at en konflikt er til stede, lad os først tage skænderi-testen.** (et skænderi er en uenighed om et eller andet). **Mind dig selv om, at den anden person er din ven, . Sig noget venligt og gå videre med et eller andet.**

Hvis det er krig, så bed stille og tilsæt SALT.

S- Spørg hvad der foregår

A- Afklar, hvad problemet er

L- lyt til, hvad den anden person siger.

T- Tal om hvilke trin, der skal til for at løse problemet.

Derefter skal du gennemgå SALT igen fra den anden persons synsvinkel. Lad dem sige hvad de mener, problemet er, spørge hvad der foregår, osv. Indtil I begge er blevet gode venner igen. Så næste gang du kommer ud får problemer, så husk,



Vi kan stole på Guds styrke, når vi møder udfordringer i tjenesten.

Bring:

- Tavle
- Kridt
- Skrivedeskaber

4

Brug bibelhistorien

Bring:

- Salt-bøsser
- Hatte

Skænderi eller SALT rollespil.

Del klassen op i grupper bestående af 6-10 personer. (I små grupper: inddel i 2 eller flere personer, som kan bytte tingene frem og tilbage). Giv hver gruppe en saltbøsse og en hat. Mens I gentager ordene i de følgende vers, som står et sted, hvor alle kan se dem, skal I sende en saltbøsse og en hat rundt i gruppen, i modsatte retninger.

Jo mere vi er sammen,
Er sammen, er sammen,
Jo mere vi er sammen,
Jo mere skænderi.
Det er din vilje ikke min vilje!
Det er min vilje ikke din vilje"
Jo mere vi er sammen
Jo mere skænderi.

Når verset slutter, skal den person, som holder saltbøssen, enten bruge skænderi eller SALT testen, som er forklaret i den tidligere aktivitet, og personen, som har hatten på, skal reagere over for en af følgende situationer, som du læser højt. (En person, som slutter med at have begge genstande, kan give hatten til den næste person i rundkredsen).

Henled deres opmærksomhed på SALT trinnene fra før.

1) Personen med hatten overhører en samtale mellem SALT personen og skoleinspektøren. Hattepersonen starter et grimt rygte, som siger, at SALT personen ikke er til at stole på i pengesager. Det gør SALT personen vred, fordi det er hende, som køber ind til klassens projekt for hjemløse. Nu er der ingen, som stoler på hende i pengesagerne længere. SALT personen står over for hatte-personen, som starter med at sige noget.

2) EN eller anden skubber SALT personen ind i en anden person, som

står i køen i kantinen. Hattepersonen beskylder højlydt SALT personen for at flirte med den person, som vedkommende blev skubbet ind i. Nu snakker alle sammen om, at de to er kærester. SALT personen er meget flov, og den anden person er vred. SALT personen føler, at hatte-personen skal sige undskyld og forklare, at det ikke passer, at de er kærester.

3) SALT personen og hatte-personen er blevet valgt til formand og sekretær i klassen. De skal arbejde sammen for at planlægge en klasse-ekskursion. Men på det sidste ser det ud til, at hatte-personen har undgået at være i nærheden af SALT personen. SALT personen ved godt, at de er nødt til at kunne enes, hvis de skal kunne udføre deres arbejde for klassen.

4) SALT personen er ved et uheld kommet til at sparke hatte-personen under en fodboldkamp. Hatte-personen er vred. SALT personen undskylder, men hatte-personen bliver ved med at være uforsonlig og kommer med sure bemærkninger, som vender resten af holdet mod SALT personen.

Tilbage melding

Læs Nehemias 4,15. Hvad siger denne tekst om det at stå over for konflikter? (Hvis du løser konflikten, kan du fortsætte med at tjene: Gud er den, som virkelig løser konflikten.) Hvad hvis du ved, at der er et problem, men du ved ikke, hvad det er? (Gud ved det; han kan tage sig af det.) Hvad hvis SALT princippet ikke virker for dig? (Bliv ved med et prøve. Bed Gud om at hjælpe dig med at finde ud af, hvordan du kan få det til at virke. Bed ham om at løse konflikten for dig – men bliv ved med at spørge og lytte.)

Afslutning: Giv alle en smule salt i

hænderne. Bed dem om at tænke på SALTmetoden hver gang de holder en saltbøsse i hånden.



**Vi kan stole på Guds styrke,
når vi møder udfordringer i
tjenesten.**

Afslutning

Bed om, at Gud vil gøre børnene til verdens salt, når de tjener i lette og i vanskelige situationer. Bed om, at alle vil fortsætte med at lade Gud lede dem i at overvinde udfordringer, så de kan være bedre forberedte til at tjene andre

LEKTIE N

Guds kamp

Nøgletekst

Nehemias 4 & 5.

Power Tekst

“Mens halvdelen stod væbnet med lanserne, arbejdede vi, fra det blev lyst, til stjernerne kom frem.” (Nehemias 4,15).

Power Point

Vi kan stole på Guds styrke, når vi møder udfordringer i tjenesten.

Har du prøvet, at nogen gjorde nar ad dig, fordi du gjorde det, som var rigtigt, eller de forsøgte at stoppe dig i at gøre det rigtige? Har du nogensinde oplevet at være modløs og ønsket at give op? Det er lige præcis, hvad nogle af jøderne og Nehemias oplevede, da de var ved at genopbygge murene rundt om Jerusalem. Læs videre og se, hvad der skete. (Se. Nehemias 4 & 5.)

30.dag, Ab, År 20.

Sanballat har erklæret krig. I dag red han rundt om byen og råbte, “Hvad er det, disse svæklunge til jøder har gang i? De tror, de kan genopbygge muren. De tror, de kan ofre. Måske tror de også, at de kan gøre genopbygningen færdig på bare én dag. De kan ikke bringe stenene til live igen. Disse er bare murbrokker og aske” (Nehemias 4,2). Derefter fortsatte Tobias. Han sagde, at selv en ræv kunne klatre op og bryde muren ned.

Jeg kunne ikke bare overhøre dette. Jeg bad højt nok til, at de kunne høre mig: “Hør os Gud. Vores fjender, Sanballat og Tobias hader os. Vend deres hån mod dem selv og over deres egne hoveder. Lad dem blive taget til fange og ført bort. Lad ikke deres skyld blive skjult, eller deres synder taget bort. Lad de som bygger murene se, hvor vred du er på disse to personer.”

Som sædvanlig listede de væk igen, men jeg ved, at de kommer igen. Vi kan ikke lade dem stoppe os. Man skulle tro, at de ikke ville være så stædige, især fordi jeg har en erklæring fra kongen. Muren er halvt færdig” Folk er villige til at arbejde hårdt, og jeg vil gøre alt, hvad jeg kan, for at få dem til at fortsætte.

31.dag, Ab

Sanballat og Tobias kom tilbage, om muligt endnu mere giftige end før. Situationen er ved at blive farlig. Jeg havde et møde med lederne, før vi begyndte arbejdet her til morgen. Vi bad og besluttede at sætte vagter, som skulle holde opsyn dag og nat.

Sanballat er ikke alene ond, men også en hykler. Han plager os og siger, vi lægger komplot mod kong Artaxerxes. Men én har fortalt mig, at han har hørt Sanballat prale af sit eget

komplot, hvor han havde sagt, at han ville snige sig ind og stoppe arbejdet ved at slå os ihjel.

Som om det ikke skulle være nok, så er der nogen af jøderne, som klager over arbejdet. En gruppe mænd fortalte mig, at arbejderne er ved at blive trætte, og der er for meget skidt og affald til at kunne fortsætte genopbygningen af muren. Den sidste oplysning gjorde virkelig ondt. Hvordan kan de klage, når vi er halvt færdige med muren? Jeg ved, at arbejderne er trætte. Jeg er selv træt. Og ja, der er meget affald. (Jeg må bede nogle af de større drenge om at slæbe det væk). Men vi har ikke råd til at blive modløse. Vi er for tæt på målet!

En anden gruppe jøder, som bor tæt på Samaria, kom med flere nedslående ord. De sagde, at vi ville blive angrebet der, hvor vi kom frem. Disse mænd talte højt, og det påvirkede arbejderne så meget, at de begyndte at sætte farten ned på arbejdet. Det ville være bedre for vores egne folk, som taler sådan, at de bare blev væk. De gør mere skade end godt. Nu er arbejderne mere bange end nogensinde før.

Jeg vidste, jeg var nødt til at tage mig af deres bekymringer, så jeg lagde en ny plan, så vi kan forsvare os i tilfælde af, at vi bliver angrebet. Jeg sætter nogle mænd bag de laveste dele af muren. Og jeg sætter nogle langs de åbne områder. Jeg vil sikre mig, at familierne arbejder sammen, og at de er bevæbnede med sværd, spyd og buer.

Her til aften samlede jeg lederne og gav dem en peptalk. Jeg sagde til dem, at de ikke skulle være bange for Sanballat og Tobias. Jeg mindede dem om, at Herren er større end dem, som laver problemer, og at de sikkert

var mere bange for os, end vi er for dem. Jeg sagde til dem, at om nødvendigt, vil vi slås, fordi det, vi foretager os, er for vores sønner og døtre, vores koner og vores hjem.

Efter Sabbatten var slut

Nyheden om, at vi forbereder os på at forsvare os, nåede Sanballat. Men vi var ligeglade. Vi vendte alle tilbage til vores arbejde på muren. Selvfølgelig er det nu kun halvdelen af mændene, der kan arbejde. Den anden halvdel bevogter arbejderne. Og dog er der nogle af mændene, som bærer våben i den ene hånd og slæber materialer med den anden, for stadig at hjælpe så meget som muligt.

Jeg har arrangeret, at signalgiveren med trompeten altid er ved min side. Siden der er så langt mellem os, som arbejder på muren, har jeg bedt arbejderne om, at hvis de hører trompeten, så skal de melde sig med det samme. Jeg fortæller dem hele tiden, at Gud vil kæmpe for os!

En arbejdsdag.

Ved ikke, hvilken dag det er. Det er svært at holde styr på dagene. Arbejder fra solopgang til stjernerne kommer til syne. Vi bliver oppe om nätterne for at bevogte muren. Vi tager aldrig tøjet af eller lægger våbnene fra os. Muren bliver højere og højere. Gud er med os. Han kæmper for os. Vi fortsætter ved hans styrke.

Lørdag

- Udfør denne uges aktivitet på side: 24

Søndag

- Læs "Guds kamp"
- Begynd at lære Power teksten
- Bed Gud om at hjælpe dig med at se, hvor du har brug for hans styrke.

Mandag

- Læs Nehemias 4,1-15.
- Lad som om du er Nehemias. Skriv et kort brev til Sanballat, hvor du fortæller ham, hvorfor du ikke vil holde op med at genopbygge muren.
- Bed Gud om at vise dig, hvordan du skal reagere over for "sanballat-typerne", som du står over for i dit liv.

Tirsdag.

- Læs Nehemias 4,16-23.
- På en skala fra 1-10 skal du bedømme hvilke forhindringer, som giver dig størst problemer. (1= afholder mig fra at gøre noget; 10 = ikke noget problem.)
 - ___ En vanskelig opgave
 - ___ Personer, som kritiserer mig
 - ___ Venner, som ikke kan holde på de hemmeligheder, jeg har fortalt dem
 - ___ Venner, som lyver om mig
 - ___ Skræk for at virke dum eller at lave fejl
 - ___ Træthed
- Bed Gud om at frigøre dig fra alle forhindringer, som gør det vanskeligt for dig at tjene ham.

Onsdag

- Læs Nehemias 4,12-15. Beskriv Nehemias slag-plan.
- Find en have eller et blomsterbed, som trænger til at blive ordnet (eller et område med mange sten). Tag og brug lidt tid på at fjerne ukrudt, (eller rydde sten) fra grunden.
- Ved hver ukrudts-plante (eller sten) som du fjerner, så bed Gud om at tage hånd om vanskelighederne i dit liv. Tak ham for, at han gør det.

Torsdag

- Læs Ef. 6,10-18. Sig hvorfor disse stykker rustning er nødvendige.

Bælte _____

Brynje _____

Sko _____

Skjold _____

Hjelm _____

- Tegn en del af denne rustning, som du har mest brug for til at tjene Gud.
- Bed Gud om at give dig den rustning, som du har brug for, til at tjene ham bedst.

Fredag

- Tag en snak med en voksen om en eller anden eller noget, som du har det vanskeligt med.
- Lav en plan for, hvordan du kan tjene Gud i denne vanskelighed.
- Diskuter denne plan med resten af din familie til aftenandagt.
- Tak Gud, fordi han har givet dig styrke og visdom til at klare udfordringerne.



At give Gud æren

TJENESTE Vi viser Guds kærlighed i tjenesten

Power Tekst

"Tak Herren, påkald hans navn!
Kundgør hans gerninger for folkene!
Syng for ham, lovsyng ham!
Syng om alle hans undere!" (1. Krøn. 16,8-9)

Nøgletekst & referencer

Nehemias 9; 13,1-22; Profeter og Konger. Side 322-329. Bibelhistorien på side 46 i denne guide.

Målsætningen er, at de unge:

Ved, at de tjener Gud ved at fortælle om Guds godhed over for sit folk.

Føler sig taknemmelige for Guds trofasthed og nåde.

Reagerer ved at vælge at fortælle andre, hvad Gud har gjort for dem.

Power Point



Vi tjener Gud, når vi fortæller andre, hvad han har gjort for os.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Israelitterne bekender deres synder og fornyer deres pagt om at tjene Herren. Under Nehemias ledelse blev der gjort reformer, som skulle hjælpe folket med at dele Guds kærlighed med andre gennem deres tjeneste.

Dette er en lektie om tjeneste.

Nehemias vidste, at den bedste måde han kunne tjene dem, der var omkring ham på, var at minde dem om, hvor trofast Gud altid havde været. Folk i dag

har brug for den samme påmindelse. Vi er Guds tjenere, når vi bliver ved med at fortælle dem, som er omkring os, om, hvordan han leder sin kirke, og hvordan han leder os i vores liv.

Til læreren.

"Idet folk ydmygede sig for Herren, bekendte deres synder og bad om tilgivelse, opfordrede lederne dem til at tro på Gud, og hans løfter om at høre deres bønner. De skulle ikke blot klage og græde og angre, men de skulle tro,

Noter			
Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Guds ledende banner B. Smagstest C. Venskabscirkel	Stort ark papir Mad fra en anden kultur el., noget som man ikke kan se hvad er, paptallerkner, skeer osv.
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	
		Oplev bibelhistorien	Bibelsk klædedragt, gæster, papirsedler med spørgsmål til Nehemias
		På opdagelse i Bibelen	Bibler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Ærestavle	Salmebog
4 Brug bibelhistorien	10-15	Net af tilbedelse	Garnnøgle

at Gud havde tilgivet dem. De skulle vise deres tro ved at tage imod hans nåde og prise ham for hans godhed....takkesangen hørte op, lederne i forsamlingen mindedes historien om Israel, som viste, hvor stor godhed Gud havde haft over for dem, og hvor stor deres utaknemlighed havde været. Derefter indgik hele mængden en pagt om at holde alle Guds bud." (*Profeter og Konger, s. 323*).

Hvor meget af min dag er tilbragt i tilbedelse af Gud? Hvor mange gange kan jeg huske at Gud har været trofast over for mig? Hvordan vil min dag gå, idet jeg priser ham for alt, hvad han har gjort for mig? Hvordan vil denne holdning gøre mig en bedre tjener for dem, som er omkring mig?

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg, om der er nogen, som har luget ukrudt, eller slæbt sten, som skulle minde dem om de vanskeligheder, som de skal overvinde eller komme igennem. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

**1** Åbningsaktiviteter

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

Bring:

- Stort ark papir
- Kuglepenne el tuscher

A. Guds ledende banner

Lav en "graffitimur", ved at dække en stor del af væggen med et banner af papir. Skriv på banneret med store bogstaver: JEG VED AT GUD ER GOD Fordi..... *Skriv derefter et kort svar og skriv dit navn nedenunder. Skriv følgende instruktioner på et papir og hæng det op ved siden af banneret: skriv om så mange gange Gud har ledt dig i dit liv, som du kan komme i tanke om, inden programmet begynder.*

Når børnene ankommer, så bed dem om at gå hen og læse hvad der står på instruktionsarket, og de skal derefter begynde at skrive deres svar på banneret med de kuglepenne, som du har lagt frem. (Hvis I er en stor gruppe, så sæt flere bannere op rundt om i klasseværelset.)

Tilbage melding

Læs 1. Krøn. 16,8-9. højt, og udvælg nogle af børnenes svar fra banneret, som også skal læses op.

Spørg: **Hvilken del af 1. Krøn. 16,8-9 opfyldte vi, da vi skrev vores svar?** (At takke, at gøre andre bekendt med, hvad Gud har gjort for os, prise, og fortælle om hans gerninger.) **Hvorfor ønsker Gud, at vi skal "gøre det kendt" for andre, hvad han har gjort?** (Så vi kan huske at være afhængige af Gud; så andre vil komme til at tro på ham; så vores tro kan vokse osv.)

Sig: **Når du har lejlighed til at fortælle om, hvad Gud har gjort, så husk dagens Power Point:**



Vi tjener Gud, når vi fortæller andre, hvad han har gjort for os.

Bring:

- Mad fra en anden kultur, som ser uappetitlig eller ubestemmelig ud.
- Tallerkner og bestik

B. Smagstest

Sæt maden frem. Opfind et navn til retten "mad fra paradiset" osv. Og beskriv med begejstring madens gode næringsværdi. Sig hvilke ingredienser der er i og fortæl, hvilke vitaminer der er i disse madvarer. Del derefter gafler og paptallerkner ud og bed børnene om at komme op og smage. Der er sikkert mange, eller måske alle, som ikke vil smage på maden.

Aftal fra starten, med nogle, som er populære hos børnene, at de skal sige at: 1) han eller hun kender kokken, som har lavet maden; 2) Kokken er meget kendt; 3) Retten smager virkelig lækkert. Han eller hun skal derefter tage en smule mad op på gaflerne, og dele dem rundt. (Men ingen må tvinges til at smage på maden!).

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at prøve at smage noget ny mad?** (OK, kan ikke lide det, elsker ny mad). **Hvorfor er det, at man nogle gange ikke ønsker at smage en ny slags mad?** (Man er måske bange for, at det smager grimt; de ved ikke, hvem der har lavet maden; de er ikke sultne; de har lige børstet tænder osv.) **Gør det en forskel, når nogen på din egen alder, eller en som du ser op til, fortæller dig, at maden smager godt?** (Normalt vil vi godt smage på noget, som alle andre godt kan lide.) Læs. 1.Krøn 16,8-9. **Hvad har teksten at gøre med det, som vi har lært fra smags-prøven?** (Folk er nogle gange bange for Gud, men hvis de kender dig, lytter de og giver måske Gud en chance osv.) **Hvad kan du fortælle om Gud, som folk måske vil lytte til?** (Fortæl om hans svar på dine bønner og om, hvordan hans ord hjælper dig, hvordan du lærte, at Gud tilgiver dig osv.)

Sig: **Vores Power Point i denne uge er**



Vi tjener Gud, når vi fortæller andre, hvad han har gjort for os.

C. Venskabscirkel

Bed børnene og nogle voksne hjælpere om at danne en rundkreds. Fortæl, hvad du godt kan lide ved den person, som sidder til højre for dig, og om hvordan den person får dig til at tænke på Gud. F.eks. sig: "Christina smiler næsten altid. Hun minder mig om, at Gud er vores ven." Christian skal derefter fortælle, hvad hun synes om den person, som sidder til højre for hende, og om hvordan den person får hende til at tænke på Gud. (I en stor gruppe, kan I dele jer ind i grupper på 12-15 personer og danne rundkredse)

Tilbage melding

Læs 1. Krøn. 16,8-9. højt.

Spørg: **På hvilke måder kan vi "fortælle om Guds underer"?** (Børnene kan referere til ting, som blev sagt i rundkredsen, som lydighed, munterhed, ydmyghed, og villighed til at give Gud æren, når vi andre får æren.)

Sig: **Vi deler Guds kærlighed og**



Vi tjener Gud, når vi fortæller andre, hvad han har gjort for os.

Bøn & tilbedelse

**Fællesskab**

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

Kollekt

Sig: **Når vi giver kollekt i dag, så bliver pengene sendt ud for at hjælpe i missionsarbejde over hele verdenen. Selv om du ikke kan tage til steder, som ligger langt væk, for at fortælle andre, hvad Gud har gjort for dig, så kan du give kollekt, så missionærer kan bruge dine penge til at gøre netop dette.**

Bøn

Bed børnene om at knæle sammen to og to. Sig: **Har I nogensinde tænkt på, at vi kan vise Guds kærlighed og tjene ham gennem bønner – specielt mens vi tilbeder ham? Når vi priser og tilbeder Gud, så er det det samme som at takke ham og giv ham æren. Så lad os fortælle Gud de ting, som han gør godt for os.** Begynd bønnen med at prise og takke ham, og sig derefter: **Og nu vil vi alle tilføje vores ord med tak.** Når der bliver lidt længere mellem at nogen, kommer med svar, så fortsæt med din egen bøn, og slut af.

2

Bibelhistorien

Introduktion til Bibelhistorien

Spørg: **Har du nogensinde lagt mærke til, hvad der sker med din holdning, hvis du konstant brokker dig?** (Snart føler du dig trist til mode). **Hvordan bliver dit humør når du har gået og tænkt på noget godt? I historien i dag vidste Nehemias godt, at folk var så selvoptagede, at de havde glemt alle de vidunderlige ting, som Gud havde gjort for dem. Lad os finde ud af, hvordan han hjalp dem med at huske dem.**

Oplev bibelhistorien

Inviter den voksne, som spillede rollen som Nehemias, til at

Bring:

- Bibelsk klædedragt
- Gæst
- Papirlapper, hvor der står spørgsmåle til Nehemias

komme igen og genopfriske det sidste kapitel i historien. Bed dem om at være meget udtrykfulde og glade for, at folk vender tilbage til Gud. Sørg for, at følgende spørgsmål er skrevet på nogle af papirsedlerne, så børnene kan spørge Nehemias

om dem ved slutningen af historien. Sørg for at "Nehemias" også har fået udleveret spørgsmålene på forhånd, så han har forberedt sig.

- 1) Var du nogensinde vred på folket?
- 2) Hvad var forskellen mellem før og efter, de vendte tilbage til Gud?
- 3) Var det svært at få dem til at fokusere på Gud efter alle de år?
- 4) Hvordan havde de det efter, de var begyndt at prise Gud for alt, hvad han havde gjort for dem?
- 5) Hvad skete der kort efter, du var vendt tilbage til Babylon? (Læs Nehemias 13).
- 6) Hvilke 5 reformer indførte du efter, du var vendt tilbage fra Babylon?
- 7) Hvorfor handlede du mod Tobias,

som du gjorde? (vers 8 og 9)?

- 8) Hvorfor irettesatte du folket for at gifte sig med fremmede?

Tilbage melding

Spørg: **Hvad tror du der ville være sket med Jerusalem på den tid, hvis Nehemias ikke havde ført folket, som han gjorde? Hvordan brugte Gud Nehemias til at tjene folket i Jerusalem? Hvilken slags tjener var Nehemias?**

Sig: **Husk vores Power Point.**



Vi tjener Gud, når vi fortæller andre, hvad han har gjort for os.

På opdagelse i Bibelen

I bønner, som er nedskrevet i Nehemias 9, er Guds nåde og magt blevet husket. Bed frivillige om at læse dele af bønner i vers som følger.

Spørg: **Hvilke velsignelser får vi ved at huske Guds magt?**

Ved skabelsen? (vers 6: Vi stoler på ham, fordi han skabte os.)

Ved Abraham? (Vers 7-8: Han gav løfte om at frelse Abrahams efterkommere.)

I Ægypten? (Vers 9-10; Han havde magt til at føre Israel ud og frelse dem.)

Ved Udvandringen? (Vers 11-12: Han bragte dem ud i sikkerhed; han var tålmodig mod dem.)

Ved Sinaibjerget? (Vers 13-14: Han gav dem love, som skulle bringe glæde og fremgang; Han fornyede sabbatten.)

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var bønner i Nehemias 9, en måde at tjene Gud på?** (Den løftede folkets hjerter til Gud, og fik dem til at stole på Ham; mindede dem om at tjene ham; bragte dem tilbage til ham.)

Bring:

- Bibler

3 Forstå bibelhistorien

Bring:

- Salmebogen

Ærestavle

Sig: **I mange skoler, bliver de elever, som arbejder hårdt og gør en ekstra indsats, sat på en ærestavle.**

Spørg: **Har jeres skole en ærestavle? Ville I gerne have jeres navn på en ærestavle?**

Sig: **Dina ville gerne have en topkarakter i historie. Hun ville gerne høre sit navn råbt op, når de skulle have afslutning; hun ville gerne have en medalje i historie. Ved begyndelsen af året læste Dina historie hver aften. Men efter nogle uger var hun travlt optaget med andre ting, som skulle gøres med det samme. Og derefter begyndte hun at lade være med at lave sine historielektier. Hun glemte alt om historiemedaljen, indtil hendes mor en dag mindede hende om den. "Du kan få medaljen, hvis du bliver ved med at arbejde for den", sagde Dinas mor. Dina begyndte at indhente det, hun var bagud. Hun ville ikke have fået medaljen, hvis hendes mor ikke havde mindet hende om, at hun skulle arbejde for den.**

Spørg: **Hvilke medaljer har du gjort dig fortjent til, som virkelig skyldes dine forældre, at du fik dem? Hvilken ære får du for noget, som det egentlig er Gud, som skal have æren for?**



Vi tjener Gud, når vi fortæller andre, hvad han har gjort for os.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad kan du sige, for at give Gud æren, når du selv får æren for ting som:**

- **Din hårfarve?** (Gud var venlig, da han gav dig dit hår)
- **Dine hvide tænder?** (Gud gav mig en mor, som altid passede på mine tænder.)
- **Din gode sangstemme?** (Gud har været så god mod mig).
- **Dine gode karakterer i skolen?**
- **Den måde du kan bede på offentligt?**
- **Dit valg om at følge Jesus?**

Sig: **Når vi giver Gud æren, så minder det os om, når vi gør noget rigtigt og får succes med det, det er ikke bare vores egen fortjeneste, men Gud, som arbejder i os. Husk, det bringer Gud ære og hjælper andre med at følge ham.**



Vi tjener Gud, når vi fortæller andre, hvad han har gjort for os.

4

Brug bibelhistorien

Net af tilbedelse

Bed børnene/de studerende om at danne en rundkreds. Uddel en rulle snor/garnnøgle til et af børnene og bed ham eller hende om at sige sit navn og fortælle noget godt, som Gud har gjort for vedkommende i ugens løb. Den person skal nu holde enden af garnnøglet og smide kuglen hen til den næste person. Den næste person skal gøre det samme og holde garnet og derefter smide "bolden" videre til en anden person. Dette fortsætter indtil der er dannet et net. Vend opmærksomheden mod på det smukke net og bed derefter 2-3 personer om at slippe deres tråde.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad sker der, når nogen slipper deres tråd?** (Så var der ikke længere et smukt net) **Hvad sker der, når vi tænker på alle de gode ting, som Gud har gjort for os?** (Det holder os forbundet med ham, og danner et smukt mønster). **Hvordan får det os til at have det med Gud?** (Vi elsker ham endnu mere) **Hvad gør det for os?** (Iligesom vores net, når vi tænker på gode ting, så skaber det nogle smukke ting i vores liv) **Hvordan hjælper det os med at tjene andre, når vi tilbeder Gud?** (det lader dem tage del i skønheden.) **Hvad er ugens Power Point?**

Bring:

- Garnnøgle



Vi tjener Gud, når vi fortæller andre, hvad han har gjort for os.

Afslutning

Bed om, at vi som Nehemias altid må holde os tæt til Gud og kende hans vilje for vores liv. Bed Gud om at give hvert barn/ung visdom og mod til at hjælpe de personer, som er omkring dem og forstå, hvordan de kan forblive trofaste mod Gud.

LEKTIE N

Giv Gud æren

Nøgletekst

Nehemias 9; 13,1-22.

Power Tekst

Tak Herren, påkald hans navn!

Kundgør hans gerninger for folkene!

Syng for ham, lovsyng ham!

Syng om alle hans underere! (1.Krøn.16,8-9)

Power Point

Vi tjener Gud, når vi fortæller andre, om hvad han har gjort for os.

Forestil dig, at du er blevet udvalgt til at fungere som menighedstjener i din kirke. Hvordan ville du tackle menighedsmedlemmer, som ikke var villige til at tjene Gud? Lad os finde ud af, hvordan menighedstjeneren Nehemias tacklede de problemer, som han stod over for. (Se. Nehemias 9; 13,1-22).

25.dag, Elul, år 20, Jerusalem

Muren er færdig. Festen og fejringen er slut. I dag har vi tænkt over mere alvorlige ting. Som det er sædvane, fastede vi, gik klædt i sæk og aske. Vi lyttede til loven, og vi bekendte vores synder. Dette tog halvdelen af dagen. Vi tilbad og priste Gud resten af dagen.

Levitterne bad en vidunderlig bøn, som fortalte om, hvordan Gud havde velsignet os fra begyndelsen af. De fortalte om, hvordan Gud havde ledt Abraham ud fra Ur; hvordan vores forfædre havde lidt i Ægypten, og hvordan Gud havde ledt dem gennem og delt havet; hvordan han havde ført dem ved en skystøtte om dagen og en ildstøtte om natten; hvordan han gav dem loven, gav dem manna, gav dem vand, gav dem tøj og sko, som ikke blev slidt op, i 40 år og førte dem ind i det forjættede land.

Derefter fortalte de den sørgelige del om, hvordan vores forfædre havde været u lydige mod Gud til trods for alt, hvad han havde gjort for dem, og om hvordan de var blevet taget til fange igen. De fortalte om hvor god, tålmodig, og nådig og venlig Gud havde været, når han havde behandlet deres forfædre ud fra deres u lydighed – og vores egen u lydighed i dag. Mit hjerte var fyldt med taknemmelighed, når jeg tænkte på Guds godhed.

1.dag, år 32.

Mit arbejde her er færdigt. At have været guvernør for Juda i disse sidste 12 år har været meget tilfredsstillende. Jeg har aldrig taget noget for mit arbejde – ikke et stykke sølv, ikke en smule mad. Folket er faldet til i deres tilværelse her. De forstår og adlyder loven.

Præsterne udfører deres arbejde. Jeg vender tilbage til Persien og til Kong Artaxerxes.

Nogen tid senere, Susa, Persien

Jeg har fastet og bedt for Juda, fordi jeg har hørt, at der er sket forfærdelige ting der. Jeg har bedt kong Artaxerxes om jeg må vende tilbage til Jerusalem.

Jerusalem

Jeg kan ikke tro det, der er sket, mens jeg har været væk! Eliashib, ypperstepræsten, lod en eller anden i sin familie gifte sig med en af Tobias slægtninge. Forestil dig – Tobias, vores værste fjende – personen som gav mig så mange problemer, da vi genopbyggede muren! Gud sagde til Moses for lang tid siden, at Tobias' folk ikke skulle tillades at komme i nærheden af os!

Det er ikke det værste: Eliashib gav ham et værelse i Templet! Og ikke bare et hvilket som helst værelse, men det værelse, som er til tiende og gaver, som tilhører Levitterne, musikerne og portvogterne.

Jeg var meget oprørt over dette. Jeg smed alle Tobias ting ud og beordrede, at værelserne skulle renses. Derefter bragte jeg de ting tilbage ind i rummet, som hørte til der, såsom kornofre og røgelse.

Derefter fandt jeg ud af, at Levitterne og musikerne var gået tilbage til deres landbrug, fordi folk ikke gav dem tiende. Jeg gik direkte til embedsmændene og spurgte hvorfor. Selvfølgelig havde de ikke noget svar, de kunne give mig. Så jeg gik rundt til alle gårdene og hentede alle Levitterne og musikerne.

Da det var gjort, kom folk med deres tiende og afleverede den i opbevaringsrummene. Jeg satte Shelemiah, Zadok og Pedaiah til at stå

for det. Hanan, Zaccur's søn skulle hjælpe dem. De er præst, lærer og levit, i den rækkefølge. Det er ærlige mænd. Jeg ved, de vil tjene folket godt.

Stadig så jeg folk, som arbejdede på sabbatten! Lavede vin; læssede korn på æsler; og bragte korn, druer, vin, figner og fisk hen for at sælge det.

Igen konfronterede jeg lederne. Jeg spurgte dem, hvad de tænkte på. Selvfølgelig fik jeg ikke noget svar. De havde ikke holdt sabbatten, ligesom deres forfædre ikke havde gjort det. Jeg kunne ikke tro, at de ikke havde lært lektien!

Så jeg beordrede, at byportene skulle lukkes fra solnedgang fredag, indtil sabbatten sluttede. Jeg satte endda mine hjælpere op ved portene.

Et par gange måtte nogle få handelsfolk tilbringe natten uden for Jerusalem. Men jeg advarede dem om, at hvis de gjorde det igen, ville de aldrig få lov til at handle i byen på nogen som helst anden dag i ugen! Efter det, kom de aldrig tilbage om sabbatten.

Derefter beordrede jeg Levitterne til at rense sig og gå hen og vogte byportene. Jeg fortalte dem, at det var deres job at sikre, at sabbatten forblev helligholdt."

Intet af dette var let, men det måtte gøres. Jeg var nødt til at minde folk om, at de skulle leve på Guds måde. Jeg tror, alle er på rette kurs igen. Tak Gud for hans tålmodighed og nåde mod Israel.

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 25

Søndag

- Læs "Giv Gud æren"
- Begynd at lære Power teksten.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at forstå, hvordan han har arbejdet i dit liv, så du kan fortælle andre om det.

Mandag

- Begynd at læse Nehemias 9. Planlæg at gøre kapitlet færdig til torsdag.
- Lav en liste over de tre ting, som du er mest glad for, at Gud har gjort for dig.
- Tak Gud for disse 3 ting.
- Fortæl om dem til en eller anden.
- Læs Power teksten igen, og skriv den ned.

Tirsdag

- Gentag Power teksten; indsæt JEG før hver sætning (f.eks. JEG takker Herren)
- Fortsæt med at læse Nehemias 9.
- Vi tjener Gud, når vi fortæller andre, hvad han har gjort for os.
- Bed Gud om at give dig mod til at tjene andre ved at fortælle andre om ham.

Onsdag

- Fortsæt med at læse Nehemias 9
- Skim kap.13 for at finde svar på følgende.
- Udpeg 2-3 forskellige måder, som Israelitterne på Nehemias tid tjente andre på ved at dele Guds gaver med dem. Hvordan kan vi gøre det samme?
- Bed Gud om at vise dig flere måder, du kan tjene andre på, og fortælle dem om ham.

Torsdag

- Læs Nehemias 9 færdig.
- Bag et eller andet, som du ved en person kan lide.
- Pak det, du har bagt, ind i en flot indpakning, og sæt Power teksten fast på pakken.
- Præsenter det, du har lavet, for den person, som du har tænkt dig skal have pakken.
- Bed med personen, og tak Gud for hans gaver til os.

Fredag

- Syng med din familie til aftenandagten og find en sang, som priser Gud.
- Læs en salme til tilbedelse
- Prøv om du kan sige Power teksten udenad.
- Lav en liste over alle de vidunderlige ting, som Gud har gjort for dig og din familie. Brug 5 minutter sammen med din familie til at lave denne liste.
- Fortæl Gud om listen og tak ham.



Uvurderlig!

NÅDE

Gud har givet os alt, hvad vi behøver.

Power Tekst

"I ved jo, at det ikke var med forgængelige ting som sølv eller guld, I blev løskøbt fra det tomme liv, I havde overtaget fra jeres fædre, men med Kristi dyrebare blod som af et lam uden plet og lyde." (1. Pet. 1,18-19).

Nøgletekst & referencer

Matt. 13,44-46; bibelhistorien på side 56 i denne guide.

Målsætningen er, at de unge:

Ved, at Jesus har givet alt for at frelse dem.

Føler sig taknemmelige over at være så højt skattet af Jesus.

Reagerer ved at takke Gud, fordi han leder efter dem for at finde frem til dem.

Power Point



Gud værdsætter os og gav alt for at frelse os.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Jesus fortæller to lignelser – den skjulte skat og den værdifulde perle – Disse fortæller ikke bare, hvor vigtig Jesus burde være for os, men også hvor vigtig vi er for Gud. Begge skatte er skjult i en mark, og den kostbare perle blev købt af en, som måtte sælge alt hvad han havde for at kunne købe den. I denne uges lektie, illustrerer dette Jesus, "købmanden", som anså os for at være så værdifulde, at han gav alt hvad han havde – sit liv på Golgata, for at frelse os, og købe os tilbage.

Dette er en lektie om nåde

Gud sætter pris på hver enkelt af os, som om vi var det eneste menneske på jorden. Han anser os for at være så værdifuld, at Jesus gav sit liv bare for at frelse én af os.

Til Læreren

"Lignelsen om købmanden, som søgte efter en værdifuld perle, har dobbelt betydning: Den henvender sig ikke bare til dem, som søger det himmelske rige, men også til Kristus, som søger efter sin mistede arv. Kristus, den himmelske køb-

Noter			
Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Definitionssøgning B. Dette er mig C. Korte digte	Katotekskort, blyanter, to konvolutter Rekvisitter (forslag står i aktiviteten), boks/kasse Tavle, papir, blyanter/kuglepenne
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	
		Oplev bibelhistorien	Papir, blyanter, fotokopi af tekst på s. 127
		På opdagelse i Bibelen	Bibler, fotokopi af tekst på s.128
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Uvunderligt råd	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Et løft	

mand, som søger efter værdifulde perler, så i den fortabte menneskehed den uvurderlige perle. I mennesket, fornedret og ødelagt af synd, så han muligheden for frelse. Hjerter, som har været slagmark for konflikten med Satan, og som var blevet reddet af kærlighedens magt, er mere værdifulde for frelseren end dem, som aldrig er faldet. Gud så på menneskehed, ikke som dårlig og værdiløs; han så på den i Kristus, så den, som den kunne blive gennem frelsende kærlighed. Han indsamlede alle rigdomme i

universet og gav dem i bytte for at købe perlen. Og Jesus, som har fundet den, sætter den ind igen i sin egen krone. "... ja, de er funklende juveler i hans land." Zak.9,16. " Den dag jeg griber ind, siger Hærskarers Herre, skal de være min ejendom" (Mal. 3,17). (*Christs Object Lessons, p. 118*).

Er Jesus for mig den værdifulde perle, som jeg er det for ham?

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg, om der er nogen, som har lavet mad eller bagt noget til nogen, og hvad modtagerens reaktion var, da de fik maden/bagværket. Spørg dem, om der er nogen, som har noget andet, de gerne vil fortælle om fra deres bibelstudie i ugens løb.

Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

**Åbningsaktiviteter**

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

Bring:

- Kartotekskort
- Blyanter
- To konvolutter.

A. Definitionssøgning

Skriv hver af følgende definitioner på et separat kartotekskort og læg dem et sted, hvor du kan finde dem igen:

Skat: 1. Rigdom (som penge, juveler, eller andre ædelmetaller) opbevaret, eller gemt (gravet ned); 2. Rigdom, en hvilken slags rigdom; 3. At regne for værdifuld.

Løskøbe: 1. At købe tilbage, at få eller vinde tilbage, at vinde fra det, som bekymrer og skader; 2. At udfri fra fangenskab eller betale løsesum.

Mens børnene ankommer, så led dem hen til det hjørne, hvor du har sat kortene og blyanterne. Skriv følgende instruktion et sted, hvor alle kan se det:

På et kort skal I skrive en ordbogs-lignende definition på ordet "skat" og skrive jeres navn på det. Læg din definition i den medfølgende konvolut. Gør det samme med ordet "løskøbe".

Gå videre med en anden åbningsaktivitet, før I laver tilbagemelding på denne, så de, der kommer for sent, også kan nå at deltage i den. Når I er klar til at afslutte denne aktivitet, så læg de officielle definitionskort, som du har lavet på forhånd, ind i en konvolut med børnenes definitioner. Sig til børnene, at du nu vil læse alle definitionerne for det ene ord (også den officielle definition). Når du har læst alle igennem en gang, så sig, at du vil læse dem igen og, at de nu skal stemme på den definition de synes passer bedst. Skriv på hvert kort, hvor mange stemmer den definition fik. Gentag dette for det andet ord. Derefter gives kortene tilbage til deres ejermand. Læs den officielle definition højt.

Tilbage melding

Læs 1.Pet 1,18 højt, for børnene. Sig: **Ved hvilken skat, er vi IKKE løskøbt? Ifølge denne tekst.** (Sølv eller guld, eller noget forgængeligt). **Er guld virkelig forgængeligt? Det ruste ruster ikke.** (Ja, det kan vaskes væk, blive stjålet, eller tabt.) **Ved hvilken skat er vi løskøbt?** (Jesus blod). **Har du nogensinde været bloddonor?** (sikkert ikke). **Kan den skat, som løskøber os, blive for gammel, dårlig, eller er der udløbsdato?** (ikke i dette tilfælde, fordi Jesus døde én gang for alle.) **Vores Power Point i denne uge er:**



Gud værdsætter os og gav alt for at frelse os.

B. Dette er mig

Læg nogle rekvisitter i en boks/kasse, som f.eks. dug, nål, ståltråd, hammer, søm, træ, radio, lommeregner, notesbog, hårbørste, kuglepen, computer-mus, bog, kamera osv. Stil den hvor børnene kan samles rundt om den og udvælge en ting hver.

Sig: **I skal bruge en af tingene fra denne kasse til at fortælle resten af gruppen noget specielt om jer selv. I får ét minut til at vælge jeres ting. I kan vælge den, men den skal blive i kassen, indtil det er jeres tur til at sige noget. I får 30 sekunder til at vise jeres talent, færdighed, interesse eller at fortælle om jeres talent, det I kan, eller det, der interesserer jer.** Svar på de spørgsmål, børnene måtte komme med.

Sig: **I har 1 minut til at vælge jeres ting. Begynd!** Sig stop efter 1 minut. Sørg for at komme hele vejen rundt i rundkredsen og få alle til at svare efter tur. Tag tid på hver person, som får 30 sekunder, eller få én af børnene til at hjælpe dig med at tage tid.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at skulle vise noget om jer selv på så kort tid? Hvad lærte I om jer selv i denne aktivitet? Hvad lærte I om de andre? Skynder Gud på os, når han beder os om at fortælle om os selv? Hvis Gud sætter så stor pris på os, hvordan bør det så påvirke måden, vi behandler andre på?**

Sig: Denne uges power point er:



Gud værdsætter os og gav alt for at frelse os.

Bring:

- Rekvisitter
- Boks

C. Korte Digte

Skriv følgende sætninger, hvor alle kan se dem. Uddel papir og blyanter/kuglepenne til børnene. De skal vælge én eller flere linier til at være de første i et rim/digt, som de selv laver.

Eksempel 1: Vi er mere værd, end sølv eller guld.

Eksempel 2: Jesus gav sig selv, som en kostbar gave

Eksempel 3: Jeg er en skat i min frelsers øjne.

Tilbage melding

Spørg, om der er nogle, der frivilligt har lyst til at læse deres digt op.

Spørg: **Hvordan ved du, at Gud sætter stor pris på dig? Jesus fortalte to historier for at illustrere, hvor meget han var villig til at betale for hver af os. Tænk på vores Power Point i denne uge:**



Gud værdsætter os og gav alt for at frelse os.

Bring:

- Tavle
- Papir
- Kuglepenne el. blyanter.

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

Kollekt

Det foreslås, at kollektkurven i denne måned er en skattekiste eller boks, som er dekoreret med "kunstige" ædelstene, eller en foret æske, som kan bruges til at opbevare noget kostbart i.

Sig: **Når vi giver kollekt, så kan det hjælpe andre med at høre om, hvordan Jesus gav sit liv for alle os, og det kan hjælpe med at sprede nyheden om, at vi alle er værdifulde for ham.**

Bøn:

Før I beder, så spørg børnene, hvordan det føles, når en, som betyder meget for dem, giver dem opmærksomhed, hvordan det føles at blive behandlet som en vigtig person. Lad dagens bøn fokusere på, hvad Jesus har gjort for hver enkelt af os ved at give sit liv på Golgata, tak ham, fordi han regner os for at være så værdifulde.

Tak Jesus, fordi han har bragt hver enkelt af børnene hertil i dag, og sig noget om, hvorfor lige den person betyder noget for gruppen.

Bring:

- "Skattekiste"

2

Bibelhistorien

Introduktion til Bibelhistorien

Giv hver person et stykke papir og en blyant og bed dem om at vurdere, hvor meget de selv er værd. Hvor meget deres sko, bukser osv. koster? Hvis de har et ur, briller, eller bøjle, skal disse inkluderes i værdien. Bed hver person om at fortælle, hvad de selv mener, de er værd.

Spørg: **Hvad tror du, at du er værd i Guds øjne? I dagens lektie fortæller Jesus to historier, som skal vise hvor meget han sætter din værdi til.**

Oplev bibelhistorien

Fotokopier og uddel højtlæsnings teksterne på side 128, og læs dem højt sammen med børnene.

Efter læsning, så bed en frivillig om at læse Matt.13,45-46. Del børnene ind i grupper og uddel følgende roller i hver gruppe; forretningsmand, købmand, familie, og venner. De skal mime historien.

På opdagelse i bibelen

Uddel "Tale med en købmand" arket, som findes på side 128, samt kuglepenn eller blyanter. Lad klassen få noget tid, i par, så de kan udfylde arkene. Udfyld selv dit eget ark, mens børnene udfylder deres.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan får dette studie dig til at føle? Om dig selv? Og om Gud?** Spørg, om der er nogle frivillige, som har lyst til at læse en del af dialogen.

Sig: **Husk, vores Power Point denne uge:**



Gud værdsætter os og gav alt for at frelse os.

Bring:

- Papir
- Blyanter

Bring:

- Blyanter
- Kopier af side 127

Bring:

- Bibler
- Kopier af side 128

3

Forstå bibelhistorien

Uvurderligt råd.

Læs følgende højt for klassen:

David snakker meget, når han er i kirke. Han ser altid det sjove i alting. Han er ikke så klog, men han ved, hvordan han kan få hele klassens opmærksomhed. Forleden uge var David og jeg i en gruppe, som skulle lave en plakat. David skrev ingenting: han lavede bare sjov med alt det, vi andre gjorde. Jeg er ved at tro, at David måske ikke er så god til at skrive; måske laver han sjov for at skjule det. Når jeg tænker efter, så laver David altid det samme nummer, når vi skal læse i Bibelen. Måske kan han ikke læse. Han har det sikkert ikke godt med sig selv; han klovner rundt, så vi ikke kommer til at spørge ham om det.

Tilbage melding

Spørg: **Hvor let ville det være at overbevise David om at han er uvurderlig? Hvad ville du gøre eller sige for at overbevise ham? Hvis David tror på, at han er uvurderlig, hvilken forskel gør det så i hans liv? Hvilken forskel gør det for dig, at DU er uvurderlig i Guds øjne?**

Sig: **Gentag ugens Power Point sammen med mig:**



Gud værdsætter os og gav alt for at frelse os.

4

Brug bibelhistorien

Et løft til dit selvværd.

Når børnene ved, at Gud sætter stor pris på dem, så bør det give deres selvværd et løft. Hjælp dem med at tænke over følgende, når du læser det højt for dem.

1. Universets konge ville hellere være her sammen med dig, end noget andet sted her til morgen.

2. Himlen har ikke noget vigtigere for, end at lytte til vores tilbedelse.

3. Jesus ville hellere dø end leve evigt uden dig.

4. Jesus synes ikke, vi er irriterende, dumme eller kedelige. Han synes, vi er så meget værd, at han ville opgive alt for os.

Tilbage melding

Spørg: **Når du ved alt dette, hvem, eller hvad tror du så, den skjulte skat i marken var?** (Accepter svar,

som måske lyder: Bibelen, Guds rige i himmelen, Jesus, nåde. De skal også vide at DE også er skatten; Gud opgav alt for at frelse dem).

Spørg: **Hvordan føles det, når du ved dette? Hvad vil du gøre ved det?** (Accepter svar. Forsøg at lede dem i en positiv retning, hvor de kan give udtryk for deres glæde ved at være fundet og købt tilbage.) Foreslå dem at de vælger at gøre et af følgende:

1. Skriv/komponer en tilbedelsessang til Gud.
2. Overgiv sig selv til Gud.
3. Fremstil en tavle, som priser en af de ovennævnte sandheder om Gud. (Du kan evt. have medbragt et stort maleri af Jesus og billeder af børnene i gruppen)
4. Skriv "Du er værdifuld"-kort, og giv dem til nogle af menighedsmedlemmerne i kirken (I kan evt. give dem anonymt til personerne).

Afslutning

Tak Gud, fordi han sætter stor pris på hver enkelt af jer, både børn og voksne. Gentag ugens Power Point sammen.



Gud værdsætter os og gav alt for at frelse os.

LEKTIE N

Uvurderlig

Nøgletekst

Matt.13,44-46.

Power Tekst

"I ved jo, at det ikke var med forgængelige ting som sølv eller guld, I blev løskøbt fra det tomme liv, I havde overtaget fra jeres fædre, men med Kristi dyrebare blod som af et lam uden plet og lyde." (1.Pet.1,18-19).

Power Point

Gud
værdset-
ter mig og
gav alt for at
frelse mig.

Forestil dig at du, mens du er ved at dykke, får øje på et gammelt skibsvrag, der har tilhørt pirater. Hele skatten er stadig ombord, og ingen kender til det, kun dig. Hvad ville du gøre? Hvad ville du være villig til at gøre for at få fat i den uvurderlige skat? I dagens lektie fortæller Jesus om sådan en skat. (Se Matt 13,33-46)

"Jesus kommer til byen." Nyheden spredes fra hus til hus. Alle er spændte: luften dirrer af forventning. Folk skynder sig og gør deres arbejde færdigt. Mor var ikke nødt til at sige tingene mere end én gang i dag. Ingen ville gå glip af et eneste ord af det Jesus sagde.

Jesus var anderledes, ikke som de andre præster eller farisæere. Du kunne forstå alt hvad Jesus sagde. Han fortalte vidunderlige historier. Der var noget særligt over Jesus' historier; alle nød at høre dem, men jo mere man tænkte på dem bag efter, jo mere fandt man ud af.

Da Jesus begyndte at tale om himmelens rige, fik han straks alles opmærksomhed. Mange underede sig over, om dette var det, som de havde ventet på, om han ville udråbe sig selv til Messias og drive romerne ud af deres land. Ville der blive rigdom til alle i det ny rige? Alle lyttede i sikker forventning om, at de snart skulle slippe af med deres romerske ledere.

Men det rige, som Jesus talte om, havde ikke noget med de romerske soldater, eller revolution at gøre. Da folk var på vej hjem, diskuterede de stille og undrede sig over det rige, som Jesus havde beskrevet. Det gav ikke helt mening. Det passede ikke ind i deres billede af riget. Hvornår ville de blive fri for det onde og undertrykkende romerske overherredømme?

Jesus disciple var også forvirrede. De troede, at Jesus var Messias; de ønskede bare, at han snart ville tage sig sammen og opføre sig, som de havde forventet, at Messias burde gøre. De forstod slet ikke det med himmelens rige.

Jesus forstod, hvor forvirrede disciplene var og fortalte dem yderligere 2 historier, som skulle hjælpe dem.

"Himmelens rige er som en mand, der går ud for at leje en mark. Når han pløjer i marken, finder han en kiste med en uvurderlig skat. Hurtigt skynder han sig hjem for at tale med markens ejer. "Er du villig til at sælge det stykke jord, jeg har lejet af dig, til mig?" Spørger han. Ejeren siger en pris, som langt overstiger det, som landmanden kan betale. Landmanden går væk med tungt hjerte. Han har ikke så mange penge. Han går hjem og grubler over, hvordan han skal skaffe pengene. Når han kommer hjem, kalder han alle sammen og begynder at sælge alt hvad han ejer. Landmandens venner siger til ham at prisen er for høj, men landmanden ignorerer dem, indtil han kan købe marken, og skatten bliver hans. Derefter kan han købe al sin families gamle ejendom tilbage, tænker han."

Jesus fortsætter: "Himmelens rige er som en juveler, som leder efter den perfekte perle. Han rejser rundt i verden og køber og sælger perler. Han finder mange smukke perler, men ingen, som er perfekt. Så en dag, helt uventet, finder han den. Stor, strålende, skinnende – det er den perle, han altid har drømt om. Den er dyr. Den vil koste ham alt, hvad han ejer, men den er det værd.

Han fortæller ingen om det, hvis nu en anden skulle gå hen og købe den før ham. Hans venner undrer sig, om han er blevet skør, og hans familie siger til ham, at han er gået fra forstanden, men han sælger alt, hvad han ejer for at købe den fuldendte perle."

Jesu disciple flyttede lidt uroligt på sig. Ingen af dem ejede særligt meget, men at opgive alt – det var meget at bede om.

Jesus smilede. Han forstod deres følelser. Han vidste, hvad det ville sige at opgive alt. Han havde opgivet sin plads i himlen hos sin

far. Han havde forladt englenerne. Han havde opgivet sin magt, krone, og al ære og respekt som herre over alle skabninger. Ha, han vidste, hvad det ville sige at opgive alt. Men han fortrød ikke noget. Hver af hans disciple var det værd. Selv om der kun havde været en af dem, ville han have været villig til at give alt op og komme og leve på jorden. Han værdsatte enhver af dem mere end den største skat og dyreste perle. For ham var de hver og en uvurderlige.

Jesus vidste, at med tiden ville alle, undtagen Judas, opgive alt og følge ham. Men, han vidste også, at når de gjorde det, ville de finde ud af, at de havde modtaget mere, end de havde forestillet sig. Jesus smilede for sig selv. Det ville give mening for dem, når de villigt havde opgivet alt for ham. Når de gjorde det, ville de finde en skat, som var meget mere værdifuld end noget, som de havde opgivet.

Lørdag

- Udfør denne uges aktivitet på side 38.

Søndag

- Læs "Uvurderlig"
- Tænk på fem ord, som beskriver hvor meget værdi, du har i Guds øjne.
- Begynd at lære Power teksten udenad
- Bed Gud om at give dig en bedre forståelse af, hvor værdifuld du er for ham.

Mandag

- Læs Matt. 13,44-46.
- Find og læs Fil. 2,6 og Joh. 1,1. Hvad opgav Jesus, da han kom til jorden?
- Hvorfor opgav Gud alt? Hvor passer du ind i historien?
- Bed Gud om at hjælpe dig med at overgive alt til ham.

Tirsdag

- Skriv ned, hvordan du tror landmanden havde det, da han fandt skatten
- Find og læs 2. Mos.19,5 og 5. Mos.7,6 Hvordan beskriver Gud sit folk?
- Tænk på nogle personer, som du sætter stor pris på. Fortæl dem i dag, hvor meget de betyder for dig.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at se, hvad disse tekster siger om dig.

Onsdag

- Læs Matt.6,19.
- Tegn, eller på en anden måde lav en fremstilling af noget, som du anser for at være værdifuldt.
- Er det noget som du kan opgive for en, som du elsker?
- Bed Gud om at hjælpe dig med at finde den skat, han har til dig.

Torsdag

- Du har fundet den perfekte perle. Hvordan ville du reagere? Ville du være villig til at opgive alt for at få fat i den?
- Prøv om du kan huske Power teksten udenad.
- Gud giver os skatte i sine løfter. Tal med 3 personer og find ud af hvad er deres yndlings løfter fra bibelen. Skriv dem i din notesbog.
- Gør krav på et af løfterne og tak Gud for det.

Fredag

- Gud sætter så stor pris på venskabet med dig, at han har sat en dag om ugen til side, som I kan tilbringe sammen. Tag tid til at forberede dig til denne dag.
- Når du er sammen med din familie, så tal om alt det, Jesus forlod, for at komme til jorden.
- Tak Gud i en bøn, eller syng en sang til hans pris, fordi han ser dig som en uvurderlig skat.



Ubegrænset

NÅDE

Gud har givet os alt vi har brug for.

Power Tekst

"Gud er min frelse,
jeg er tryk, jeg frygter ikke,
for Herren er min styrke og lovsang,
han blev min frelse."
(Es.12,2).

Nøgletekst & referencer

Mark.6,30-44, Joh.6,1-15; Den Store Mester, s. 246-251; bibelhistorien på side 66 i denne guide

Målsætningen er, at de unge:

Vide, at Jesus sørger for alle deres behov.

Føler sig sikre på, at Guds nåde vil sørge for alt, hvad de har brug for.

Reagerer ved at planlægge deres liv og tro, at Gud vil sørge for dem.

Power Point



Guds nåde opfylder alle vores behov.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Da disciplene fortæller Jesus, at de, som lytter til ham, er sultne og snart har brug for noget at spise, sørger han mirakuløst for, at de får mad allesammen. Disciplene mumler lidt, da Jesus beder dem om at give forsamlingen mad. Det er en naturlig reaktion på, hvad der ser ud til at være en umulig situation. Jesus ønsker, at de skal tage deres åndelige briller på. Han ønsker, de skal se det potentielle mirakel i situationen og gå frem

i tro og tro på, at han kan og vil sørge for den kraft, som de har brug for.

Dette er en lektie om nåde

Det umulige i situationen minder os om, at vi ikke kan frelse os selv, ligesom vi ikke kan gøre 5000 mennesker mætte af 1 madpakke. Kun Jesus kan sørge for alle vores behov. Uanset hvilken situation vi befinder os i, uanset hvor vanskelig, så er Jesus i stand til at opfylde vores behov og sørge for en løsning. Der, hvor vi ser pro-

Noter			
Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Pitaparty B. Nyhedsjagt C. Brændekurvs stafet	1 Pita/tortilla for hver 4. person i klassen Aviser, tuscher, papir, blyanter, tavle, kridt 2 brændekurve el. kasser
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien Oplev bibelhistorien På opdagelse i Bibelen	Papir fisk, papir brød Frivillig person fra klassen, kostume, bibler, tuscher Bibler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Opfyld behovet	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Løsningen	Boks, bibel, malerier/tegning af Jesus, gavepapir, labels

blemer, ser Gud muligheder for, at vores tro kan vokse. Kun når vi forstår vores begrænsning, kan vi begynde at se, at Gud er uden begrænsning.

Til Læreren

”Når vi er i vanskelige situationer, skal vi stole på Gud... Hvis vi lægger vores egne planer, vil Gud lade os lave fejl. Men når vi, efter at have fulgt hans anvisninger, kommer ud for vanskeligheder, vil han udfri os. Vi skal ikke give op i mismod, men i alle tilfælde skal vi søge ham og bede om hjælp fra ham, som har uud-

tømmelige ressourcer til sin rådighed. Ofte vil vi befinde os i prøvende omstændigheder, og da skal vi med fuld tillid være afhængige af Guds hjælp. Han vil bevare enhver sjæl, som bringes i vanskeligheder, idet de holder sig på Herrens vej” (*Desire of Ages*, s. 369).

Hvad kæmper jeg med lige for tiden, som jeg kunne overlade til Gud? Hvilke af mine valg viser, at jeg hviler i troen på, at han nok skal opfylde alle mine behov? Hvad er fokus i mit liv, mine behov, eller Guds formåen?

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

**Åbningsaktiviteter**

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

Bring:

- 1 Pita/tortilla for hver 4 personer i klassen.

A. Pitaparty

Del børnene ind i grupper på 4 personer. Giv hver gruppe et pitabrød. Giv dem 60 sekunder til at se, hvor mange stykker, de kan brække brødet i. (I en lille gruppe, kan I give et pitabrød til hver person, og giv dem 2 minutter til at brække det i stykker.) Efter de 60 sekunder så sig, at hver gruppe skal tælle stykkerne, de har, og finde ud af, hvor mange pitabrød de skulle bruge for bare at give et lille stykke til alle, hvis der var 5000 personer. F.eks. hvis de får brækket det op i 20 stykker, skal de dividere 5000 med 20, de skal bruge 250 pitabrød og ikke bare 5, som Jesus havde – bare for at give folk en lille smagsprøve.

Derefter skal alle spise et lille stykke og beregne, hvor mange stykker de skulle spise, før de kunne blive mætt. Hvis hver person skal spise et helt pitabrød, så ville det kræve 5000 pitabrød; hvis halvdelen af dem har brug for at spise 2 pitabrød, skulle de bruge 7500 brød. Derefter skal de beregne, hvor mange pitabrød der kunne være i en stor kurv (sikkert 100). Det er ikke vigtigt med antallet, men børnene skal indse, at det nok ville kræve 50-100 store kurve med mad for at kunne mætte 5000 personer.

Tilbage melding

Sig: **Forestil dig at stå over for 5000 sultne personer og blive bedt om at sørge for mad til dem. Lad os læse hvordan disciplene reagerede i en lignende situation i Mark.6,37.** Bed en frivillig om at læse verset højt. **Disciplene var bekymrede, men Jesus var hele tiden godt klar over, hvordan han ville sørge for dem altid. Ugens Power Point er:**



Guds nåde opfylder alle vores behov.

Bring:

- Aviser
- Tuscher
- Papir
- Blyanter
- Kridt/tavle.

B. Nyhedsjagt

I skal bruge lokalaviser, tuscher, papir, blyanter i hver gruppe fra 4-6 personer. Del børnene ind i grupper og uddel tingene til dem. Forklar, at folk i vores nabolag har mange behov, ligesom folk på bibelens tid. I de næste fem minutter skal de:

- 1) Lede gennem aviserne og se, hvor mange reelle behov de kan få øje på.
- 2) Sætte en ring om de nyhedshistorier de kan finde og sørge for, at de kan finde frem til dem senere, når de skal fortælle om det.
- 3) Lave en liste, hvor de skriver et par ord om hvert behov på papiret. Gør dem opmærksomme på, at de skal se efter basale behov – behov for at overleve. Grupperne skal rapportere bagefter, ved at læse deres lister højt, eller vise de nyhedshistorier, som beskriver nogle behov, de ledte efter. Efterhånden som behovene bliver nævnt, skrives de på tavlen. Lad listen stå, så I kan anvende den senere i lektionen, om nødvendigt.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad fandt vi ud af her til morgen?** (At der er mange behov i vores nærømråde). **Hvordan ville du have det, hvis alle disse mennesker forventede, at du skulle opfylde alle disse behov?** (Bange, træt, have lyst til at opgive, osv.) **Hvad nu hvis en af disse personer stod ude foran din dør lige nu? Hvad ville du gøre for at hjælpe?** (Du kan opmuntre børnene til at komme med forslag til svar). Nogle vil udtænke en strategi. Nogle vil give op og ikke forsøge at løse problemet. Lyt til dem). Læs Es.12,2 højt og sig: **Dette vers vil være godt at huske, når 5000 mennesker alle har brug for din hjælp, på én gang. Det minder os om, at vi ikke kan løse vores problemer selv. Men husk,**



Guds nåde opfylder alle vores behov.

C Brændekurvs stafet

Del børnene ind i to hold, som skal løbe stafet fra den ene ende af rummet til den anden.

Sig til dem, at hvert hold skal løbe i alt 50 gange for at have båret, hvad der svarer til et pitabrød til hver, hvis der er 5000 mennesker. Stands stafetløbet efter nogle minutter og find ud af, hvor mange gange de har løbet og, hvor mange gange de mangler i at have løbet 50 gange.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad lærte I af dette stafetløb?** (fem tusinde brød er en masse brød; at mætte 5000 er et mirakel; disciplene kunne ikke have båret alt det brød fra byen) **Kun Gud kunne opfylde så store behov.** Læs Esajas 12,2 Power teksten højt for børnene. **Hvad ønsker Gud at vi skal huske fra denne begivenhed?** (At intet er umuligt for Gud; at Hans nåde opfylder alle mine behov; at det specielt er sandt når det gælder frelse fra synd – mit største behov.) **At Gud sørgede for brød viser blot, at Guds nåde er virkelig. Lad os altid huske vort Power Point:**



Guds nåde opfylder alle vores behov.

Bring:

- 2 brændekurve med vægt som om de var fyldt med brød, eller 2 kasser.

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

Kollekt

Sig: I denne uge skal vi lære i lektionen, hvordan Jesus brugte en enkelt madpakke til at mætte mere end 5000 personer. Selv om vores kollekt ser lille ud, så velsigner Jesus det, vi giver og gør det til mere, så det kan dække behovet for dem, som er omkring os. Gud bruger os som en kanal til at velsigne og have omsorg for andres behov.

Bøn

Sæt en lille bønnestund af , så børnene kan bede stille for sig selv. Du skal bede dem om at bruge denne tid til at takke Gud for de vidunderlige gaver, han giver os hver dag. Hvis din gruppe er lidt forlegne eller ikke bryder sig om, at der er helt stille, så kan du måske hjælpe dem lidt og lede deres tanker ved at nævne nogle af Guds vidunderlige gaver, og holde en lille pause mellem hver ting, du nævner. Afslut ved at bede Gud om styrke til at leve et liv i sejr. Alternativ: Sørg for på forhånd at have pakket en æske ind i papir, den skal have aftageligt låg. I boksen lægger du ord eller billeder, som viser de gaver, som vi modtager fra Gud hver dag. Indbyd hver person til at komme op og vælge et billede, eller et ord. Lav en rundkreds, hvor hver person siger en sætnings-bøn, hvor de takker Gud for den gave, som de har valgt fra æsken. (Gave ideer: mad, vand, solskin, venner, hjem, kirker, familien, bibler, at trække vejret, gå, tale, at se, at kunne høre osv.)

2

Bibelhistorien

Introduktion til Bibelhistorien**Bring:**

- Papirfisk
- Papirbrød

Hvis I ikke allerede har udført åbningsaktivitet A, så del børnene ind i par, og giv hvert par en papirfisk og et papirbrød.

Instruer dem i, at de skal dele fisken og brødet op i så mange stykker, som de overhovedet kan. Lad dem max få 2 minutter til dette. Bed hvert hold om at tælle, hvor mange stykker de har.

Spørg: **Hvor mange papirfisk og brød skal I bruge for at give bare et lille stykke til 5000 personer? Lyt og se hvordan Jesus løste dette problem.**

Oplev bibelhistorien**Bring:**

- En frivillig fra sabbatskoleklassen
- Kostume
- Kurv (evt.)
- Kartotekskort
- Tuscher

På forhånd skal du have bedt en person i klassen (eller en fra de ældre klasser) om at klæde sig ud i et bibelkostume og fortælle de andre, hvordan historien blev oplevet, set fra en ung mands synsvinkel – hvordan han reagerede, da Andreas førte ham hen til Jesus,

hvordan han havde det, da Jesus mættede alle menneskerne med hans fem brød og to fisk. For at gøre det hele lidt mere realistisk, så kan du måske medbringe en lille kurv med fem små boller og en dåse sardiner eller anden fisk, som vil kunne lugtes, når den "unge mand" åbner sin madkurv. (den "unge mand" kan bruge historien i lektionen, som en hjælp til en monolog.)

Efter den "unge mands" præsentation, så forklar nåden som begreb, som det blev udtrykt i, at Jesus mættede 5000 personer. (Folket havde et behov, og Jesus opfyldte deres behov – ingen spørgsmål skal stilles.)

Uddel kartotekskort eller et stykke papir og en kuglepen til alle. Bed alle om

at lede i bibelen efter deres favorittekst, som viser Guds godhed og nåde, når han har med os at gøre. Mens de venter på, at alle bliver færdige, så er der måske nogle, som har lyst til at tegne på deres kort og lave det til et bogmærke. Sæt lidt tid af til at lytte til børnene, når de læser teksterne højt.

Tilbage melding

Spørg: **Hvilke behov lover teksterne, at Gud vil opfylde? Hvad siger de om den måde, han har omsorg for os på?**



Guds nåde opfylder alle vores behov.

På opdagelse i Bibelen

Peg på listen af behov, som I lavede i åbningsaktivitet B, på tavlen. Læs Mark. 6,37 højt.

Sig: **Jesus fortalte disciplene, at han forventer af dem (og os), at vi hjælper med at opfylde behov. Så jeg vil gerne have, at I skal arbejde i par, når I gør følgende:**

1) **Vælg et behov fra tavlen, som I gerne vil opfylde. Se på mig, når I har valgt et behov.** (Du skal lige sikre dig, at alle har valgt noget).

2) **Nu skal I beslutte, hvad der skal til for at opfylde behovet hos den person eller familie. I kan skrive dette svar i forskellige trin. F.eks. En person i et biluheld har måske behov for en operation. Du kunne bede for personen, om han eller hun måtte blive rask; du kunne evt. ringe og opmuntre personen eller besøge ham/hende.**

4) **Sæt en stjerne ud for de behov, som Gud opfylder. Bed for personen eller de personer, som er involveret.**

Bring:

- Bibler

Tro at Gud vil tage hånd om deres behov, som du har sat en stjerne ved, hvis du fortæller ham om dem og beder om det. (Lav tid til stille bøn.)

5) **Til sidst, så se på den løsning, som er lagt frem. Hvilken del kan vi hjælpe med? Vær specifik; hvis vi kunne give, sig HVAD det er, vi kan give og TIL HVEM.**

Tilbage melding

Spørg: **Hvad kan vi lære fra denne aktivitet?** (Accepter svar) **Hvordan havde du det med denne aktivitet?** (OK, godt, ikke enig osv.) **Giv de børn, som ikke er enige, en mulighed for at stille deres spørgsmål. Hvem bad du for, og hvad bad du om?** (Lyt til svar.) **Hvad besluttede I, at vi kan gøre**

ved deres behov? (Lyt til svar). **Hvilken rolle havde disciplene i, at de 5000 blev mættet?** (De gik ud for at se, hvad de havde, de bragte fem brød og to fisk til Jesus, de organiserede folk i grupper, de serverede maden, og de var alle med til at samle resterne ind bag efter. Jesus velsignede brødet, så det kunne opfylde behovet.)

Sig: **Gud lader os hjælpe ham, men lad os gentage ugens Power Point sammen.**



Guds nåde opfylder alle vores behov.

3

Forstå bibelhistorien

Opfyld behovet.

Læs følgende scenario for børnene. Du bør opmuntre til diskussion efter hvert scenario.

Fokuser på, at børnene skal finde ud af, hvilken del af behovet, som Gud ville opfylde, og hvilken del af behovet, som han nok ville bede om din assistance til:

Din ven Anne klager over, at lærerne bliver ved med at sammenligne hende med hendes ældre bror og søster, som gik på samme skole, som hun gør. De fik altid gode karakterer. Anne får gode karakterer engang imellem. Hvad har Amy behov for? Hvad ville du sige til hende?

Mikaels familie er ikke kristen; de støtter ham ikke ret meget. Mikaels bedstemor er forbindelsen til kirken. Mikael er misundelig på dig,

fordi du har en kristen familie; han ville især ønske, at hans far var ligesom din. Hvad er Mikaels største behov, sådan som du ser det?

Birgittes far har lige mistet sit job; han er vred på firmaet, hvor han var ansat. Birgitte er bange for, at familien måske bliver nødt til at sælge deres bil eller huset, som de bor i. Hvad kunne Birgitte måske også være bange for? Hvad kan du sige, som kan hjælpe hende til at lade være med at bekymre sig? Hvad har du måske behov for, mens du forsøger at hjælpe hende?

Spørg: **Hvad er ugens Power Point? Sig det sammen med mig:**



Guds nåde opfylder alle vores behov.

4

Brug bibelhistorien

Løsningen

Læg en bibel og en tegning af Jesus (en til hver person i klassen, hvis det er muligt at skaffe dette) i en kasse. Pak kassen ind i flere lag papir – et lag for hver person i klassen. På hvert lag skal du skrive på en mærkat, hvor der står: Til en person, som indrømmer, at vedkommende har behov for.... (Skriv et forskelligt behov på hvert lag, som f. eks: tilgivelse, tålmodighed, ønske om frelse, en frelser, mod, ydmyghed, hjælp til at være trofast, en ny start, osv.)

Sig: **Vi har løsningen til alle vores behov i denne æske. Men før vi åbner den, så lad os se på, hvad nogle af vores behov er.** Læs mærkaten på det første lag højt og giv pakken til en person, som indrømmer, at vedkommende har det behov. Den person fjerner det lag af indpakningen og læser højt, hvad der står på den mærkat, som er på det næste lag. Når der er én, som

indrømmer at have dette behov, bliver æsken sendt til den person osv. Dette fortsætter, indtil den sidste mærkat er blevet læst, og det sidste lag er fjernet. Æsken bliver åbnet og indholdet vist frem. Hvis I har nok tegninger/billeder af Jesus til alle, så del dem ud til alle.

Tilbage melding

Sig: **Vi har alle behov, nogle har vi nok nævnt, nogle ønsker vi måske at holde for os selv. Uanset hvad vores behov er, så har Jesus en løsning.** Du bør udfordre børnene til at fortælle nogen i ugen, som kommer, om hvor meget Gud har opfyldt deres behov. Hjælp dem med at tage beslutning om et bestemt person, som de gerne vil fortælle om dette.

Sig: **Husk,**



Guds nåde opfylder alle vores behov.

Bring:

- Æske
- Bibel
- Maleri/tegninger af Jesus
- Gavepapir
- Labels (evt.)

Afslutning

Sig: Da Jesus bad disciplene om at give alle personerne mad, udfordrede han dem, så de kunne få øjnene op for deres egne behov. Denne uge kommer vi måske ud for situationer, som ser umulige ud. Når vi gør det, så lad os se på dem som behov, som Guds nåde kan opfylde og stole på, at Jesus nok skal vise sin magt. Bed for, at alle børnene må se og vide, at Jesus har svaret på deres spørgsmål og en løsning til alle de situationer, de måtte komme i.

LEKTIE N

Ubegrænset

Nøgletekst

Mark. 6,30-44
Joh. 6,1-15.

Power Tekst

"Gud er min frelse, jeg er tryk, jeg frygter ikke, for Herren er min styrke og lovsang, han blev min frelse." (Es.2,12).

Power Point

Guds
nåde
opfylder
alle vores
behov.

Har du nogensinde været så optaget af noget, at du fuldstændig glemte tiden? Du var så opslugt af det, at du glemte at spise og pludselig opdagede du, hvor sulten du var. Det er lige præcis, hvad der skete med folkemængden den dag, de lyttede til Jesus. Forestil dig, at du var en del af mængden. (Se Mark. 6,30-44; Joh. 6,1-15).

Jeg vidste, jeg skulle være taget hjem med det det samme. Men det var en smuk forårsdag, og i stedet fulgte jeg mængden hen til kysten og lyttede til deres samtaler.

"Vi så ham for lidt siden," sagde en mand, som lugtede af havet. "Min bror fulgte ham i vores båd. Jeg gik denne vej, fordi jeg håbede, at jeg måske ville møde ham."

"Hvor kan han være?" spurgte en mand, som havde fint tøj på. "Jeg må bare se ham, før jeg skal til Jerusalem i påsken, fordi jeg skal hjem en anden vej."

"Jeg vil have, at han skal velsigne mine børn," sagde en dame med tre små børn, som hang ved hendes skørt. "De har ingen far, og jeg vil gerne opdrage dem til at frygte og ære Gud."

"Jesus, Guds søn, hvor er du?" råbte fiskeren.

"Tror du, han kan høre dig?" grinede handelsmanden.

"Det kan da ikke skade," mumlede fiskeren.

Pludselig var der en af børnene, som sagde, "Se mor".

Hele mængden blev stille og alle så op. Jesus kom gående ned ad bjergsiden. Han stille sig op og begyndte at tale. Han så ikke ud til at være utålmodig over for os.

Jeg ved ikke, hvor længe vi stod der og lyttede til ham. Han gav os meget at håbe på – det kan man ikke sige om præsterne og herskerne. Selv de små børn larmede ikke. Pludselig lagde jeg mærke til, at solen var ned at gå ned i vest. Min mave knurrede. Selv Jesus så lidt bleg ud. Hans disciple forsøgte at trække ham væk flere gange, men han ville ikke gå fra os. De forsøgte en sidste gang. Jeg stod langt fremme, næsten helt oppe foran, så hørte jeg dem sige, at vi måtte gå, så vi kunne

spise. Jesus sagde det mærkeligste til dem. "Giv dem I noget at spise."

Han, der hed Filip, så på Jesus, som om han var blevet skør, og spurgte, "Hvor kan vi købe nok brød til, at alle kan få noget?" Det undrede jeg mig også over. Den nærmeste landsby var kilometer væk, og der var mange flere mennesker her, end der boede i de fleste landsbyer! Og det ville have taget syv måneders løn at betale for alt det.

"Hvor meget mad kan I finde blandt mængden?" spurgte Jesus. Hans disciple begyndte at gå rundt og lede. Jeg så ned. Jeg havde haft travlt med at lytte til Jesus. Jeg havde glemt min madpakke med brødene og fiskene! I det samme øjeblik kom en disciple, der hed Andreas, og fik øje på min madpakke.

"Den dreng derovre ser ud til at have noget," sagde han.

Andreas og jeg gik mod hinanden. "Det er ikke særligt meget," sagde jeg undskyldende, idet jeg gav det til ham.

"Hvorfor, det er kun 5 bygbrød og to små fisk," sagde Andreas, "Hvordan skal vi give alle disse mennesker mad med dette?"

"Kom herhen med det," sagde Jesus, uden at svare på spørgsmålet. De andre disciple kom tomhændede tilbage. "Filip, Peter, Andreas, bed folk om at sætte sig i grupper på 50 personer. Sørg for, at alle kan se mig."

Folk satte sig ned. Alle sad ned, og Jesus så op mod himlen, velsignede brødet, og brækkede det i stykker, og gav det til disciplene. De fyldte deres kurve med brød og fisk. De gik rundt i forsamlingen og uddelte mad. Min mors brød og fisk har aldrig smagt så godt.

Disciplene og Jesus spiste ikke, før alle andre havde fået noget. Der var endda meget mad tilovers! Folk var helt ellevilde.

"Jeg kan ikke tro, at han gjorde det," sagde fiskeren.

"Selv om du kan mærke det i din mave?" grinede handelsmanden. "Behøver du flere beviser?"

"Det var ikke det, jeg mente," sagde fiskeren.

"Jeg ved det godt, det er utroligt," svarede handelsmanden. "Jeg kan næsten ikke vente med at komme tilbage til mit eget land og fortælle mine venner om det."

"Jeg ved, Gud vil sørge for mig og mine børn!" udbrød moderen, som havde ønsket at få sine børn velsignet.

"Jesus gav os brød", sagde hendes ældste søn.

Mens Disciplene gav os mad, som vi kunne

tage med hjem, tænkte jeg på, hvordan Jesus havde givet os mad fra sine egne hænder. Ja, det var mig, der havde taget brødet med, men jeg havde ingenting med det at gøre. Han havde skabt fiskene, han havde givet solskin og regn og jord, så den kunne frembringe korn, så der kan bages brød. Min far høstede kornet. Min mor bagte brødet. Men Jesus tog det, vi havde fremstillet, ud af det, han havde givet os, og gjorde det til endnu mere mad for folket. Han har helt sikkert magt til at frelse os fra romerne og fra synd og død.

Lørdag

- Udfør denne uges aktivitet på side 39

Søndag

- Læs "Ubegrænset"
- Lær Power teksten udenad.
- Lav en sandwich og del den med en i din familie eller med en ven. Fortæl dem om, hvordan Jesus var i stand til at give 5000 personer mad, uden at have meget mere end dette til rådighed.
- Tak Gud for hans gaver.

Mandag

- Forestil dig at du er journalist. Interview Andreas, drengen med madpakken, og en til i mængden.
- Læs Mark.6,30-44.
- Tæl husene på din vej. Hvis der er ca.3 personer i hvert hus, hvor mange gader skal du så til, for at I er 5000 mennesker?
- Tak Gud, fordi han har omsorg for alle mennesker.

Tirsdag

- Tænk på den bedste ferie, du nogensinde har haft. Hvad gjorde den til noget særligt?
- Læs Mark 6,32-35. Jesus planlagde en miniferie med sine disciple. Hvordan tror du, de havde det, da de så, at folk fulgte efter ham ?
- Hvad var forskellen mellem Jesus reaktion og disciplenes reaktion? Hvordan ville du have reageret?
- Bed Gud om at hjælpe dig med at elske folk på den måde, som han elsker dig.

Onsdag

- Skriv hvordan du måske havde reageret, hvis Jesus havde bedt dig om at finde mad til 5000 personer.
- ER der umulige situationer i dit liv?
- Bed Jesus om at tage sig af det umulige og de svære situationer og om at hjælpe dig med at se på dem gennem hans øjne.

Torsdag

- Da folk tog hjem, fik de resterne af maden med sig. Fortæl en eller anden i dag om, hvad Jesus har gjort for dig i dit liv.
- Lav en liste over fem ting, som alle kan få gratis.
- Find frem til hvilken fri gave Gud giver os i Rom.6,23.
- Tak ham for gaven.

Fredag

- Læs Joh.6,35 og Salme 103,3. Hvad har Jesus lovet at sørge for, i disse vers?
- Gentag Power teksten for din familie.
- Find betydningen af ordet "frelse" i en ordbog.
- Omskriv Power teksten på et ark papir, hvor du erstatter ordet "frelse" med ord fra ordbogens definition af ordet "frelse".
- Skriv en bøn, hvor du tager imod de gaver, som Guds nåde giver dig.



Et mindeværdigt middagselskab

NÅDE

Gud har givet os alt hvad vi behøver.

Power Tekst

"Og vi kender og tror på den kærlighed, som Gud har til os. Gud er kærlighed, og den, der bliver i kærligheden, bliver i Gud, og Gud bliver i ham. Vi elsker, fordi han elskede os først" (1. Joh. 4,16-19)

Nøgletekst & referencer

Luk. 7,36-47; Den Store Mester s. 379-387; bibelhistorien på side 74 i denne guide.

Målsætningen er, at de unge:

Ved, at Jesus nådige kærlighed og tilgivelse er motivationen for os til at elske andre.

Føler sig accepterede og elskede af Jesus.

Reagerer ved at tænke på alle de måder, vi kan vise kærlighed til andre mennesker.

Power Point



Guds overstrømmende kærlighed motiverer os til at være kærlige.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Jesus helbreder Simon fysisk, men Simon har ikke reageret på et åndeligt niveau. Simon arrangerer en stor fest for Jesus, og Lazarus er æresgæst. Maria kommer stille ind til festen og begynder at vaske Jesus fødder med tårer og parfume, og tørrer dem med sit hår. Simon er forfærdet og ønsker, at Jesus skal fordømme Maria. I stedet påpeger Jesus stille Simons egen synd over for ham og siger, at Maria, som åbenbart har gjort meget

værre ting, viser sin kærlighed så meget mere. Gennem Jesus venlighed bliver Simons hjerte rørt, og han bliver en trofast discipel.

Dette er en lektie om nåde

Maria oplevede nåde, da hun syv gange fik uddrevet onde onder fra sin krop. Hun tillod at Helligånden brugte hende. Gennem hendes udtryk for kærlighed var Jesus i stand til at række nåden ud til Simon.

Noter			
Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Kærligheds research B. Gæt lugten	Små børn, forældre, malebog, farver Små dåser, vat, forskellige flydende ting som lugter stærkt, papir, blyanter
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv Papir, kuglepenne, stor konvolut
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	Vat, parfume
		Oplev bibelhistorien	Bibler
		På opdagelse i Bibelen	Bibler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Scenario	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Hjerter	3 papir hjerter for hver person i gruppen

Til læreren

“Simon var berørt af Jesus venlighed ved, at han ikke offentligt irettesatte ham over for hans gæster. Han var ikke blevet behandlet på en måde, som han gerne så, at Maria blev behandlet. Han så, at Jesus ikke ønskede at vise hans synd for andre, men søgte ved en sand udtalelse at overbevise hans sind, og ved medlidende venlighed at røre hans hjerte. En stærk anklage ville have hærdet Simon fra at angre, men en tålmodig påmindelse overbeviste ham om hans skyld.

Han så den store gæld, han havde til sin Herre. Hans stolthed blev ydmyget, han angrede, og den stolte farisæer blev en selvopofrende discipel.” (*Den Store Mester* s. 387)

Hvordan omgiver Gud mig med sin kærlighed? Hvordan reagerer jeg over for denne kærlighed? Hvad har jeg fortjent at blive irettesat for? Får Guds kærlighed mig til at elske andre?

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

**Åbningsaktiviteter**

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

Bring:

- Små børn
- Forældre
- Malebøger /ark, som kan farvelægges
- Farveblyanter

A. Kærligheds Reseach

Sørg for på forhånd at have arrangeret med lederen for 2-3årige, at jeres klasse kan farvelægge malebøger sammen med dem til at begynde med i programmet, mens I taler om kærlighed. Idet børnene ankommer, så skal de have følgende instruktion:

Gå hen i ____ klasselokalet og sæt dig sammen med 1-2 små børn og farvelæg malebøger sammen med dem. Mens I maler, så stil dem følgende spørgsmål: Hvad er kærlighed? Hvem elsker du? Hvem elsker dig? Hvordan lærte du at elske? Prøv at huske, hvad de siger til dig. Derefter skal du gå tilbage til vores eget klasse værelse, når deres lærer siger, at tiden er udløbet.

Bed børnene om at tale med forældre. Bed dem om at stille følgende spørgsmål: **Hvordan tror du, børn lærer at elske? Opfører dine børn sig altid kærligt? Hvorfor eller hvorfor ikke?**

Tilbage melding

Spørg: **Hvilke reaktioner fik du fra børnene? Fra forældrene?** (Lad børnene fortælle om oplevelsen) **Hvilke konklusioner kan du drage af dine interviews?** (Børn lærer at elske, når de oplever at blive elsket.) Sig: **Lad os læse 1.Joh. 4,16-19 sammen.** Slå op til versene og læs dem højt. Spørg: **Hvad gør Gud for os? Læg mærke til, at Gud både sørger for vores behov for at blive elsket og at elske. Ugens Power Point er:**



Guds overstrømmende kærlighed motiverer os til at være kærlige.

Bring:

- Små bokse
- Vat
- Forskellige væsker, som lugter stærkt
- Papir
- Blyanter

B. Gæt lugten

Medbring nogle vattotter, som er dyppet i stærktlugtende væsker (f.eks. klorin, ketchup, eddike, vand, desinficerende middel, parfume) og opbevar dem i plastikbokse. Skriv numre på boksene. Giv børnene et stykke papir og en blyant. Bed dem om at lugte til indholdet af boksene og skrive på papiret, hvad de tror det er,

som er i. Når alle har haft mulighed for at lugte til det, og gætte det, så læs svarene op, og find frem til det barn, som har flest rigtige svar.

Tilbage melding

Spørg: **Hvilken lugt/duft mindede mest om Guds kærlighed?** (Accepter forskellige svar. Måske kan de beskrive, hvilken der var den "søddeste" duft, og den "stærkeste" duft, og brug det som svar) **Lad os læse 1. Joh. 4,16 og 19 sammen.** Slå op sammen og læs sammen. Spørg: **Hvad lugter en tør tot vat af?** (Ikke noget særligt, det, som den har været i kontakt med). **Hvad lugter vi af uden Guds kærlighed?** (Det som vi har været i nærheden af) **Hvordan kan vi sprede Guds kærligheds duft til andre?** (Første skal vi gennemvædes selv, og derefter kan andre modtage duften fra os.)

Sig: **Gud sørger for både vores behov for at blive elsket, og vores behov for at elske andre. Ugens power point er:**



Guds overstrømmende kærlighed motiverer os til at være kærlige.

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

Kollekt

Sig: **Jesus opgav alt for at vise os, hvor meget han elsker os. Vi kan reagere ved at give ham vores tilbud om kærlighed tilbage til ham, så vi kan hjælpe andre mennesker, nær og fjern, så de kan høre om hans kærlighed til dem.**

Bøn:

Uddel papir, kuglepenne/blyanter, og bed børnene om at skrive på hvilke forskellige måder, de personligt har oplevet Guds kærlighed – forskellige måder, hvorpå de føler, Gud viser sin kærlighed for dem. Læg arkene i en stor konvolut. Bed en frivillig om at tage et ark ad gangen fra konvolutten og læse det, derefter skal I takke Jesus, fordi han aldrig løber tør for måder at vise os sin kærlighed på.

Bring:

- Papir
- Kuglepenne
- Stor konvolut

2

Bibelhistorien

Bring:

- Vat
- Parfume

Introduktion til Bibelhistorien

Mens du introducerer lektien, så del vat ud til alle, som gerne vil have det. Gå rundt og tilbyd at spraye vatstykkerne med en god parfume.

Spørg: **Hvad ville du tænke, hvis nogen begyndte at spraye parfume midt under middagen? Hvordan ville folk reagere? I vores lektie i dag var der nogen, der åbnede en flaske med parfume og begyndte at hælde den over Jesus fødder midt i en fest.**

Oplev bibelhistorien

Bed frivillige om at læse Luk. 7,36-47. Efter hvert vers så stop, og bed dem om at lukke øjnene og fortælle dig hvad de ser, hører og føler. Du bør opmuntre dem til at bruge fantasien. Respekter alle svar, så I undgår, at der bliver for meget fjolleri.

Bring:

- Bibler

Tilbage melding

Spørg: **Hvad var fælles for Maria og Simon? Hvad var forskelligt?**

Sig: **Husk, vores power point i denne uge er:**



Guds overstrømmende kærlighed motiverer os til at være kærlige.

På opdagelse i bibelen**Bring:**

- Bibler

Sig: **Lad os se på Luk. 7,36-47 igen. Hvordan ville du reagere, hvis en dame begyndte at græde, vaske dine**

fødder med sine tårer, og tørre dem med sit hår, kysse dine fødder og hælde parfume ud over dem?

(accepter svar). **Hvordan reagerede Jesus? Hvorfor? Hvorfor fordømte Jesus ikke Maria, som andre troede, han ville gøre det?** (Han havde allerede tilgivet hende, og hun havde allerede taget imod hans tilgivelse. Det var derfor, hun viste sin kærlighed på en så overvældende måde.) **Hvad tror du, var Jesus hensigt med at fortælle lignelsen i vers 41-43? Hvorfor fordømte han ikke bare åbenlyst Simon?** (Han elskede ham for meget til at ydmyge ham offentligt).

Spørg: **Hvem identificerer du dig mest med i historien?: 1) Kvinden – pga. dine mange synder i fortiden; 2) Simon farisæeren – fordi du også har det med at fordømme andre groft; 3) Jesus – fordi du ikke bryder dig om hyklerisk opførsel fra dem, som føler sig retfærdige?**

Sig: **Husk, ugens power point er:**



Guds overstrømmende kærlighed motiverer os til at være kærlige.

3

Forstå bibelhistorien

Scenario

Del børnene op i grupper. Bed hver gruppe om at lave et moderne scenario, som minder om Maria, Jesus og Simon historien. De skal inkludere sig selv i historien. (Eksempel: De er Simon, som er mistænkelig over for sin søster, Maria, som ser ud til at være ekstra hjælpsom over for jeres Far, efter hun har kørt galt med familiens bil.) Giv dem 3-5 minutter til at digte deres historie.

Bed hver lille gruppe om at fortælle deres historie for resten af klassen.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan har du det, når nogen tilgiver dig? Hvordan har du det, når du har tilgivet en, som har gjort dig uret? Hvad gør det lettere for dig at tilgive andre?** (Når vi tager imod Guds kærlighed i vores hjerter.) **Gud giver os både vores behov for at blive tilgivet og elsket, og vores behov for at være tilgivende og kærlige over for andre.**

Sig vores power point sammen med mig.



Guds overstrømmende kærlighed motiverer os til at være kærlige.

4

Brug bibelhistorien

Hjerter

Giv tre papirhjerter til hver person. Bed dem om at tænke et øjeblik på en for dømmende person som Simon; en person, som har truffet nogle dårlige valg, som f.eks. Maria; og en kærlig person, som de tager for givet. Sig: **Skriv deres navne på hjerterne.** (lad dem få et øjeblik til at skrive navnene) **Nu skal vi bede for dem, og for at Gud vil give os kærlighed, som vi kan dele med dem.**

Bed børnene om at knæle ned, mens de holder deres hjerter i hænderne. Led dem i bøn for hver "kategori" af person på deres papirhjerter. Bed Gud om at give dem visdom til at kunne dele kærlighed med disse personer i den kommende

uge. Afslut med at takke Gud, fordi han sørger for deres behov, som han har lovet at gøre det.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad kan I gøre i den kommende uge, for at Guds kærlighed og nåde kan flyde gennem jer ud til de personer, som I har skrevet navnene på i hjerterne?** (Accepter svar.) Bed hver person om at skrive på bagsiden af deres papirhjerter, hvad de vil gøre i ugen for at vise kærlighed over for den person. Sig: **Husk,**



Guds overstrømmende kærlighed motiverer os til at være kærlige.

Bring:

- Tre papirhjerter til hver person
- Kuglepenne

Afslutning:

Sig: Når vi virkelig tror og accepterer, at Jesus ofte vælger at elske andre gennem os, vil vi tage imod hans kærlighed og være villige til at stå til rådighed for ham. Lad os takke Jesus for alle de måder, hvorpå han viser os, at han elsker os hver især.

LEKTIE N

Et mindeværdigt middags selskab

Nøgletekst

Luk: 7,36-47.

Power Tekst

“Og vi kender og tror på den kærlighed, som Gud har til os.

Gud er kærlighed, og den, der bliver i kærligheden, bliver i Gud, og Gud bliver i ham.”

“Vi elsker, fordi han elskede os først” (1. Joh. 4,16-19)

Power Point

Guds overstrømmende kærlighed motiverer os til at være kærlige.

Har du nogensinde været tilstede ved en begivenhed, hvor en eller anden har gjort noget, som var meget uventet? Alle stopper op og stirrer. Alt bliver stille, og bag efter taler alle om det. Simon holdt et middagselskab, og 2000 år senere taler folk stadig om, hvad der skete. (Se Luk. 7,36-47.)

Simon var meget stolt af sig selv, mens han gik gennem sit flotte hjem og gav de sidste instruktioner til sin butler før aftenens fest. Ud over sine succesrige venner havde han inviteret Jesus, hans disciple, og Lazarus, til middag. Han håbede på at kunne vise vennerne den lærer, som havde helbredt ham fra spedalskhed, og manden, som var blevet opvækket fra de døde. Det ville virkelig være noget af en mindeværdig fest. Friske blomster var arrangeret på bordene, og alt skinnede. Det eneste, der manglede, var, at maden skulle hentes. Han havde fået Martha til at stå for maden. Hun var effektiv, og hendes mad smagte fantastisk, og hun var rimelig i pris. Desværre ville hendes søster Maria også komme. Han vidste ikke hvorfor. Så vidt han vidste, så kunne hun ikke lave mad over hovedet. Måske skulle hun hjælpe med at rydde op og gøre rent. Men det tvivlede han på. Maria var mere som et stykke legetøj. Pæn at se på, sjov at være sammen med.

Den Maria, er altså et problem, tænkte han for sig selv. Derefter tænkte han på den tid, de havde tilbragt sammen. Han følte sig skyldig over at have ledt hende til at synde. Men hun var så smuk. Og hun fristede ham. Han kunne ikke lide at være i nærheden af hende, for hun mindede ham om hans synd. Nåh ja, tænkte han, Jeg ignorerer hende bare. Måske forsvinder hun så.

Lazarus, Jesus og hans disciple gik ind i hallen i Simons hus. Simon var travlt optaget af at hilse på sine andre gæster og tage sig af dem. Hans butler forsøgte at fortælle ham, at hans æresgæst var ankommet, men Simon vinkede ham væk. Butleren placerede Jesus

og Lazarus ved bordet, og undskyldte over for dem, derefter anviste han disciplene til deres bord. Da Simon til sidst kom til bordet, bad han Jesus om at velsigne maden, derefter begyndte Marta at servere retterne. Simon var lettet over at Maria ikke var til at se nogen steder. Måske kommer hun ikke alligevel, tænkte han.

Maria skyndte sig ind ad bagdøren til Simons hus. Tjenerne, som var vant til at se hende, lukkede hende ind. “Jeg håber ikke, jeg kommer for sent,” mumlede hun. Hun havde lige været inden om parfumeriet, hvor hun havde købt en gave til Jesus. Han skulle være konge! Hun ville være den første til at ære ham. Han havde været så god mod hende, og så tålmodig. Syv gange havde han tilgivet hende og uddrevet dæmoner fra hende. Hun var ligeglad med, at hun havde brugt sin opsparing på at købe en alabastkrukke med parfumeret olie. Han var så meget mere værd end det!

Maria gik langs væggen hen til, hvor Jesus var. Hun forsøgte at undgå at vække opsigt, og hun var lykkelig over at se, at Jesus sad på ærespladsen. Hun begyndte at græde ved hans fødder. Fordi hun ikke havde et håndklæde, løsnede hun sit lange hår og tørrede hans støvede fødder med det. Derefter kysede hun dem, åbnede krukken og smurte parfumeret olie ud over hans fødder. Idet duften af parfume fyldte rummet, begyndte folk at dreje hovederne for at se, hvor duften kom fra. Snart hvilede alles øjne på Maria.

Simon smilede selvtilfreds, mens han forsøgte ikke at vise sin vrede, og at han var pinligt berørt. Hvor vover hun at røre ved ham?

tænkte han, og forsøgte at se ud, som om det ikke rørte ham. Men Jesus læste hans tanker.

“Simon,” spurgte han stille, “hvem ville elske en person mest, en person, som er blevet tilgivet meget, eller en som er blevet tilgivet lidt?”

Simon svarede, “Den første person, selvfølgelig.”

“Simon,” Jesus fortsatte, “denne kvinde vaskede mine fødder med sine tårer, og tørrede dem med sit hår, masserede dem med dyr parfumeret olie, og kyssede dem med sine læber. Du hilste ikke engang på mig, da jeg kom ind. Maria har syndet meget, men hun elsker meget. Hendes synder er blevet tilgivet. Folk, som er ble-

vet tilgivet lidt, har meget lidt kærlighed at give.”

Henvendt til Maria, sagde Jesus, “Dine synder er tilgivet. Din tro har frelst dig. Gå med fred”.

Kun Maria hørte den samtale mellem Simon og Jesus. Simon var taknemmelig for dette, men han var også ændret for altid. Han blev en person med meget kærlighed at give.

Lørdag

- Udfør ugens aktivitet på side 52.

Søndag

- Læs “Et mindeværdigt middagselskab”
- Begynd at lære Power teksten.
- Bed Gud om at vise dig, hvad det er, han ønsker, du skal få ud af historien.

Mandag

- Læs Luk. 7,36-47.
- Skriv en moderne version af historien. Skriv dig selv ind i historien, som en af rollerne.
- Tak Gud for at uanset hvem du er, så giver Gud dig kærlighed og tilgivelse og gør dig i stand til at elske andre mennesker.

Tirsdag

- Læs Matt. 26,6-13.
- Hvilke forskelle er der mellem Mattæus version og Lukas version af denne uges historie?
- Hvorfor tror du, at Jesus sagde, at historien om Maria ville blive fortalt igen og igen?
- Tak Gud fordi han, gennem dig, kan række ud til andre mennesker.

Onsdag

- Skriv øverst på et stykke papir, “Guds overstrømmende kærlighed motiverer os til at være kærlige.” Lav to søjler nedenunder. I den ene, skriv på hvilke måder Gud omgiver dig med kærlighed. I den anden, skriv på hvilke måder Gud motiverer dig til at være kærlig.

Torsdag

- Læs Salme 143,8
- Hvornår beder salmisten om at høre om Guds kærlighed?
- Planlæg at bede om at få ny forsyning af Guds kærlighed og ledelse hver morgen.
- Fortæl om denne beslutning til en ven.
- Bed Gud om at hjælpe dig med at huske din beslutning.

Fredag

- Læs Salme 47,1-2, med høj stemme, mens du klapper i hænderne.
- Tal med din familie om på hvilke måder, Gud har vist sin kærlighed til jeres familie.
- Diskuter hvordan jeres familie kan afspejle Guds kærlighed overfor en eller anden, eller nogen, i den kommende uge.
- Tak Gud, fordi han har omgivet dig med kærlighed og bed ham om at vise sin kærlighed til andre gennem dig.



At tro er at se

NÅDE Gud har givet os alt hvad vi har behov for.

Power Tekst

"Jesus sagde til ham: »Du tror, fordi du har set mig. Salige er de, som ikke har set og dog tror." (Joh. 20,29).

Nøgletekst & referencer

Joh. 20,24-31; Den Store Mester s. 547-551; bibelhistorien på side 84 i denne guide.

Målsætningen er, at de unge:

Ved, at Jesus fortæller os alt, hvad vi har behov for at vide

Føler sig villige til at tage imod det, som Gud har åbenbaret

Reagerer ved at stole på Guds nåde, selv når vi ikke har alle beviserne.

Power Point



Gud har ved sin nåde givet os alt, hvad vi behøver for at kunne stole på ham.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Siden sin opstandelse har Jesus vist sig for alle sine disciple undtagen Thomas. Thomas vil ikke tro det, de andre fortæller ham, fordi han har ikke set det selv. Da Jesus viser sig og opfylder hans krav, indser Thomas hvor tåbelig han har været. Jesus er venlig mod Thomas og elsker ham stadig uanset hans tvivl.

Dette er en lektie om nåde

Selv i dag giver Jesus os beviser på sin eksistens, kærlighed og omsorg. Hvis vi fokuserer på Guds velsignelser og godhed, er der ingen grund til at tvivle. Ligesom beviserne

for Jesus kærlighed hele tiden var til stede for Thomas, er de det også for os. Vi, ligesom Thomas, vælger, om vi vil anerkende og tage imod kærligheden.

Til læreren

"Mange, som tvivler, undskylder sig med at sige, at hvis de havde beviser, som Thomas havde fra sine venner, ville de tro på det. De indser ikke, at de har ikke blot beviser, men meget mere end det. Mange der ligesom Thomas venter på, at al grund til tvivl skal forsvinde, vil aldrig erkende deres ønske. De bliver gradvist bekræftet i deres vantrø. De, som værner sig til at se på den

Noter			
Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Abningsaktivitet	10-15	A. Kan du tro det B. Fordobling af mønten C. Æg i en flaske	Papir, blyanter Pose med 25-øre mønter Flaske, hårdkogt æg, kogende/varmt vand, dug
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Kollektkurv
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	
		Oplev bibelhistorien	Bibler
		På opdagelse i Bibelen	Bibler, spørgsmål på papir
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Scenario	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Husk	Menighedsmedlemmer

mørke side, og brokker sig og klager ved ikke, hvad det er de gør. De sår tvivlens sæd, og de vil høste tvivl. På det tidspunkt, hvor tro og tillid er det altafgørende, vil mange finde sig ude af stand til at håbe og tro. (*Desire of ages*, pp. 807,808).

“Hans eksempel viser os, hvordan vi skal handle over for dem, hvis tro er svag, og som gør deres tvivl fremherskende. Jesus overvældede ikke Thomas med irettesættelse, er heller gik han ind i en diskussion med ham. Han viste sig for den tvivlende. Thomas havde været meget urimelig, da han dikterede kriterier for at kunne tro,

men Jesus, i sin gavmilde kærlighed og omtanke, brød alle barriererne ned.” (*Den Store Mester s. 551*).

Eksisterer der noget, som jeg ikke er overbevist om, selv om Jesus har sørget for beviser? Hvor mange ting kan jeg komme i tanke om, som viser Jesus kærlighed til mig? I hvilket område af mit liv kalder Jesus på mig, for at jeg skal stole på ham? Hvordan kan jeg vise, at jeg har tro på hans evner til at sørge for, at jeg får det, jeg har behov for?

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

**Åbningsaktiviteter**

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

Bring:

- Papir
- Kuglepenne og blyanter.

A. Kan du tro det?

Når børnene ankommer, så giv dem et stykke papir og en kuglepen eller en blyant og bed dem om at skrive en "kan du tro det?" historie. Når deres historier er klar, så bed hver person om at læse deres historie, og resten af klassen skal stemme om, om forfatteren siger sandheden. Hver person får et point for hver person som de har narret, med deres historie, og et point for hver historie, som de har gættet, om den er sand eller falsk.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad hjælper dig til at tro på, om en historie er sand eller ej? Hvis historiefortælleren kunne give dig beviser, hvilken historie ville du så stadig ikke tro på? Hvorfor?**

Sig: **Lad os læse Joh. 20,29 sammen.** Giv dem tid til at slå op til den. **I vores lektie i dag skal vi høre om en, som ikke troede på sine venners beviser. Ugens Power Point er:**



Gud har ved sin nåde givet os alt, hvad vi behøver for at kunne stole på ham.

Bring:

- En pose med 25-ører.

B. Fordobling af mønten

Giv alle en mønt hver. Alle skal vende sig mod en anden person og sige noget pænt om den anden person. Sig til dem, at hver gang de siger noget pænt til en anden person, kan de komme til dig og sige "giv mig det dobbelte", og du fordobler antallet af mønter, de har i hånden. Lad der gå et par minutter, indtil du løber tør for mønter.

Tilbage melding

Sig: **Troede I virkelig på, at jeg ville fordoble antallet af mønter, I havde i hånden, hver gang I sagde noget pænt til en ny person? Hvorfor?**

Hvorfor ikke? Hvad gør det vanskeligt at tro/ikke tro på mig? I dagens lektie var der en, som syntes, det var svært at tro, selv om der var mange beviser. Ugens power point er: Gud har ved sin nåde givet os alt, hvad vi har behov for til at kunne stole på ham.



Gud har ved sin nåde givet os alt, hvad vi behøver for at kunne stole på ham.

C. Æg i en flaske

Sørg for en flaske, som har en åbning, der er lidt mindre end et hårdkogt æg. Læg det hårdkogte æg, med skal ved flaskeåbningen og bed klassen om at putte ægget ind i flasken uden at skade eller skære i ægget. Det kan de ikke. Tag derefter meget varmt/kogende vand og hæld det ind i flasken, slyng det lidt rundt og hæld det ud. Læg derefter hurtigt ægget op på toppen af flasken, og det vil blive trukket ind i flasken. Spørg så hvor mange mener, de kan få ægget ud uden at ødelægge det? Bed om specifikke forslag, hold derefter flasken med bunden i vejret og pust luft ind i den, og ægget vil falde ud. (Prøv det lige af først).

Spørg: **Hvor mange af jer tvivlede på, at jeg kunne gøre det? Ville I have tvivlet, hvis præsten havde sagt, at han kunne gøre det?**

Sig: **I dagens lektie lærer Thomas en lektie, fordi han tvivlede. Ugens Power Point er:**



Gud har ved sin nåde givet os alt, hvad vi behøver for at kunne stole på ham.

Bring:

- En flaske
- Hårdkogt æg
- Kogende el. varmt vand
- Dug

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

Kollekt

Sig: **Vores kollekt er én måde at hjælpe andre på, så de kan høre, at Jesus lever og er i stand til at hjælpe dem uanset hvilken situation, de befinder sig i.**

Bøn

Lav en "popcorn" bøn. Bed børnene om at poppe op med ord, et ord hver ad gangen, som beskriver beviserne på Guds kærlighed i deres personlige erfaring. Afslut med at takke Gud for hans godhed, fordi han sørger for alle deres behov.

2

Bibelhistorien

Introduktion til bibelhistorien

Sig: **Der er mange ting i vores liv, som vi ikke kan tro og mange, som vi har behov for at tro. Hvis vi ser til Gud efter hjælp og ledelse, så giver han os alt det, vi har behov for at vide til at kunne skelne.**

Lad os slå op i vores bibler til Joh. 20,24-31. Bed en om at bede for at Gud vil vise klassen, hvad de har brug for at se og lære fra lektien.

Oplev bibelhistorien

Bed børnene om at danne grupper på 2-3 personer. Vælg et par, som skal stå oppe foran sammen med dig. Dette par skal skiftes til at læse fra bibelen. Prøv at gøre det til en andagtsfuld oplevelse, og

mellem læsningerne af bibelen, så sig en kort kommentar, og lad grupperne sige korte bønner efter din kommentar.

Bibelen

Joh 20,24-25 (første to sætninger)

Kommentar

"Vi har også set Herren".....- ikke ansigt til ansigt. Men vi har set beviser på Ham: i en troendes øjne, i evangelierne, i smukke salmer, besvarede bønner og forandrede liv. Tag et øjeblik, hvor I beder i grupperne. Lad os alle takke Gud for det bevis, som vi har set i Jesus. (Lav en pause, så børnene kan bede. Bed med de børn, som du har stående oppe sammen med dig.)

Bring:
• Bibler

Bibelen

Resten af vers 25

Kommentar

Dette er Thomas, som ikke vil tro, med mindre han rører beviset. Thomas har været sammen med disse mænd i tre år. Han ved, han kan stole på dem; Han ved, at Jesus ikke vil føre dem vild. Så hvad er hans problem? Men vent, det kunne jo have været mig. Jeg ved, jeg burde stole på Gud, og alligevel bekymrer jeg mig, som om jeg var nødt til at bære enhver byrde alene. Kunne Thomas være mig? Lad os kort bekende vores tvivl, når Gud eller vores forældre forsøger at vise os den vej, vi skal gå. (Tag tid til at børnene kan bekende at de tvivler).

Bibelen

Vers 26-28

Kommentar

Der er ikke noget bombenedslag, som ødelægger Thomas stolthed; ingen trusler eller kommentarer som "jeg sagde jo til dig". Jesus står der i en atmosfære af fred. Sandheden går op for Thomas: Han havde taget fejl, men Jesus elsker ham alligevel. Glem arrener! Thomas kan ikke få sine øjne fra Jesus ansigt. Jeg er Thomas; Jesus holder også mit blik fast. "Min Herre og min Gud!" hvisker jeg i total hengivenhed.

I din gruppe kan du selv bede en sætningsbøn. (Lav en pause, hvor børnene kan prise Gud. Når din gruppe er færdig, så bed dem om at begynde at synge "God is so Good." Lad de andre følge jeres eksempel.)

Bibelen

Vers 29

Kommentar

Velsignet er de personer i vores liv "som ikke har set og dog tror",

hver af os, og folk som bragte os

til Gud. (Sig navnet på den person, som først fik dig til at tro på Gud. Pris Gud for den person.) **I vores grupper, lad os alle sige navnet på en person, som har hjulpet os med at tro på Jesus, selv om vi ikke har set ham.** (Hold en lille pause, mens grupperne beder.)

Bibelen

Vers 30,31

Kommentar

Hvor betænksomt af Gud og evangeliets forfattere at skrive om disse mirakler – for vores skyld. Gud vidste, hvor vanskeligt det ville være at finde ud af, hvad man skulle tro. Så han efterlod beviser, som vi kan læse. Fordi "ved at tro kan vi få nyt liv i ham" (vers 31). Evtigt liv, altså. Lad os bede endnu en gang. Denne gang, så bed Gud om at holde os trofaste, så vi aldrig igen vil give efter for tvivl. (Bed de to personer oppe foran om at bede denne bøn for resten af klassen.)

På opdagelse i Bibelen

Del børnene op i grupper, hver skal have en voksen leder, hvis dette er muligt. Giv hver gruppe en af følgende tekster og de medfølgende spørgsmål. Bed grupperne om at finde teksterne og forberede sig på at fortælle om deres spørgsmål og svar til resten af klassen, når de er færdige med at svare. Giv dem 5 minutter.

1) Matt.14,25-31. Hvornår begyndte Peter at tvivle? Hvad kunne have reddet ham fra at tvivle? Hvad kan vi gøre for at undgå at tvivle?

2) Matt.21,18-21 Hvilke retningslinier gav Jesus til tvivlere? Hvordan kan vi gøre brug af dem i dag?

3) Jud.22 Hvordan skal vi behandle dem, som tvivler? På hvilke måder kan du hjælpe en med at holde op med at tvivle på, at Jesus elsker ham/hende?

Bring:

- Bibler
- Spørgsmål på papir

Tilbage melding

Læs Joh. 20,30 højt for børnene.

Spørg: **Hvad kan vi gøre når vi tvivler? Hvordan kan vi hjælpe andre?**

Sig: **Husk,**



Gud har ved sin nåde givet os alt, hvad vi behøver for at kunne stole på ham.

Den bedste måde at overvinde tvivl på er, at holde os forbundet med Jesus.

Noter

3

Forstå bibelhistorien

Scenario

Læs følgende scenario for klassen: **EN af dine venner i skolen er ikke kristen. Du taler med din ven, om det, du tror på. Din ven siger, at det er for vanskeligt at tro på én, som levede for 2000 år siden. Der er for mange tvivl, mht. om Jesus nogensinde har levet, og om han kan gøre en forskel i nogens liv i dag. Hvad ville du sige for at hjælpe ham med at**

overvinde den slags tvivl? (Ud over at pege på, at Jesus er en historisk person, så der er ingen tvivl om, at han har eksisteret.)

Tilbage melding

Læs Ordsp. 3,5-6, som fortæller, at Gud vil gøre vejen klar, når vi tror på ham.



Gud har ved sin nåde givet os alt, hvad vi behøver for at kunne stole på ham.

4

Brug bibelhistorien

Husk

Sig: **En af måderne, man kan overvinde tvivl på, er at huske på at fortælle hinanden om, hvordan Gud har ledt os i fortiden.** Inviter nogle menighedsmedlemmer ind, for at de kan fortælle om deres oplevelser, hvor Gud har hjulpet jeres menighed, og hvordan den oplevelse styrkede deres tro. Nogle af børnene har måske også haft oplevelser, som de gerne vil fortælle om. Sørg

for at have spurgt dem på forhånd, så de har haft tid til at forberedes sig på det.

Tilbage melding

Sig: Hvad har du lært i dag? (lad dem få lidt tid til at svare).

Husk,

Gud har ved sin nåde givet os alt, hvad vi behøver for at kunne stole på ham.

Bring:

- Menighedsmedlemmer

Afslutning

Lad os bede Gud om at hjælpe os i ugens løb til at se beviserne på, at han har omsorg for hver enkelt af os. Afslut med bøn, og bed Gud om at åbne hver enkelt persons øjne, så de kan se hans omsorg for dem.

LEKTIE N

At tro er at se

Nøgletekst

Joh.20,24-31

Power Tekst

"Jesus sagde til ham:

»Du tror, fordi du har set mig. Salige er de, som ikke har set og dog tror.« (Joh.20,29)

Power Point

Gud har, ved sin nåde givet os alt, hvad vi har behov for til at kunne tro på ham.

Er der nogensinde nogen, som har lovet at gøre noget for dig, og som så har svigtet dig? Hvordan var det? Næste gang personen sagde, at han ville gøre noget for dig, troede du så på ham? I dagens lektie skal vi se, at Jesus er den eneste ven, som vi aldrig behøver at tvivle på. Forestil dig Thomas oplevelse. (Se. Joh.20,24-31).

Thomas rynkede på næsen, da han gik over marken, mens han stak i den bløde jord med sin vandrestav. "Jeg tror det ikke, før jeg ser det" knurrede han, idet han lagde tryk på hvert ord ved hvert hug med staven. De andre disciple havde set Jesus. Men Thomas havde ikke været i værelset ovenpå, da Jesus havde vist sig for dem. Og Jesus havde ikke vist sig for Thomas alene. "Hvis det virkelig var Jesus, ville JEG så ikke have set ham på nuværende tidspunkt?"

På den anden side, hvis det virkelig var Jesus, som havde vist sig, så VAR han opstået fra de døde, som han sagde, han ville gøre det.

"Jeg tror det ikke, før jeg ser mærkerne efter naglerne i hans hænder og sætter min hånd ind i siden på ham". Han gentog denne sætning hver gang disciplene nævnte, at de havde set Jesus. Selvfølgelig blev de andre oprørte over at høre på ham. Hver dag fik de flere beviser på, at Jesus levede. Men Thomas kunne ikke holde ud at høre på det. Han ville bare ikke tro det. Han gentog sin sætning for sig selv, hver gang de andre disciple talte om det. Til sidst bestemte han sig for, at han ikke ville mødes med de andre disciple i et stykke tid. "Det er bedre på den måde," sagde han til sig selv.

I en hel uge havde han nægtet at gå op i værelset ovenpå om aftenen. Han blev ved med at gentage det samme, "Jeg tror det ikke, før jeg ser det." Han gik rundt i gaderne. Men i gaderne hørte han folk tale om disciplene og andre, som havde set Jesus. Nogle genkendte han som en af disciplene, og han var blevet spurgt, om det var rigtigt. Thomas kunne ikke svare. Han troede ikke på det, men han ville heller ikke lade sin tvivl ramme andre

udenfor dette fællesskab blandt disciplene. Så han gik tilbage til værelset, eller gik rundt på markerne. Der kunne han ikke høre mere nyt, og ville ikke blive stillet over for spørgsmål, og var ikke nødt til at være i nærheden af andre mennesker. Men når han var alene med sine egne tanker, så kørte alt rundt i hovedet på ham. Hver dag havde han det bare værre og værre – mere ensom, og mere tvivlende.

Denne aften, mens solen stille gik ned i horisonten, begyndte en tanke at vokse i Thomas sind, på trods af tvivlen. "Måske er der noget om snakken," tænkte han. Han diskuterede frem og tilbage med sig selv i adskillige minutter. Måske Gud, gennem sin nåde, allerede havde sendt beviserne, som han havde brug for, i hans disciples vidnesbyrd. Når alt kom til alt, hvordan kunne han så tillade sig at tvivle på det, som de andre disciple fortalte? "Jeg er nødt til at tale med dem igen" sagde han højt til sig selv.

Thomas løb ivrigt mod byen og mod værelset ovenpå, hvor hans venner ville være forsamlet. Han satte ikke farten ned, før han kom tilbage til byen. Da han kom til værelset ovenpå, tog han trinnene tre ad gangen, og brasede ind ad døren. Alle disciplene, undtagen Peter, sad rundt om bordet og var allerede i gang med at spise.

"Thomas, jeg ser du har tænkt dig at være sammen med os," sagde Peter roligt. "Du ser helt forpustet ud. Jeg skulle lige til at låse døren. Sæt dig ned og tag noget aftensmad."

Han var helt stakåndet, men Thomas satte sig uden at sige noget. Da hans vejtrækning var blevet mere rolig, rejste han sig op, vaskede sig, og spiste sammen med de andre.

Pludselig følte han et nærvær tæt på sig.

En velkendt stemme sagde, "fred være med dig." Thomas vendte sig om.

Med sine hænder strakt ud mod Thomas, sagde Jesus, "Ræk din finger frem, her er mine hænder, og ræk din hånd frem og stik den i min side, og vær ikke vantro men troende." (Joh. 20,27).

Thomas følte det, som om noget havde ramt ham. Det VAR Jesus! Han har hele tiden vidst, hvad jeg har gået og tænkt på, tænkte han i det

samme. Han kikkede på Jesus ansigt for at se, om han var vred over Thomas mangel på tro. Han så ingen tegn på det, så han kastede sig på gulvet foran Jesus. "Min herre og min Gud!" udbrød han med en blanding af skam og glæde i stemmen.

"Thomas, du tror mig, fordi du har set mig," sagde Jesus, "Folk, som tror uden at have set mig, er endnu saligere".

Lørdag

- Lav denne uges aktivitet på side 53

Søndag

- Læs "At tro er at se"
- Begynd at lære Power teksten.
- Hæld vand i en skål, læg en korkprop ned i, så den flyder, og pust på overfladen. Hvad sker der med proppen? Hvordan minder det om den person, som er beskrevet i Joh.20,29?
- Bed Gud om at hjælpe dig med at opleve hans kærlighed.

Mandag

- Læs Joh.20,24-31
- Forestil dig, at du laver et interview med Thomas, efter han så Jesus. Hvordan tror du, han ville forklare sine tvivl?
- Slå ordet "tvivl" op i en ordbog. Passer definitionen på Thomas?
- Skriv til Gud og fortæl om på hvilke måder, du er ligesom Thomas, og på hvilke måder du IKKE er som Thomas.

Tirsdag

- Læs Salme 32,8, Salme.78,52 og Joh.16,13. Hvordan leder Gud os?
- Spørg en i din familie eller en af dine venner, om de vil fortælle om en måde, hvor Gud har ledt dem på.
- Bed Gud om hjælp til at se, hvordan han leder dig i dit liv.

Onsdag

- Skriv om de tvivl, du har om Gud. Ud for hver tvivl, så skriv

noget godt, som Gud har gjort for dig.

- Læs Matt.7,7-11. Hvad fortæller det dig, om hvor meget Gud ønsker at hjælpe dig?
- Del Fortæl en af dine venner om beviserne, som du kan se på, at Gud har omsorg for dig.
- Tak Gud, fordi han er involveret i dit liv.

Torsdag

- Tænk på to personer i det Gamle og i det NY testamente, som tvivlede. Hvordan tacklede de denne tvivl?
- Hvad kan du lære af disse tvivlere?
- Syng en sang til Gud, som takker ham for beviserne på hans kærlighed og nåde.

Fredag

- Læs Ordsp 3,5-6 for din familie til andagt i aften.
- Tal med din familie om måder, som Gud har hjulpet din familie på og hvordan, I har oplevet hans ledelse.
- Bed hvert familiemedlem om at finde noget i huset, som hjælper dem med at opleve Guds kærlighed og som får dem til at tro på ham. Alle skal fortælle om deres ting, og hvorfor de har valgt den.
- Tak Gud, fordi han giver os beviser på sin kærlighed, som har betydning for hver enkelt af os.



Af lige værdi

FÆLLESSKAB

Vi ser Guds kærlighed i vores kirke.

Power Tekst

“Men nu, da I er i Kristus Jesus, er I, som engang var langt borte, ved Kristi blod kommet nær.” (Ef. 2,13).

Nøgletekst & referencer

ApG. 18; Ef. 2,11-22, bibelhistorien på side 92 i denne guide.

Målsætningen er, at de unge:

Ved, at i Jesus Kristus brydes alle barrierer ned.

Føler et behov for at acceptere alle mennesker, som Jesus accepterede dem.

Reagerer ved at tage imod alle andre pga. Guds kærlighed.

Power Point



Guds kærlighed får os til at acceptere andre.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Paulus møder Priscilla og Akvilla i Korinth. De arbejder sammen som teltmagere, og Paulus prædiker i synagogerne hver Sabbath. De jødiske ledere bliver vrede på Paulus. De truer ham på livet. Paulus tager en beslutning om, at han vil prædike for hedningerne fra dette tidspunkt. Efter han har døbt Crispus og hans familie, modtager Paulus et budskab fra Gud om, at der er andre kristne i byen. Han bliver i 18 måneder og prædiker for dem.

Dette er en lektie om fællesskab.

Uanset hvor vi bor, oplever vi forhindringer i vores samfund. Barrierer kan være

fysiske mellem dele af samfundet, eller det kan være usynlige barrierer, som består af fordomme. Gennem Jesus kan vi nedbryde disse barrierer, og vi kan blive forenet gennem ham.

Til Læreren

“Selv om Paulus havde en vis succes i Korinth, så blev han næsten modløs pga. al den ondskab, han så og oplevede i den korrupte by. Den fordærvelse, han var vidne til blandt hedningene, og den foragt og dårlige behandling han fik fra jøderne, var årsag til, at han blev meget nedtrykt. Han tvivlede på, om det nu også var klogt at starte en menighed

Noter			
Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Forsvind scramble B. At bryde ind	
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Boks, kurv
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	Aviser, papir, kuglepenne
		Oplev bibelhistorien	Bibler, papir, blyanter
		På opdagelse i Bibelen	Bibler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Venner eller ikke	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Lad murene falde	Stor papkasse, tuscher

med de ressourcer, han havde til rådighed der.

“Mens han lagde planer om at rejse fra byen og hen til et mere lovende sted, og mens han oprigtigt søgte at finde ud af, hvad hans opgave var, viste Herren sig for ham i et syn og sagde, “Vær ikke bange, men tal”... Apostelens anstrengelser blev ikke begrænset til at tale for forsamlinger; der var mange, som ikke kunne været nået på den måde. Han tilbragte megen tid med at gå fra hus til hus, og derved kom han tættere på

familierne. Han besøgte de syge og de sørgende, trøstede de lidende, og talte opmuntring til de nedtrykte. Og i alt, hvad han sagde og gjorde, ærede han Jesu navn.” (*Acts of the Apostles, p. 250*).

Hvilke ting har jeg oplevet, som var “nedslående”? Hvad er jeg bange for? Hvordan vil jeg, ved Guds hjælp, søge at bryde disse barrierer ned? Hvilke valg vil jeg træffe i dag, som vil ære Jesus navn?

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

**Åbningsaktiviteter**

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

A. Forsvind Scramble

Bed børnene om at stå op, og inddel dem i grupper på 3 personer.

FØRSTE RUNDE

Sig: **TO af jer skal sige "forsvind" til personer, hvis navn begynder med bogstavet tættest på A. Den eller de personer skal sætte sig ned.**

Sig: **Dan nye grupper på tre personer, hver gang jeg siger ordet "scramble".**

Sig: Scramble. Nye grupper på tre personer bliver dannet.

ANDEN RUNDE

Sig: **To af jer skal sige "forsvind" til personen med det længste hår. En person går ud til siden.**

Sig: **Scramble. Nye grupper bliver dannet.**

TREDJE RUNDE

Sig: **Sig "forsvind" til den person, som har de ældste bedsteforældre. En person går ud til siden.**

Sig: **Scramble. Nye grupper på tre personer dannes.**

Brug følgende til at fortsætte spillet, indtil kun 3 personer er tilbage. Klassen skal til sidst klappe af de 3 personer, der er tilbage. (Forslag til flere runder: Den, der har rødt tøj på; Har fødselsdag tættest på dagen i dag; Den, som bor længst væk fra kirken; Den, som har flest fætre og kusiner; Har flest søskende.)

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det når nogen sagde "forsvind" til dig? Hvordan ligner denne aktivitet Jesus liv og arbejde?** (Det gør den heller ikke; Han arbejdede på at inddrage personer. Han sendte aldrig folk væk.) **Hvordan er dette anderledes?** Læs Ef. 2,13.

Sig: **Denne uges lektie handler om at tilhøre en gruppe, den størst mulige gruppe. Guds familie, de troendes samfund. Ingen i denne gruppe siger nogensinde "forsvind". Denne uges Power Point er:**



Guds kærlighed får os til at acceptere andre.

B. At bryde ind

Bed 2-3 frivillige om at stå uden for døren til klasseværelset. Instruer resten af klassen i at danne grupper på 3-5 personer. Sig til dem, at de skal holde alle ude fra at bryde ind i deres rundkreds. Efter et stykke tid må rundkredsen godt lade personen komme med i rundkredsen, rent fysisk, men de må ikke lade dem deltage i nogen form for samtale eller aktivitet. Foreslå, at de skrives i deres rundkreds til at tale om et sted, de godt kunne tænke sig at rejse på ferie til. Tag de frivillige ind i klasselokalet én ad gangen. Bed dem om at sætte sig ind i en af rundkredsene. Efter alle de frivillige har prøvet det, så lav en tilbagemelding.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan var det at blive holdt udenfor? Hvilke handlinger eller ord benyttede I jer af for at forsøge at komme med i en gruppe? Hvordan var det at holde nogen udenfor? Hvordan var denne aktivitet ligesom virkeligheden? Hvordan var den anderledes?**

Sig: **Ugens lektie handler om barrierer, som kan adskille folk. Jesus kom for at nedbryde barrierer. Ugens Power Point er:**



Guds kærlighed får os til at acceptere andre.

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

Kollekt

Som kollektkurv, tag en kasse/boks, og lav nogle udklip formet som hjerter, og lim dem på hver side af boksen/kurven/kassen. Brug denne indsamlingskurv som symbol for "kærlighedsgaver" som bliver givet i dag. Behold denne indsamlingskurv til de næste fire ugers programmer.

Sig: **Vores kollekt hjælper med at støtte vores kirke-familie verden rundt, og at bringe de gode nyheder om evangeliet, at vi alle er et i Jesus.**

Bøn:

Som fokus for bønnen så understreg, at det at være ét i Kristus, vil sige, at man inkluderer alle. Bed om, at Gud vil gøre jeres gruppe bedre til at acceptere hinanden. Bed Gud om at hjælpe jer med at se potentielle barrierer blandt jer og hjælpe jer med at fjerne dem.

Bring:

- Boks
- kurv

2

Bibelhistorien

Introduktion til Bibelhistorien

Sig: **Fordomme og diskrimination er ikke noget nyt. Da Paulus prædikede evangeliet, mødte han også fordomme fra både Jøder og hedninger. I dagens lektie skal vi se mere på Paulus råd om at være enige.**

Oplev bibelhistorien

Del ApG. 18 ind i tre dele; vers 11-13; 14-18; 19-22. Del din klasse ind i tre grupper, hver med en voksen leder (hvis dette er muligt). Sæt hver gruppe til at læse deres tildelte vers i kor.

Derefter skal hver gruppe vælge mindst en af følgende aktiviteter

1) Skrive en sang om Power teksten eller hovedbudskabet i skriftstedet;

2) Lave en sketch, som vil vise en tilpasning til en moderne version af skriftstedet

3) Lave et spil eller en quiz som kan hjælpe klassen med at forstå passagen.

Lad børnene få noget tid til at forberede deres aktivitet, og derefter skal de vise for resten af klassen, hvad de har lavet, mens de læser deres skriftsted op.

Sig: **Ugens Power Point er:**



Guds kærlighed får os til at acceptere andre.

På opdagelse i Bibelen

Bed børnene om at slå op til følgende vers og derefter besvare de spørgsmål du stiller:

1) Ef. 2,11. **Hvordan blev folk jøder eller hedninger?** (det var de født til) **Hvad er nogle af de ting, man er "født" til, som deler folk i dag?**

(Race, farve, køn, handicap, nationalitet osv.)

2) ApG. 10,34. **Hvordan ser Gud på disse forskelligheder?** (Det gør han ikke; han gør ikke forskel på nogen.)

3) Ef. 2,14. **hvad kalder Paulus Jesus?** (Vores fred.) **Hvad tror du Paulus mener med dette?** (Jesus stoppe konflikten mellem folk af forskellige racer og nationaliteter, og bragte fred mellem dem; Jesus død på korset løste problemet med adskillelse mellem folk, som eksisterede pga. synden; Jesus nedbrød barriererne mellem folk. Dette bragte fred.)

4) Ef. 2,18. **Hvad siger Paulus at begge grupper, Jøder og ikke-jøder, de har?** (Adgang til faderen gennem én ånd.) **Hvad er vigtigt i vers 18?** (Det inkluderer alle tre medlemmer af guddommen: Jesus, Faderen, og Helligånden.)

5) Ef. 2,19-21 **Læg mærke til, at Paulus kalder Guds folk, både Jøder og ikke-jøder, medborgere og medlemmer af Guds familie. Hvad siger Paulus, at Guds familie er bygget på?** (De er grundlagt på apostlene og profeterne; Jesus som hovedhjørneste- nen.) **Hvorfor er hjørneste- nen vigtig?** (Den holder sammen og støtter hele bygningen; Jesus holder alle sine folk sammen.)

6) Ef. 2,22. **Hvad siger Paulus om os?** (Vi skal også bygges sammen, så vi bliver til Guds opholdssted.) **Hvordan kan vi blive opholdssted for Gud?** (Ved at have hans Ånd i os, som leder os.)

Bring:

- Bibler
- Papir
- Blyanter
- Musikinstru-
menter
(valgfrit)
- Rekvisitter
til sketches
(valgfrit)

Bring:

- Bibler

3 Forstå bibelhistorien

Venner eller ikke

Læs følgende scenario op for klassen:

Santo er flyttet ind i jeres nabolag. Du har set ham i skolen nogle få gange. Han passer ikke lige ind i din gruppe af venner. Hans tøj er anderledes, og han taler med accent. Dine venner gør nar ad ham, når han ikke ser det. Du kommer for sent til time, og læreren beder dig om at arbejde på et projekt sammen med Santo. Du kan se, at dine venner griner. Mens I arbejder på projektet, finder du ud af, at Santo har mange gode ideer og er sjov at være sammen med. Du kan faktisk godt lide ham. Men du ved,

at hvis du er venlig over for Santo, så vil dine venner også holde dig udenfor efter timen er slut.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan ville du klare denne situation? Hvad ville du sige til Santo for at hjælpe med at gøre det lettere for ham? Hvilke kriterier stiller Jesus, for at vi skal acceptere/elske nogen? Hvordan kan vi være mere lig Jesus i vores måde at være på over for andre?**

Sig: **Sig denne uges Power Point sammen med mig:**



Guds kærlighed får os til at acceptere andre.

4 Brug bibelhistorien

Lad murene falde.

Lav en mur ved at åbne en stor papkasse. Bed børnene om at skrive på papkassen. De skal skrive om alle de barrierer, de kan komme i tanke om. På den anden side skal de skrive en modgift til hver barriere mellem mennesker, eller grupper af mennesker, eller former for fordomme.

Tilbage melding

Du skal opfordre børnene til at bestemme sig for, at de vil nedbryde bar-

rierer i den kommende uge. Det kan f. eks være, at de taler med én, som de normalt vil ignorere.

Sig: **Når vi arbejder sammen med Jesus, så har fordomme ingen plads i vores liv.**

Spørg: **Hvad er denne uges Power Point?**



Guds kærlighed får os til at acceptere andre.

Bring:

- En stor papkasse
- Tuscher

Afslutning:

Bed Gud om at fjerne enhver barriere fra jeres hjerter i gruppen. Bed ham om at lære og udstyre jer, så I kan elske og acceptere andre, som han gør det.

LEKTIE N

Lige meget værd

Nøgletekst

ApG. 18; Ef. 2,11-22

Power Tekst

"Men nu, da I er i Kristus Jesus, er I, som engang var langt borte, ved Kristi blod kommet nær." (Ef. 2,13)

Power Point

Guds
kærlig-
hed får os
til at accep-
tere hinan-
den.

Har du lagt mærke til, hvor let det er at føle sig hjemme med andre, som tror på det samme, som du gør? (ApG. 18; Ef. 2,11-22)

"Jeg skal finde folk her, som er villige til at tage imod den sande Gud," tænkte Paulus for sig selv, idet han gik ud på molen og kikkede ud over den travle havn i Korinth, "Men først må jeg finde mad, arbejde, og et sted at bo."

Paulus samlede sine ting sammen og gik rundt i byen, og stoppede kun for at spise frokost. Da Paulus var uddannet teltmager, spurgte han handelsmændene, hvor de dygtige teltmagere holdt til. Han fik mange navne, men Priscilla og Akvilla blev nævnt igen og igen.

"Jeg skal ud med nogle materialer til deres forretning" sagde en handelsmand, "hvorfor kommer du ikke med mig."

Paulus hoppede op på mandens vogn.

"Fortæl mig om dem" sagde han til den handlende.

"De gør et godt stykke arbejde, selv om de ikke har åbent om lørdagen." sagde manden.

"De er jøder, men de følger også den lærer, som blev dræbt for nogle få år siden."

"Virkelig?" sagde Paulus, og smilede for sig selv.

"Så er vi her", sagde handelsmanden, og stoppede op uden for forretningen. Mens Paulus hjalp med at læsse af vognen, kom en dame ud fra forretningen, efterfulgt af en mand, som gik langsomt efter hende.

"Gud være lovet, at du kom" udbrød damen, hænderne hvirvlede rundt i luften, mens hun snakkede. "Vi har lige fået en kæmpe ordre!"

Det må være Priscilla, tænkte Paulus.

"Har du fået en ny hjælper?" spurgte manden henvendt til handelsmanden, og rakte hånden ud for at hilse på Paulus.

"Dette er Priscilla, min kone; Jeg er Akvilla."

"Nåde og fred fra Gud vores fader og herren Jesus Kristus," sagde Paulus til dem, mens han tog Akvillas hånd i sine hænder. "Jeg er Paulus".

"Du tilbeder Kristus!" udbrød Priscilla, og tog

hænderne op til hjertet.

"Det gør jeg. Jeg er apostel af vores Herre ved Guds vilje," sagde Paulus, og smilede.

"Så må du blive her og tale med os," sagde Priscilla.

"Nå, men jeg tager af sted igen", sagde handelsmanden.

Mens Akvilla rakte handelsmanden en pose med penge, sagde han "Tak fordi du bragte vores broder hen til os." Handelsmanden nikkede og kørte væk igen.

"Hvor kommer du fra?" Spurgte Priscilla Paulus.

"For nylig har jeg prædiket evangeliet i Athen" svarede Paulus. "Folk foretrak deres falske guder frem for vores sande gud, så jeg tog herhen. Og I?"

"Vi kom fra Rom, da Claudius beordrede, at alle jøder skulle ud" svarede Akvilla.

"Korinth syntes at være et glimrende sted at genåbne en forretning."

"Og dele vores tro", afbrød Priscilla.

"Begge dele så ud til at være gået godt for jer", sagde Paulus, og klappede på forsyningen af materialerne.

"Gud har været god mod os," svarede Akvilla. "Men det er vanskeligt at holde trit med det hele. Vi har ikke kunnet finde en uddannet teltmager, som kunne arbejde for os endnu."

"Det har I lige gjort" Paulus smilede.

"Lovet være Gud!" sagde Akvilla. "Vi tog imod en stor ordre i tro. Kan du begynde i morgen?"

"Jeg kan begynde i dag," svarede Paulus.

"Hvor skal materialerne hen?" Da de var ved at være færdige med at lægge materialerne på plads, var det ved at være spisetid.

"Du skal blive her hos os" tilbød Priscilla.

"Og fortæl os mere om Kristus."

"Det vil jeg meget gerne," svarede Paulus.

De tre kom hurtigt ind i rutinen med at arbejde sammen og at studere sammen om aftenen. Om Sabbatten lærte Paulus i synagogen. En dag tropede Silas og Timoteus op uden for forretningen. Paulus hilste på dem med store omfavnelser. Da den store telt-ordre var færdig, kunne Paulus bruge al sin tid på at prædike for jøderne. Snart, selv om jøderne nægtede at lytte, argumenterede de med Paulus og truede ham. Efter en meget heftig debat talte Paulus lige ud til dem.

”Hvis I dør uden at komme til tro først, er det jeres eget ansvar i dommen,” advarede han dem.

”Fra nu af prædiker jeg kun for hedningerne”.

Paulus marcherede ud af synagogen og gik ind ved siden af hos Titius Justus. Paulus prædikede åbenlyst om Kristus til Titius, en af hedningerne, som havde tilbedt Gud i synagogen, og hans venner. Efter at have lyttet til Paulus forklaring, var der

mange Korintere og nogle Jøder – også Crispus, synagogeforstanderen, og hans familie – som blev døbt.

Gud overbeviste Paulus om at blive i Korinth, til trods for jødernes fjendtlige indstilling til ham. Efter 18 måneder i Korinth besluttede han sig for at drage videre. Priscilla og Akvilla tog med ham til Effesos. I Effesos hjalp Paulus eksempel dem til at række hånden ud til andre. De tog Apollos, en jødisk troende ind i deres hjem og lærte ham alt, hvad de vidste. Da det var tid for Apollos at tage af sted, skrev de kristne i Effesos til andre troende og bad dem om at tage godt imod ham.

Paulus fortsatte sine rejser fra sted til sted. Uanset hvor han kom, fortsatte han med at nedbryde barrierer mellem mennesker, i Jesu navn.

Lørdag

- Udfør denne uges aktivitet på side 66

Søndag

- Læs ”Lige meget værdsat”
- Begynd at lære Power teksten
- Tænk på de gange, hvor du har følt at tingene ikke var fair, eller da du følte dig udenfor.
- Bed Jesus om at hjælpe dig med at være en person, som inkluderer andre.

Mandag

- Læs Ef. 2,11-22.
- Paulus taler til hedningerne – folk som var født som ikke-jøder. Læs vers 12 og find fem ting, som beskriver hedningerne, som lever borte fra Kristus.
- Hvordan føles det at være udenfor?
- Bed Jesus om at hjælpe dig med at finde måder til at nå folk, som er holdt uden for.

Tirsdag

- Læs ApG.18.
- Jesus oplevede fordomme og afvisning. I de følgende vers kan du se hvorfor: Matt.1,18-19; Luk 5,18-24; Joh.1,45,46.
- Skriv forskellige måder, som du kan hjælpe med at nedbryde barrierer på.
- Bed for alle, som er ofre for afvisning og fordomme rundt om i verden.

Onsdag

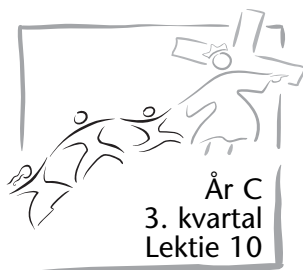
- Læs Ef.2,14-17. Hvor mange gange bruger Paulus ordet ”fred”?
- Hvem siger Paulus, der er vores fred? Hvem bringer Jesus fred til? Hvordan bringer Jesus fred til folk, som er forskellige?
- Er der nogen barrierer mellem dig og andre mennesker? Hvis der er det, hvad må du så gøre for at fjerne disse barrierer?
- Bed Gud om at fjerne alle disse barrierer mellem dig og de andre.

Torsdag

- Lav en sang eller et digt om, hvordan Jesus nedbryder barrierer.
- Hvis Jesus boede i din gade, hvem ville han så være venner med? Du kan finde lidt hjælp i Matt. 9,10-12
- Hvem giver Jesus os adgang til ? (Se Ef. 2,18).
- Tak Jesus, fordi han giver os adgang til ham selv, Helligånden og Faderen.

Fredag

- I dag skal du inkludere en eller anden, som du ikke taler med særlig tit, i de aktiviteter som du foretager dig i løbet af dagen.
- Lav et logo eller et symbol, som illustrerer den enhed, som du har fundet i Jesus.
- Til andagt i familien, kan du spørge dine forældre, hvilke barrierer de har mødt, og hvordan de har brudt dem ned.
- Bed Gud om at give jer mod til at handle, så I kan nedbryde barrierer, som I møder.



Familieproblemer

FÆLLESSKAB

Vi ser Guds kærlighed i vores kirke.

Power Tekst

"Og til slut: Lev alle i enighed, og vis medfølelse, broderkærlighed, barmhjertighed og ydmyghed." (1.Pet. 3,8).

Nøgletekst & referencer

1. Kor. 1-3, bibelhistorien på side 100 i denne guide.

Målsætningen er, at de unge:

Vide, at Jesus ønsker, at de skal bevare en ånd af enhed i deres kirke.

Føler sig ansvarlige for at leve i harmoni med de andre i deres kirke.

Reagerer ved at arbejde med Jesus og løse problemer i deres menighed.

Power Point



Jesus ønsker, at vi skal bevare enighed i vores kirkefamilie.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Nogle medlemmer i den korintiske kirke mener, at deres kendskab til skrifterne overgår alle andres kendskab. Personlighedskult opstår. Nogle personer identificerer sig med populære prædikanter og teologer på den tid. Dette gør den korintiske kirke ekskluderende, og mange medlemmer bliver utilfredse. Kirken mister sin mission.

I en sidste anstrengelse for at tage nogle af konflikterne op, som deler den korintiske menighed, giver Paulus dem

råd om, hvordan de kan gribe forskellighederne an.

Dette er en lektie om fællesskab

I alle familier er der uoverensstemmelser fra tid til anden. Menigheden er ingen undtagelse. Paulus kommer med nogle retningslinier for, hvordan de skal løse den slags konflikter og delinger. Vi kan bruge de samme principper i dag. Uoverensstemmelser kan bedst løses inden for rammerne af Guds standard, for hvordan man skal opføre sig.

Noter			
Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Åbningsaktivitet	10-15	A. Menneskekæder B. Totaltskudet	Tape, papir, sakse, aviser, elastik, ballon Tørklæde til bind for øjnene
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Hjerter kollektkurv
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	
		Oplev bibelhistorien	Børn, som skal opføre sketchen, kopier af læsningen
		På opdagelse i Bibelen	Bibler, papir, blyanter
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Tyggegummi klister	
4 Brug bibelhistorien	10-15	Fredsmægler mysterier	

Til Læreren

“Guds folks styrke ligger i foreningen med ham gennem hans eneste Søn og deres forening med hinanden. Der er ikke to blade, der er helt ens på et træ; ej heller tænker alle personer ens. Men selv om det er sådan, så kan der godt være enhed i forskellighed. Kristus er vores rod, og alle, som er i forbindelse med denne rod, vil bære frugter, som Kristus gjorde det. De vil vise hans karakter i den måde, de taler på, i deres venlighed og gæstfrihed, kristen omtanke, og him-

melsk høflighed.” (*Review and Herald, July 4, 1899*).

Hvordan afspejler mit liv Guds styrke I mig? Hvilket aspekt af Kristus karakter kan ses i mit liv, idet jeg forsøger at medvirke til enhed i min menighed?

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

**Åbningsaktiviteter**

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

Bring:

- Tape
- Papir
- Sakse
- Aviser
- Elastik
- Ballon
- Kiks
- 4-6 opgaver/aktiviteter

A. Menneskekæder

Del klassen ind i hold på tre eller flere personer (små grupper; del dem ind i par). Holdene skal tage hinanden i hænderne og danne en række. Brug afdæknings-tape til at binde håndleddene sammen. Sørg for at der er 4-6 opgaver rundt om i lokalet, som de skal udføre, f.eks. "lav en papirflyver", "klip en cirkel ud af papir" "rul en avis sammen, og sæt en elastik uden om den." "løs et snørebånd op, og bind det igen," "Mad hinanden med en kiks" "pust en ballon op, og bind en knude på den". Instruer hvert hold, og se hvor mange af opgaverne, de kan løse. Hvis tapen går i stykker, så skal holdet tapes sammen igen, før de må gå videre i opgaverne.

Tilbage melding

Spørg: Hvilken opgave var vanskeligst? Hvilken var den letteste? Hvad var I nødt til at gøre for at få hver opgave løst? Hvordan hjælper denne aktivitet dig med at forstå 1. Pet. 3,8? Find teksten og læs den sammen.

Sig: I denne uges lektie skal vi se, hvor meget Jesus ønskede, at det troende samfund skulle fungere som et hold, hans hold, som skulle arbejde sammen i enhed. Vores power point denne uge er:



Jesus ønsker, at vi skal bevare enighed i vores kirkefamilie.

B. Totalskadedet?

Giv tre personer bind for øjnene. Sørg for et eller andet stort og ubestemmeligt, som de kan føle på, og som de skal identificere. Du skal sikre dig, at de føler på forskellige steder på tingen, så du er sikker på, at de har forskellige meninger mht. hvad det er, de føler på. Hver skal beskrive det, de føler, og hvad de tror, tingen er for noget. Du skal lave tilbage melding, mens de stadig har bind for øjnene.

Bring:

- Tørklæder til at binde for øjnene.

Tilbage melding

Spørg: **Hvem har ret, og hvorfor?** (Alle, fordi alle repræsenterer deres helt unikke synspunkt). **Hvad er vigtigt, når man skal løse en konflikt?** (at lytte til hver persons side af sagen; at se en ting, som den er eller at have en uden forstående part til at gribe ind; diskutere løsninger.) Lad børnene se, hvad tingen er for noget.

Spørg: **Hvad lærte I omkring det at løse konflikter?** (Alle har en anden mening, en anden synsvinkel, ifølge hans eller hendes perspektiv. Det er vigtigt at lytte til folk og respektere, hvad de ved og føler.) **Hvordan ligner denne øvelse, de uoverensstemmelser som opstår i menigheden?** (De vil altid findes; det er vigtigt at lytte til alle). **Er Det muligt at løse alle konflikter, som opstår i menigheden? Hvorfor, hvorfor ikke?** (Nogle gange er vi nødt til at lægge ting bag os, være enige eller uenige, og finde noget fælles i andre ting, og altid se til bibelen for at teste vores egne trospunkter.) **Hvor vigtig er Jesus, når vi skal slutte konflikter, som opstår i menigheden? Vores Power Point er:**



Jesus ønsker, at vi skal bevare enighed i vores kirkefamilie.

Bøn & tilbedelse

**Fællesskab**

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

Kollekt

Sig: **Som Guds børn skal vi lægge vores uenighed til side og arbejde sammen på at dele Guds kærlighed med dem, som er i vores nabolag og omgangskreds. En måde, vi kan arbejde sammen på, er ved at give kollekt.**

Bøn

Bed børnene om at danne rundkredse med 4-5 personer i hver. Hver rundkreds skal bede for enhed i forskellige områder i livet: hjemmet, skolen, menigheden, samfundet osv.

Bring:

- Hjertekollektkurven

2

Bibelhistorien

Introduktion til bibelhistorien.

Sig: **I 1961 blev der på næsten kun 1 nat bygget en mur, som adskilte Øst Berlin fra det ikke-kommunistiske Vest Berlin. I mere end 28 år var det ikke muligt for folk at bevæge sig frit mellem de to dele af byen. Familier blev delt og kunne ikke besøge hinanden. Men så den 9. November 1989, offentliggjorde regeringen, at restriktionerne for østberlinerne ikke længere gjaldt. Om natten oversvømmede folk fra Østberlin den vestlige del af byen, og hundreder og tusinder af mennesker fejrede dette. Mange begyndte at rive muren ned med deres bare hænder. Hvert samfund har mure, som kan true freden, som vi skal se i dagens lektie.**

Bring:

- Børn til at præsentere sketchen.
- Kopier af læsningen på side 130

Oplev bibelhistorien

Før klassen begynder, så bed 3-5 personer om at forberede sig på at præsentere en sketch, som bygger på historien på side 100-101 i denne guide eller side 68-73 i elevhæftet. Bed dem om at opføre den nu som "Oplev bibelhistorien".

Når de er færdige, skal alle læse sammen fra den læsning som findes på side 130

Læsningen giver et eksempel på forholdet, som burde findes i Guds menighed. Vælg børn med lyse stemmer, "alt" stemmer, og nogle med dybe stemmer, til at læse rollerne.

På opdagelse i Bibelen

Spørg: **Hvor mange af Jer har været uenige med en eller anden? Har nogen af jer nogensinde haft et skænderi med en ven over noget religiøst? Hvordan ordnede I det?**

Bring:

- Bibler
- Papir
- Blyanter

anden? Har nogen af jer nogensinde haft et skænderi med en ven over noget religiøst? Hvordan ordnede I det?

Sig: **VI skal læse nogle tekster, som handler om kommunikation. Hver tekst har visdom, som lærer os, hvordan vi skal omgås andre.**

Del klassen i bibelstudiegrupper, hver med en voksen leder (hvis det er muligt). Giv hver gruppe en tekst. Når hver gruppe har fundet den visdom, som er i verset, skal de lave et rollespil over det, de finder. Mens hver gruppe udfører deres sketch, skal klassen prøve at gætte, hvad der er hele idéen med det, bibelen siger om kommunikation, i netop deres vers. Når aktiviteten er udført, så spørg klassen om, hvor vigtig effektiv kommunikation er for at løse problemer i menigheden.

Bibel visdom:

- Ordsp. 10,8 (Lyt til et klogt råd).
 Ordsp. 10,19-20 (Åben dine ører og luk munden).
 Jak. 1,19. (Lyt mere end du taler).
 Ordsp. 11,13 (Aldrig tal sladder)
 Ordsp. 13,18 (Tag imod kritik).
 Matt. 5,23-24 (Få ordnet tingene hurtigt).

3

Forstå bibelhistorien

Scenario: Tyggegummirod

Læs følgende scenario for gruppen:

Kinshazi, en af dine gode venner, kommer ikke længere i kirken. Tilsyneladende kom han op at skændes med en af menighedstjenerne over tyggegummi i kirken. Kinshazi bad menighedstjeneren om at vise ham, hvor i Bibelen det stod, at han ikke måtte tygge tyggegummi i kirken, og menighedstjeneren blev vred. Han sagde til Kinshazi, at han skulle lytte og holde op med at stille så mange spørgsmål.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad ville du sige til din ven for at få ham til at komme tilbage i kirken igen? Hvordan kunne du hjælpe med at løse konflikten mellem Kinshazi og menighedstjeneren? Hvordan har du det, når du har en konflikt med en eller anden? Hvilke konflikter kan opstå mellem personer i din egen aldersgruppe og andre i menigheden?** (opfordre til ærlige svar). **Hvad gør du, når du har en konflikt med en eller anden i menigheden? Hvad er denne uges Power Point?**



Jesus ønsker, at vi skal bevare enighed i vores kirkefamilie.

4

Brug bibelhistorien

Fredsmæglermysterier

Sig: **I denne uge får I lejlighed til at anvende det, I har lært om at løse konflikter mellem menighedsmedlemmer. Det råd, Paulus gav, var ikke bare for at løse konflikter i kirken. Har du en ven eller et familiemedlem, som godt kunne bruge din hjælp? Prøv, om du kan hjælpe dine venner med at arbejde sig igennem deres uoverensstemmelse. Skriv "Fredsmæglermysterier" på et ark papir, og hver gang Gud bruger dig til at være fredsmægler, så skriv om det på dit papir.**

Tilbage melding

Bed børnene om at tænke over de råd, de har fået, omkring det at løse konflikter, som de har set i dagens sketches, i læsningen fra Ef. 4, og i de skriftsteder, som vi har læst. Del dem ind i par, og bed dem om at tale sammen om en situation, som handler om en, de kender, og tale om, hvordan de kunne anvende det, de har lært i dag, i den pågældende situation. Lad dem få lidt tid til at fortælle resten af klassen, hvad de har tænkt sig at gøre, hvis de altså har lyst til at fortælle om det.

Afslutning.

Sig: **Vi er alle en del af Guds familien. Han ønsker, at vi skal leve i fred med resten af familien. Nogle gange opstår konflikter og uoverensstemmelser. Før de kommer ud af kontrol skal vi bede Jesus om at hjælpe os med at løse dem. Mens vi stille bøjer hovederne, så bed Gud om at gøre dig til fredsmægler.**

Efter et øjeblik i stilhed, så afslut med bøn.

LEKTIE N

Familieskænderi

Nøgletekst

1.Kor.1-3

Power Tekst

”Og til slut: Lev alle i enighed, og vis medfølelse, broderkærlighed, barmhjertighed og ydmyghed.” (1.Pet. 3,8).

Power Point

Jesus ønsker at vi skal bevare enighed i menigheden.

Har du nogensinde været oppe at skændes med en i din familie? Hvordan havde du det bagefter? Hvilke følelser fra et skænderi får lov til at gnave inden i dig? Jesus ønsker, vi skal leve i fred med alle medlemmer af vores familie, derhjemme, og i kirken. Paulus giver os nogle gode råd om at leve i fred. (Se.1.Kor.1-3)

”Og hvordan har Chloe det?” Spurgte Paulus sine tre besøgende, efter de havde sat sig for at få lidt at drikke.

”Hun har det godt,” svarede den ene af dem. ”Og hendes forretning går også godt. Faktisk, så er det derfor, vi er her. Hun havde alt for travlt til at komme på denne indkøbstur.”

”Og kirken?” spurgte Paulus. ”Jeg har lige fået et brev fra dem, hvor de beder om råd om forskellige ting.”

Gæsterne så på hinanden.

”Jo, det er ikke det samme, som når du er der,” sagde en af dem forsigtigt.

”Hvad mener du?” spurgte Paulus.

”Kan I huske hvordan det var da Apollos var på besøg? Det er lige sådan, bare værre. Falske lærere siger ting til medlemmerne, som er direkte modsat af, hvad du har lært dem. Nogle medlemmer taler nu dårligt om det, du har lært os,” sagde en af de andre.

”Medlemmerne kan slet ikke enes,” sagde den 3. gæst. ”De har råbt af hinanden under gudstjenesten. Nogle nægter at tale sammen.”

”Ja” afbrød den første gæst, ”men nogle af dem har grund til ikke at sige noget. Nogle mænd og koner er utro over for hinanden. Andre tilbøder afguder igen og gør de onde ting, de gjorde tidligere.”

Paulus gik hen til vinduet og kikkede ud ad det.

”Vi er kede af at komme med så dårlige nyheder,” sagde den anden gæst.

Paulus vendte sig om og så på dem. ”Jeg var bange for at sådan noget her, ville ske,” sagde han. ”Helligånden sagde til mig, at brevet var et forsøg på at skjule, hvad der egentligt foregår. Gud vidste, at dette ville ske. Nu

ved jeg det også. Han vil give mig visdom til at handle i denne situation.”

Efter at gæsterne var gået, tilbragte Paulus timer med at bede om, hvordan han skulle tackle situationen. Derefter sendte han bud efter Titus.

”Titus, du skal bringe et brev til menigheden i Korinth for mig,” sagde Paulus.

”Er der sket noget?” spurgte Titus.

”Flere ting,” svarede Paulus. ”Falske lærere, utroskab i ægteskaberne, afgudsdyrkelse, skænderier i menigheden. Nogle er vendt tilbage til deres gamle tilværelse.”

”Åh nej!” svarede Titus. ”Det er virkelig alvorligt. Hvorfor tager du ikke over til dem igen?”

”Det gør jeg også – senere – men jeg tror ikke, at folk vil lytte til mig lige nu,” sagde han. ”De ville bare bliver mere stædige og ulydige. Jeg skal have skrevet et brev til dem, som er klar om en uges tid. Kom tilbage om en uge.”

”Det skal jeg nok” sagde Titus, og vendte sig for at gå. ”Jeg skal nok bede for dig, mens du skriver brevet.”

Paulus vidste, han var nødt til at vælge sine ord med omhu. Først fortalte han menigheden i Korinth, hvor meget han havde omsorg for dem og nævnte de gode ting, de gjorde. ”Jeg takker altid Gud for jer...! Jesus er I blevet velsignet på alle måder, i al jeres tale og i al jeres visdom” (1. Kor. 1,4-5).

Han sagde til dem, at de skulle enes, og han sagde, at Chloes folk havde fortalt ham om deres uoverensstemmelser, som de havde mellem hinanden. ”Men jeg formaner jer, brødre, ved vor Herre Jesu Kristi navn, til at enes, så der ikke er splittelser iblandt jer, men

så I holder sammen i tanke og sind. (vers 10).

Han svarede på alle deres spørgsmål, og selv om han vidste, at de var blevet stillet for at skjule, hvad de virkelig foretog sig. Han nævnte ikke de falske lærere. Han mindede dem blot om ting, som han havde lært dem. "Og da jeg kom til jer, brødre, forkyndte jeg ikke Guds hemmelighed for jer med fremragende talekunst eller visdom, for jeg havde besluttet, at jeg hos jer ikke ville vide af andet end Jesus Kristus, og det som korsfæstet. Jeg optrådte hos jer i svaghed og med megen frygt og bæven, og min tale og min prædiken blev ikke fremført med overtalende visdomsord, men med Ånd og kraft som bevis, for at jeres tro ikke skulle afhænge af menneskers visdom, men

af Guds kraft." (1.Kor. 2,1-5).

Han tryglede dem om at bevare enighed og ikke at skændes om, hvem de fulgte. "For når der er misundelse og splid iblandt jer, er I så ikke kødelige og lever slet og ret som mennesker?

Hverken den, der planter, eller den, der vander, er noget, men det er Gud, som giver vækst. ...For vi er Guds medarbejdere, og I er Guds mark, Guds bygning." (1. Kor. 3,3-9).

Til sidst mindede han dem om hvem de tilhørte. "I er Guds mark, Guds bygning..."

Ved I ikke, at I er Guds tempel, og at Guds ånd bor i jer?... Men I tilhører Kristus, og Kristus Gud." (vers 9-23).

Lørdag

- Udfør denne uges aktivitet på side 67

Søndag

- Læs "Familieskænderi"
- Begynd at lære Power teksten udenad.
- Bed Gud om at udpege konflikter i dit liv.

Mandag

- Læs 1.Kor.1,4-7. Læg mærke til, at Paulus tager tid til at hilse på sine venner i kirken i Korinth.
- Hvorfor tog Paulus tid til at sige noget pænt til Korinterne? Når nogen kritiserer noget, du gør, ville du så gerne først have, at de fortæller noget, som du har gjort rigtigt?
- Bed Gud om at hjælpe dig med at bekræfte andre.

Tirsdag

- Læs 1.Kor. 1,10-17. Hvad skabte problemer i den Korintiske kirke?
- Hvem beundrer du meget? Hvorfor beundrer du den person? Skriv nogle linier om den person.
- Tak Gud, fordi han giver os Jesus som et eksempel på én, som holder fred.

Onsdag

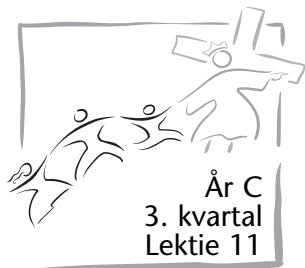
- Læs 1.Kor. 2,1-5.
- Hvem hævdede Paulus, var kilden til hans styrke til at prædike? Hvorfor tror du, han gjorde det?
- Omskriv Power teksten, og skriv JEG i de passende steder.
- Bed om, at Jesus vil være kilden til alt hvad du gør og siger.

Torsdag

- Hvor mange gange henviser Paulus til Korinterne som brødre i 1.Kor.1; 2; 3? Hvorfor brugte han dette ord så meget?
- Spil et spil med dine søskende (eller din familie). Giv dig selv et løfte, at du ikke vil skændes overhovedet, mens I spiller spillet.
- Tak Gud for din menighed og familie.

Fredag

- Lav en guide sammen med en voksen med gode råd om, hvordan man bliver en fredsmægler.
- Til andagt i aften, tal om, hvad der kan gøres for at skabe mere enhed i jeres familie, i skolen, på arbejdspladsen, og i menigheden.
- Bed sammen med din familie om enhed i jeres menighed.



At kunne måle sig

FÆLLESSKAB

Vi ser Guds kærlighed i vores kirke

Power Tekst

"For Guds nåde er blevet åbenbaret til frelse for alle mennesker og opdrager os til at sige nej til ugudelighed og verdslige lyster og leve besindigt og retskaffent og gudfrygtigt i denne verden," (Titus 2,11-12).

Nøgletekst & referencer

Titus 1; bibelhistorien på side 106 i denne guide.

Målsætningen er, at de unge:

Vide, at Gud kalder sit folk til at genspejle hans kærlighed og nåde over for hinanden i alle ting.

Føler glæden ved at være et eksempel for Guds kærlighed.

Reagerer ved at vælge at leve efter Jesus standard for opførsel over for andre og rent privat.

Power Point



Vi viser Guds kærlighed ved at leve efter Guds anvisninger.

Forberedelse...

Bibel historien kort fortalt

I det første kapitel af Titus bog giver Paulus kriterierne for, hvordan man skal vælge ledere i menigheden på Kreta. Han sætter også standarden for den rette måde at leve på, så andre kan se Guds kærlighed i os.

Dette er en lektie om fællesskab

Det råd, som Paulus gav Titus hundredvis af år siden, gælder stadig i dag. De valg,

som vi træffer i vores dagligdag, vidner stadig om, hvem vi tilbeder. Når vi vælger at leve et gudfrygtigt liv, er vi en velsignelse for alle i vores nærhed.

Til Læreren

"I sit arbejde med at ordne forholdene i alle menighederne ... fulgte apostlene den høje standard, som er vist i Det Gamle Testamente ... når der var uenighed i en menighed ... og de troende

Noter			
Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Abningsaktivitet	10-15	A. Stjernekipgeri B. Arbejdsformidling	Gæster (personer med et embede i menigheden), papir, blyanter Notesblok, blyanter
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Hjerte kollektkurv
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	Lukket konvolut og brev
		Oplev bibelhistorien	Lukket konvolut til hver person i klassen, et stykke fra Titus bog i hver konvolut
		På opdagelse i Bibelen	Bibler, kridt/tavle, blyanter
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Daglige anvisninger	Papir og blyanter
4 Brug bibelhistorien	10-15	Stjerne status	Papir og blyanter

ikke var i stand til at nå til enighed med hinanden, så fik disse uoverensstemmelser ikke lov til at splitte menigheden i to, men blev taget op på et specielt råd, som bestod af alle troende, udvalgte delegerede fra forskellige lokale kirker, sammen med apostlene og de ledende personer.

“For Gud er ikke forvirringens, men fredens Gud.” (1. Kor. 14,33). Han er lige så optaget af, at der skal være system og

orden, når man behandler sager i menigheden, i dag, som dengang.” (*The Acts of the Apostles*, pp. 95-96).

Lever jeg et synligt liv? Er min offentlige person den samme som den private? Ser mine elever noget inkonsekvent i min opførelse, mellem mine ord og mine handlinger?

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

**Åbningsaktiviteter**

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

Bring:

- Gæster (personer med embede i menigheden).
- Papir
- Blyanter

A. Stjernekipkeri

Inviter mindst to af følgende personer: sekretær, kasserer, menighedstjener/søster. Lad børnene interviewe dem og finde ud af, hvad deres opgaver er.

Del børnene ind i grupper på 5-6 personer. Del papir og blyanter ud.

Sig: I dag skal I forestille jer, at I selv er medlemmer af menigheden, som skal vælge folk. Først skal I vælge en ordstyrer til jeres komité. Derefter skal ordstyreren holde orden og tage imod anbefalinger fra andre medlemmer. Hver gruppe skal vælge 4 poster, som skal besættes: Sekretær, kasserer, menighedstjener, menighedssøster. I hver gruppe skal I diskutere, hvilke kvalifikationer I mener, man skal have for at kunne have en post; Kom med 2-3 bud på hvilke personer, der kan vælges til hver position; derefter skal I stemme og komme frem til et af navnene.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan kom I til, hvilke kvalifikationer, I syntes, folk skulle have? Er disse kvalifikationer nævnt i Bibelen, eller er de nogle, som vi har fra samfundet? Læs Titus 1,6-8 højt. Er de ledere som I har valgt i gruppen, eksempler på kristen livsstil? Var det vanskeligt at finde frivillige i din menighed? Synes du, Paulus forslag til de kvalifikationer en leder skulle have, var for strenge?**

SIG: **Ugens Power Point er:**



Vi viser Guds kærlighed ved at leve efter Guds anvisninger.

Bring:

- Notesbøger
- Blyanter

B. Arbejdsformidling

Del børnene op i 2 grupper. Giv hver gruppe en notesbog og en blyant.

Sig: I dag er I medlemmer af jeres bys arbejdsformidling. I skal ansætte folk til forskellige embeder, borgmester, gadefejter, leder for zoologisk have, og Dommer i retten. Lav en liste over de kvalifikationer, som jeres hold gerne vil have, at jobansøgerne skal have.

Tilbagemelding

Sig: **Sammenlign denne liste med kvalifikationerne i menighedens kvalifikationsliste.** (Fra den aktivitet, som står oven for fra Titus 1,6-8).

Spørg: **Hvordan er de forskellige? Ens? På hvilke måder ville kvalifikationerne fra menighedens kvalifikationsliste kunne bruges i disse by-jobs?**

Sig: **Ugens Power point er :**



Vi viser Guds kærlighed ved at leve efter Guds anvisninger.



Bøn & tilbedelse

Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

Kollekt

Sig: Når vi lever efter Jesus standard, så betyder det også, at vi gør hvad, vi kan og deler med andre for at hjælpe dem. I dag skal I dele ved at give jeres kollekt, dette vil hjælpe folk i hele verden.

Bøn:

Lav en bønnekæde, hvor hver person bliver opfordret til at sige en sætning eller to, mens bønnen følger rundkredsen.

Bring:

- Hjertekollektkurven

2

Bibelhistorien

Introduktion til Bibelhistorien.

Forbered en lukket konvolut med et brev inden i. Brevet må godt være et rigtigt brev fra en ven eller en fra din familie. Begynd at åbne brevet. Sig: **Jeg elsker bare at få post. Jeg nyder specielt at få breve, som jeg får fra** (sig navnet på en af dine venner, eller en fra din familie.)

Spørg: **Hvem er din yndlingsperson, som du kan få brev fra?**

Sig: **I dagens historie får Titus et specielt brev fra Paulus. Lad os finde ud af hvad det siger.**

Oplev bibelhistorien

Sørg for at have forberedt en lukket konvolut til hvert af børnene. (Lav flere blanke konvolutter, hvis der skulle komme gæster, og skriv navnene på dem, når du har hilst på dem og fundet ud af, hvad de hedder.) Brug Titus 1, del kapitlet ind i så mange dele som du har konvolutter. Inden i konvolutten skal du lægge en del af Titus 1. Sørg for, at hver konvolut har nummer på uden på, efter rækkefølgen i brevene. Bed børnene om at åbne deres breve og læse passagen for klassen i den nummererede rækkefølge. (Hvis der er nogen, som ikke er til stede, så giv deres konvolutter til nogle af de andre, så de kan læse dem. Hvis I er mange, så del jer i mindre grupper.)

Tilbage melding

Spørg: **Er der nogen, som kan sige mig, hvem der skrev dette brev? Hvem er det adresseret til? Hvordan kan du føle det, hvis dette brev var adresseret til dig? Husk:**



Vi viser Guds kærlighed ved at leve efter Guds anvisninger.

Bring:

- En lukket konvolut og et brev.

Bring:

- EN lukket konvolut til hver af børnene.
- En del af Titus brev i hver konvolut.

På opdagelse i bibelen**Bring:**

- Bibler
- Tavle/kridt
- Skriveredskaber

Skriv nedenstående liste på en tavle, så alle kan se den. Sig: **Slå op i jeres bibler til Titus 1. I vil se parallellerne mellem Titus 1 og 1. Tim. 3. Find paralleller i**

Titus bog, som fortæller om kvalifikationerne hos en leder, som de er beskrevet i 1. Tim.

Bed en frivillig om at udfylde de tomme pladser i listen, efterhånden som at børnene finder teksterne:

Kvalifikationer hos en leder:

Selvkontrol

1. Tim. 3,2; Titus 1,8

Gæstfri

1. Tim. 3,2; Titus 1,8

God lærer

1. Tim. 3,2; 5,17; Titus 1,9

Ikke voldsom men mild

1. Tim. 3,3; Titus _____

En kvindes mand

1. Tim. 3,2; Titus _____

Ædruelig

1. Tim. 3,3; Titus _____

Styre sit eget hus

1. Tim. 3,4-5; Titus _____

Værdig

1. Tim. 3,2; Titus _____

Spørg: **Hvorfor tror du Paulus liste af kvaliteter hos en leder, var fokuseret mest på at "være" noget, og ikke på noget man "gør" (vers 8,9)? Hvad foregik der på Kreta, som gjorde valget af en leder vigtig? (vers 10-16) hvorfor tror du, det er så vigtigt for os at have høj standard for den måde, vi lever på som kristne? (du bør opmuntre børnene til at komme med eksempler på hvilken høj standard, det er, vi taler om, når man lever som kristen.)**

3

Forstå bibelhistorien

Daglige anvisninger.**Bring:**

- Papir
- Blyant

Spørg: **Hvad kan børn på din alder gøre, så I kan vokse op med de lederskabsevner, som vi lige har læst om?** (Give deres liv til

Gud hver dag; læse i bibelen; bede om nåde og styrke til at gå med Jesus, og følge hans eksempel).

Sig: **Lad os se på vores liste igen og tænke over hvilke måder, vi**

kan vise disse karaktertræk i vores hverdag.

Tilbage melding

Diskuter forslag til svar, sammen med børnene

Spørg: **Hvad er ugens Power Point? Gentag det sammen med mig.**



Vi viser Guds kærlighed ved at leve efter Guds anvisninger.

4

Brug bibelhistorien

Stjernestatus**Bring:**

- Papir
- Blyanter

Del børnene i små grupper. Bed hver person om at nævne en positiv egenskab, som sidemanden til højre for dem har. Personen på højre

side skal derefter bede en bøn, som giver udtryk for at kunne blive som klassekammeraten sagde. Fortsæt hele vejen rundt.

Sig: **Lav en liste over skridt, vi kan tage i den kommende uge, så vi kan udvikle den kvalitet og over de personer, som kunne påvirke ved at gøre det.** (sæt lidt tid af til dette).

Tilbage melding

Sig: **Fortæl de andre i din gruppe, hvad du skrev i din "bøn". Tal om de skridt, som I kan tage den kommende uge for at bruge denne egenskab, mens du er sammen med andre mennesker. Husk:**



Vi viser Guds kærlighed ved at leve efter Guds anvisninger.

Afslutning

Inviter børnene til at være med i bønnen: Fader, tak fordi du har lovet os i dit ord, at vores forhold til dig kan afspejles i måden, vi lever på. Vis os, hvordan vi skal træffe de rigtige valg hver dag, som vil ære dit navn.

LEKTIE N

At kunne måle sig

Nøgletekst

Titus 1

Power Tekst

”For Guds nåde er blevet åbenbaret til frelse for alle mennesker og opdrager os til at sige nej til ugudelighed og verdslige lyster og leve besindigt og retskaffent og gudfrygtigt i denne verden,” (Titus 2,11-12)

Power Point

Vi viser Guds kærlighed ved at leve efter Guds anvisninger.

Er det ikke herligt at få noget med posten? Hvem vil du allerhelst have post fra? I vores historie i dag får Titus et særligt brev fra Paulus. Lad os finde det og se, hvad det siger. (Se Tit.1)

Titus var lige blevet færdig med at læse Paulus brev. Han var glad for, at Paulus havde sendt en detaljeret beskrivelse af, hvordan en leders egenskaber skulle være. Dette ville gøre Titus udvælgelsesproces nemmere. Paulus havde efterladt Titus på Kreta, da han tog til Efesus. Titus følte sig bæret over, at Paulus mente, at Titus godt kunne gøre arbejdet færdigt der.

”...må ikke være skyldig i at gøre uret. Han skal være én kvindes mand.” tænkte Titus for sig selv.

”Det bliver vanskeligt,” mumlede han. Nogle af mændene har mere end én kone eller var utro over for dem. Andre behandlede deres koner som slaver.

”Hans børn skal være troende.” Dette ville blive endnu mere vanskeligt. Mange af medlemmerne havde børn, som var blevet ødelagt af falske lærere og tilbad andre guder.

”De må ikke være vilde børn eller nogen, som er ulydige.” Nogle af børnene – som faktisk er unge voksne – deltog i tilbedelse med vin til guden Dionysos. Da deres forældre blev omvendt, gjorde de det ikke. Og selvfølgelig, i deres halv-berusede tilstand, havde de jo ikke tænkt sig at adlyde deres fars autoritet, som menighedsleder.

”Det må ikke være en mand, som er stolt og selvglad, eller som hurtigt bliver vred. Han må ikke drikke for meget vin. Han må ikke være en person, som kommer op at slås.” Titus havde set meget vold begået i Guds navn. Nogle af de nyomvendte havde forsøgt at tvinge deres religion på deres familier. De havde slået deres børn, som ikke ville komme i kirke. Nogle mænd tilbad stadig Dionysos og kom i kirke og lugtede af vin. Titus ønskede at være fair over for dem, men nåt de afbrød gudstjenesten, eller begyndte at skændes, var

han nødt til at bede dem om at gå. Nogle få havde forsøgt at skubbe til ham og andre. Én havde endda slået ud efter ham.

”Og han må ikke være en person, som altid forsøger at berige sig ved at snyde andre.” ”En person fra Kreta ville ikke være en ægte indbygger på øen, uden kærlighed til penge, var der en af deres egne filosoffer, som havde sagt. Et medlem havde sagt til Titus, at folk fra Kreta havde så dårligt ry, at slangordet for at ”lyve” var at ”kretisere”.

Titus sukkede tungt og sprang nogle linier over. ”En leder må være trofast og følge sandheden som vi lærer. Han må være i stand til at hjælpe folk ved at benytte den sande og rette lære. Og han må være i stand til at vise dem, som er imod, den sande lære, at de tager fejl”

Falsk lære og falske lærere var sikkert det største problem, som de troende stod over for. Det var ikke bare på Kreta. Det var overalt. Men der var mange jøder på Kreta, både indenfor og udenfor kirken. De, som var indenfor, forsøgte at lave mange påbud over for de nyomvendte. Nogle ville have, at alle ikke-jøder blev omskåret. Dem udenfor forsøgte at få medlemmerne til at lytte til deres lære. Ikke bare dette, men folk på Kreta havde forvirret de sande troende med andre jøder. Resultatet var, at kristne ikke havde et godt ry i denne by. Enhver, som var valgt til et embede, skulle have en karakter, som var bedre end de andre – selv de såkaldte – kristne.

Og vedkommende skulle være en ægte diplomat – en Guds ambassadør – som skulle klare at arbejde med forskellige grupper. Han skulle næsten følge sandheden til perfektion. Og når han skulle irrettesætte folk, ville han være nødt til at være meget taktfuld. Han skulle vide, hvordan han skulle sige ting, så

det ikke stødte folk væk eller afholdt dem fra at deltage. At være leder medførte et kolossalt ansvar.

Titus så på brevet igen og besluttede sig for at kalde nogle personer fra de lokale kirker sammen. De kender disse folk bedre end jeg gør, tænkte han for sig selv. Måske kan de hjælpe mig med at vælge nogle gode folk.

“Paulus har sendt en lang liste med kvalifikationer til dem, som har et embede i menigheden” sagde Titus.

“Måske skulle du læse dem en for en, så vi kan holde dem op mod de folk, vi kender,” var der én der sagde.

Titus læste kvalifikationerne op.

Der blev stille i lokalet. Åh nej, De kan slet ikke komme i tanke om nogen, tænkte Titus ved sig selv.

Til sidst var der én, som sagde noget. “Paulus har sat en høj standard. Jeg tror, vi skal gøre dette til standarden for kristne, ikke bare for lederne. Det vil give os en meget mere rolig kirke, og vi ville være bedre vidner.”

“Det er ikke Paulus standard. Det er Guds standard” svarede Titus stille.

“Så vil vi følge den!” sagde alle næsten i kor.

Lørdag

- Udfør denne uges aktivitet på side 80.

Søndag

- Læs “At kunne måle sig”
- Begynd at lære Power teksten.
- Er der nogen i din familie, som er gode til at skrive breve? Kan du komme i tanke om en gang, da du skrev et specielt brev?
- Tak Gud for hans brev, bibelen.

Mandag

- Læs Titus 1.
- Læs Titus 1,5. Brug et atlas og find ud af, hvor Titus var.
- Opdag 5 facts om, hvor Titus boede.
- Bed Gud om at velsigne menigheden i din kirke.

Tirsdag

- Lav en liste over kvalifikationerne en leder skal have.
- Hvem er ledere i din kirke? Hvordan bliver de valgt? Hvad sker der, når én bliver valgt?
- Bed en speciel bøn for lederne i din kirke

Onsdag

- Hvilke personer lærer i dag de forkerte idéer fra sig?
- Sammenlign den usande lære som Titus hentydede til, og

med dem som Jesus og apostlene igen og igen advarede mod. Læs Titus 1,10-14; Mark13,22; ApG.20,29; 2. Thess. 2,3-12; 2. Pet. 3,3-7.

- Bed Gud om at hjælpe dig med at åbne dine øjne, så du kan undgå den usande lære.

Torsdag

- Lav et digt eller en sang, hvor du giver udtryk for, at du vil leve et liv som priser Gud.
- Tænk på en leder, som du beundrer. Hvilke kvaliteter fra Paulus liste har denne person?
- Bed en speciel bøn for denne leder.

Fredag

- Forestil dig at du var leder sammen med Titus på Kreta. Hvad ville du have syntes var mest vanskeligt at have med at gøre?
- Prøv sammen med din familie at lave en liste over de leder kvalifikationer som I hver især har.
- Tak Gud for de kvalifikationer som han har givet dig. Og overgiv dem til hans tjeneste.



Kærlighed fra oven

FÆLLESSKAB

Vi Ser Guds kærlighed i vores kirke.

Power Tekst

“Så bliver da tro, håb, kærlighed, disse tre. Men størst af dem er kærligheden.”
(1. Kor. 13,13).

Nøgletekst & referencer

1. Kor. 13. The SDA Bible Commentary, vol. 6. pp. 1091-1092; bibelhistorien på side 116 i denne guide.

Målsætningen er, at de unge:

Ved, at Jesus kærlighed til dem er et forbillede på, hvordan de skal elske hinanden.

Føler glæden ved at elske hinanden med en kærlighed, der minder om Jesus kærlighed.

Reagerer ved at bede Gud om at gøre dem mere kærlige.

Power Point



Medlemmer af Guds familie viser hinanden kærlighed.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Denne lektie er bygget over 1. Kor. 12, det vidunderlige kapitel i bibelen som beskriver og definerer kærlighed. Dette kapitel beskriver, hvordan Guds kærlighed for hver enkelt af os er. Det viser også den slags kærlighed, som vi kan have til hinanden i Kristus.

Dette er en lektie om fællesskab

Idet lektien beskriver definitionen på kærlighed, kan vi straks se, at dette er måden Kristus elsker os på. Fordi vi skal

udvise selve Jesus karakter, er der ingen bedre måde at gøre det end i vores forhold, inden for hans familie. Vi er kaldet til at elske hinanden på den måde, Jesus elskede os.

Til læreren

“Jesus undertrykte ikke et eneste ord i sandhed, men han udtalte det altid i kærlighed. Han udøvede den største takt og betænksomhed, venlig opmærksomhed i sin omgang med mennesker. Han var aldrig uhøflig eller talte et unødvendigt

Noter			
Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Abningsaktivitet	10-15	A. Vis det B. Spred kærlighed	Tegneredskaber Situations ark i en boks
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Hjerte kollektkurv
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien Oplev bibelhistorien På opdagelse i Bibelen	3 kartotekskort Kopi af læsningen s. 131 Bibler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Kærligheds rundespørge	Spørgeskema s. 133, blyanter
4 Brug bibelhistorien	10-15	Fra hjertet	Papir hjerter, tuscher, tape

irettesættende ord, aldrig påførte han en følsom sjæl unødvendig smerte. Han fordømte ikke den menneskelige svaghed. Han talte sandheden, men altid i kærlighed. Han tog afstand fra hykleri, vantro og overtrædelser; men han havde altid tårer øjnene, når han irettesatte...Hans liv var et liv i selvfornægtelse og omtanke for andre mennesker. Hver sjæl er værdifuld i hans øjne"

(*Vejen til Kristus*, s. 12).

"Enkeltheden, selv-fornægtelsen, og den tillidsfulde kærlighed hos et lille barn er himmelske værdier. Disse karakteriserer sand storhed" (*Desire of Ages*, s.437).

Hvilke handlinger i mit liv viser min bevidste kærlighed til andre mennesker omkring mig? Hvor meget tid hver dag tilbringer jeg med at tænke på Jesus kærlighed? Hvor meget ønsker jeg virkelig at elske, som Jesus elsker?

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

**Åbningsaktiviteter**

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

Bring:

- Tegneredskaber

A. Vis det

Hver for sig, eller i grupper, bedes børnene om at beskrive en af kærlighedens egenskaber og lav et symbol, som beskriver den. F.eks.: kærlighed forbinder folk med hinanden og med Gud. Symbol – en kæde. Sørg for, at de har noget at tegne med. Lad dem vælge noget, som de vil arbejde med, maling, tegning osv til at lave deres symbol.

Tilbage melding

Hver gruppe viser deres symbol til resten af klassen, som skal gætte, hvad det er, det symboliserer.

Sig: **vores lektie i denne uge beskriver hvad kærlighed er. Ugens Power Point er:**



Medlemmer af Guds familie viser hinanden kærlighed.

Bring:

- Situationsbeskrivelser i en æske

B. Spred kærlighed

Skriv 5-7 af de følgende situationer på separate stykker papir og læg dem i en æske. Bed børnene om at arbejde to og to. Hvert par vælger en situation og laver et svar ved et rollespil, som viser kærlighed.

- 1) Din bedste ven beder dig om at svare på et spørgsmål til en prøve i klassen.
- 2) Du har den bedste karakter i en matematik-prøve.
- 3) En klassekammerat slår til dig under en kamp.
- 4) Din far kommer helt udmattet hjem fra arbejde.
- 5) Din søster er syg
- 6) Din lærer vil ikke lade dig få lov til at sidde ved siden af din bedste ven.
- 7) En hjemløs mand beder dig om penge?
- 8) Du bliver ikke valgt til at komme med på holdet.
- 9) Du har ikke penge nok til at købe frokost.
- 10) Din menighed har brug for én, som kan besøge de ældre medlemmer.
- 11) Du lægger mærke til det nye tøj, som en af dine klassekammerater har på.

- 12) Dine forældre skændes meget.
- 13) Du er nødt til at lade gæster sove inde på dit værelse.
- 14) Du vinder penge i en digtekonkurrence.
- 15) Du bliver bedt om at repræsentere din skole i en konkurrence med andre skoler.

Tilbage melding

Spørg: **Hvilke situationer er det mest vanskeligt at vise kærlighed i? hvordan kan du vide, hvad det mest kærlige er at gøre i en situation?**

Sig: **Jesus, vores eksempel, viste kærlighed i enhver situation af sit liv på jorden. Han hjælper os med at definere kærlighed. Når vi følger hans eksempel, som vi finder i bibelen, og beder om hans ledelse gennem Helligånden, er det den eneste måde, vi kan vide, hvad vi skal gøre i mange situationer.**

Sig: **Ugens Power Point er:**



Medlemmer af Guds familie viser hinanden kærlighed.

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

Kollekt

Sig: **Kærlighed kan motivere os til at give, hvad vi har for at støtte Guds menighed rundt om i verden.**

Bøn:

Bed børnene om at danne par

- 1) Nævn nogle tilfælde på uselvsk kærlighed, som de er taknemmelige for, og
- 2) Nævn nogle situationer, hvor det er vanskeligt at vise kærlighed, som de gerne vil have, at I beder for. Afslut med at bede Gud om at gøre jeres menighed kendt for dens kærlighed.

Bring:

- Hjertekollektkurven

2

Bibelhistorien

Bring:

- Tre kartotekskort

Introduktion til bibelhistorien

Sig: **Dagens lektie handler om kærlighed. Nogle mennesker "elsker dig hvis", som betyder "hvis du gør, som jeg ønsker du skal gøre, så vil jeg elske dig." Andre gange er der mennesker, som "elsker dig fordi", som betyder "Jeg elsker dig, fordi jeg kan få noget ud af det." Men Gud elsker ikke på betingelser; GUD ELSKER, punktum. (betingelsesløst)**

Bed børnene om at stille sig i en rundkreds. Del de 3 kartotekskort ud til tilfældige i kredsen. På det ene kort skriver du "hvis", på det andet skriver du "fordi", og på det tredje laver du et stort punktum. Bed børnene sende kortene rundt, indtil du siger stop (du kan evt. sætte noget musik på, og bede børnene om at stoppe, når du stopper musikken.) De børn, som står med kortene i hænderne, når musikken stopper, skal tænke på en bestemt situation, som viser den slags kærlighed, som kortet henviser til.

Tilbage melding

Læs 1. Kor. 13,11 højt. Sig:



Medlemmer af Guds familie viser hinanden kærlighed.

At lære hvordan man gør det, er noget, som Gud gerne vil lære os.

Oplev bibelhistorien

Sørg for, på forhånd, at have kopieret eksemplarer af læsningen på side 131-132 så der er nok til alle i klassen. Del klassen ind i 3 grupper. Sammen skal I læse Læsningen fra 1. Kor. 13.

På Opdagelse i Bibelen

Bed frivillige om at læse højt og svare på følgende spørgsmål, som er baseret på 1. Kor.13.

Bring:

- Kopier af læsningen på side 131-132

Bring:

- Bibler

1. Bed nogen om at læse vers 1-3 højt.

Spørg: **Hvilke specielle egenskaber nævner Paulus?** (Tal med styrke og veltalighed, profeter, tyde mysterier, have al visdom, have tro som flytter bjerge, give til de fattige, dø som en martyr) **Hvad siger Paulus, gør alle disse gaver værdiløse? Hvad gør mangel på kærlighed ved disse ting?** (Det gør dem ligegyldige).

2. Sørg for at vers 4-7 bliver læst op.

Spørg: **Hvad siger Paulus, at kærlighed IKKE er, og IKKE gør?** (Den er ikke stolt, søger ikke sit eget, bliver ikke vred, misunder ikke, praler ikke, bærer ikke nag, finder ikke glæde i uretten) **Hvad siger Paulus at kærlighed, er og gør?** (den er tålmodig, venlig, glæder sig over sandheden, den er mild, tåler alt, tror alt, håber alt, og udholder alt.)

3. Sørg for at vers 8-12 bliver læst.

Sig: **Paulus taler om de ting, som vil ophøre. Hvad er det?** (Profetiske gaver, tungetale, kundskab). **Hvordan vil disse ende?** (De vil ende, når de har tjent deres formål og ikke længere er nyttige eller nødvendige). **Hvordan er det, at kærligheden vil ende?** (Gud er kærlighed og har ingen afslutning; kærlighed er der altid behov for.) **I vers 12 taler Paulus om kun stykkevis at erkende, at se i et spejl. Hvad tror du disse vers har med kærlighed at gøre?** (Vi ser et dårligt spejlbillede af, hvordan kærligheden er, fordi synden er i verden; i den næste verden vil vi se et klart billede af kærligheden og af Gud.).

Sig: **Dette er en tekst, som slutter med tre ting: tro, håb og kærlighed. Hvorfor tror du, Paulus siger, at kærligheden er den største af disse?** (Accepter alle svar).

3

Forstå bibelhistorien

Kærlighedsspørgeskema

Giv hver person et "kærlighedsspørgeskema" som er på side 133-134 og en kuglepen. Læs anvisningerne højt, og lad børnene derefter få nogle minutter til at udfylde skemaerne. Når de er udfyldt, så del klassen ind i grupper på 3-5 personer. Hver person skal vælge 1-2 af deres svar og fortælle dem til deres gruppe.

Tilbage melding

Spørg: **Hvad tænker du på, når du ser dette spørgeark? Sæt x ved de karaktertræk, som du bedst kan lide hos andre. Marker også det, du gerne vil have Guds hjælp til at udvikle hos dig selv. Hvad siger Power Point i denne uge?**



Medlemmer af Guds familie viser hinanden kærlighed.

Bring:

- Spørgeskemaer til alle
- Blyanter

4

Brug bibelhistorien

Fra hjertet

Inddel eleverne i grupper på tre eller fire. Hver elev skal forsynes med et stykke rødt og et stykke lyserødt karton. Hvert barn skal nu lave et hjerte til hvert af de andre børn i gruppen. På hvert hjerte skrives nogle positive egenskaber, der begynder med samme bogstav, som modtagerens navn. (F.eks. Glade Gunnar, Sjove Sigurd, Hjælpsomme Hanne, Venlige Viola etc...) Når alle er færdige, kan I sætte hjerterne op på opslagstavlen, hvor de får lov til at pynte de næste par uger.

Tilbage melding

Spørg: **Hvordan har du det, når du kan se, at dine klassekammerater kan se de kærlige karaktertræk i**

dig? (Det kan være, de benægter det; de ønsker måske selv at have de karaktertræk). **Hvilken forskel gør det i folks liv, når vi er bevidste om at være kærlige mod dem?** (Det får dem til at føle sig noget værd). **Hvad kan vi gøre i denne uge for at vise vores støtte til venner og familie?**

Sig: **Lav endnu et hjerte og tænk på en, som du kan give det til i den kommende uge.** Giv børnene lidt tid. **I skal give hjertet til den person, som I havde lavet det til. Sig ugens Power Point sammen med mig.**



Medlemmer af Guds familie viser hinanden kærlighed.

Bring:

- Papir hjerter
- Tusser
- Tape

Afslutning

Afslut med at bede Jesus om at minde hver enkelt af jer om at være kærlige og venlige over for dem, I kommer i kontakt med i ugens løb. Bed for at de må have mod til at elske andre, uanset hvordan de bliver behandlet. Tak Jesus, fordi han elsker os så fuldstændigt, at vi kan elske andre på samme måde.

LEKTIE N

Kærlighed fra oven

Nøgletekst

1. Kor. 13

Power Tekst

”Så bliver da tro, håb, kærlighed, disse tre. Men størst af dem er kærligheden.”
(1.Kor 13,13).

Power Point

**Medlemmer
i Guds fa-
milie viser
hinanden
kærlighed.**

Synes du, det er vanskeligt at elske nogen mennesker? Har du nogensinde læst 1.Kor.13 og undret dig over, hvordan du kan få de kvaliteter, som er beskrevet? Der er kun én kilde til den slags kærlighed. (Se 1. Kor.13; The SDA Bible Commentary; vol.6.pp.1091,1092)

”Jeg er forelsket”, sagde Serifa, og valsede ind i stuen.

”I hvad?” spurgte hendes bror Shawn. Han lå og flød på sofaen, mens han så tv.

”Ikke i hvad, i hvem,” snerrede Serifa, mens hun stak næsen i sky.

”Jeg tror på, at det er en ham” sagde Shawn, ”Hvem er det så i denne uge?”

”Shawn!” sagde Serifa. ”Hvorfor skal du altid være så.....?”

”Så hvad?” spurgte Shawn, og grinede.

”Så...øh, det er lige meget,” sagde Serifa og surmulede, ”Nå, men når han kommer over og spiser middag på lørdag, så skal du altså være sød mod ham.”

”Hvorfor det?” spurgte Shawn, mens han kikkede på fjernsynet.

”Fordi, hvis du ikke er det, så siger jeg til Mor, at du har smadret hendes yndlingstallerken. For resten, sagde hun, så er det dig, der skal vaske op.”

”Det er dit arbejde!” råbte Shawn og satte sig op.

”Ikke længere,” sang Serifa, mens hun valsede ud ad stuen igen.

Efter kirke, den næste uge, løb Serifa ind på Shawns værelse og ruskede i ham. !”Han er her! Han er her!” råbte hun.

”Hey, giv lige slip. Hvem er her?” sagde Shawn og rystede hende af sig.

”Daniel!” Ham drengen jeg fortalte dig om,” grinede Serifa.

”Nå ham,” sagde Shawn. ”Han er da ikke noget at skrive hjem om. Hold da op, hvor har du dårlig smag med hensyn til drenge.”

”Shawn!” Du har bare at være sød mod ham” advarede Serifa.

”Jeg skal gøre et forsøg. Men du vil se, hvad jeg mener.”

Serifa sprang ned ad trinnene og strålede, mens Shawn fulgte efter hende ned ad trappen.

”Hej Daniel!” sagde hun, ”Goddag, Fru Bell!”

Daniel sagde ikke noget. Han sad i deres mors yndlingsstol med hagen hvilende i hånden. Hans mor baksede ind i huset med en stor pose i den ene hånd, og et stort fad med en varm ret i den anden.

”Hej Serifa og Shawn,” sagde hun, lettere forpustet.

Serifa og Shawn skyndte sig hen til døren, da Fru Bell næsten tabte retten på gulvet.

”Daniel!” udbrød hans mor. ”Du kunne godt lige have ventet på mig”.

”Jeg er træt,” mumlede Daniel.

Serifa og Shawn kikkede på hinanden og bar stille maden ud i køkkenet, hvor deres far og mor var ved at have det sidste klar til midt dagen.

Middag med Daniel var endnu værre. Han tog det bedste af alting. Derefter ignorerede han alle andre og afbrød deres samtaler og pralede eller brokkede sig over et eller andet. Serifa og Shawn blev mere og mere stille, som middagen skred frem. Da de var færdige med at spise, undskyldte fru Bell at hun og Daniel var nødt til at gå, fordi de skulle besøge Daniels bedstemor på hospitalet. Daniel sagde ingenting, han gik bare ud mod bilen uden at se sig tilbage.

Da de var gået, sprang Serifa og Shawn op. ”Mor og Far, sæt jer ned; Vi skal nok tage af bordet,” sagde Shawn. Bagefter satte de sig ind i sofaen, mens deres mor sad i sin yndlingsstol, og deres far sad og læste.

”Det var skrækkeligt,” sagde Serifa.

”Ja, Han var skrækkelig”, sagde Shawn.

”Jeg er ked af, at jeg ikke lyttede til dig,

Shawn" svarede Serifa. "Han er ikke værd at samle på".

"Jeg er ked af, at jeg drillede dig," sagde Shawn.

"Så hvad har vi lært af det?" spurgte Mor med sine øjne stadig lukkede.

"Kærlighed gør blind. Eller Jeg var i hvert fald." sagde Serifa.... "og Shawn er ikke så slem, som jeg troede".

"Ja, det passer," fortsatte Serifa. "efter at have været sammen med Daniel ved jeg, at Shawn og jeg bør være meget sødere mod hinanden."

"Ja, vi driller hinanden, men vi elsker hinanden alligevel" sagde Shawn.

"Mener du virkelig det, Shawn?" drillede Serifa, mens hun lænede sig over og gav ham et smækkys på kinden. "Det var så sødt".

"Ja nu skal du ikke blive helt sentimental over det" sagde Shawn, og tørrede sig på kinden med en pude.

"Jo, vi har alle lært noget" afbrød Far. "Shawn hent lige Bibelen. Lad os se hvad 1. Kor.13,4-8 siger. Vi har fået at vide at vi burde læse dette kapitel hver dag."

"Det har jeg ikke lyst til, jeg er træt," mumlede Shawn, mens han støttede sit hoved i håndfladen og imiterede Daniel.

"Gør det, eller jeg kysser dig igen!" grinede Serifa.

Efter han havde slået op i Bibelen, læste Far, "Kærligheden er tålmodig, kærligheden er mild, den misunder ikke, kærligheden praler ikke, bilder sig ikke noget ind. Den gør intet usømmeligt, søger ikke sit eget, hidser sig ikke op, bærer ikke nag.... Den tåler alt, tror alt, håber alt, udholder alt. (1. Kor. 13,3-8).

Lørdag

- Udfør denne uges aktivitet på side 81

Søndag

- Læs "Kærlighed fra oven".
- Hvordan har din opfattelse af kærlighed ændret sig, fra da du var barn?
- Begynd at lære Power teksten. Øv dig på den hver dag.
- Bed Gud om at vise dig i ugens løb, hvad han ønsker du skal vide om kærlighed.

Mandag

- Læs 1. Kor.13. Vi har fået at vide, at vi skal læse dette kapitel hver dag. Hvorfor tror du, vi skal det?
- Lav en liste over gode ting, som er meningsløse, hvis de bliver udført uden kærlighed.
- Bed Gud om at give dig kærlighedens gave.

Tirsdag

- Læs 1 Kor 13,4-7.
- Ved at bruge denne tekst, så stil dig spørgsmål som, "Er jeg tålmodig og venlig?"
- Vælg et af følgende karaktertræk i passagen, og brug de næste 24 timer på at øve dig i at leve dette karaktertræk i praksis.
- Tak Gud, fordi han har givet et eksempel på, hvordan man elsker i Jesus.

Onsdag

- Læs 1 Kor 13 igen.
- Tænk på noget bestemt, uselvisk, som du kan gøre for én i dag (som f.eks. at bruge noget tid på at hjælpe personen).
- Før du gør det, så bed Gud om at sørge for, at du ikke bliver en "klingende bjælde", når du gør det.

Torsdag

- Læs 1 Kor 13 igen.
- Hvorfor tror du, Paulus taler (i vers 11) om at være et barn og at være en voksen i teksten om kærlighed?
- Bed Jesus om at hjælpe dig med at elske andre, på den måde han elsker dig.

Fredag

- Læs 1 Kor 13 igen.
- Hvorfor tror du kærligheden er større end håb og tro?
- Sammen med din familie kan du tænde et lys. I skal sende det rundt til jer alle sammen. Mens det bliver givet videre til den næste person, skal I sige hvad I elsker ved de andre familiemedlemmer.
- Tak Gud, fordi han har gjort dit liv lyst med sin kærlighed. Bed ham om at hjælpe dig med at dele dette lys med andre, ved at elske dem, som er omkring dig.



Altid til stede

NÅDEN I AKTION

Gud giver specielle gaver.

Power Tekst

"Da blev de alle fyldt af Helligånden," (ApG. 2,4)

Nøgletekst & referencer

Joh. 14,15-17; Matt. 3; 4,1-10; ApG. 2,1-12; bibelhistorien på side 124 i denne guide

Målsætningen er, at de unge:

Vide, at Helligånden blev sendt efter Jesus opstandelse til at være en hjælper.

Føler sig taknemmelige over de nådegaver, som Helligånden giver os.

Reagerer ved at blive mere bevidste om Åndens ledelse i deres liv.

Power Point



Gud sender Helligånden for at hjælpe os.

Forberedelse...

Bibelhistorien kort fortalt

Jesus oplever Helligåndens velsignelse arbejde i sit liv. Før sin død, forsøger Jesus at forklare disciplene om Helligånden, og hvordan Ånden kan hjælpe dem, men de var ikke i stand til at forstå det. Den fulde velsignelse fra Ånden kom til disciplene på pinsefestens dag. Ånden forvandler dem fra en flok bange mennesker til en frygtløs gruppe, som er i stand til at gøre store ting for Gud.

Dette er en lektie om nåden i aktion

Det er Helligånden, som bringer den

nåde, som gør det muligt for os at stole på Kristus offer for os, til at tilbede ham, til at leve i harmoni med vores trosfæller og at tjene de behov, der er i denne verden, som er ødelagt af synd.

Til læreren

"Løftet om Helligånden er ikke begrænset til en tidsalder eller race. Kristus erklærede, at den guddommelige indflydelse fra Helligånden ville være med hans efterfølgere til endens tid. Fra pinsefestens dag, til nutiden, så er hjælperen sendt til alle dem, som har givet sig selv

Noter			
Lektiens forløb	Minutter	Aktiviteter	Materialer
Velkommen	Så længe der kommer nogen	Hils på børn/unge ved døren, når de kommer, spørg hvordan de har det.	
1 Abningsaktivitet	10-15	A. Forvandlet B. Usynlig hjælper	4 rå æg, eddike, 4 krukker (du skal have forberedt hjemmefra) Glas skål, lille serviet, vand
* Bøn & tilbedelse	15-20	Samvær Sange Mission Kollekt Bøn	Mission Spotlight Hjerte kollektkurv Musik
2 Bibelhistorien	15-20	Introduktion til bibelhistorien	Papir person, én for hver 3. person, kridt/tavle, og skriveredskaber
		Oplev bibelhistorien	
		På opdagelse i Bibelen	Bibler
3 Forstå bibelhistorien	10-15	Frugt salat	9 stk. frugt, kniv, stor skål, små stk. papir, tandstikker
4 Brug bibelhistorien	10-15	Åndelige frugter	Papir, tegnemateriale, og/el. 1 stk. frugt pr. person

helt til Herren og hans tjeneste. Til alle, som har accepteret Kristus som deres frelser, er Helligånden kommet som en rådgiver, helliggører, guide, og et vidne. Jo tættere de troende har gået med gud, jo mere klart og magtfuldt har de vidnet om deres frelsers kærlighed og frelsende nåde. De mænd og kvinder, som gennem flere århundreder med forfølgelse og prøvelser, har i rigt mål oplevet Helligåndens tilstedeværelse i deres liv, og har stået som et tegn på undere i verden. Foran engle og mennesker har de

vist den forvandlende magt af frelsende kærlighed." (*The Acts of the Apostles, p. 49*).

Kan min familie og børnene se Helligåndens arbejde i mit liv? Hvordan kan jeg åbne mig for Helligåndens forvandlende magt? I hvilke områder i mit liv har jeg behov for Helligåndens forvandlende magt?

Sådan gør du...

Velkommen

Byd børnene og de unge velkommen ved døren, når de kommer. Spørg til, hvordan deres uge er gået – hvad de er glade for eller kede af. Spørg dem, om der er noget fra bibelstudier eller andagter i ugens løb, som de har lyst til at fortælle om. Bed børnene om at være klar til at deltage i den aktivitet, som du har valgt som åbningsaktivitet.

**Åbningsaktiviteter**

Vælg en aktivitet eller flere aktiviteter, som passer bedst i den pågældende klasse.

Bring:

- 4 rå æg.
- Eddike
- Fire krukker

A. Forvandlet

HUSK dagen før, at lægge et rå æg (stadig med skal på) i en krukke med vand og endnu et i en krukke med eddike. Disse skal stå i hele 24 timer.

Sig: **I dag skal vi lave et eksperiment, for at se, om væske kan ændre et æg. Tag to æg og læg et i en krukke vand og et i en krukke eddike. Vi skal lade disse stå i 24 timer, for at se, om der er nogen ændringer.** (sæt eksperimentet til side, som du lige har begyndt, og tag de æg ud, som du satte i vand og i eddike, dagen før.)

Sig: **I går begyndte jeg det samme eksperiment.**

Spørg: **Kan I se forskel? Kan I se hvilken krukke er hvad?** (Lad børnene lugte til krukkerne).

Sig: **I lad os se, hvad der er sket.** Send krukkerne rundt, eller lad børnene komme op og røre ved æggene. (Ægget i vand vil være det samme, men ægget i eddike vil føles gummiagtigt, og vil hoppe op igen, hvis det bliver tabt (ved lille afstand).

Tilbage melding

Spørg: **Hvad er der sket med dette æg, hvis der altså er sket noget? Hvordan så æggene ud, og hvordan føltes de?** (Ægget i eddike var anderledes. Det kan gøre ting som at hoppe, som det andet æg ikke kan.)

Sig: **Ægget i eddiken er blevet forvandlet. I dagens lektie skal vi lære om Helligånden. Han kan også ændre os. Vores Power Point er:**



Gud sender Helligånden for at hjælpe os.

Bring:

- Glas
- Skål
- Lille serviet
- Vand

B. Usynlig hjælper

Krøl en lille serviet sammen, og læg den ned i bunden af et drikkeglas. Du skal sikre dig, at det slutter tæt til, så det ikke falder ud, når du vender bunden i vejret på glasset. Fyld en skål med vand (helst en glasskål). Vend drikkeglasset med bunden i vejret, og mens du holder det lige, skal du sænke det ned, indtil det rører

bunden af skålen. Derefter, mens du stadig holder det lige, så løft det op igen. Hold det med bunden i vejret, mens du tørrer af langs indersiden af kanten. Tag papiret ud. Papiret vil være tørt.

Tilbage melding

Spørg: **Hvorfor blev papiret ikke vådt? Hvad forhindrede vandet i at fylde glasset og gøre papiret vådt?** (Luften i glasset lavede en barriere, og beskyttede papiret.)

Sig: **Det er rigtigt. Luften i glasset lavede en barriere og beskyttede papiret. Helligånden er vores beskyttende barriere. Han hjælper os med at forstå Guds ord, leder og trøster, og beskytter os. På samme måde kan vi først se effekten af luften, når vi putter glasset i vand, vi kan kun se Helligånden, når han arbejder i vores liv. Denne uges Power Point er:**



Gud sender Helligånden for at hjælpe os.

Bøn & tilbedelse



Fællesskab

Fortæl om børnenes sorger og glæder i ugens løb (det som er passende.) Måske er der noget fra nogle af børnenes hjemmeandagter, som de gerne vil dele med de andre. Husk at bemærke, hvis nogen har haft fødselsdag i ugens løb. Og byd gæster specielt velkommen.

Sange

Syng evt. 2-3 sange

Mission

Anvend Mission Spotlight eller en anden missionsrapport, som er tilgængelig for dig.

Kollekt

Sig: **Vores kollekt er en måde, vi kan hjælpe andre til at høre om Jesus. Vores penge hjælper med at finansiere missionærer i mange forskellige lande og giver mulighed for Helligånden at arbejde i disse områder.**

Bøn:

Lær børnene om stille meditation. Det vil give Helligånden en mulighed for at tale til deres hjerter. I kan gøre det ved at spille stille musik, mens du nævner aspekter i deres liv og imellem hver er stille et øjeblik, du kan evt. læse løfter fra Bibelen, og holde pauser. Afslut med at bede Helligånden om at komme ind i hver enkelt persons liv, på en ny og særlig måde.

Bring:

- Kollektkurv

Bring:

- Musik

2 Bibelhistorien

Bring:

- Papirfigur af et menneske, 1 for hver 2-3 personer.
- Kridt/tavle og skriverejskaber.

Introduktion til Bibelhistorien

Del børnene ind i grupper på 2-3 personer. Giv hver gruppe en papirfigur. Sig: **På personen skal I skrive så mange ord, som I kan, der beskriver de kvaliteter, som I leder efter hos en ven. Hvad ville den ideelle ven være?** Når de har gjort dette, så bed dem om at fortælle hvilke egenskaber, de har valgt. Lav en liste, hvor I alle kan se den.

Sig: **Jesus lovede alle, som fulgte ham, at de kunne få en ven, som ville være den bedste ven, de nogensinde kunne få. Lad os se hvor mange af disse kvaliteter Helligånden har.**

Oplev bibelhistorien

Del børnene ind i tre grupper, hver med en voksen leder, og giv hver gruppe en af følgende tekster:

Joh.14,15-17; Matt. 3.
Matt. 4,1-10.
ApG. 2,1-12

Bed børnene om at tænke på en måde, de kan illustrere, dramatisere, eller læse versene for resten af klassen.

På opdagelse i Bibelen

Spørg: **Hvad gjorde Helligånden ved skabelsen?** (bed en frivillig om at læse 1. Mos. 1,2 højt.

Sig: **Jesus lovede, at Helligånden ville komme på en speciel måde, efter han var taget tilbage til himlen. Hvad gjorde Helligånden i Det**

Bring:

- Bibler

gamle Testamente ? Bed frivillige om at slå op og læse teksterne højt og fortæl, hvad Helligånden gjorde i hver af disse tekster.

2. Mos. 31,3 (Gav evner).
5. Mos. 34,9 (Gav visdom)
Es. 32,15 (velsignelser)
Ez. 36,26-28 (Fornyede sit folk)

Spørg: **Hvad er de umiddelbare resultater af Helligåndens ankomst?** (Slå op til ApG. 2,1-4. Evangeliet kunne blive spredt på forskellige sprog.)
Hvorfor tror du, det var nødvendigt?

Sig: **Peter og Johannes var taget til fange. Da de blev sat fri, bad de om Helligåndens hjælp. Hvad var resultatet?** (Bed børnene om at slå op til ApG. 4,31. De havde mod til at tale om Jesus).

Spørg: **Hvad er resultatet af Helligånden i en persons liv?** (bed børnene om at slå op til Gal. 5,22-23. Men Åndens frugt er kærlighed, glæde, fred, tålmodighed, venlighed, godhed, trofasthed, mildhed og selvbeherskelse.)

Hvem hjælper Jesus med at invitere mennesker til at blive klar til himlen? (Bed børnene om at slå op til Åb. 22,17 – Ånden [og bruden].)

3

Forstå bibelhistorien

Frugt salat.

Sørg for 9 forskellige slags frugt, eller i det mindste 9 forskellige stykker. Sæt en lille mærkat ved hvert stykke, hvor der står skrevet en af Åndens frugter (se Gal. 5,22-23) på hver lap papir, og sæt den fast med en tandstikker i et stykke frugt. Bed børnene om at vælge, hvilken frugt de vil have i deres liv. Når de vælger frugten, så lad dem lægge det sammen med frugtsalaten eller læg det på en bakke. (større grupper: Sørg for mere end et sæt frugt. Måske kan I skære frugten ud før klassen begynder, eller lad børnene gøre det ved aktivitetens begyndelse.)

Tilbage melding

Diskuter hver enkelt af "Åndens frugter"
Spørg: **Hvilken forskel kunne denne frugt gøre i dit liv? Hvilken effekt ville det have på dem omkring os, hvis de så det vist i vores liv?** Spørg: **Hvem kan vi stole på som vil hjælpe os altid?** Sig: **Gentag vores Power Point sammen med mig.**



Gud sender Helligånden for at hjælpe os.

Når I er færdige med at lave frugtsalaten, så lad børnene spise den.

Bring:

- 9 stk. frugt.
- Kniv
- Stor skål
- Små lapper papir
- Tandstikkere

4

Brug bibelhistorien

Åndens frugter

Spørg hver person, om de kan komme i tanke om nogen, som de beundrer og hvilken åndelig gave, denne person har.

Bed hver person om at lave et kort, som takker den person, fordi vedkommende viser den specielle åndelige frugt. Giv hver person et stykke frugt, som de skal dele med den pågældende person.

Tilbage melding

Del børnene ind i grupper på 2-3 og lad dem fortælle, hvem de vil give frugten og hvorfor.

Spørg: **Hvem sender Gud til at hjælpe os i alle situationer?**

Sig: **Lad os sige den sammen:**



Gud sender Helligånden for at hjælpe os.

Bring:

- Papir
- Tegneredskaber
- Et stk. frugt per person.

Afslutning

Sig: **Jesus sendte Helligånden til at velsigne disciplenes liv og dem, som kom efter disciplene. Helligånden er klar til at hjælpe os uanset hvilken situation, vi befinder os i. Vi behøver ikke føle os ensomme, vi har en hjælper som altid er der.**

Bed om at dine elever må modtage Helligånden i deres liv hver dag.

LEKTIE N

Altid til stede

Nøgletekst

Joh. 14,15-17; Matt. 3; 4,1-10; ApG. 2,1-12

Power Tekst

“Da blev de alle fyldt af Helligånden, og de begyndte at tale på andre tungemål, alt efter hvad Ånden indgav dem at sige.” (ApG. 2,4).

Power Point

Gud sender Helligånden til at hjælpe os.

Har du nogensinde følt dig ensom? Har du nogensinde ønsket, at du havde en hos dig, når du stod over for nogle vanskeligheder? Jesus havde en ven og hjælper, og den samme ven og hjælper ønsker at være en del af dit liv lige nu. (Se Joh.14,15-17; Matt. 3; 4,1-10; ApG. 2,1-12).

I Getsemane

Jesus vidste, at han var nået til slutningen af sit arbejde på jorden. Om nogle få timer ville han blive taget væk med magt, forrådt af en af sine egne disciple. Han ville blive behandlet som en kriminel og slået ihjel af Romerne på den mest offentligt ydmygende måde, der fandtes på den tid. Dette var, hvad han var kommet til jorden for at udrette, så han var ikke bekymret for sig selv. Han var bekymret for de 12 disciple, som havde været sammen med ham de sidste tre år. Han vidste, at de ikke ville forstå, hvad der skulle ske. Han forsøgte ofte at fortælle dem det, men de var ikke i stand til at forstå, at han ikke skulle være nogen jordisk konge.

Jesus talte med sin Far om det, og bad ham om at sende Helligånden til jorden, efter Jesus vendte tilbage til himlen. Helligånden ville trøste, oplyse, og lede ikke alene Jesus disciple, men alle troende, indtil Jesus kom tilbage til jorden ved verdens ende. Da dette var gjort, tænkte Jesus tilbage til begyndelsen af sin mission.

Da Jesus arbejdede i tømmerværkstedet, hørte han nyt om den prædikant som var ved Jordanfloden. Han lyttede til beretninger og vidste, at den prædikant var den person, som var sendt til at forberede folk på at høre de gode nyheder om evangeliet. Jesus lagde sit værktøj fra sig og sagde farvel til sin familie og gik mod Jordan.

Selv om prædikanten var hans fætter Johannes, havde de aldrig mødt hinanden før. Jesus stod først stille og lyttede. Johannes talte om Messias, som skulle komme. Han prædikede ord til opmuntring for syndere. Han gemte de hårde, kritiserende ord til

hyklerne, som var mødt op for at fordømme hans gerning. Jesus så, at Johannes døbte de omvendte.

Da Johannes fik øje på ham, insisterede Jesus også på at blive døbt. Selv om Johannes protesterede opfyldte han Jesus ønske. Johannes havde bedt om et tegn, så han kunne kende Messias, når han kom. Da Jesus kom op af vandet, op på bredden, åbnede himmelen sig, og Gud sendte Helligånden i form af en due ned og satte sig på Jesus hoved. Johannes tog imod dette som det tegn, han havde ventet på.

Efter Jesus dåb, overbeviste Ånden ham om, at han havde behov for at være alene og tale med sin far, og få en dybere forståelse af sin mission på jorden. I de næste 40 dage fastede og kommunikerede Jesus med Gud. Ved slutningen kom Satan til ham og fristede ham tre gange. Hver gang var Jesus i stand til at overvinde fristelserne med skriftens ord, som Helligånden hjalp ham med at huske på.

Jesus kunne ikke vente med at fortælle sine disciple de gode nyheder om Helligånden, hver troendes bedste ven. Han smilede, mens han tænkte på, hvordan Ånden ville trøste og lede dem. Og til forskel fra Jesus, så ville Helligånden aldrig blive nødt til at forlade dem.

I himlen

40 dage efter Jesus var taget til himlen, besluttede han, at det var tid til at holde sig løfte over for disciplene.

På Jorden

Disciplene var alle samlet i værelset ovenpå, hvor de bad, priste Gud, og bekendte deres

synder. Jesus sendte Helligånden i form af en vind, som fejede gennem rummet og landede som tunger af ild, på hver persons hoved.

Disciplene var øjeblikkeligt fyldt med energi. Frygten forsvandt fra dem. Deres forståelse voksede. De strømmede ud i gaderne og priste Gud og prædikede evangeliet. Pilgrimmene som samledes fra hele verden til påsken hørte de gode nyheder som kom fra disciplenes læber. Og hver

hørte det på sit eget sprog. Disciplene helbredte de syge, uddrev dæmoner og udførte store mirakler i Jesus navn og i Helligåndens kraft.

Epilog

Jesus lovede at sende den samme Ånd til os i dag. Og alt hvad vi behøver at gøre, er at bede om at få den.

Lørdag

- Udfør denne uges aktivitet på side 94.

Søndag

- Læs "Altid til stede"
- Skriv hvilke kvaliteter, du mener, er vigtigt hos en ven.
- Begynd at lære Power teksten.
- Bed Jesus om at sende Helligånden til at være din ven.

Mandag

- Læs Joh. 14,15-17.
- Lav en liste over dine nærmeste venner.
- Hvilke gaver kunne du godt tænke dig at give dine venner, hvis du skulle rejse væk?
- Bed for dine venner i dag.

Tirsdag

- Læs Matt 3; 4,1-10
- Tænk på nogle tilfælde, hvor Helligånden har hjulpet dig med at komme i tanke om noget, eller hjulpet dig med at modstå en fristelse.
- Lav en sang, digt eller collage, som viser på hvilke måder, Helligånden kan påvirke vores liv.
- Tak Gud for Helligånden, som hjælper os med at huske, hvad vi bør gøre.

Onsdag

- Læs ApG. 2,1-12.
- Gå ud på et åbent område udenfor, og stå og føl om du kan mærke vinden. Forklar for nogen, hvordan det at føle vinden, er ligesom Helligåndens arbejde.
- Hvad andet kan du føle effekten af, men ikke se?
- Bed for, at du vil føle Ånden arbejde i dit liv.

Torsdag

- Læs Gal. 5,22-23.
- Lav en collage, som repræsenterer åndens frugter.
- Hvilken af åndens frugter har du mest brug for?
- Spørg en voksen i din familie eller omgangskreds, om de vil fortælle om engang, hvor Helligånden hjalp dem.
- Bed for at du må vise åndens frugter i dit liv.

Fredag

- Læs ApG. 4,31.
- På hvilke måder har Helligånden fået dig til at tale frit om Jesus?
- Lav en frugtsalat og del den med din familie. Læs Gal. 5,22-23 for dem.
- Bed for at hvert medlem i din familie vil være åben for Helligåndens arbejde med dem.



Højtlesningstekst (Lektie 5)

- Leder:** En mand pløjede en mark.
Række efter række blev jorden vendt.
Den lå i fine bunker og afslørede jordgrøfter
som skulle modtage såsæden.
- Klassen:** Pludselig stødte metal mod metal.
- Leder:** En stor æske, nedgravet for længe siden, lå der på det nu afslørede gem-
mested.
- Klassen:** Manden åbnede den. Juveler og mønter glimtede i morgensolen.
- Leder:** Hurtigt dækkede han sit fund til med jord.
Og løb hjem igen.
- Klassen:** "Hjælp mig", råbte han til sine kone og børn.
"Vi må sælge alt, hvad vi har, hjælp mig med at finde alt af værdi"
- Leder:** De forstod ikke, hvad det var, han ville,
Sælge alt de ejede?
Anskaffe det stykke jord, som de allerede dyrkede men ikke ejede?
- Klassen:** Indtil han tog dem med til sit gemmested.
- Leder:** Han viste dem skatten. Han åbnede æsken.
- Klassen:** Juveler og mønter glimtede i solen.
- Leder:** I blev ikke købt med sølv eller guld.
- Klassen:** Nej, vi blev ikke købt med sølv eller guld.
- Leder:** Jeres løsesum var Kristus blod, som blev udgydt på Golgata.
- Klassen:** Vi er hans skat, gemt i marken.
- ALLE:** Vi er uvurderlige; vi er skatte, vi tilhører Ham!

Samtale med køberen

(Lektie 5)

Har du nogensinde spekuleret over, hvorfor Jesus døde for dig?
Læs følgende vers. Lad dem guide dig, mens du udfylder de manglende dele i "samta-
len" med Jesus.

Salme 139,1-4

Du: Er der noget om mig, som du ikke ved noget om?

Jesus: _____

Jesus: Er der noget om dig selv, som du gerne vil have, jeg skal forklare for dig?

Du: _____

Rom. 5,8

Du: Hvordan kan jeg vide, at du elsker MIG?

Jesus: _____

Jesus: Hvorfor tror du, jeg ØNSKEDE at dø for dig?

Du: _____

Matt. 13,44

Du: Hvad gør dig glad?

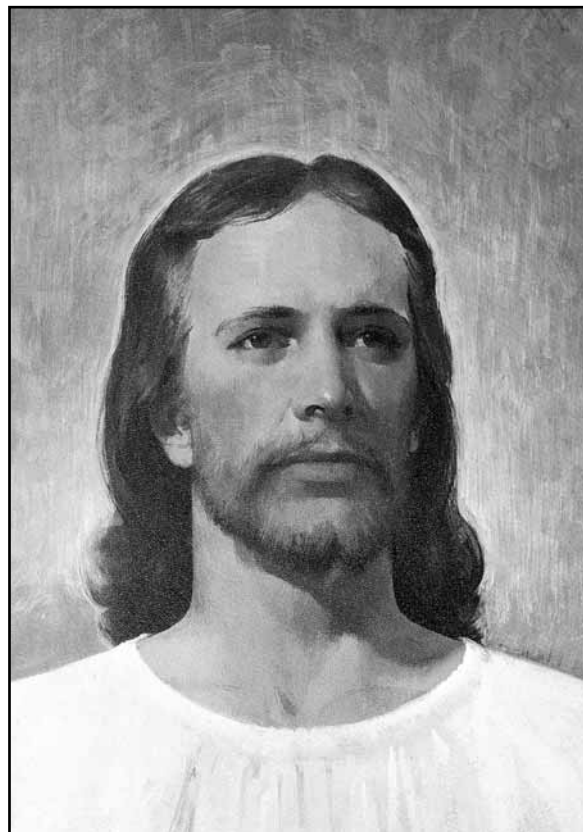
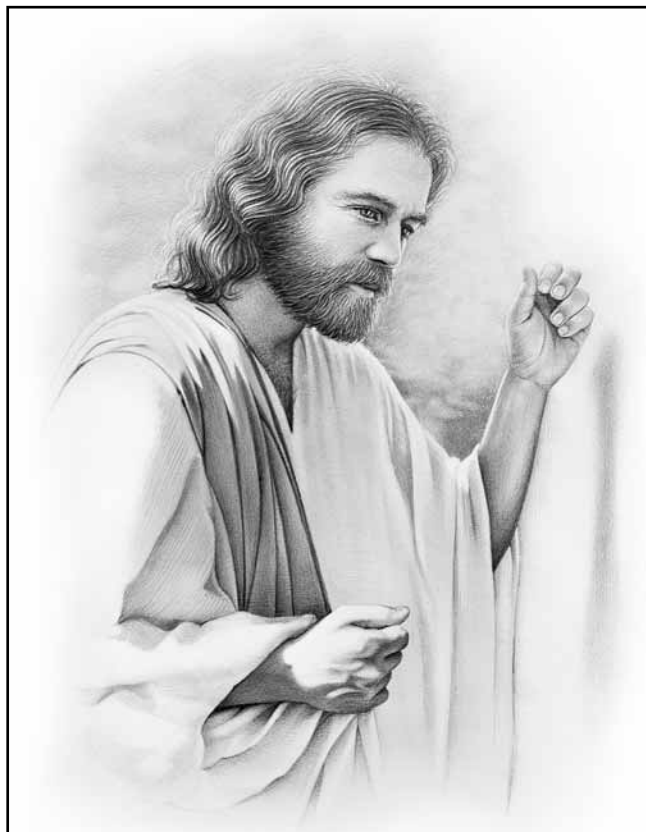
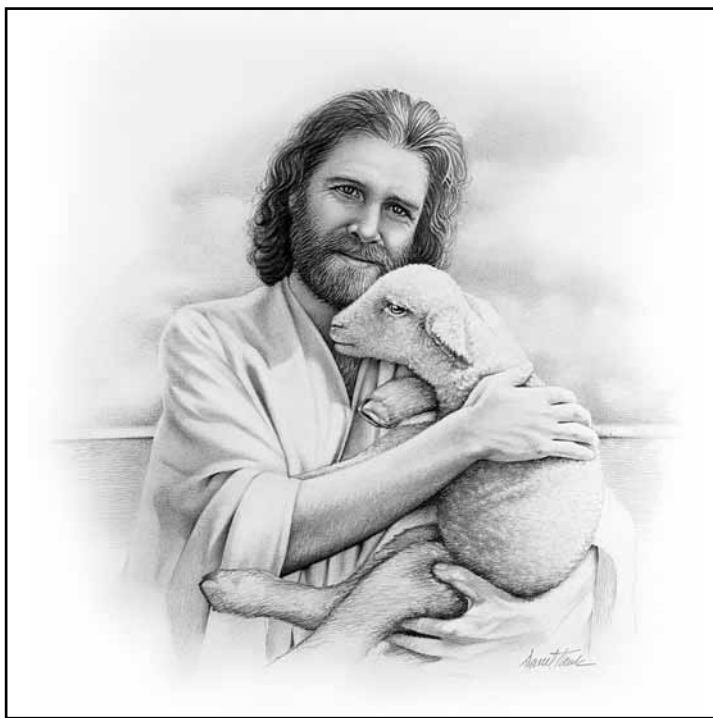
Jesus: _____

Matt. 13,45-46

Jesus: Du er mere værdifuld for mig, end en udsøgt perle. Derfor døde jeg for dig.

Du: _____

Billeder af Jesus (Lektie 6)



Læsning (Lektie 10)

Fra Ef. 4

- Lyse stemmer:** "Som en fange for Herren, opfordrer jeg jer til at leve et liv, som er værdigt over for det kald, som I har modtaget."
- Alt stemmer:** "Vær ydmyge og milde; vær tålmodige, bær over med hinanden i kærlighed. Gør anstrengelser for at være forenet i Ånden, gennem fredens bånd."
- Dybe stemmer:** "Der er én krop og én Ånd – ligesom I blev kaldet til et håb, da I blev kaldet – en Herre, en dåb; En Gud og Fader til alle, som er over alt og gennem alle og i alt."
- I Kor:** "Men til hver af os har han givet Nåde, som Kristus lovede det. Derfor siger vi: Da han steg ned fra det høje, satte han fanger fri, og gav til menneskene."
- Dybe stemmer:** "Det var ham, som udpegede nogle til at blive apostle, nogle til at være profeter, nogle til at være evangelister, og nogle til præster og lærere."
- Lyse stemmer:** "For at forberede Guds folk til at arbejde i tjenesten, så Kristus legeme kan bygges op, indtil vi når enhed i tro og i viden om Guds søn og vokser i Kristi fuldkommenhed"
- Alt stemmer:** Der vil ikke længere være børn, som bliver kastet frem og tilbage på bølgerne og blæst omkring af forskellige læresætninger, af bedragende mennesker. "
- I Kor:** "I stedet så tal sandhed i kærlighed, vi vil i alle ting vokse op i ham, som er hovedet, som er Kristus. Fra ham vokser hele kroppen, som er forbundet og holdt sammen af alle ligamenter. Den bygges op i kærlighed, idet vi alle hver især gør vores opgave."

Fælles læsning

(Lektie 12)

1. Kor. 13

- Gruppe 1:** Om jeg så taler med menneskers og engles tunger,
Gruppe 2: men ikke har kærlighed,
Gruppe 3: er jeg et rungende malm og en klingende bjælde.
- Gruppe 1:** Og om jeg så har profetisk gave og kender alle hemmeligheder og ejer al kundskab og har al tro, så jeg kan flytte bjerge,
Gruppe 2: men ikke har kærlighed,
Gruppe 3: er jeg intet.
- Gruppe 1:** Og om jeg så uddeler alt, hvad jeg ejer, og giver mit legeme hen til at brændes,
Gruppe 2: men ikke har kærlighed,
Gruppe 3: gavner det mig intet.
- Gruppe 1:** Kærligheden er tålmodig,
Gruppe 2: kærligheden er mild,
Gruppe 3: den misunder ikke,
Gruppe 1: kærligheden praler ikke,
Gruppe 2: bilder sig ikke noget ind.
Gruppe 3: Den gør intet usømmeligt,
Gruppe 1: søger ikke sit eget,
Gruppe 2: hidser sig ikke op,
Gruppe 3: bærer ikke nag.
- Gruppe 1:** Den finder ikke sin glæde i uretten, men glæder sig ved sandheden.
Gruppe 2: Den tåler alt,
Gruppe 3: tror alt,
Gruppe 1: håber alt,
Gruppe 2: udholder alt.
Gruppe 3: Kærligheden hører aldrig op.
Gruppe 1: Profetiske gaver,
Gruppe 2: de skal forgå;
Gruppe 3: tungetale,
Gruppe 1: den skal forstumme;
Gruppe 2: og kundskab,
Gruppe 3: den skal forgå.
Gruppe 1: For vi erkender stykkevis, og vi profeterer stykkevis,
Gruppe 2: men når det fuldkomne kommer, skal det stykkevise forgå.
Gruppe 3: Da jeg var barn,
Gruppe 1: talte jeg som et barn,
Gruppe 2: forstod jeg som et barn,
Gruppe 3: tænkte jeg som et barn.
Gruppe 1: Men da jeg blev voksen,

Gruppe 2: aflagde jeg det barnlige.

Gruppe 3: Endnu ser vi i et spejl, i en gåde,

Gruppe 1: men da skal vi se ansigt til ansigt.

Gruppe 2: Nu erkender jeg stykkevis,

Gruppe 3: men da skal jeg kende fuldt ud, ligesom jeg selv er kendt fuldt ud.

ALLE: Så bliver da tro, håb, kærlighed, disse tre. Men størst af dem er kærligheden.

Kærlighedsskema (Lektie 12)

For hver karakteristika af kærligheden, skal du skrive et navn på en person, som du kender, som har den, hvordan han eller hun giver udtryk for den, og hvordan det påvirker dig.

Kærligheds-karakteristika	Hvem har det?	Hvordan vil han/ hun vise det?	Hvordan påvirker det mig.
<p>Kærligheden er tålmodig Tingene behøver ikke nødvendigvis gå efter mit hoved. Jeg giver folk masser af tid til at gøre ting færdige, eller forstå det jeg siger.</p>			
<p>Kærligheden er mild Jeg ser efter det bedste i andre mennesker og prøver på at bygge dem op, hellere end at pille dem ned.</p>			
<p>Kærligheden misunder ikke Jeg er glad for at være den person jeg er, og det jeg har. Jeg er glad for, at andre har noget, som jeg ikke har, selv om jeg gerne også ville have det.</p>			
<p>Kærligheden praler ikke Jeg praler ikke konstant over det, jeg har opnået, evner jeg har, ting jeg har, men jeg er hurtig til at lykønske andre med deres bedrifter.</p>			
<p>Kærligheden bilder sig ikke noget ind Jeg er villig til at være venner med alle slags mennesker. Jeg er ikke bange for at tage det første skridt. Når jeg har gjort nogen ked af det, er jeg altid villig til at indrømme, at jeg har taget fejl.</p>			
<p>Kærligheden gør intet usømmeligt Jeg behandler andre med samme respekt, som jeg ønsker at få igen.</p>			
<p>Kærligheden søger ikke sit eget Jeg sætter ikke konstant mig selv først. Jeg tænker på andre og har omsorg for andres behov.</p>			

Kærligheds-karakteristika	Hvem har det?	Hvordan vil han/ hun vise det?	Hvordan påvirker det mig.
<p>Kærligheden hidser sig ikke op Der skal virkelig noget alvorligt til at gøre mig vred. Jeg farer ikke op, over småting.</p>			
<p>Kærligheden bærer ikke nag Jeg finder det let at tilgive andre. Jeg leder hellere efter det positive, end det negative i mine forhold til andre mennesker.</p>			
<p>Kærligheden finder ikke sin glæde i uretten Jeg bryder mig ikke om at gøre ting, som er forkerte. Jeg føler mig skidt tilpas, når jeg ser nogen, der gør noget, som sårer andre mennesker.</p>			
<p>Kærligheden glæder sig ved sandheden Når jeg ser, at folk behandler hinanden med respekt, er venlige og ærlige overfor hinanden, har jeg det godt!</p>			
<p>Kærligheden tåler alt Jeg føler, jeg burde hjælpe og beskytte dem, som er svage.</p>			
<p>Kærligheden håber alt Selv når det ikke går så godt i mit forhold til andre, så arbejder jeg på at hjælpe dem med at få det bedre.</p>			
<p>Kærligheden udholder alt Når det ikke går godt i mit forhold til andre, så giver jeg ikke bare op.</p>			

Noter

Noter

Noter

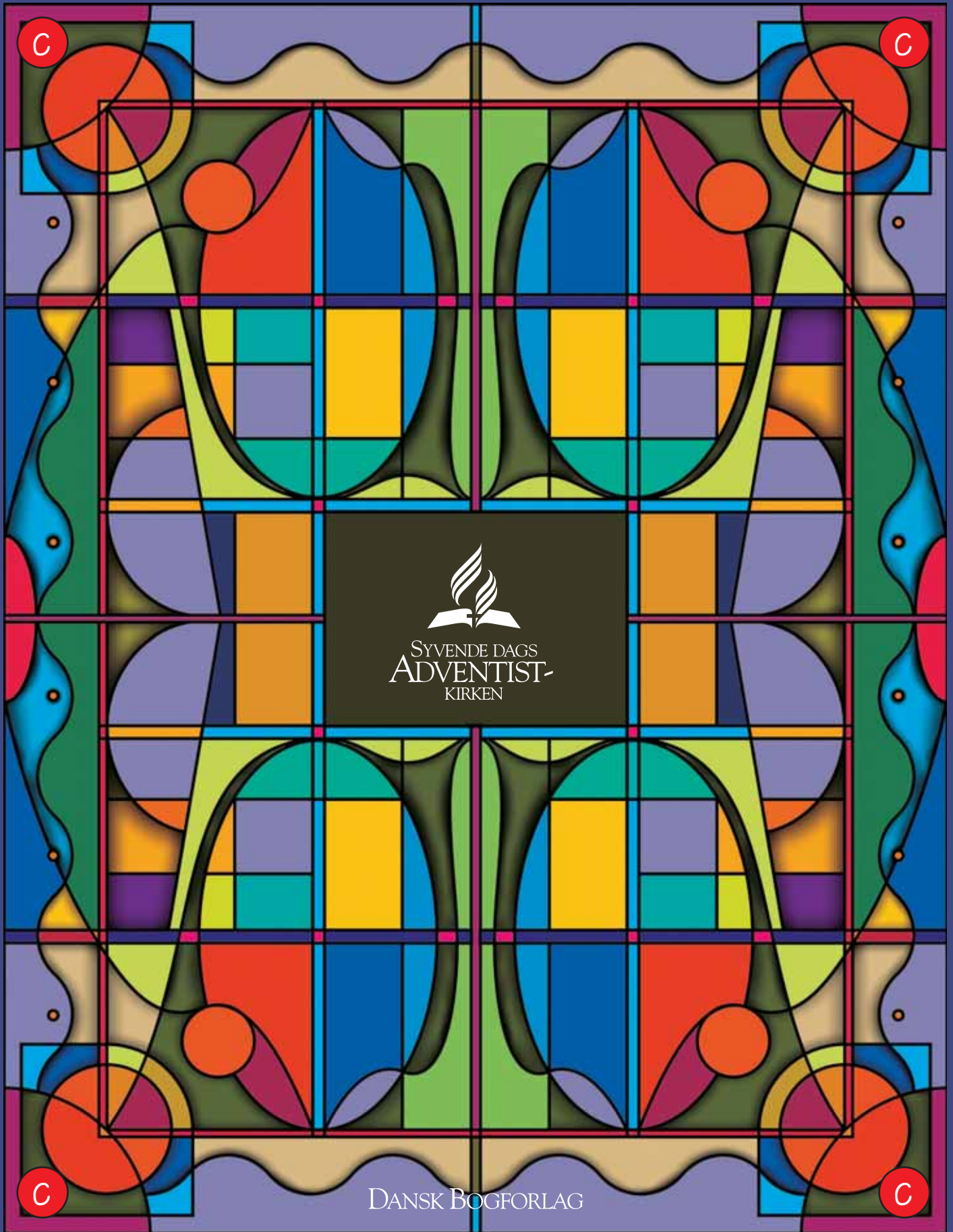
Noter

Noter

Noter

Noter

Noter



SYVENDE DAGS
ADVENTIST-
KIRKEN

DANSK BOGFORLAG